

Tipo de contribución: Artículo empírico

**Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social
International Digital Journal of Psychology & Social Science**

CONOCIMIENTOS Y PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA SOBRE EL
TRABAJO PROFESIONAL EN PERSONAS CON VIH

Persona responsable del envío: Ricardo Sánchez Medina

Correo electrónico: **ricardo.sanchez@iztacala.unam.mx**

Tipo de contribución: Artículo Empírico

Fecha de Envío: lunes, 10 de mayo de 2021

**Conocimientos y percepción de estudiantes de psicología sobre el trabajo profesional con
personas diagnosticadas por VIH**

Ricardo Sánchez Medina
María de los Ángeles Estrada Martínez
Consuelo Rubi Rosales Piña
David Javier Enríquez Negrete
Maria Fernanda Lozano Quiroz

Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Nota del Autor

Trabajo realizado con el apoyo del Programa UNAM-DGAPA-PAPIME PE302819

ricardo.sanchez@iztacala.unam.mx, angieestrada82@gmail.com,

rubi.rosales@iztacala.unam.mx, david.enriquez@iztacala.unam.mx,

fernandalozano70@gmail.com

Tipo de contribución en la realización del trabajo del autor 1

Idea original del tema, redacción del artículo, integración de la información, recolección y análisis de resultados

Tipo de contribución en la realización del trabajo del autor 2

Redacción del artículo, integración de la información, recolección y análisis de resultados

Tipo de contribución en la realización del trabajo del autor 3

Revisión del artículo, aplicación y recolección de la información y análisis de resultados

Tipo de contribución en la realización del trabajo del autor 4

Búsqueda y análisis de información en bases de datos especializadas, análisis de resultados.

Tipo de contribución en la realización del trabajo del autor 5

Búsqueda y análisis de información en bases de datos especializadas, análisis de resultados.

Resumen curricular del autor principal (máximo 250 palabras)

Doctor en Psicología en la UNAM en el campo de Psicología y Salud en 2014, Maestro en Psicología con Residencia en Terapia Familiar en la FESI-UNAM, en 2008; Licenciado en Psicología en la FESI-UNAM con mención honorífica en el 2004. Está acreditado como Tutor en Educación E-learnig por parte de la FESI-UNAM; cuenta con una Especialidad en entornos virtuales de aprendizaje por la OEI en 2009. Actualmente es Profesor Titular A de tiempo completo definitivo en la FESI-UNAM adscrito a SUAyED Psicología en el área de Psicología Clínica y de la Salud, es tutor y docente de la Residencia en Terapia Familiar en el programa de maestría y doctorado la UNAM. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1, integrante del Grupo de Investigación en Procesos Psicológicos y Sociales (GIPPS), coordinador del Laboratorio de Psicología, Tecnología y Salud y editor general de REDES. Revista de Divulgación. Crisis y Retos en la Familia y Pareja. Su línea de investigación se centra en la promoción de la salud sexual en contextos de riesgo y en la creación de cursos autogestivos en línea.

Imagen del autor principal (100pix X 100pix formato jpg, png, gif)

Resumen curricular del autor secundario (máximo 250 palabras)

Licenciada en Psicología por la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México. Colaboradora en diversos proyectos de investigación en el Laboratorio de Psicología, Tecnología y Salud (LPTS) perteneciente al Grupo de Investigación en Procesos Psicológicos y Sociales (GIPPS) adscrito a la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Interesada en el estudio de la salud sexual. Ponente en congresos especializados nacionales y coautora de capítulos de libro especializados y memorias en extenso. Ha elaborado y aplicado cursos en línea y talleres en el ámbito educativo y de la salud.

Imagen del autor secundario (100pix X 100pix formato jpg, png, gif)



Resumen

Los objetivos de la presente investigación fueron: (1) identificar el nivel de conocimientos sobre VIH/SIDA, creencias y uso del condón en estudiantes de psicología; y (2) conocer su percepción sobre VIH y del trabajo profesional con personas diagnosticadas por VIH. A través de un diseño transversal, se evaluó a 439 estudiantes de psicología, a quienes se les aplicó una batería de instrumentos sobre conocimientos sobre VIH, ITS y uso de condón; creencias hacia el uso del condón, consistencia hacia el uso del condón, además de la estrategia de redes semánticas naturales modificadas para evaluar su percepción del VIH y del trabajo del psicólogo ante el VIH. Se encontró que tienen un nivel aceptable de conocimientos sobre VIH, pero no sobre el uso del condón; tienen creencias favorables hacia su uso, pero no implica que sean consistentes; tienen una valoración positiva hacia la atención de personas con VIH. Se discute en términos de la importancia de formar a los estudiantes sobre salud sexual y de cómo trabajar con personas diagnósticas con VIH.

