

Tipo de contribución: Artículo empírico

**Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social
International Digital Journal of Psychology & Social Science**

La Tesis de Licenciatura: Imposibilidad
Por Falta de Habilidades Redactoras

Persona responsable del envío: Jorge Daniel Fabila Cervantes

Correo electrónico: **daniel.fabila.c@gmail.com**

Tipo de contribución: Artículo Empírico

Fecha de Envío: jueves, 26 de noviembre de 2015

LA TESIS DE LICENCIATURA: IMPOSIBILIDAD
POR FALTA DE HABILIDADES REDACTORAS

1

La Tesis de Licenciatura: Imposibilidad
por Falta de Habilidades Redactoras

Jorge Daniel Fabila Cervantes
Alberto Hurtado Páramo

Universidad Autónoma del Estado de México

Nota del Autor

PASANTE DE LA LICENCIATURA PSICOLOGÍA DEL CENTRO UAEM ZUMPANGO

Tel: 5531939618

Contribución de los autores

Tipo de contribución en la realización del trabajo del autor 1

El primer autor: Jorge Daniel Fabila Cervantes, concibió el estudio y lo desarrollo en su totalidad.

Tipo de contribución en la realización del trabajo del autor 2

El segundo autor : Alberto Hurtado Páramo, revisó y asesoró en la elaboración del trabajo.

C. Jorge Daniel Fabila Cervantes

Pasante de la Licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Unidad Zumpango. En proceso de titulación. Línea de investigación acerca de la formación y competencias de los profesionales en psicología. Atención de psicoterapia individualizada a adolescentes de secundaria.



Lic. en Psic. Social Alberto Hurtado Páramo por la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa (UAM-I). Pasante de la Maestría en Orientación Educativa y Asesoría Profesional, por la Normal Superior del Estado de México, Unidad Cuautitlán Izcalli. Docente de la Universidad Autónoma del Estado de México, Unidad Zumpango. Orientador Educativo de la Preparatoria No. 83, Teoloyucan, Edo. Mex. Ponente en diversos eventos académicos de la UAEM y de las Preparatorias Oficiales No.83 y No. 27.



Resumen

El presente artículo, plantea que la falta de habilidades redactoras, se da desde la educación básica y tales deficiencias trascienden a la educación superior; traduciéndose al momento del egreso de la licenciatura en una incapacidad para elaborar una tesis, lo cual lleva al egresado a buscar otras vías de titulación, que impliquen menos esfuerzo y en consecuencia menos aprendizaje; por lo cual se procedió a realizar una investigación de tipo mixta, con predominancia en el aspecto cualitativo, en donde se analizaron 15 ensayos (esto por no tener acceso a los trabajos de tesis que se encontraban en evaluación), y se encontró que el 93% (14 ensayos) tienen problemas con la ortografía, puntuación, sintaxis y en general mala redacción; así mismo se aplicaron 34 entrevistas semi-estructuradas, en donde 62% de los entrevistados, no gusta hacer investigación, ya que una de las dificultades que refieren para realizar una tesis o cualquier trabajo de investigación, es la redacción.

Palabras Clave: Redacción, Tesis, Habilidades redactoras, educación superior, Investigación

Abstract

This article raises that the lack of writing skills, it occurs since basic education and these deficiencies transcend to the higher education; translating at the moment of bachelor's egress of degree, in an incapacity to elaborate thesis, this leads to the graduate to find other titration's ways, involving less effort and in consequence less learning; we proceeded to made a researching of mixed type, with predominance in the qualitative aspect, where we analyzed 15 essays (This one does not have no access to thesis that were in evaluation), we found which 93%(14 essays) have problems with orthography, punctuation, syntaxes and bad writing in general; also we applied 34 interviews semi-structured, where 62% of them, don't like to do searching, because of some difficulties that they refer to made a thesis or any searching work, is drafting.

Keywords: Drafting, Thesis, writing skills, Higher education, Researching.

La Tesis de Licenciatura: Imposibilidad
Por falta de habilidades redactoras

Las habilidades lectoras, así como la redacción son complementarias una con la otra, ya que una es inherente a la otra. La importancia de la adquisición de estas habilidades abre la posibilidad al individuo de comunicarse, realizar una crítica y a formar su identidad como individuos e incluso más ampliamente como sociedad, como lo señala Hernández (2004) “Si la cultura escrita de un pueblo o grupo social es el fundamento de su identidad y, por tanto, de su proyecto de futuro, ésta no puede ser importada; necesita ser producida por él mismo” (parr.7).

