

Tipo de contribución: Artículo empírico

**Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social**  
**International Digital Journal of Psychology & Social Science**

CONOCIMIENTOS Y PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA SOBRE EL  
TRABAJO PROFESIONAL EN PERSONAS CON VIH

Persona responsable del envío: Ricardo Sánchez Medina

Correo electrónico: **ricardo.sanchez@iztacala.unam.mx**

Tipo de contribución: Artículo Empírico

Fecha de Envío: lunes, 10 de mayo de 2021

**CONOCIMIENTOS Y PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA SOBRE  
EL TRABAJO PROFESIONAL EN PERSONAS CON VIH**

**Ricardo Sánchez Medina**

**María de los Ángeles Estrada Martínez**

**Consuelo Rubi Rosales Piña**

**David Javier Enríquez Negrete**

**Maria Fernanda Lozano Quiroz**

Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

**Nota del Autor**

Trabajo realizado con el apoyo del Programa UNAM-DGAPA-PAPIME PE302819

[ricardo.sanchez@iztacala.unam.mx](mailto:ricardo.sanchez@iztacala.unam.mx), [angieestrada82@gmail.com](mailto:angieestrada82@gmail.com),

[rubi.rosales@iztacala.unam.mx](mailto:rubi.rosales@iztacala.unam.mx), [david.enriquez@iztacala.unam.mx](mailto:david.enriquez@iztacala.unam.mx),

[fernandalozano70@gmail.com](mailto:fernandalozano70@gmail.com)

**Tipo de contribución en la realización del trabajo del autor 1**

Idea original del tema, redacción del artículo, integración de la información, recolección y análisis de resultados

**Tipo de contribución en la realización del trabajo del autor 2**

Redacción del artículo, integración de la información, recolección y análisis de resultados

**Tipo de contribución en la realización del trabajo del autor 3**

Revisión del artículo, aplicación y recolección de la información y análisis de resultados

**Tipo de contribución en la realización del trabajo del autor 4**

Búsqueda y análisis de información en bases de datos especializadas, análisis de resultados.

**Tipo de contribución en la realización del trabajo del autor 5**

Búsqueda y análisis de información en bases de datos especializadas, análisis de resultados.

**Resumen curricular del autor principal (máximo 250 palabras)**

Doctor en Psicología en la UNAM en el campo de Psicología y Salud en 2014, Maestro en Psicología con Residencia en Terapia Familiar en la FESI-UNAM, en 2008; Licenciado en Psicología en la FESI-UNAM con mención honorífica en el 2004. Está acreditado como Tutor en Educación E-learnig por parte de la FESI-UNAM; cuenta con una Especialidad en entornos virtuales de aprendizaje por la OEI en 2009. Actualmente es Profesor Titular A de tiempo completo definitivo en la FESI-UNAM adscrito a SUAyED Psicología en el área de Psicología Clínica y de la Salud, es tutor y docente de la Residencia en Terapia Familiar en el programa de maestría y doctorado la UNAM. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1, integrante del Grupo de Investigación en Procesos Psicológicos y Sociales (GIPPS), coordinador del Laboratorio de Psicología, Tecnología y Salud y editor general de REDES. Revista de Divulgación. Crisis y Retos en la Familia y Pareja. Su línea de investigación se centra en la promoción de la salud sexual en contextos de riesgo y en la creación de cursos autogestivos en línea.

**Imagen del autor principal (100pix X 100pix formato jpg, png, gif)**

**Resumen curricular del autor secundario (máximo 250 palabras)**

Licenciada en Psicología por la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México. Colaboradora en diversos proyectos de investigación en el Laboratorio de Psicología, Tecnología y Salud (LPTS) adscrito a la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Interesada en el estudio de la salud sexual. Ponente en congresos especializados nacionales y coautora de capítulos de libro especializados y memorias en extenso. Ha elaborado y aplicado cursos en línea y talleres en el ámbito educativo y de la salud.

**Imagen del autor secundario (100pix X 100pix formato jpg, png, gif)**



### **Resumen**

Los psicólogos que se dedican a la atención de personas diagnosticadas con VIH es necesario que cuenten con una actitud favorable hacia el trabajo profesional que impacte en una mejor atención; además es necesario que como profesionales de la salud, también tengan un comportamiento sexual saludable, de tal manera que haya congruencia entre lo que hace y lo que transmite como profesional. Con base en lo anterior, se tienen dos objetivos: (1) conocer el nivel de conocimientos sobre VIH/SIDA, creencias y uso del condón en relaciones sexuales estudiantes de psicología; y (2) conocer su percepción sobre VIH y del trabajo profesional con personas diagnosticadas con VIH. Se evaluó a 439 estudiantes de psicología, en términos generales se encontró que tienen un nivel aceptable de conocimientos sobre VIH, pero no sobre el uso del condón; tienen creencias favorables hacia su uso, pero no implica que sean consistentes en su uso; también se encontró una valoración positiva hacia la atención de personas con VIH. Se discute en términos de la importancia de formar a los estudiantes sobre la importancia de su salud sexual y en cómo trabajar con personas con VIH.

*Keywords:* estudiantes, VIH, aptitud, conocimientos, actitudes y práctica en salud

**Abstract**

Psychologists who are dedicated to the care of people diagnosed with HIV need to have a favorable attitude towards professional work that impacts on better care; It is also necessary that as health professionals, they also have a healthy sexual behavior, in such a way that there is congruence between what they do and what they transmit as a professional. Based on the above, there are two objectives: (1) to know the level of knowledge about HIV / AIDS, beliefs and use of condoms in sexual relations, psychology students; and (2) know their perception about HIV and professional work with people diagnosed with HIV. 439 psychology students were evaluated, in general terms it was found that they have an acceptable level of knowledge about HIV, but not about condom use; have favorable beliefs towards their use, but it does not imply that they are consistent in their use; A positive assessment was also found for the care of people with HIV. It is discussed in terms of the importance of educating students about the importance of their sexual health and how to work with people with HIV.

*Keywords:* students, HIV, aptitude, knowledge, attitudes and practice in health

## **CONOCIMIENTOS Y PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA SOBRE EL TRABAJO PROFESIONAL EN PERSONAS CON VIH**

El VIH sigue siendo una de las infecciones con mayor estigma social, debido a que su transmisión principal es por vía sexual; y en el caso particular de México se habla de una epidemia concentrada, es decir, de los 9,828 nuevos casos que se presentaron durante el año 2019, la mayoría se encuentran en una población específica denominada vulnerable o de riesgo; de los cuales principalmente hombres que tienen relaciones sexuales con hombres (HSH), mujeres transexuales y trabajadoras sexuales (CENSIDA, 2019).