Keywords: estudiantes, VIH, aptitud, conocimientos, actitudes y práctica en salud

Abstract

The objectives of this research were: (1) identify the level of knowledge about HIV/AIDS, beliefs, and condom use in psychology students; and (2) know their perception about HIV and professional work with people diagnosed with HIV. Through a cross-sectional design, 439 psychology students were evaluated, to whom a battery of instruments on knowledge about HIV, STIs and condom use was applied; beliefs towards condom use, consistency towards condom use, in addition to the strategy of modified natural semantic networks to evaluate their perception of HIV and the work of the psychologist in dealing with HIV. They were found to have an acceptable level of knowledge about HIV, but not about condom use; have favorable beliefs towards their use, but it does not imply that they are consistent; They have a positive assessment of the care of people with HIV. It is discussed in terms of the importance of training students on sexual health and how to work with people diagnosed with HIV.

Keywords: students, HIV, aptitude, knowledge, attitudes and practice in health

CONOCIMIENTOS Y PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA SOBRE EL TRABAJO PROFESIONAL CON PERSONAS DIAGNOSTICADAS POR VIH

El VIH sigue siendo una de las infecciones con mayor estigma social, debido a que su transmisión principal es por vía sexual; y en el caso particular de México se habla de una epidemia concentrada, es decir, de los 9,828 nuevos casos que se presentaron durante el año 2019, la mayoría se encuentran en una población específica denominada vulnerable o de riesgo; siendo principalmente hombres que tienen relaciones sexuales con hombres (HSH), mujeres transexuales y trabajadoras sexuales (Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH/Sida, 2019).

Actualmente se sabe que los pacientes diagnosticados con VIH deben tomar medicamentos antirretrovirales para contrastar los efectos del virus, para ello es necesario que conozcan en qué consiste el que una persona adquiera el virus así como las implicaciones hacia su salud, se espera que constantemente estén haciéndose pruebas de VIH, para conocer su estado serológico, y además que realicen cambios en su estilo de vida; como por ejemplo, modificar su alimentación, hacer ejercicio, evitar el consumo de sustancias dañinas y adictivas, y reducir conductas sexuales de riesgo (Arias-Colmenero et al., 2020, Wondemagegn y Berkessa, 2020; Wray et al., 2020). Lo anterior resulta relevante dado que estas condiciones son las mínimas necesarias para mantener una buena calidad de vida, para lo cual se requiere el acompañamiento de profesionales altamente capacitados.

Dado que la epidemia actual de VIH sigue sumando nuevos casos es muy probable que los profesionales de la salud (médicos, enfermeras, psicólogos, entre otros) atiendan en su vida laboral al menos a una persona con alto riesgo de contraer VIH o con un diagnóstico de este (Peer, de

Villiers, Jonathan, Kalombo y Kengne, 2020); por lo cual se espera que dicha atención esté libre de cualquier prejuicio que influya en la atención (Shahar, Maor y Moshe-Eilon, 2020).

Estos prejuicios generalmente se asocian al estigma del VIH/SIDA, los cuales fomentan actitudes negativas ante las personas con diagnóstico, lo que podría generar una barrera para la promoción y el mantenimiento de la salud, presentando dificultades para el acceso o mantenimiento del tratamiento (Altice, Evuarherhe, Shina, Carter y Beaubrun, 2019; Damulira, et al., 2019). Por lo anterior, es importante que los profesionales de la salud sean capaces de guiar a los usuarios de una manera ética y profesional, que esté libre de estos prejuicios.

Como mencionan Chamorro y Betanco (2019), Sigüenza y Solano (2017), Uribe y Orcasita (2011) los profesionales de la salud son los principales agentes que proporcionan información sobre VIH/SIDA, así como las implicaciones que traerá a su vida la infección, de tal manera que pueden brindar un tratamiento que permita mejorar la calidad de vida y la adherencia al tratamiento en personas con VIH (Altice, et al., 2019; Ballester-Arnal, et al., 2016).

En este sentido, se han realizado investigaciones orientadas a identificar qué saben los profesionales de la salud sobre el VIH y cuál es su actitud ante la infección; que permiten contar con indicadores que favorecen o entorpecen la atención; en términos generales, se ha observado que el nivel de conocimientos entre los profesionales de la salud (médicos, enfermeros, farmacia, trabajadores sociales) es de un nivel medio-alto respecto a sus características, formas de transmisión y sintomatología (Sigüenza y Solano, 2017). Sin embargo, no basta que los profesionales de la salud cuenten con buenos niveles de información, sino que también se espera que puedan tener actitudes y creencias favorables en la atención de personas con VIH, ya que, se ha encontrado que es un aspecto importante que se relaciona con la efectividad en las intervenciones (Pittenger et al., 2019; Wagner, McShane, Hart, y Margolese, 2016); en cambio,

cuando tienen conocimientos erróneos, creencias negativas, o una mala percepción ante el VIH repercute en el trato hacia las personas con VIH, en la cual se brinda una atención deficiente y con temor (Peer et al, 2020; Mak, Cheng, Law, Cheng y Chan, 2015; Marshall, Brewington, Kathryn, Haynes y Zaller, 2017).