La enseñanza de la lectura en México ha cambiado, de tal manera que a través del tiempo se le ha dado una mayor importancia en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje. En este sentido es que se han implementado diversos métodos que ayuden a la facilitación de este objetivo. Entre ellos se encuentra el método onomatopéyico actualmente en desuso, implementado por primera vez por Gregorio Quintero (2004), que no sólo relaciona la letra con su nombre, sino que además relaciona el sonido de la letra con algún sonido “fonético” de algún animal o persona (Hernández Gregorio, 2004).

Otro de los métodos de enseñanza de la lectura es el método global de análisis estructural; el cual “Se fundamenta en procesos perceptuales del aprendiz, caracterizados por la tendencia a globalizar los contenidos y a descubrir su organización interna y las relaciones que la explican.” (Saavedra, 2001, p. 85). Esto es, que el maestro le muestre ideas completas al niño, para que las visualice y las repita con ayuda del maestro, después se hace énfasis en una letra que se éste enseñando, para que empiece a comprender la estructura.

Estos métodos de enseñanza de lectura están encaminados a que el alumno no sólo extraiga información e identifique todas y cada una de las letras y sílabas, sino que posteriormente al avanzar grados e integrar estos conocimientos aprenda a plasmar sus pensamientos y/u opiniones; es decir que aprenda a redactar.

La redacción es una de las habilidades que se enseñan desde de la educación básica, y que implica comunicarse de manera escrita, en dónde se plasmarán los pensamientos y las reflexiones de la persona en una forma adecuada y entendible. Sin embargo, en la actualidad el sistema educativo de nuestro país está quebrantado, porque hay una carencia en las herramientas, como lo son aulas en buen estado, pizarrones, butacas, etc., para que se desarrollen las actividades proyectadas en el plan de estudios.

La redacción es uno de los grandes temas a tratar y es que a lo largo de muchos años ha fallado en el sistema de enseñanza; remplazándolo por un sistema fragmentado, en el cual la escritura es reducida por abreviaturas informales, sin un uso de puntuación adecuado que de orden a las ideas expresadas por escrito; esto fomentado por las telecomunicaciones y específicamente por las redes sociales; que muy acertadamente nos comenta:

Márquez (1997; citado en Bilbao, 2004 p.178):

Nunca hubo en el mundo tantas palabras con tanto alcance, autoridad y albedrío como en la inmensa Babel de la vida actual. Palabras inventadas, maltratadas o sacralizadas por la prensa, los libros desechables, por los carteles de publicidad; habladas y cantadas por la radio, la televisión, el cine, el teléfono, los altavoces públicos; gritadas a brocha gorda en las paredes de la calle.

Como bien comenta Márquez en 1997, estamos en un mundo de palabras inventadas, maltratadas; las cuales están influenciadas por los medios de comunicación y la tecnología que pareciera ser que es un idioma totalmente diferente al que tenemos, sin ningún sentido de la redacción, ni el uso de la ortografía, por el cual, se dan muchas dificultades en la enseñanza del lenguaje en las escuelas.

Al respecto nos comenta el Ministerio de Educación y Cultura de España, por sus siglas MEC en 1996; (Citado por Rodríguez, Márquez & Estrada, 2005, p.18)

“Muchas de las dificultades de aprendizaje son el resultado de una respuesta educativa que no cumple con las demandas de los alumnos.”. A lo que Rodríguez (et. al., 2005) nos dice que una de esas dificultades es la redacción.

El problema es que realmente ya no se ve como una demanda; ni siquiera por parte de los docentes, a quienes también es un problema la comunicación por escrito. Lo más preocupante es que esta dificultad se sigue arrastrando hasta el nivel superior, en dónde se supondría que este tema ya no representa un problema para el alumno de nivel superior, pero la realidad es otra.

