

Observaciones y comentarios al manuscrito titulado “*Los juegos elegidos por niños de 1º, 2º y 3º de primaria en diferentes contextos*”.

Resumen

No hay concordancia entre el objetivo y el soporte teórico con el que inicia el resumen. Se sugiere se prescinda de nombrar los apartados dentro del resumen (objetivo, método, sujetos, etc.).

Concretar más los resultados e incluir brevemente la discusión.

Introducción

En este apartado se aprecia cierta ruptura entre la revisión teórica y el objetivo.

Los planteamientos teóricos que se retoman se dirigen al juego en general, al impacto de éste en el desarrollo cognitivo y en las emociones, mientras que el objetivo se dirige a conocer la elección de los juegos de los niños de los primeros tres grados de primaria en distintos contextos.

Asimismo, la revisión teórica que se hace en la introducción no se toma como punto de partida para plantear el problema. De hecho, la introducción no contiene ningún planteamiento del problema.

No hay elementos que dejen ver por qué es importante conocer esa elección de los juegos en los niños, ni la importancia de comparar si existen diferencias de acuerdo con la edad y el tipo de escuela.

Método

En la descripción de los participantes no se indican los criterios bajo los cuales se seleccionaron. Tampoco hay referencia alguna en torno a la petición del consentimiento informado de los participantes.

Se hace referencia al rango de edad sin especificar la cantidad de niños por edad.

Se toma como criterio del nivel socioeconómico la asistencia a una escuela pública o privada, lo que no necesariamente puede reflejar dicho nivel. A una misma escuela privada pueden asistir niños de distintos niveles socioeconómicos

En la sección de materiales solo se mencionan una serie de variables pero no se definen.

La descripción del cuestionario se hace en el apartado de procedimiento, podría ser más conveniente que se incluyera en la sección de materiales, que es donde sólo se menciona.

Se describe escuetamente que se aplica el cuestionario en las escuelas, por lo que se sugiere que se describa de manera más completa el procedimiento de recogida de datos.

Resultados

Al inicio de este apartado se hace referencia a la gran diversidad de juegos, sin proporcionar el dato exacto.

Los resultados que se presentan son sobre las frecuencias de los juegos..

Mencionan que los datos “de más alta frecuencia se seleccionaron según los niños y niñas en la diferentes variables atributivas” (p. 17). Entre estas variables atributivas están “género, grados escolares y niveles socioeconómicos a través de las escuelas públicas y privadas” (p. 16). Sin embargo, no hay ninguna figura o tabla que muestre dichas frecuencias de acuerdo con los niveles socioeconómicos.

Discusión y conclusiones

Este apartado comienza con la frase de que “Los juegos difieren por los contextos [...], el género [...] y por razones propias de las etapas del desarrollo psicológico” (p. 18). Los dos primeros aspectos están ausentes en la parte introductoria, mientras que el tercero se retoma en la introducción pero no se mide o determina en los participantes. No se proporciona ningún dato sobre el nivel de desarrollo cognitivo de los sujetos. Lo anterior pone de manifiesto nuevamente que la introducción no guarda una relación con el objetivo y resultados.

Para la interpretación de algunos resultados se apoyan en la influencia de los medios, la imitación, género, etc., elementos nuevamente ausentes en la introducción.

Por otro lado, resalta que este apartado no tenga ninguna cita, ya sea para darle soporte teórico o empírico a la interpretación del dato.

El último párrafo de este apartado es demasiado general y abierto. Más que ayudar a concluir algo sobre el trabajo, abre dudas. Ej. por qué se dice que este estudio puede ser una opción importante para diseñar un sistema de enseñanza aprendizaje? Cómo sería ese sistema? Cómo se articularían las cuestiones didácticas, de contenido, etc, con las elecciones de los juegos? Desde qué planeamientos teóricos se articularían la motivación y la mejora del aprendizaje que se mencionan?, etc.