Actualmente se sabe que los pacientes diagnosticados con VIH deben tomar medicamentos antirretrovirales para contrarrestar los efectos del virus, además de presentar una adherencia no farmacológica, es decir, deben conocer en qué consiste el virus y su estado serológico, así como realizar cambios en su estilo de vida; como modificar la alimentación, hacer ejercicio, evitar el consumo de sustancias dañinas y adictivas, así como establecer un patrón de comportamiento sexual seguro (Arias-Colmenero et al., 2020, Wondemagegn & Berkessa, 2020; Wray et al., 2020).

Dado que la epidemia actual de VIH siguen sumando nuevos casos es muy probable que los profesionales de la salud (médicos, enfermeras, psicólogos, entre otros) atiendan en su vida laboral al menos a una persona con alto riesgo de contraer VIH o con un diagnóstico de este (Peer, de Villiers, Jonathan, Kalombo & Kengne, 2020), por lo que tienen el compromiso y la responsabilidad de brindar atención éticamente profesional, en la que se sobreentiende que será de



calidad y libre de cualquier prejuicio, sin embargo, muchas veces no es así, sobre todo al hablar de una enfermedad tan estigmatizada como es el VIH (Shahar, Maor & Moshe-Eilon, 2020).

El estigma ante el VIH/SIDA así como la vinculación a contextos de pobreza, marginación y promiscuidad sexual fomenta las actitudes negativas ante las personas con diagnóstico, lo que podría generar una barrera para la promoción y el mantenimiento de la salud, ya que, se presentan dificultades para el acceso a tratamiento, adherencia al mismo y apoyo social (Altice, Evuarherhe, Shina, Carter & Beaubrun, 2019; Damulira, et al., 2019). Por lo anterior es importante que los profesionales de la salud sean capaces de guiar a los pacientes, para ello necesitan contar con habilidades, conocimientos y actitudes positivas.

Como mencionan Chamorro y Betanco (2017), Sigüenza y Solano (2017) y Uribe y Orcasita (2011) los profesionales de la salud son los principales agentes que proporcionan información sobre VIH/SIDA, así como sus implicaciones, cuyo objetivo es brindar un tratamiento efectivo que permita mejorar su calidad de vida y una buena adherencia al tratamiento a partir del desarrollo de habilidades (Altice, et al., 2019; Ballester-Arnal, et al., 2016).

En términos generales, se ha observado que el nivel de conocimientos entre los profesionales de la salud es de un nivel medio-alto respecto a sus características, formas de transmisión y sintomatología (Solano & Sigüenza, 2017). Sin embargo, no basta con que los profesionales de la salud cuenten con las habilidades profesionales para hacerlo, sino que además tengan actitudes y creencias favorables en la atención de personas con VIH, ya que, se ha encontrado que es un aspecto importante que se relaciona con la efectividad en las intervenciones (Pittenger et al., 2019; Wagner, McShane, Hart, & Margolese, 2016); por el contrario, los conocimientos erróneos, las creencias negativas, así como la mala percepción ante el VIH y la falta de habilidades pueden generar que el trato hacia las personas con VIH sea deficiente y con temor

(Peer et al, 2020; Mak, Cheng, Law, Cheng & Chan, 2015; Marshall, Brewington, Kathryn, Haynes & Zaller, 2017).

Como ya mencionamos, se espera que los profesionales de salud sean quienes brinden una atención adecuada a las personas con VIH, es necesario que desde su formación adquieran no solo el conocimiento que les permita la aplicación de ciertas técnicas, sino que además haya una formación actitudinal que les permita actuar de manera ética y responsable; por ejemplo, Rodríguez (2019) encontró que los estudiantes de ciencias de la salud presentan una actitud y percepción correcta sobre el VIH/SIDA, a diferencia de lo mencionado por Ebrahimi, Sindarreh y Nasirian (2020) acerca de que el personal de salud presenta una actitud frente al VIH no muy satisfactoria, lo cual pudiera relacionarse con el estigma y discriminación, ya sea para negar la atención, clasificarlos como culpables o victimizarlos (Feyissa, Lockwood, Woldie & Munn, 2019; Nguyen, Go, Bui, Gaynes & Pence, 2019; Varas-Díaz, et al., 2019).

En otros estudios, el personal de salud considera que no está capacitado para el trabajo con la población con VIH y existe el temor de contraer el virus por exposición accidental ocupacional (Conejeros, Emig, Ferrer, Cabieses & Acosta, 2010; Valdez, Vargas & Apaza, 2010). En consecuencia se puede observar la necesidad de que desde etapas tempranas de formación de los diversos profesionales de la salud se incluya a nivel curricular materias que no solo se enfoque en los conocimientos y habilidades, sino también en sus actitudes, como lo es la percepción sobre la atención de personas con VIH y de qué manera podrían impactar en la atención (Mascolo et al., 2011).

Un aspecto importante para considerar es que generalmente la evaluación de estos conocimientos y actitudes se centra en médicos, enfermeros, personal de laboratorio y farmacia (Solano & Sigüenza, 2017). Si bien dentro del trabajo de personas con VIH se requiere de un

trabajo multidisciplinario (Llibre, Fuster-Ruizdeapodaca, Rivero & Fernández, 2018) también es necesario considerar el papel del psicólogo, en términos de su contribución para mejorar la calidad de vida y la adherencia al tratamiento, así como en el cuidado de la salud emocional (Canales-Zavala, 2019; Finkelstein-Fox et al., 2020; Shey et al., 2020). Al respecto algunas investigaciones han evaluado a estudiantes de psicología, quienes también tienen un nivel de conocimiento sobre el virus medio-alto (Fernández et al., 2013), aunque no tienen una actitud favorable hacia el VIH (Pineda-Roa & Campo-Arias, 2018), sin embargo, no logramos identificar la actitud hacia el trabajo profesional con personas con VIH.