Por ejemplo, Ebrahimi, Sindarreh y Nasirian (2020) encontraron que el personal de salud, como enfermeros, dentistas, laboratoristas, administrativos, entre otros; tienen una actitud frente al VIH no muy satisfactoria, lo cual pudiera relacionarse con el estigma y discriminación, ya sea para negar la atención, clasificarlos como culpables o victimizarlos (Feyissa, Lockwood, Woldie y Munn, 2019; Nguyen, Go, Bui, Gaynes y Pence, 2019; Varas-Díaz, et al., 2019).

En otros estudios, se ha reportado que el personal de salud, enfermeros y médicos, consideran que no están capacitados para el trabajo con la población con VIH y existe el temor de contraer el virus por exposición accidental ocupacional (Conejeros, Emig, Ferrer, Cabieses y Acosta, 2010; Valdez, Vargas y Apaza, 2010). En consecuencia, se puede observar la necesidad de incluir en etapas tempranas a nivel curricular materias que no solo se enfoquen en los conocimientos y habilidades, sino también en sus actitudes, como lo es la percepción sobre la atención de personas con VIH y de qué manera podrían impactar en la atención (Mascolo et al., 2011).

Un aspecto importante para considerar es que generalmente la evaluación de estos conocimientos y actitudes se centra en médicos, enfermeros, personal de laboratorio y farmacia (Sigüenza y Solano, 2017), o incluso en estudiantes en estas áreas de formación (Rodríguez, 2019). Si bien dentro del trabajo de personas con VIH se requiere de un trabajo multidisciplinario (Llibre, Fuster-Ruizdeapodaca, Rivero y Fernández, 2018) es necesario considerar el papel del psicólogo, en términos de su contribución para mejorar la calidad de vida y la adherencia al tratamiento, así

como en el cuidado de la salud emocional (Canales-Zavala et al., 2019; Finkelstein-Fox, Park y Kalichman, 2020; Shey, Dzemo, Siysi, Ekobo y Jelil, 2020).

Algunas investigaciones que han evaluado a estudiantes de psicología encuentran resultados similares con otros profesionales, ya que también se observa que tienen un nivel de conocimiento sobre el virus medio-alto (Fernández et al., 2013), aunque se ha reportado que no tienen una actitud favorable hacia el VIH (Pineda-Roa y Campo-Arias, 2018), y no se identificaron estudios que valoraran la actitud hacia el trabajo profesional con personas con VIH.

De acuerdo con Sharma, Mudgal, Thakur, Gaur y Aggarwal (2020) tener conocimientos sobre salud no es suficiente para garantizar que los mismos profesionales de la salud tengan una actitud favorable y sigan un estilo de vida saludable, esta congruencia es relevante si se desea que ellos sean quienes promuevan la salud y prevengan enfermedades, por lo que se esperaría, que usen condón en sus relaciones sexuales (Novales-Castro, Amato y Hurtado, 2019).

De tal manera que se hace evidente la necesidad de contar con psicólogos capaces de brindar una atención hacia las personas diagnosticadas con el VIH de una manera ética y profesional y que al mismo tiempo sean capaces de cuidar de su salud sexual; todo ello implica que durante su formación adquieran conocimientos sobre los aportes de la psicología de la salud, sobre el VIH, actitudes y percepciones positivas hacia el VIH, atención de personas diagnosticadas con este virus; así como el trabajo personal hacia la salud sexual, que permitan en colaboración con otros profesionales, una atención integral hacia las personas con VIH libre de prejuicios.

Si bien es un trabajo complejo, en esta primera etapa de la presente investigación, se busca identificar lo que saben los estudiantes de psicología acerca del VIH, su conducta sexual y la percepción que tienen de la atención de personas diagnosticadas con este virus, que permita el diseño de programas de intervención orientados a ello; en una segunda etapa, se espera identificar

los conocimientos y habilidades que debe tener un psicólogo en la atención de personas con VIH, de tal manera que se pueda integrar en su formación, y que se impacte en una mejor atención por parte de los futuros profesionales de la psicología.

Con base en lo anterior, los objetivos de la presente investigación son (1) identificar el nivel de conocimientos sobre VIH/SIDA, creencias hacia el uso del condón, y su relación con el uso del condón en estudiantes de psicología, y (2) conocer su percepción sobre VIH y del trabajo profesional con personas diagnosticadas con VIH.