En este tenor se puede apreciar que ni siquiera las escuelas especializadas en la enseñanza-aprendizaje (Normales, Universidad Pedagógica Nacional, por sus siglas UPN) están lo suficientemente preparadas para enfrentar los problemas de aprendizaje que se desarrollan dentro de las aulas, hablando específicamente sobre la deficiencia de la redacción, ya que ellos padecen de las mismas carencias; al respecto comenta Rodríguez (2002) que los estudiantes de la licenciatura de la UPN padecen de deficiencias en la redacción y ortografía; en consecuencia es la incapacidad para elaborar diversos escritos de forma adecuada. Por lo tanto, si estos futuros docentes, que se están formando en dichas instituciones; tienen una deficiencia en el área mencionada, será imposible que se dé la transmisión de un verdadero conocimiento hacía los alumnos y por consecuencia se estará dibujando un ciclo vicioso en dónde algunos de estos alumnos llegarán con las mismas carencias al nivel superior.

Lo señalado en el párrafo anterior se puede corroborar al observar los resultados de las diferentes pruebas que se aplican a nivel nacional; como lo es la prueba Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares por sus siglas ENLACE en 2013, la cual evalúa las áreas de Español, Matemáticas, Cívica y Ética, con los siguientes criterios:

- Insuficiente: Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.

- Elemental: Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.
- Bueno: Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada.
- Excelente: Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura evaluada.

Los resultados de esta prueba en el área de Español en los grupos de 3er grado a 6to grado se tiene que el 57.2% de los alumnos evaluados tiene un nivel de insuficiente y elemental, el 42.8% de bueno a excelente; mientras que en secundaria se tiene que el 80.3% está entre insuficiente a elemental y el 19.7% de bueno a excelente, estos resultados nos hablan de una deficiencia en ambos niveles acentuándose en la secundaria, lo cual hace dudar que si esos alumnos que calificaron con habilidades aceptables en la primaria ¿Deberás aprendieron bien? En cuanto al nivel medio superior los resultados de la prueba “Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes” por sus siglas PLANEA en 2015, en el área de lenguaje de comunicación y lenguaje, se encontró que el 43.3% tiene un nivel insuficiente, 20.7% tiene un nivel elemental, 23.8% tiene un nivel bueno, 12.2% tiene un nivel excelente. El Programa para Estudiantes Internacionales (PISA, por sus siglas en inglés) en 2012 nos dice que el promedio de lectura en México fue de 411 puntos, mientras que el promedio de los países de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico por sus siglas OCDE en 2012, fue de 478 puntos lo que nos lleva a corroborar el bajo nivel que los estudiantes en México tienen en esta área desde el nivel básico.

Actualmente ENLACE fue remplazada por PLANEA. Los resultados de la educación básica de esta última prueba, no se citan en el presente documento, ya que aún no se han publicado resultados.

Todas estas pruebas nos refieren el bajo índice de rendimiento en cuanto a habilidades lectoras y de escritura que hay en el nivel básico y medio superior; por lo tanto, no es una sorpresa que trascienda hasta el nivel superior.

Como ya se hablaba de la trascendencia del problema, en cuanto a los problemas de redacción en la elaboración de una tesis, se procedió a revisar datos sobre los índices de titulación y diversos aspectos de los trabajos de investigación de la Licenciatura en Psicología, mismos que fueron encontrados en el plan curricular de la licenciatura en psicología de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México 2001:

- Que la Facultad de Ciencias de la Conducta sólo ha alcanzado el 4% de total de los trabajos de investigación, registrado en las dependencias académicas.
- La inserción de alumnos en los trabajos de investigación es mínima, aun cuando el programa de la licenciatura en psicología promueve una amplia investigación metodológica está no se ha visto consolidada, en la formación de investigadores jóvenes; por no existir programas de formación de investigadores (ni para los profesores, ni para los alumnos).
- Las dificultades referidas por los egresados para incorporarse al empleo son: competencia profesional, deficiencias en formación, crisis económica, requisito del título (estas enunciadas de mayor a menor frecuencia).
- Existe un bajo índice de titulación (sólo el 23% de todos los encuestados están titulados

Particularmente hablando de la UAEM Zumpango, según los datos brindados por la biblioteca del plantel se tiene que sólo se han elaborado 29 tesis, en el periodo 2009 al 2011 de la licenciatura en Psicología. Tomando estos datos, se puede deducir que aunque hay una fuerte orientación en el plan de estudios de psicología hacía la investigación; esta no es utilizada, ni siquiera en los trabajos finales para la titulación; en consecuencia esto podría deberse por la falta de preparación o interés en la elaboración de tesis; sabiendo que la elaboración de una tesis o trabajo de investigación implica dedicar considerablemente, el tiempo a leer, analizar textos para comprenderlos y posteriormente redactar la situación desde el enfoque particular del tesista.