Considerando lo antes descrito y la situación epidemiológica del VIH en el país se hace evidente la necesidad de contar con psicólogos capaces de brindar servicios éticos, profesionales y de calidad a las personas diagnosticadas con el virus, lo que implica conocimientos, habilidades, actitudes y percepciones positivas que permitan brindar el apoyo y orientación tolerante y libre de prejuicios que necesita la persona con VIH, además de que como futuros profesionales de la salud, también es necesario crear una cultura de salud personal, ya que, de acuerdo con Sharma et al. (2020) tener conocimientos sobre salud no es suficiente para garantizar que los mismos profesionales de la salud sigan un estilo de vida saludable, por lo cual es relevante si se desea que ellos sean quienes promuevan la salud y prevengan enfermedades, en el caso particular de la salud sexual, que usen condón en sus relaciones sexuales (Novales-Castro et al., 2019).

Con base en lo anterior, los objetivos de la presente investigación son (1) conocer el nivel de conocimientos sobre VIH/SIDA, creencias hacia el uso del condón, y su relación con el uso del condón en estudiantes de psicología, y (2) conocer su percepción sobre VIH y del trabajo profesional con personas diagnosticadas con VIH.

## Método

### Participantes

439 estudiantes de psicología de un sistema en línea de una universidad pública. El 83.4% mujeres y el 16.6% hombres, su edad promedio es de 33.15 años ( $SD=8.96$ ), respecto al semestre que se encontraban cursando al momento de responder, está distribuido de la siguiente manera en primer semestre (8.40%), segundo semestre (5.85%), tercer semestre (9.16%), cuarto semestre (9.67%), quinto semestre (4.58%), sexto semestre (4.07%), séptimo semestre (6.62%), octavo semestre (34.35%) y noveno semestre (17.30%). A través de un muestreo no probabilístico de tipo intencionado (Kerlinger & Lee, 2002) se invitó a los estudiantes de psicología a tomar un curso en línea centrado en la atención de personas con VIH, y cuyo requisito era que respondieran antes de iniciarlo una encuesta respecto a lo que conocían, pensaban y hacían en torno al VIH y a su conducta sexual. Como criterio de inclusión se consideró a los estudiantes que respondieron toda la encuesta y que estuvieran cursando la licenciatura en psicología al momento de responder.

### Instrumentos

*Prueba de conocimientos sobre VIH/SIDA e ITS.* Se aplicó una versión corta de la prueba validada por Robles y Díaz-Loving (2011) en estudiantes universitarios (obtuvieron un índice de dificultad medio). La prueba comprendía 12 reactivos divididos en cuatro áreas, prevención (ej. Usar condón masculino y femenino al mismo tiempo, es más efectivo para prevenir el VIH), transmisión (ej. Las jeringas desechables y esterilizadas aumentan la probabilidad de adquirir el VIH por vía sanguínea) y sintomatología (ej. Una persona recién infectada por el VIH presenta inmediatamente los síntomas) del VIH/SIDA y características de ITS (ej. El virus del papiloma humano y el virus del herpes genital no tienen cura). Las opciones de respuesta fueron cierto, falso y no sé; con base en los resultados otorgados se obtuvo el porcentaje de respuestas correctas.

*Prueba de conocimientos sobre el uso del condón.* Se aplicó una versión corta de la prueba validada por Robles y Díaz-Loving (2011) en estudiantes universitarios. La prueba englobaba seis reactivos sobre lo que saben del uso del condón en relaciones sexuales (ej. Cuando se coloca un condón, es importante que se ajuste perfectamente, sin dejar espacio en la punta). Las opciones de respuesta fueron cierto, falso y no sé; con base en los resultados otorgados se obtuvo el porcentaje de respuestas correctas.

*Escala de creencias hacia el uso del condón.* Consta de 12 reactivos que evalúan las creencias sobre el uso del condón (validada en estudiantes universitarios por Robles y Díaz-Loving, 2011, alfa de .84). Cuatro reactivos evalúan creencias negativas (ej. Disminuye el placer sexual) y ocho evalúan creencias positivas (ej. Podría hacer que te preocupes menos) sobre el uso del condón. Las opciones de respuesta están en formato tipo likert, con cinco opciones de respuesta que van de totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo.

*Consistencia en el uso del condón.* Con base en la propuesta de DiClemente y Wingood (1995) se presentaron dos reactivos para evaluar el número de veces que tuvieron relaciones sexuales y usaron condón en los últimos tres meses. Con los resultados reportados se obtiene un índice de consistencia con valores entre cero y uno, que es el resultado de dividir el número de veces de uso de condón en tres meses entre el número de relaciones sexuales, en ese mismo periodo de tiempo. Valores iguales a uno se indica que la persona es consistente en el uso del condón.

*Percepción del VIH.* A través de la estrategia de redes semánticas naturales modificadas ([RSNM] Reyes-Lagunes, 1993) se presentaron dos estímulos en los que se les pedía a los participantes que mencionen palabras que relacionarán con los estímulos a) VIH y yo, y b) una persona con VIH es; posteriormente se les pedía que las numerarán en orden de importancia, asignando el valor de uno a la que consideran más relevante y así sucesivamente.

*Percepción del trabajo del psicólogo ante el VIH.* Con base en la estrategia de RSNM y en lo ya mencionado se presentaron los siguientes estímulos, a) trabajar con personas con VIH y b) que se necesita para trabajar con personas con VIH.

**Procedimiento**

Mediante una convocatoria se invitó a estudiantes de psicología a un curso extracurricular en línea. El curso fue gratuito y se les mencionó que para poder cursar era necesario ser estudiante de psicología y que al inicio respondieran una encuesta. Quienes aceptaron, al inicio del curso se mostraba la encuesta, en ella se indicó que la información proporcionada sería confidencial y anónima y que solo sería utilizada con fines estadísticos. Una vez que los estudiantes respondieron la encuesta, tenían acceso a todo el curso y quienes cumplían los requisitos de aprobación obtenían su constancia de asistencia.

**Análisis de resultados**

A través del paquete estadístico SPSS v26 se presentan datos descriptivos de los resultados obtenidos por las pruebas de conocimientos, creencias y consistencia en el uso del condón, posteriormente a través de una  $r$  de Pearson se correlacionaron los puntajes obtenidos. Para el análisis de las RSNM se utilizaron hojas de cálculo de excel en la que se obtuvieron las frecuencias y ponderaciones de las palabras otorgadas por los estudiantes de psicología, con base en el punto de corte de Catell, se seleccionaron las palabras con mayor peso semántico.