Método

Participantes

439 estudiantes de psicología de un sistema en línea de una universidad pública. El 83.4% mujeres y el 16.6% hombres, su edad promedio es de 33.15 años ($SD=8.96$), respecto al semestre que se encontraban cursando al momento de responder, está distribuido de la siguiente manera en primer semestre (8.40%), segundo semestre (5.85%), tercer semestre (9.16%), cuarto semestre (9.67%), quinto semestre (4.58%), sexto semestre (4.07%), séptimo semestre (6.62%), octavo semestre (34.35%) y noveno semestre (17.30%). A través de un muestreo no probabilístico de tipo intencionado (Kerlinger y Lee, 2002) se invitó a los estudiantes de psicología a tomar un curso en línea centrado en la atención de personas con VIH, y cuyo requisito era que respondieran antes de iniciarlo una encuesta respecto a lo que conocían, pensaban y hacían en torno al VIH y a su conducta sexual. Como criterio de exclusión se consideró a los estudiantes que no respondieron toda la encuesta.

Instrumentos

Prueba de conocimientos sobre VIH/SIDA e ITS. Se aplicó una versión corta de la prueba validada por Robles y Díaz-Loving (2011) en estudiantes universitarios. La prueba comprendía 12

reactivos divididos en cuatro áreas: características de ITS, prevención, transmisión y sintomatología del VIH/SIDA. Las opciones de respuesta fueron cierto, falso y no sé; con base en los resultados otorgados se obtuvo el porcentaje de respuestas correctas.

Prueba de conocimientos sobre el uso del condón. Se aplicó una versión corta de la prueba validada por Robles y Díaz-Loving (2011) en estudiantes universitarios. La prueba englobaba seis reactivos sobre lo que saben del uso del condón en relaciones sexuales (ej. Cuando se coloca un condón, es importante que se ajuste perfectamente, sin dejar espacio en la punta). Las opciones de respuesta fueron cierto, falso y no sé; con base en los resultados otorgados se obtuvo el porcentaje de respuestas correctas.

Escala de creencias hacia el uso del condón. Consta de 12 reactivos que evalúan las creencias sobre el uso del condón (validada en estudiantes universitarios por Robles y Díaz-Loving, 2011, alfa de .84). Cuatro reactivos evalúan creencias negativas (ej. Disminuye el placer sexual) y ocho evalúan creencias positivas (ej. Podría hacer que te preocupes menos) sobre el uso del condón. Las opciones de respuesta están en formato tipo likert, con cinco opciones de respuesta que van de totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo.

Consistencia en el uso del condón. Con base en la propuesta de DiClemente y Wingood (1995) se presentaron dos reactivos para evaluar el número de veces que tuvieron relaciones sexuales y usaron condón en los últimos tres meses. Con los resultados reportados se obtiene un índice de consistencia con valores entre cero y uno, que es el resultado de dividir el número de veces de uso de condón en tres meses entre el número de relaciones sexuales, en ese mismo periodo de tiempo. Valores iguales a uno se indica que la persona es consistente en el uso del condón.

Percepción del VIH. A través de la estrategia de redes semánticas naturales modificadas (RSNM) de Reyes-Lagunes (1993) se presentaron dos estímulos en los que se les pedía a los

participantes que mencionen palabras que relacionarán con los estímulos a) VIH y yo, y b) una persona con VIH es; posteriormente se les pedía que las numerarán en orden de importancia, asignando el valor de uno a la que consideran más relevante y así sucesivamente.

Percepción del trabajo del psicólogo ante el VIH. Con base en la estrategia de RSNM y en lo ya mencionado se presentaron los siguientes estímulos, a) trabajar con personas con VIH y b) que se necesita para trabajar con personas con VIH.

Procedimiento

La presente investigación es con un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental de corte transversal. Mediante una convocatoria se invitó a estudiantes de psicología a un curso extracurricular en línea. El curso fue gratuito y se les mencionó que para poder cursar era necesario ser estudiante de psicología y que al inicio respondieran una encuesta. Quienes aceptaron, al comienzo del curso se mostraba la encuesta, en ella se indicó que la información proporcionada sería confidencial y anónima y que solo sería utilizada con fines estadísticos. Una vez que los estudiantes respondieron la encuesta, tenían acceso a todo el curso y quienes cumplían los requisitos de aprobación obtenían su constancia de asistencia.

Análisis de resultados

A través del paquete estadístico SPSS v26 se presentan datos descriptivos de los resultados obtenidos por las pruebas de conocimientos, creencias y consistencia en el uso del condón, posteriormente a través de una r de Pearson se correlacionaron los puntajes obtenidos. Para el análisis de las RSNM se utilizaron hojas de cálculo de Excel en la que se obtuvieron las frecuencias y ponderaciones de las palabras otorgadas por los estudiantes de psicología, con base en el punto de corte de Catell, se seleccionaron las palabras con mayor peso semántico.