Encontrando que este es uno de los principales problemas que se tiene al hacer una tesis, ya que al no saber redactar, no hay forma de como reflejar el pensamiento y al tener dificultades al plasmar el pensamiento, se tendrá problemas de análisis y reflexión; así como de las habilidades fundamentales para desarrollar cualquier tema académico; esto sin demeritar aspectos metodológicos y económicos, que pueden intervenir de forma importante en la elaboración de un trabajo de investigación. Ramírez en 2002 señala que la lectura y la redacción traen la posibilidad de adquirir una capacidad reflexiva, hábitos de estudio, un pensamiento analítico, una reflexión oral y escrita. Estas habilidades que engloban el quehacer del estudiante de nivel básico hasta nivel superior son fundamentales en su formación y a partir de esto se plantea la siguiente reflexión; ¿Qué tipo de estudiantes están formando las instituciones educativas? O si no están formando estudiantes ¿Qué están formando?

En este sentido es necesario mencionar que en las instituciones educativas el principal propósito de formación de los estudiantes es la adquisición de competencias; las cuales se irán desarrollando desde nivel básico hasta el nivel superior; según La Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea (citado en García 2011) “Es una combinación de destrezas actitudes, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender, además del saber cómo, posibilitándole que el educando pueda generar capital cultural o desarrollo personal.”(p.4)

Dado a este concepto una competencia comprende varios aspectos, como el saber, el saber hacer y el saber ser. El carácter de éste artículo se enfocará a la parte del saber y saber hacer, específicamente a la parte de la habilidad de redactar y a las habilidades que subyacen de esta y que a la vez son complementarias de la misma. Por lo cual se procederá a analizar las competencias de la licenciatura en Psicología que tengan que ver con éste rubro la cual según el currículo de Psicología de la UAEM en 2001: habilidad para la expresión escrita, misma que debe ser auspiciada por la habilidad de análisis y síntesis, para una correcta expresión escrita, lo cual llevará al sujeto a tener la capacidad planeación e investigación.

Todas estas habilidades son necesarias para elaborar una correcta redacción; puesto que en un dado caso sin el desarrollo de la expresión escrita (redacción), será imposible el desarrollo de las demás habilidades; con lo cual aquél psicólogo y en general aquél profesionista que carezca de estas habilidades estará prácticamente limitado en el ejercicio de su profesión, así como expectativas de superación.

Se puede visualizar que los problemas de la educación básica trascienden hasta los niveles posteriores, llegando hasta el nivel superior, y que están afectando a la calidad de formación de los profesionistas en México, mermando las posibilidades de investigación de cualquier índole, lo que implica, dependencia de lo que otros países produzcan en sus investigaciones; además contribuir a la proliferación de “instituciones patito”, en donde está ausente la calidad educativa y lejos de ayudar al desarrollo del país, lo afectan en la integración de las sociedades del conocimiento y como bien señala (Altbach,2003, p.4) “Si permitimos que proliferen las pseudouniversidades por doquier, la educación superior se verá devaluada y estará cada vez más sujeta a presiones de competitividad que inevitablemente destruirán una de las instituciones más valiosas de la sociedad”.

Se Señala “Que los países que invierten fuertemente en ciencia y tecnología lo hacen porque están conscientes de que el desarrollo económico y social requiere necesariamente del científico y tecnológico” (Aldana, 2012, p.27). México al parecer no tiene esta conciencia, ya que la gran mayoría de las escuelas públicas, están en decadencia, lo cual genera un país con un desarrollo cultural y social bajo y una economía pobre.

México es un país que se ha olvidado de su historial educativo, en donde se siguen cometiendo los mismos errores, que arrastra desde el siglo anterior, y que seguramente si no se hace algo diferente a las supuestas “soluciones a la educación”, año tras año, incluso siglo tras siglo tendremos lo mismo, y como nos refiere Paz (1968, p. 284) “Todo es presencia todos los siglos son esté presente.”