### Resultados

En la tabla 1 se presentan los estadísticos descriptivos de las variables evaluadas para cubrir el primer objetivo de la investigación, grosso modo se observa que tienen un nivel alto de conocimientos sobre sintomatología de VIH, y conocimientos moderados de transmisión, prevención y características de VIH, sin embargo, también se encontró que tienen un nivel bajo de conocimientos sobre uso de condón en relaciones sexuales. Respecto a las creencias sobre el uso del condón en relaciones sexuales, los estudiantes de psicología reportan creencias favorables hacia su uso; si bien la media de las creencias negativas indica que poseen poco este tipo de creencias, al observar los valores mínimos y máximo, se puede ver que los datos varían entre uno y cinco, lo cual indica que hay estudiantes que en sus respuestas señalaron o estar totalmente de acuerdo o totalmente en desacuerdo con dichas creencias, como por ejemplo, que usar condón en relaciones sexuales disminuye el placer sexual.

Por último, en la consistencia en el uso del condón se observa en esta misma tabla una media de .35, lo cual indica que no usan de manera consistente el condón en sus relaciones sexuales, si se toma en cuenta que los valores oscilan entre cero y uno, en donde cero significa que nunca usaron condón en sus relaciones sexuales en los últimos tres meses, y uno indica que usaron condón en todas y cada una de las relaciones sexuales; de hecho cabe señalar que del total de estudiantes en psicología únicamente el 9.8% reportaron ser consistentes en el uso del condón, un 1.4% que nunca lo usaron, y el porcentaje restante fueron inconsistentes en su empleo (88.8%).

(insertar tabla 1)

En la tabla 2, se presenta un análisis de relación entre la consistencia en el uso del condón y el porcentaje de respuestas correctas en conocimientos, así como con el puntaje obtenido en creencias hacia el uso del condón; los resultados muestran cuando los estudiantes tienen una puntuación alta en la consistencia en el uso del condón, tienen un nivel alto de conocimientos sobre la prevención de VIH y tienen puntajes bajos en las creencias negativas sobre el uso del condón en relaciones sexuales. Adicionalmente se presentan las correlaciones entre las variables y se observa de manera general que, a mayor nivel de conocimientos en un área, hay mayor nivel de conocimientos en otra área, con excepción de los conocimientos sobre síntomas de VIH, las creencias positivas se relacionaron con los conocimientos de prevención de VIH y del uso del condón; mientras que las creencias negativas se encontró una relación negativa con los conocimientos de prevención de VIH y con las creencias positivas.

(insertar tabla 2)

Respecto al segundo objetivo, en la figura 1 se observan las principales palabras que le atribuyen los estudiantes de psicología al estímulo El VIH y yo, con base en el peso semántico que le atribuyen se observa que las palabras que están cercanas a cero, significan que tienen mayor significado para los estudiantes y conforme se va alejando lo va perdiendo. Lo anterior permite observar que las principales palabras que le otorgan es enfermedad, prevención y protección; grosso modo en términos generales le atribuyen aspectos relacionados con la prevención del VIH, estar informados sobre VIH y el uso de condón; aunque también mencionan aspectos negativos como el miedo, el peligro y considerar que es mortal.



(insertar figura 1)

Sobre lo que piensan respecto a una persona con VIH, se observa en la figura 2 que los estudiantes de psicología consideran que es una persona, normal, enferma e igual; mencionan aspectos positivos como fuerte capaz y valiosa, y aspectos negativos como vulnerable y discriminada.

(insertar figura 2)

En la figura 3 se presentan las palabras que se relacionan con el trabajo profesional con personas con VIH, los estudiantes de psicología mencionan que necesitan ser empáticos, tener información sobre el tema, ser respetuoso, tener cuidado, ser comprensivos, que sería algo normal, que requiere aprendizaje y prevención.

(insertar figura 3)

Por último, se les preguntó sobre qué consideran se necesita para trabajar con personas con VIH, y relacionan aspectos con la información y la formación en el área, y habilidades actitudinales como empatía, respeto, comprensión entre otras; además de tener interés en trabajar con el tema, ser tolerantes y tener apertura.

(insertar figura 4)

### **Discusión**

Los objetivos de la presente investigación fueron (1) conocer el nivel de conocimientos sobre VIH/SIDA, creencias hacia el uso del condón, y su relación con el uso del condón en estudiantes de psicología, y (2) conocer su percepción sobre VIH y del trabajo profesional con personas diagnosticadas con VIH.

Respecto al primer objetivo se encontró que los estudiantes de psicología tienen un nivel alto de conocimientos sobre sintomatología, transmisión y prevención de VIH, así como de las características generales de VIH, aunque se observa que solo en los síntomas tuvieron más del 95% de respuestas correctas y en las otras áreas entre 83% y 85%, lo cual es un indicador de que están informados sobre el tema, pero es necesario que los conocimientos lleguen al 100% si se considera que en un futuro ellos pueden trabajar con personas con VIH (Fernández et al., 2010; Mascolo et al., 2011).

En lo que se refiere a los conocimientos sobre el uso del condón en relaciones sexuales es preocupante que en general tuvieron una media de 60% de respuestas correctas, además al revisar los valores mínimos y máximos, hubo estudiantes que tuvieron cero por ciento de respuestas correctas; esto es un área de oportunidad si se considera que los estudiantes conozcan qué deben hacer para evitar que el condón se rompa o se deslice durante el encuentro sexual, como por ejemplo, que no deben usar condón femenino y masculino al mismo tiempo, el tipo de lubricante que puedan usar o sobre la fecha de caducidad (Robles & Diaz-Loving, 2011). Si bien se encuentra en la literatura que la información es necesaria, pero no suficiente para lograr cambios en el comportamiento, si se requiere como primer paso en el establecimiento de comportamientos preventivos (Guerra et al., 2020).

En las creencias hacia el uso del condón, se observa que los estudiantes de psicología consideran que usar condón en relaciones sexuales es bueno para ellos (creencias positivas) y al mismo tiempo, sobre las creencias negativas, si bien la media del grupo estuvo por debajo de la media teórica (3), estaría indicando que no están de acuerdo con las creencias de que el condón es malo en las relaciones sexuales; se aprecia que hay estudiantes con puntuaciones de uno y de cinco, lo cual indica que hay personas que si tienen estas creencias negativas, lo cual es un punto indispensable a considerar respecto a su importancia del uso del condón en relaciones sexuales (Bolaños, 2019; Gredig et al., 2020).