Resultados

En la tabla 1 se presentan los estadísticos descriptivos de las variables evaluadas para cubrir el primer objetivo de la investigación, grosso modo se observa que tienen un nivel de conocimientos sobre sintomatología de VIH superior al 95% de respuestas correctas, y conocimientos entre 83 y 85% de respuestas correctas sobre transmisión, prevención y características de VIH, sin embargo, también se encontró que tienen alrededor del 60% de respuestas correctas sobre el uso de condón en relaciones sexuales.

Respecto a las creencias sobre el uso del condón en relaciones sexuales, cabe señalar que la media teórica es 3, por lo cual la media obtenida superior a ese número indica que tienen la creencia, y un valor menor a 3 indica que no la tienen; tal y como se observa en la tabla 1, los estudiantes de psicología reportan creencias favorables hacia su uso; si bien la media de las creencias negativas indica que poseen poco este tipo de creencias, al observar los valores mínimos y máximo, se puede ver que los datos varían entre uno y cinco, lo cual indica que hay estudiantes que en sus respuestas señalaron o estar totalmente de acuerdo o totalmente en desacuerdo con dichas creencias, como por ejemplo, que usar condón en relaciones sexuales disminuye el placer sexual.

Por último, en la consistencia en el uso del condón se observa en esta misma tabla una media de .35, lo cual indica que no usan de manera consistente el condón en sus relaciones sexuales, si se toma en cuenta que los valores oscilan entre cero y uno, en donde cero significa que nunca usaron condón en sus relaciones sexuales en los últimos tres meses, y uno indica que usaron

condón en todas y cada una de las relaciones sexuales; de hecho cabe señalar que del total de estudiantes en psicología únicamente el 9.8% reportaron ser consistentes en el uso del condón, un 1.4% que nunca lo usaron, y el porcentaje restante fueron inconsistentes en su empleo (88.8%).

(insertar tabla 1)

En la tabla 2, se presenta un análisis de relación entre la consistencia en el uso del condón y el porcentaje de respuestas correctas en conocimientos, así como con el puntaje obtenido en creencias hacia el uso del condón; los resultados muestran que cuando los estudiantes tienen una puntuación alta en la consistencia en el uso del condón, tienen un nivel alto de conocimientos sobre la prevención de VIH (correlación positiva) y tienen puntajes bajos en las creencias negativas sobre el uso del condón en relaciones sexuales (correlación negativa).

Adicionalmente se presentan las correlaciones entre las variables y se observa de manera general que, a mayor nivel de conocimientos en un área, hay mayor nivel de conocimientos en otra área (correlaciones positivas), con excepción de los conocimientos sobre síntomas de VIH, las creencias positivas se relacionaron con los conocimientos de prevención de VIH y del uso del condón (correlación positiva); mientras que para las creencias negativas se encontró una correlación negativa con los conocimientos de prevención de VIH y con las creencias positivas. Aunque cabe señalar que todas las correlaciones que fueron significativas son medio-bajas (.41 a .60) o bajas (menos de .40).

(insertar tabla 2)

Respecto al segundo objetivo, en la figura 1 se observan las principales palabras que le atribuyen los estudiantes de psicología al estímulo El VIH y yo, con base en el peso semántico que le atribuyen se observa que las palabras que están cercanas a cero significan que tienen mayor significado para los estudiantes y conforme se va alejando lo va perdiendo. Lo anterior permite observar que las principales palabras que le otorgan es enfermedad, prevención y protección; grosso modo en términos generales le atribuyen aspectos relacionados con la prevención del VIH, estar informados sobre VIH y el uso de condón; aunque también mencionan aspectos negativos como el miedo, el peligro y considerar que es mortal.

(insertar figura 1)

Sobre lo que piensan respecto a una persona con VIH, se observa en la figura 2 que los participantes consideran que es una persona, normal, enferma e igual; mencionan aspectos positivos como fuerte capaz y valiosa, y aspectos negativos como vulnerable y discriminada.

(insertar figura 2)

En la figura 3 se presentan las palabras que se relacionan con el trabajo profesional con personas con VIH, los estudiantes de psicología mencionan que necesitan ser empáticos, tener información sobre el tema, ser respetuoso, tener cuidado, ser comprensivos, que sería algo normal, que requiere aprendizaje y prevención.

(insertar figura 3)

Por último, en la figura 4 se muestran las palabras que relacionaron con el estímulo que se necesita para trabajar con personas con VIH, las cuales se asocian con la información y la formación en el área, y habilidades actitudinales como empatía, respeto, comprensión entre otras; además de tener interés en trabajar con el tema, ser tolerantes y tener apertura.

(insertar figura 4)

Discusión

Los objetivos de la presente investigación fueron (1) identificar el nivel de conocimientos sobre VIH/SIDA, creencias hacia el uso del condón, y su relación con el uso del condón en estudiantes de psicología, y (2) conocer su percepción sobre VIH y del trabajo profesional con personas diagnosticadas con VIH.