Es por ello la importancia del planteamiento de éste artículo, que lejos de ser manual de cómo escribir correctamente, se trata de un documento que pretende

señalar y analizar uno de los problemas principales al realizar una tesis, para que en base a estos se planteen posibles soluciones.

Método

Participantes

En el siguiente estudio participaron 49 alumnos de la Licenciatura de Psicología de noveno semestre, 15 de ellos redactaron un ensayo y el resto fueron entrevistados.

Procedimiento

La presente investigación es de tipo mixta con predominancia en el aspecto cualitativo, en este sentido se hizo un análisis de 15 ensayos elaborados por alumnos con base en los lineamientos de la American Psychological Association (APA), dado que su formación debe ser congruente a lo señalado por dicha asociación. Se consideraron criterios de evaluación como la habilidad de redactar; que es definido como “Compilar, poner en orden, y significa escribir lo pensado, acordado, sucedido o investigado. Pero simplemente escribir no basta; es necesario que el redactor lo haga con exactitud, originalidad, concisión y claridad; es decir que redacte bien” Saad (1982, p.2), además de la gramática (habilidad sintáctica); la cual podría ser definida como “El área de la gramática que llamamos sintaxis tiene que ver con el orden de las palabras en la oración y como se combinan para expresar ideas.” Cohen (2009, p.11) y por último el uso de la ortografía correcta; la cual se puntualiza como “designación así mismo de la disciplina lingüística de carácter aplicado que se ocupa de describir y explicar cuáles son los elementos constitutivos de la escritura de una lengua y las convenciones normativas en cada caso.” (La Real Academia Española por sus siglas RAE en 2010, p.9)

Además se llevaron a cabo entrevistas 34 semi-estructuradas (véase anexo 1), para saber cuál era la vía de titulación de mayor preferencia y cuál era la razón por la que se tenía esa preferencia, para posteriormente compararlo con el número de tesis que se ha hecho durante los años 2009 a 2011 y así mismo relacionar los datos con los resultados de los ensayos y finalmente poder llegar a una conclusión que dé respuesta

a la problemática planteada con la finalidad de hacer más comprensible el fenómeno del porqué de las dificultades redactoras y su relación en la elaboración de tesis.

Mediciones

Se analizaron un total de 15 ensayos. Los sujetos alumnos se clasificaron según su género (Hombre "H", Mujer: "M"), edad, tipo de alumno (de acuerdo a la Clasificación del Sistema Inteligente para Tutoría Académica de la Universidad Autónoma del Estado de México, cuyas clasificaciones son: S: Sobresaliente, R: Regular, I: Irregular, N.E : Necesidades Específicas y R.I : Riesgo), así como vía de titulación, con las siguientes claves: T: Tesis y Tesina, E: Examen de Egreso de Licenciatura (EGEL), A : Artículo y P: Promedio, E.L: Memoria de Experiencia Laboral.

Ejemplo de clasificación: H22IE: Hombre de 22 años, Irregular, Examen de egreso de licenciatura.

Así mismo, se enlistan los tipos de errores sintácticos, de redacción, de ortografía y de puntuación, con las siguientes claves:

E.S: Error de sintaxis.

E.R: Error de redacción.

E.O: Error de ortografía.