Sobre el uso del condón en todas y cada una de sus relaciones sexuales, se observa que son pocos los estudiantes que son consistentes en el uso del condón, lo cual es un aspecto importante para tomar en cuenta si considera que la única manera de prevenir el VIH en personas sexualmente activas es el uso correcto y constante del condón (Elshiekh et al., 2020).

Para poder corroborar lo anterior, se relacionó la consistencia en el uso del condón con los conocimientos sobre VIH y creencias, y se encontró que lo que saben de prevención de VIH y no tener creencias negativas, se asoció positivamente con el uso del condón en relaciones sexuales (Robles & Díaz-Loving, 2011).

Esto se torna relevante en los estudiantes de psicología por dos motivos, por un lado, porque es necesario diseñar estrategias de intervención para promover el uso del condón en relaciones sexuales, ya que al menos en la muestra evaluada se observa que tienen conductas de riesgo que los puede hacer susceptibles de infección por VIH (Novales-Castro et al., 2019); por otro lado, y de acuerdo con Sharma et al. (2020) es necesario que como profesionales de la salud se adopten estilos de vida saludables acordes con lo que se desea promover; en este sentido, no basta con que los estudiantes de psicología estén formados y capacitados en la prevención o tratamiento del VIH,

sino que además tengan conductas sexuales preventivas, creencias positivas hacia el uso del condón, información sobre el tema, así como una actitud favorable hacia el trabajo profesional con personas con diagnóstico de VIH.

En este sentido, el segundo objetivo estuvo orientado hacia esas actitudes y creencias que tienen los estudiantes de psicología hacia el VIH, así como el trabajo profesional con personas con VIH. En un primer momento se analizó qué instrumento podría utilizarse que fuese culturalmente válido y con propiedades psicométricas adecuadas (Reyes-Lagunes, 1993); en dicha revisión, se encontró instrumentos que se utilizan en diversos profesionales, principalmente en médicos y enfermeros (Conejeros, et al., 2010; Uribe & Orcasita, 2011); además como señala Pineda-Roa y Campo-Arias (2018) si bien, las actitudes frente al VIH no han variado mucho en los últimos años, en términos de su evaluación, no se ha encontrado un instrumento con buenas propiedades psicométricas, tal y como lo reportan en su investigación sobre la evidencia empírica que presentan sobre una escala de actitudes sobre el VIH/SIDA.

De tal forma que se optó por utilizar la estrategia de RSNM, que de acuerdo con Reyes-Lagunes (1993) se puede conocer el significado psicológico de uno o varios conceptos e identificar aquellas conductas que las personas consideran tiene el constructo de interés, y que ha sido utilizada en la evaluación de una gran diversidad de constructos y ha mostrado evidencia empírica del aporte en la definición de constructos (Chávez et al., 2018; Flores-Cano et al., 2020; Granados, 2019).

En el caso particular de los objetivos de la investigación se utilizó la estrategia de RSNM para conocer lo que piensan los estudiantes en psicología sobre el VIH, y sobre el trabajo profesional con VIH. En la primera parte se observa que los participantes asociaron palabras al VIH centradas en que es una enfermedad, que es mortal y el peligro que puede traer, pero también

aspectos sobre prevención, información y responsabilidad; mencionaron dos conductas que tienen que ver con sexo y condón, y una emoción centrada en el miedo. Grosso modo se distingue que en la muestra evaluada se presentan tanto valoraciones positivas como negativas, lo cual pudiera tener un impacto sobre su conducta sexual (Ebrahimi et al., 2020; Elshiekh et al., 2020), por lo que se requiere en futuras investigaciones analizar cómo estos significados se relacionan con su vida sexual e inclusive con la presencia de problemas de salud sexual.

En el estímulo Una persona con VIH *es* mencionaron palabras descriptivas, positivas y negativas, primero señalando que es persona, normal e igual, segundo mencionando fuerte, capaz, cuidadosa y valiosa; y por último enferma, vulnerable y discriminada. De manera general las palabras descriptivas ocuparon los primeros lugares, esto podría deberse a que los participantes pueden tratar de ser neutrales al momento de definir a una persona con VIH (Feyissa et al., 2019; Mak et al., 2015). Es necesario poner atención si esta valoración negativa por parte de los estudiantes es algo que perciben por parte de la sociedad, o si es cómo ellos lo perciben, de tal forma que se pueda tener un indicador que permita diseñar estrategias de intervención para, por un lado modificar las creencias de los estudiantes en psicología, y por otro, para que ellos puedan cambiar estas creencias en la población en general.

Cuando se les preguntó sobre el trabajo y qué se necesita para trabajar con personas con VIH, dentro de las principales palabras que los estudiantes reportaron se encuentra ser empáticos, tener información y ser respetuosos; esto es relevante si se considera que son habilidades actitudinales que deben poseer los psicólogos en su quehacer profesional y más aún tratándose de personas con VIH, ya que se ha encontrado que las actitudes del profesional influyen sobre la eficacia del tratamiento (Marshall et al., 2017; Peer et al., 2020). Además, es necesario poner atención en lo que los estudiantes reportan, si bien mencionan que estas son las habilidades que

debe tener un psicólogo, es relevante ahora preguntar si ellos cuentan con esas habilidades para trabajar con personas con VIH.

### **Conclusiones**

Con base en los resultados obtenidos, se puede concluir que la muestra evaluada tiene conocimientos adecuados sobre VIH, pero no sobre el uso del condón, lo cual puede tener un impacto en su salud sexual; si bien tienen creencias favorables hacia su uso, no necesariamente se asocia con la conducta sexual de los estudiantes, particularmente sobre usarlo en todas y cada una de sus relaciones sexuales; en este sentido, se requiere un entrenamiento en habilidades, primero centrados sobre su salud (Fernández et al., 2013; Sharma et al., 2020), para que los universitarios puedan tener un comportamiento sexual seguro y eviten problemas de salud sexual, como lo es la infección por VIH (Novales-Castro et al., 2019; Robles & Díaz-Loving, 2011). Respecto a la actitud sobre el trabajo profesional, aunque se observa que tienen una valoración positiva hacia intervenir con personas con VIH, es necesario que en su formación puedan desarrollar no solo la aplicación de ciertas técnicas, sino que lo hagan con una actitud ética y profesional (Pittenger et al., 2019).