Respecto al primer objetivo se encontró que los estudiantes de psicología tienen un nivel alto de conocimientos sobre sintomatología, transmisión y prevención de VIH, así como de las características generales de VIH, aunque se observa que solo en los síntomas tuvieron más del 95% de respuestas correctas y en las otras áreas entre 83% y 85%, esto es un indicador de que están informados sobre el tema, pero es necesario identificar en qué áreas requieren aumentar sus conocimientos, para que cuenten con la información mínima necesaria al momento de trabajar con personas con VIH (Fernández et al., 2013; Mascolo et al., 2011), ya que como se mencionó es probable que sean el primer contacto que tienen las personas recién infectadas por VIH.

En lo que se refiere a los conocimientos sobre el uso del condón en relaciones sexuales es preocupante que en general tuvieron una media de 60% de respuestas correctas, además al revisar

los valores mínimos y máximos, hubo estudiantes que tuvieron cero por ciento de respuestas correctas; esto es un área de oportunidad si se considera que los estudiantes conozcan qué deben hacer para evitar que el condón se rompa o se deslice durante el encuentro sexual, como por ejemplo, que no deben usar condón femenino y masculino al mismo tiempo, el tipo de lubricante que puedan usar o sobre la fecha de caducidad (Robles y Diaz-Loving, 2011). Si bien se encuentra en la literatura que la información es necesaria, pero no suficiente para lograr cambios en el comportamiento, si se requiere como primer paso en el establecimiento de comportamientos preventivos (Guerra, Aldana y Rojas, 2020). Lo anterior resulta relevante si se considera que es necesario una congruencia entre lo que hace el profesional y lo que transmite (Sharma et al., 2020), por lo cual no basta que los futuros profesionales sepan qué es el VIH, sino que al mismo tiempo tengan una conducta sexual segura, por lo que en la presente investigación se buscó analizar sus creencias y el uso del condón en relaciones sexuales en los estudiantes de psicología.

En lo que se refiere a las creencias hacia el uso del condón, se observa que los estudiantes de psicología consideran que usar condón en relaciones sexuales es bueno para ellos (creencias positivas), sobre las creencias negativas, si bien la media del grupo estuvo por debajo de la media teórica (3), estaría indicando que no están de acuerdo con las creencias de que el condón es malo en las relaciones sexuales; se aprecia que hay estudiantes con puntuaciones de uno y de cinco, lo cual indica que hay personas que si tienen estas creencias negativas, siendo un punto indispensable a considerar respecto a su importancia del uso del condón en relaciones sexuales (Bolaños, 2019; Gredig, Le Breton, Granados y Solís, 2020).

Sobre el uso del condón en todas y cada una de sus relaciones sexuales, se observa que son pocos los estudiantes que son consistentes en el uso del condón, lo cual es un aspecto importante

para tomar en cuenta si considera que la única manera de prevenir el VIH en personas sexualmente activas es el uso correcto y constante del condón (Elshiekh, Hoving y Vries, 2020).

Para poder corroborar lo anterior, se relacionó la consistencia en el uso del condón con los conocimientos sobre VIH y creencias, se encontró que lo que saben de prevención de VIH y no tener creencias negativas, se asoció positivamente con el uso del condón en relaciones sexuales (Robles y Díaz-Loving, 2011).

Lo anterior se torna relevante en los estudiantes de psicología por dos motivos, por un lado, porque es necesario diseñar estrategias de intervención para promover el uso del condón en relaciones sexuales, ya que al menos en la muestra evaluada se observa que tienen conductas de riesgo que los puede hacer susceptibles de infección por VIH (Novales-Castro et al., 2019); por otro lado, y de acuerdo con Sharma et al. (2020) es indispensable que como profesionales de la salud se adopten estilos de vida saludables acordes con lo que se desea promover; en este sentido, no basta con que los estudiantes de psicología estén formados y capacitados en la prevención o tratamiento del VIH, sino que además tengan conductas sexuales preventivas, creencias positivas hacia el uso del condón, así como una actitud favorable hacia el trabajo profesional con personas con diagnóstico de VIH.

El segundo objetivo estuvo orientado hacia esas actitudes y creencias que tienen los estudiantes de psicología hacia el VIH, así como el trabajo profesional con personas con VIH. En un primer momento se analizó qué instrumento podría utilizarse que fuese culturalmente válido y con propiedades psicométricas adecuadas (Reyes-Lagunes, 1993); en dicha revisión, se encontró instrumentos que se utilizan con diversos profesionales, principalmente en médicos y enfermeros (Conejeros, et al., 2010; Uribe y Orcasita, 2011); además como señalan Pineda-Roa y Campo-Arias (2018) si bien, las actitudes frente al VIH no han variado mucho en los últimos años, en

términos de su evaluación, no se ha encontrado un instrumento con buenas propiedades psicométricas, tal y como lo reportan en su investigación sobre la evidencia empírica que presentan sobre una escala de actitudes sobre el VIH/SIDA.