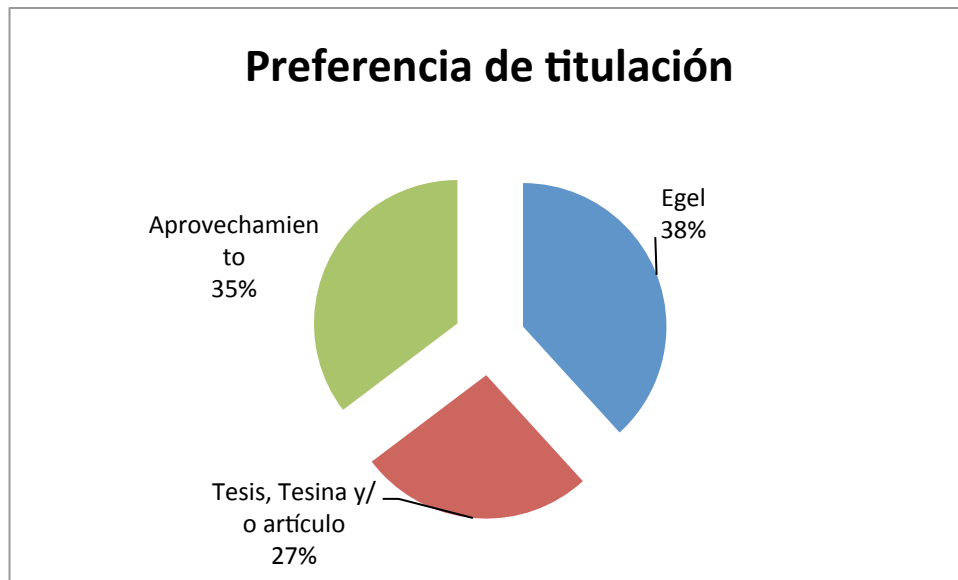
E.P: Error de puntuación.

Análisis estadísticos

Se contabilizaron las respuestas obtenidas en las entrevistas semi-estructuradas y se clasificaron por preferencia de titulación; así mismo se contabilizaron las respuestas de cada clasificación; las cuales se representaron en porcentajes y una gráfica que muestra para su mejor entendimiento.

Resultados

- En el 93 % de los ensayos, hay una deficiente de redacción, ya que se detectaron ambigüedades en el discurso, porque no se completaba una idea o se saltaba de una idea a otra, cometiendo errores sintácticos, ortográficos y en general de redacción.
- En la redacción de los ensayos hay un vocabulario muy pobre.
- La función de la coma y el punto a menudo se confunde, poniendo comas en donde debería de llevar punto y viceversa, haciendo poco entendible el escrito.
- En el 100% de los ensayos, hay citas que se hacen de manera incorrecta y que no coinciden con las normas de la Asociación Americana de psicología (APA); en algunos de los casos ni siquiera se intenta citar el autor, además del error de las citas, en el 100% de los ensayos se habla en primera persona, debiendo referirlas en tercera persona.



En la figura 1 se muestra que la mayor preferencia es para la modalidad de Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL) con un 38% (13 personas entrevistadas eligieron esta vía de titulación), las razones principales por la que eligieron esta vía de titulación fueron porque “no se alcanzaba el promedio suficiente para titularse, tiempo, dinero y desinterés por elaborar un tema de tesis, tesina y/o artículo; ya que refieren de que es difícil elaborar un tema de investigación”; las principales razones por las que encontraron difícil la elaboración de un documento de investigación fueron complicaciones con métodos de investigación, formato APA, lectura y redacción, así mismo la vía de titulación de EGEL se percibe con menor dificultad, que el elaborar una tesis, tesina y/o artículo.

En cuanto a quienes eligieron la vía de titulación por aprovechamiento, 35% (12 personas), argumentaron que eligieron esta vía de titulación ya que la perciben como un medio más fácil de titularse, lleva menos tiempo y dinero; además por no querer desarrollar un tema de tesis o tesina y/o artículo, ya que también aceptan tener problemas con métodos de investigación, formato APA; así como dificultades con la lectura y redacción.

El grupo de quienes eligieron titularse por medio tesis, 27% (9 personas), tesina y/o artículo, refirió que las principales razones por las cuales era de su preferencia esta

modalidad era porque había facilidad y gusto por la investigación y por el valor curricular que este trabajo daba al perfil profesional.

Sumando las poblaciones que eligieron titularse por EGEL 38% y por aprovechamiento 35%; se tiene que el 63% (25 personas) de los entrevistados, no gusta de la investigación por percibirla con mayor dificultad y sólo 27% (9 personas), les agrada hacer investigación.

Discusión

La habilidad de comunicarse por escrito de una forma adecuada, es una destreza central que debe adquirir todo profesionista y por tanto todo aquél profesional de la psicología, ya que de no ser así, podría ser una limitante en un trabajo de investigación, como lo es la elaboración de tesis o tesina; además de afectar de manera importante su desempeño como futuro profesionista. Carlino en 2002 señala que la lectura y escritura que se exigen a los alumnos forman parte de las prácticas académicas inherentes al dominio de su disciplina.