### Referencias

- Altice, F., Evuarherhe, O., Shina, S., Carter, G., & Beaubrun, A. C. (2019). Adherence to HIV treatment regimens: systematic literature review and meta-analysis. *Patient Preference & Adherence*, 13, 475-490. <https://doi.org/10.2147/PPA.S192735>
- Arias-Colmenero, T., Pérez-Morente, M.Á., Ramos-Morcillo, A.J., Capilla-Díaz, C., Ruzafa-Martínez, M., & Hueso-Montoro, C. (2020). Experiences and attitudes of people with HIV/AIDS: A systematic review of qualitative studies. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(2), 639-653. <https://doi.org/10.3390/ijerph17020639>
- Ballester-Arnal, R., Gómez-Martínez, S., Fumaz, C. R., González-García, M., Remor, E., & Fuster, M. J. (2016). A spanish study on psychological predictors of quality of life in people with HIV. *AIDS Behavior*, 20, 281-291. <https://doi.org/10.1007/s10461-015-1208-6>
- Bolaños, M. (2019). Barreras para el acceso y el uso del condón desde la perspectiva de género. *Horizonte Sanitario*, 18(1), 67-74. <https://doi.org/10.19136/hs.a18n1.2306>
- Canales-Zavala, M. A., Hernández-Ruiz, A. V., González-Venegas, S., Monroy-Avalos, A. C., Velázquez-Camarillo, A. A., & Bautista-Díaz, M. L. (2019). Calidad de vida, sintomatología de ansiedad y depresión en personas con VIH: el papel del psicólogo de la salud. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 8(15), 80-91. <https://doi.org/10.29057/icsa.v8i15.4829>
- Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH/Sida ([CENSIDA], 2019). *Vigilancia Epidemiológica de casos de VIH/SIDA en México Registro Nacional de Casos de SIDA Actualización al 11 de noviembre del 2019.*



[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/513720/RN\\_D\\_a\\_Mundial\\_sida\\_2019.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/513720/RN_D_a_Mundial_sida_2019.pdf)

Chamorro, L., & Betanco, N. (2019). Conocimientos, actitudes y prácticas de VIH/SIDA en los trabajadores de la salud que laboran para el MINSA en el municipio de Somotillo [Tesis doctoral]. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/handle/123456789/7073>

Chávez, M. A., Zapata, J., Petrzelová, J., & Villanueva, G. (2018). La diversidad sexual y sus representaciones en la juventud. *Psicogente*, 21(39), 62-74. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2822>

Conejeros, I., Emig, H., Ferrer, L., Cabieses, B. & Acosta (2010). Conocimientos, actitudes y percepciones de enfermeros y estudiantes de enfermería hacia el VIH/SIDA. *Investigación y Educación en Enfermería*, 28(3), 345-354. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/iee/article/view/7589>

Damulira, C., Mukasa, M. N., Byansi, W., Nabunya, P., Kivumbi, A., Namatovu, P., Namuwonge, F., Dvalishvili, D., Sensoy Bahar, O., & Ssewamala, F. M. (2019). Examining the relationship of social support and family cohesion on ART adherence among HIV-positive adolescents in southern Uganda: baseline findings. *Vulnerable Children & Youth Studies*, 14(2), 181-190. <https://doi.org/10.1080/17450128.2019.1576960>

DiClemente, R. & Wingood, G. (1995). A randomized controlled trial of an hiv sexual risk reduction intervention for young african-american women. *Journal of the American Medical Association*, 274(16), 1271-1276. <https://doi.org/10.1001/jama.274.16.1271>

- Ebrahimi, F., Sindarreh, S., & Nasirian, M. (2020). Attitudes and Practice of Health Care Workers about Human Immunodeficiency Virus in Isfahan, Iran. *Iranian Journal of Nursing & Midwifery Research*, 25(2), 111-116. [https://doi.org/10.4103/ijnmr.IJNMR\\_67\\_19](https://doi.org/10.4103/ijnmr.IJNMR_67_19)
- Elshiekh, H.F., Hoving, C. & de Vries, H. (2020). Exploring determinants of condom use among university students in Sudan. *Archives of Sexual Behavior*, 49, 1379–1391. <https://doi.org/10.1007/s10508-019-01564-2>
- Fernández, B., Colunga, C., González, M., Aranada, M. I., Riego, N. A., Sánchez, A., Enríquez, C. & Balderrama, J. (2013). Nivel de conocimientos sobre sexualidad en estudiantes de carreras de Ciencias de la Salud de la Universidad Veracruzana. *Revista UniverSalud*, 9(17), 12-18. <https://www.uv.mx/msp/files/2012/12/UniverSalud-17.pdf>
- Feyissa, G. T., Lockwood, C., Woldie, M., & Munn, Z. (2019). Reducing HIV-related stigma and discrimination in healthcare settings: A systematic review of quantitative evidence. *PLOS ONE*, 14(1), 1-23. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0211298>
- Finkelstein-Fox, L., Park, C., & Kalichman, S., (2020) Health benefits of positive reappraisal coping among people living with HIV/AIDS: A systematic review. *Health Psychology Review*, 14(3), 394-426. <https://doi.org/10.1080/17437199.2019.1641424>
- Flores-Cano, O., Reyes-Lagunes, I., Rivera-Aragón, S., & Mansilla-Corona, R. (2020). Bienestar subjetivo y su estudio con redes semánticas en análisis lineal y no lineal. *Interdisciplina*, 8(20), 153-167. <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2019.18.71207>
- Granados, R. (2019). Validación psicométrica de la Escala de Valoración de Riesgo de Violencia en Adolescentes. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*, 12(6), 107-121.