De tal forma que se optó por utilizar la estrategia de RSNM, que de acuerdo con Reyes-Lagunes (1993) se puede conocer el significado psicológico de uno o varios conceptos e identificar aquellas conductas que las personas consideran tiene el constructo de interés, y que ha sido utilizada en la evaluación de una gran diversidad de constructos y ha mostrado evidencia empírica del aporte en la definición de constructos (Chávez, Zapata, Petzelová y Villanueva, 2018; Flores-Cano, Reyes-Lagunes, Rivera-Aragón y Mansilla-Corona, 2020; Granados, 2019).

En el caso particular de los objetivos de la investigación se utilizó para conocer lo que piensan los estudiantes en psicología sobre el VIH, y sobre el trabajo profesional con VIH. En la primera parte se observa que los participantes asociaron palabras al VIH centradas en que es una enfermedad, que es mortal y el peligro que puede traer, pero también aspectos sobre prevención, información y responsabilidad; mencionaron dos conductas que tienen que ver con sexo y condón, y una emoción centrada en el miedo. Grosso modo se distingue que en la muestra evaluada se presentan tanto valoraciones positivas como negativas, lo cual pudiera tener un impacto sobre su conducta sexual (Ebrahimi et al., 2020; Elshiekh et al., 2020), por lo que se requiere en futuras investigaciones analizar cómo estos significados se relacionan con su vida sexual e inclusive con la presencia de problemas de salud sexual.

En el estímulo una persona con VIH es, mencionaron palabras descriptivas, positivas y negativas, primero señalando que es persona, normal e igual, segundo mencionando fuerte, capaz, cuidadosa y valiosa; y por último enferma, vulnerable y discriminada. De manera general las palabras descriptivas ocuparon los primeros lugares, esto podría deberse a que los participantes

pueden tratar de ser neutrales al momento de definir a una persona con VIH (Feyissa et al., 2019; Mak et al., 2015). Es necesario poner atención si esta valoración negativa por parte de los estudiantes es algo que perciben por parte de la sociedad, o si es cómo ellos lo perciben, de tal forma que se pueda tener un indicador que permita diseñar estrategias de intervención para, por un lado, modificar las creencias de los estudiantes en psicología, y por otro, para que ellos puedan cambiar estas creencias en la población en general.

Cuando se les preguntó sobre el trabajo y qué se necesita para trabajar con personas con VIH, dentro de las principales palabras que los estudiantes reportaron se encuentra ser empáticos, tener información y ser respetuosos; esto es relevante si se considera que son habilidades actitudinales que deben poseer los psicólogos en su quehacer profesional y más aún tratándose de personas con VIH, ya que se ha encontrado que las actitudes del profesional influyen sobre la eficacia del tratamiento (Marshall et al., 2017; Peer et al., 2020).

Conclusiones

Todo profesional de la salud debe tener una congruencia entre lo que hace y lo que transmite, y debe llevarse a cabo desde su formación. En el caso particular de la atención de personas con VIH, existen ciertas creencias alrededor de ella que podrían dificultar la intervención psicológica hacia este sector de la población; si bien, se requiere de un trabajo multidisciplinario, en el caso de la psicología, no es un área muy explorada en comparación con médicos y enfermeros, por lo cual es necesario generar investigación al respecto.

Con base en los resultados obtenidos, se puede decir que la muestra evaluada tiene conocimientos adecuados sobre VIH, pero no sobre el uso del condón; lo cual puede tener un impacto en su salud sexual y sobre la posible atención que pudieran brindar a personas con VIH en un futuro. Si bien tienen creencias favorables hacia su uso, no necesariamente se asocia con la conducta sexual de los estudiantes, particularmente sobre usarlo en todas y cada una de sus relaciones sexuales; en este sentido, se requiere un entrenamiento en habilidades para promover el uso correcto y consistente del condón (Fernández et al., 2013; Sharma et al., 2020), para que los universitarios puedan tener un comportamiento sexual seguro y eviten problemas de salud sexual, como lo es la infección por VIH (Novales-Castro et al., 2019; Robles y Díaz-Loving, 2011), siguiente en esta congruencia que como profesional de la salud debería de tener.

Respecto a la percepción sobre el trabajo profesional, no se encontraron instrumentos para su evaluación, sin embargo la estrategia de RSNM, permitió tener un panorama general de la percepción de los estudiantes de psicología; los resultados mostraron que tienen una valoración positiva hacia intervenir con personas con VIH; como ya se mencionó el siguiente paso es identificar qué habilidades profesionales deberían tener y con cuáles cuentan para que puedan brindar una atención con una actitud ética y profesional (Pittenger et al., 2019).