La temática abordada es un problema generalizado de los diversos niveles de educación en el país, desde el básico al superior, es por ello necesario que las universidades se enfoquen en preparar cursos referentes al análisis y redacción de textos. Arrieta, Batista, Meza y Meza (2006) señalan que diversos autores recomiendan enfrentar el problema y no atribuirle la responsabilidad a los niveles educativos anteriores (nivel básico y medio superior); es por ello que se está de acuerdo en la encomienda de la elaboración de éste tipo materias a instituciones de educación superior, por tener mayor libertad de cambiar la estructura curricular; así mismo se coincide con Santoyo (2001; citado en Cepeda, Santoyo y López, s.f.) en la elaboración de una estrategia de análisis de textos científicos, la cual se deberá integrar en forma de cursos.

Es preciso señalar que éste fenómeno va más allá del contexto académico, ya que la pérdida de la comunicación escrita, representa una pérdida cultural muy grande y cada vez tiende a incrementarse como consecuencia del uso inadecuado de la tecnología, por ejemplo algunas personas delegan la responsabilidad de redacción y acentuación al ordenador, sorprendente, pero real los jóvenes toman lo que les sugiere la máquina, sin considerar, si el escrito expresa lo que se quiere decir; aunado a que el corrector de la computadora se limita a la ortografía y en algunos casos de gramática, pero no es constructor de textos, por lo cual existe incoherencia en el escrito.

Conclusiones

La mayor parte de los estudiantes de psicología, que elaboraron el ensayo, un 93%, tienen problemas para hacer uso de una sintaxis, puntuación y ortografía correctas; en pocas palabras dificultad para realizar una buena redacción y en consecuencia incapacidad para elaborar investigaciones, mismas que servirían para su próxima titulación como profesionales; esto comparándolo con el resultado de los cuestionarios aplicados en donde poco más de dos tercios de los entrevistados no gustan de hacer investigación, de lo que podría inferirse, que los alumnos de la licenciatura de psicología no hacen investigación por tener deficiencias en la redacción, razón por la cual podría deberse el bajo número de tesis elaboradas en la Licenciatura de Psicología del CU UAEM Zumpango, durante los periodos 2009 a 2011, que son un total de 29 como ya se había mencionado.

Es importante señalar que la experiencia de redactar una tesis, tesina o artículo científico pone en juego las capacidades de comprensión lectora, razonamiento matemático, inferencia, entre otras, que no se dan en los procesos de titulación por EGEL o aprovechamiento; sin demeritar las opciones mencionadas en ellas las habilidades que se evalúan no desarrollan la función sustancial de toda universidad la cual es la extensión e investigación científica.

Así, a nivel nacional se reconoce la incapacidad de generar investigación aplicada o pura a nivel licenciatura, aunque el proyecto Alfa Tuning lo exige como una competencia inherente a toda formación universitaria. Actualmente aun en el nivel posgrado se titulan por aprovechamiento y estudios superiores como el Doctorado, situación que agudiza la problemática de generación de conocimiento. Como futuro generador de investigación se considera que es necesario implementar programas emergentes y reales de intervención para lograr una comprensión adecuada de lo que se lee, y no solo aplicar estrategias remediales y paliativas que aunque intentan trabajar de forma rápida, no se logra la adquisición y desarrollo de las habilidades, ya

que éstas no se aprenden se desarrollan como consecuencia de un proceso continuo y a largo plazo; situación que han dejado de lado los analistas educativos, y ahora los políticos.

Es cierto la riqueza de un pueblo se encuentra en la educación, pero en una real reforma ligada a cambios pedagógicos centrados en los métodos, técnicas y estrategias que partan de situaciones reales y evalúen de forma auténtica, sin pensar, en el promedio como una meta obligatoria que condiciona a los docentes simular la adquisición de competencias indispensables para la vida como lo es leer y escribir correctamente.

Referencias

Aldana, M. (2012). ¿Qué le hace falta a la ciencia en México? Instituto de Ciencias Físicas de la UNAM, 69, 26-30. Recuperado http://www.fis.unam.mx/~max/MyWebPage/aldana_ciencia_en_mexico_temas_2012.pdf

Arrieta, B., Batista, O. J., Meza, C. R. & Meza, C. D. (2006). La comprensión lectora y la relación académica como centro del curriculum. *Acción pedagógica*, 15, 94-98.