- Gredig, D., Le Breton, M., Granados Valverde, I., & Solís Lara, V. (2020). Predictores del uso del condón en hombres que tienen relaciones sexuales con hombres en Costa Rica: comprobación del modelo de información, motivación y habilidades conductuales. *RICS Revista Iberoamericana De Las Ciencias De La Salud*, 9(17), 25 - 54. <https://doi.org/10.23913/rics.v9i17.83>
- Guerra, M., Aldana, E., & Rojas, I. (2020). Conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes inmigrantes habitantes en Soledad-Atlántico 2018-2019. *Identidad Bolivariana*, 4(1), 5-15. <https://doi.org/10.37611/IB4o115-15>
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw Hill.
- Llibre, J. M., Fuster-Ruizdeapodaca, M. J., Rivero, A., & Fernández, E. (2018). Cuidados clínicos del paciente con VIH. *Enfermedades Infecciosas y Microbiología Clínica*, 36, 40-44. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0213-005X\(18\)30246-5](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0213-005X(18)30246-5)
- Mak, W. W. S., Cheng, S. S. Y., Law, R. W., Cheng, W. W. L., & Chan, F. (2015). Reducing HIV-related stigma among health-care professionals: a game-based experiential approach. *AIDS Care*, 27(7), 855-859. <https://doi.org/10.1080/09540121.2015.1007113>
- Marshall, A., Brewington, K., Kathryn, A., Haynes, T., & Zaller, N. (2017). Measuring HIV-related stigma among healthcare providers: a systematic review. *AIDS Care*, 29(11), 1337-1345. <https://doi.org/10.1080/09540121.2017.1338654>
- Mascolo, P., Michelena, A., Monestiroli, D., Montes, I., Martínez, M. & Rodríguez-Morales, A. (2011). Conocimientos, actitudes y percepciones sobre VIH/SIDA e infecciones de transmisión sexual en estudiantes ingresados a odontología y medicina de una universidad

- venezolana. *Revista Médica de Risaralda*. 17(2), 70-76. <https://doi.org/10.22517/25395203.7585>
- Nguyen, M. X., Go, V. F., Bui, Q. X., Gaynes, B. N., & Pence, B. W. (2019). Perceived need, barriers to and facilitators of mental health care among HIV-infected PWID in Hanoi, Vietnam: a qualitative study. *Harm Reduction Journal*, 16(1), 1-9. <https://doi.org/10.1186/s12954-019-0349-8>
- Novalés-Castro, X.J., Amato, D., & Hurtado, M.M.T. (2019). Conductas sexuales en estudiantes de licenciatura del área de la salud. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(3), 2658-2670. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/70934>
- Peer, N., de Villiers, A., Jonathan, D., Kalombo, C., & Kengne, A.-P. (2020). Care and management of a double burden of chronic diseases: Experiences of patients and perceptions of their healthcare providers. *PLOS ONE*, 15(7), 1-14. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0235710>
- Pineda-Roa, C. A., & Campo-Arias, A. (2018). Estudio psicométrico de una escala de actitud frente al VIH-sida en estudiantes de psicología de dos escuelas colombianas. *Duazary*, 15(1). <https://doi.org/10.21676/2389783X.2022>
- Pittenger, A. L., Goodroad, B., Nicol, M., Durgin, E. N., Eveland, L., Kaiser, R., Benbenek, M., Benson, N., & Rybicki, S. (2019). Interprofessional Education Within a Pilot HIV-Care Elective Course. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 83(10), 2053-2058. <https://doi.org/10.5688/ajpe7402>
- Reyes-Lagunes, I. (1993). Redes semánticas para la construcción de instrumentos. *Revista de Psicología Social y Personalidad*. 9 (1), 83-99.

- Robles, S. & Díaz-Loving, R. (2011). *Validación de la Encuesta Estudiantil sobre salud sexual (EESS)*. México: UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
- Sharma, S. K., Mudgal, S. K., Thakur, K., Gaur, R., & Aggarwal, P. (2020). Lifestyle behavior of budding health care professionals: A cross-sectional descriptive study. *Journal of family medicine and primary care*, 9(7), 3525–3531. [https://doi.org/10.4103/jfmpe.jfmpe\\_491\\_20](https://doi.org/10.4103/jfmpe.jfmpe_491_20)
- Shey, N. D., Dzemo, K. O., Siysi, V. V., Ekobo, A. S., & Jelil, N. A. (2020). Quality of life of HIV patients on highly active antiretroviral therapy: A scoping review. *Journal of Public Health and Epidemiology*, 12(1), 63-73. <https://doi.org/10.5897/JPHE2019.1148>
- Sigüenza, C. & Solano, N. (2017). Conocimientos y actitudes sobre VIH/SIDA en el personal de salud del hospital Vicente Corral Moscoso. 2016. [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28016>
- Uribe, A. & Orcasita, L. (2011). Evaluación de conocimientos, actitudes, susceptibilidad y autoeficacia frente al VIH/sida en profesionales de la salud. *Avances en enfermería*, 29(2), 271-284. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/35821>
- Valdez, E., Vargas, A., & Apaza, M. (2010). Conocimientos, actitudes y prácticas del personal de salud sobre el VIH/SIDA de Cochabamba, estudio comparado, 12 años después. *Revista Médica (Cochabamba)*, 21, 53-63.
- Varas-Díaz, N., Rivera-Segarra, E., Neilands, T. B., Pedrogo, Y., Carminelli-Corretjer, P., Tollinchi, N., Torres, E., Soto Del Valle, Y., Rivera Díaz, M., & Ortiz, N. (2019). HIV/AIDS and intersectional stigmas: Examining stigma related behaviours among medical students during service delivery. *Global Public Health*, 14(11), 1598-1611. <https://doi.org/10.1080/17441692.2019.1633378>

- Wagner, A. C., McShane, K. E., Hart, T. A., & Margolese, S. (2016). A focus group qualitative study of HIV stigma in the Canadian healthcare system. *Canadian Journal of Human Sexuality, 25*(1), 61-71. <https://doi.org/10.3138/cjhs.251-A6>
- Wondemagegn, F., & Berkessa, T. (2020). High level risky sexual behavior among persons living with HIV in the urban setting of the highest HIV prevalent areas in Ethiopia: Implications for interventions. *PLOS ONE, 15*(11), 1-14. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0242701>
- Wray, T., Chan, P., & Simpanen, E., (2020). Longitudinal effects of home-based HIV self-testing on well-being and health empowerment among men who have sex with men (MSM) in the United States. *AIDS Care, 32*(2), 148-154, <https://doi.org/10.1080/09540121.2019.1622636>

**Tablas**

Tabla 1

Estadísticos descriptivos de conocimientos de VIH y uso de condón, creencias y uso consistente del condón en estudiantes universitarios

|  | Media | SD    | Mínimo | Máximo | Asimetría | Curtosis |
|--|-------|-------|--------|--------|-----------|----------|
| <b>Conocimientos</b>                     |       |       |        |        |           |          |
| Sintomatología del VIH                   | 95.36 | 11.97 | 33.33  | 100    | -238      | 4.68     |
| Transmisión del VIH                      | 83.06 | 24.34 | 0      | 100    | -1.20     | 0.44     |
| Prevención del VIH                       | 84.28 | 19.46 | 33.33  | 100    | -0.80     | -0.34    |
| Características de ITS                   | 85.19 | 17.90 | 33.33  | 100    | -0.62     | -0.81    |
| Uso del condón                           | 61.19 | 21.58 | 0      | 100    | -0.24     | -0.26    |
| <b>Creencias hacia el uso del condón</b> |       |       |        |        |           |          |
| Positivas                                | 4.84  | 0.38  | 3      | 5      | -2.06     | 3.03     |
| Negativas                                | 2.01  | 1.10  | 1      | 5      | 0.81      | -0.14    |
| Consistencia del uso del condón          | 0.35  | 0.35  | 0      | 1      | 1.04      | -0.53    |

Tabla 2

Correlación entre conocimientos de VIH y uso de condón, creencias y uso consistente del condón en estudiantes universitarios

|  | 1       | 2      | 3      | 4      | 5      | 6     | 7     | 8 |
|--|---------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|---|
| 1. Consistencia del uso del condón             | -       |        |        |        |        |       |       |   |
| 2. Conocimientos: Sintomatología del VIH       | .015    | -      |        |        |        |       |       |   |
| 3. Conocimientos: Transmisión del VIH          | .022    | .035   | -      |        |        |       |       |   |
| 4. Conocimientos: Prevención del VIH           | .155*   | .074   | .486** | -      |        |       |       |   |
| 5. Conocimientos: Características de ITS       | .031    | .153** | .250** | .306** | -      |       |       |   |
| 6. Conocimientos: Uso del condón               | .137    | .088   | .405** | .299** | .430** | -     |       |   |
| 7. Creencias positivas hacia el uso del condón | .066    | .050   | .069   | .133** | .067   | .098* | -     |   |
| 8. Creencias negativas hacia el uso del condón | -.278** | -.027  | -.060  | -.104* | -.024  | -.071 | .106* | - |

\* La correlación es significativa en el nivel 0.05.

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0.01.



Figuras

Figura 1

Principales palabras otorgadas por los estudiantes de psicología al estímulo El VIH y yo

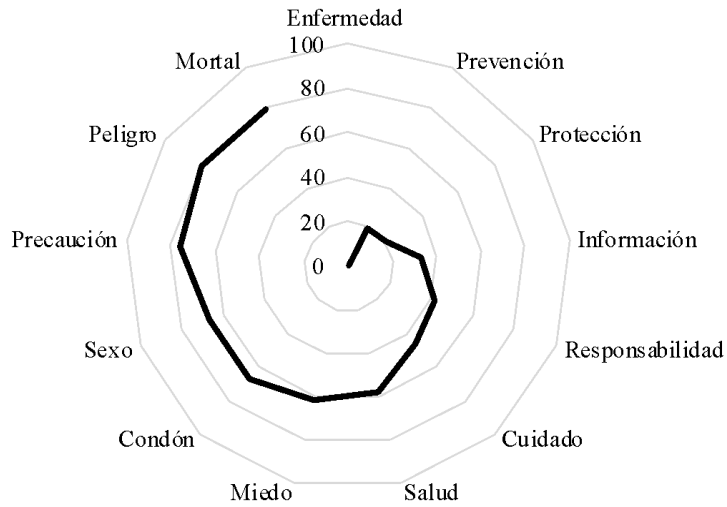


Figura 2

Principales palabras otorgadas por los estudiantes de psicología al estímulo Una persona con VIH es

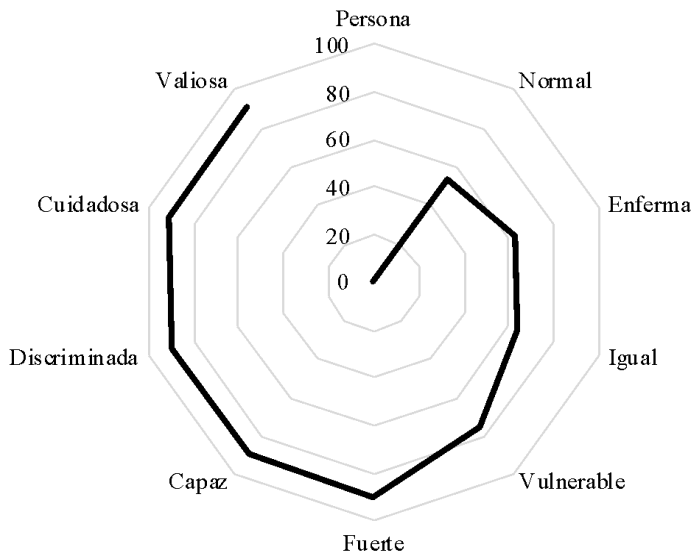


Figura 3

Principales palabras otorgadas por los estudiantes de psicología al estímulo Trabajar con personas con VIH

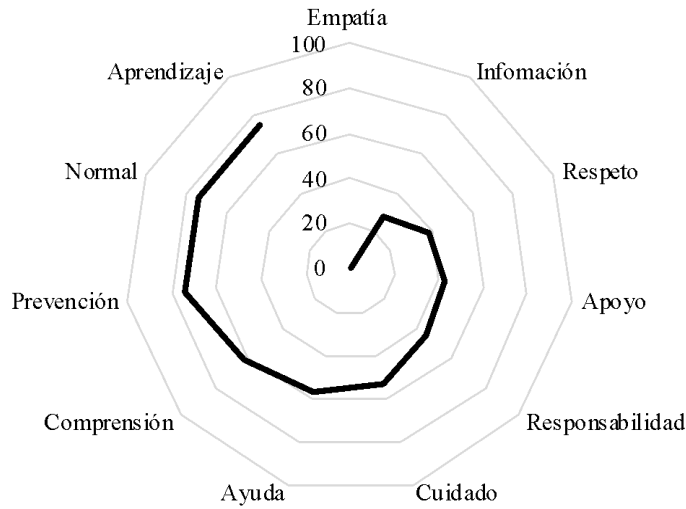


Figura 4

Principales palabras otorgadas por los estudiantes de psicología al estímulo Que se necesita para trabajar con personas con VIH