Altbach, P. (27 de Febrero, 2003). El surgimiento de las pseudouniversidades. Seminario de Educación Superior, Universidad Nacional Autónoma de México, núm. 22, pp. 4

Carlino, P. (2002). Enseñar a escribir en la Universidad. Como lo hacen en los Estados Unidos y por qué. Organización de Estados Iberoamericanos, agosto. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/279carlino.pdf>

Bilbao, O. (2004). Descubre cómo escribir cartas de marketing directo efectivas. Editorial ESIC: Madrid, España. Recuperado de la base de datos de google books.

Cepeda, M., Santoyo C., López, M. (s.f). Replica de una estrategia de análisis de textos científicos en estudiantes universitarios de primer ingreso. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 10, 1-13. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_01/ponencias/0351-F.pdf

Curriculum de la licenciatura en psicología. (2000). Facultad de Ciencias de la Conducta, Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado el 15 de mayo de 2014 de <http://www.facico-uaemex.mx/descargas/curriculapsique.pdf>

Curriculum De La Licenciatura En Psicología. (2001). Facultad de Ciencias de la Conducta, Universidad Autónoma del Estado de México.

Cohen, S. (2004). Redacción sin dolor: Aprenda a escribir con claridad y precisión (4ta edición). Ed. Planeta: México D.F.

García Retana, J. Á. (2011). Modelo Educativo Basado En Competencias: Importancia Y Necesidad. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 11(3) 1-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178014>

Hernández, G. (2004). Gregorio Torres Quintero: Su vida y su obra. Universidad de Colima: Colima, México. Recuperado de la base de datos de google books.

Hernández, G. (18 de Abril, 2004). Deficiente política Educativa ¿Se puede leer sin escribir? La Jornada.

Ramírez, F. (2002). La importancia de la redacción como instrumento comunicativo. Tesis de licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de la base de datos biblioteca Gregorio Quintero.

Rodríguez, I., Márquez, M. & Estrada, Y. (2005). El desarrollo de la conciencia ortográfica desde el enfoque comunicativo funcional: Una intervención psicopedagógica. Tesis de licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de la base de datos biblioteca Gregorio Quintero.

Rodríguez, M. (2002). Habilidades de lectura y redacción de licenciatura en Pedagogía de la UPN. Tesina de la Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de la base de datos de la Biblioteca Gregorio Quintero.

Saad, A. (1982). Redacción: desde cuestiones gramaticales hasta el informe formal extenso (1era edición). México D.F: Ed. Continental.

Saavedra, M. (2001). Diccionario de pedagogía: Pedagogía Dinámica. Editorial Pax México: México DF. Recuperado el 4 de mayo de 2014, de la base de datos de google books.

Secretaría de Educación Pública.(2013). *Resultados Históricos Nacionales, 2006-2013. Recuperado de* http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2013/historico/00_EB_2013.pdf

Secretaría de Educación Pública.(2015). Resultados Primera Aplicación 2015. Recuperado de http://planea.sep.gob.mx/content/general/docs/2015/PLANEA_MS2015_publicacion_resultados_040815.pdf

Organization for Economic Cooperation and Development (2012). International Student Assessment (PISA). Recuperado de <http://data.oecd.org/pisa/reading-performance-pisa.htm>

Ortografía De La Lengua Española (2010). Real Lengua Española. Madrid, España: Editorial Espasa libros.

Paz, O. (1968). Libertad bajo palabra, obra poética (1935-1957) (2da. Edición). México, D.F., México: Fondo de Cultura Económica.

Apéndices



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
CENTRO UNIVERSITARIO UAEM ZUMPANGO

Edad: Genero: Promedio: Turno:

1.- ¿Cuál es la opción por la que te piensas titular?

Tesis o EGEL APROVECHAMIENTO ARTICULO
Tesina

2.-Menciona 5 razones por las cuales elegiste esa opción

3.- Si tu respuesta, no fue tesis, tesina o artículo, menciona 5 razones por las que no elegirías estas vías de titulación.

Figuras

Figura 1

Preferencia de titulación