Si bien estos resultados, permiten tener un panorama general sobre los conocimientos que tienen sobre el VIH y el condón, sobre las creencias relacionadas al uso del condón y su posible relación con el uso del condón, así como la percepción del trabajo profesional con personas diagnósticas por este virus; es necesario resaltar que es indispensable ampliar la muestra para saber si sucede lo mismo o qué diferencias existen.

Por otro lado, no se contó con instrumento válido y confiable para evaluar las actitudes hacia el trabajo profesional con personas con VIH, por lo que se decidió utilizar la estrategia de RSNM, de tal manera que es una aproximación que permite indagar hacer de sus percepciones; además los resultados obtenidos permitirán en un futuro el diseño de un instrumento de evaluación para tener un instrumento culturalmente válido en estudiantes de psicología y poder evaluar sus actitudes hacia el trabajo profesional con personas diagnosticadas por VIH.

A lo largo del trabajo se menciona sobre la importancia del desarrollo de habilidades por parte de los estudiantes de psicología en la atención del VIH; sin embargo, en esta investigación no se delimitó qué habilidades son las que deben poseer, ni tampoco se evaluó qué de esas habilidades tienen; tal y como se mencionó esta es una segunda etapa de la investigación en la que se buscará identificar y evaluarlas para de esta manera poder hacer una evaluación completa sobre la atención integral que debe tener todo psicólogo en la atención del VIH, y que dicha evaluación sirva como una evaluación diagnóstica en el diseño de programas de formación.

Referencias

- Altice, F., Evuarherhe, O., Shina, S., Carter, G., & Beaubrun, A. C. (2019). Adherence to HIV treatment regimens: systematic literature review and meta-analysis. *Patient Preference & Adherence*, 13, 475-490. <https://doi.org/10.2147/PPA.S192735>
- Arias-Colmenero, T., Pérez-Morente, M.Á., Ramos-Morcillo, A.J., Capilla-Díaz, C., Ruzafa-Martínez, M., & Hueso-Montoro, C. (2020). Experiences and attitudes of people with HIV/AIDS: A systematic review of qualitative studies. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(2), 639-653. <https://doi.org/10.3390/ijerph17020639>
- Ballester-Arnal, R., Gómez-Martínez, S., Fumaz, C. R., González-García, M., Remor, E., & Fuster, M. J. (2016). A spanish study on psychological predictors of quality of life in people with HIV. *AIDS Behavior*, 20, 281-291. <https://doi.org/10.1007/s10461-015-1208-6>
- Bolaños, M. (2019). Barreras para el acceso y el uso del condón desde la perspectiva de género. *Horizonte Sanitario*, 18(1), 67-74. <https://doi.org/10.19136/hs.a18n1.2306>
- Canales-Zavala, M. A., Hernández-Ruiz, A. V., González-Venegas, S., Monroy-Avalos, A. C., Velázquez-Camarillo, A. A., & Bautista-Díaz, M. L. (2019). Calidad de vida, sintomatología de ansiedad y depresión en personas con VIH: el papel del psicólogo de la salud. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 8(15), 80-91. <https://doi.org/10.29057/icsa.v8i15.4829>
- Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH/Sida (2019). *Vigilancia Epidemiológica de casos de VIH/SIDA en México Registro Nacional de Casos de SIDA Actualización al 11 de noviembre del 2019.*

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/513720/RN_D_a_Mundial_sida_2019.pdf

Chamorro, L., & Betanco, N. (2019). Conocimientos, actitudes y prácticas de VIH/SIDA en los trabajadores de la salud que laboran para el MINSA en el municipio de Somotillo [Tesis doctoral]. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/handle/123456789/7073>

Chávez, M. A., Zapata, J., Petrzalová, J., & Villanueva, G. (2018). La diversidad sexual y sus representaciones en la juventud. *Psicogente*, 21(39), 62-74. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2822>

Conejeros, I., Emig, H., Ferrer, L., Cabieses, B., & Acosta, R. C. (2010). Conocimientos, actitudes y percepciones de enfermeros y estudiantes de enfermería hacia el VIH/SIDA. *Investigación y Educación en Enfermería*, 28(3), 345-354. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/iee/article/view/7589>

Damulira, C., Mukasa, M. N., Byansi, W., Nabunya, P., Kivumbi, A., Namatovu, P., Namuwonge, F., Dvalishvili, D., Sensoy Bahar, O., & Ssewamala, F. M. (2019). Examining the relationship of social support and family cohesion on ART adherence among HIV-positive adolescents in southern Uganda: baseline findings. *Vulnerable Children & Youth Studies*, 14(2), 181-190. <https://doi.org/10.1080/17450128.2019.1576960>

DiClemente, R., & Wingood, G. (1995). A randomized controlled trial of an hiv sexual risk reduction intervention for young african-american women. *Journal of the American Medical Association*, 274(16), 1271-1276. <https://doi.org/10.1001/jama.274.16.1271>

- Ebrahimi, F., Sindarreh, S., & Nasirian, M. (2020). Attitudes and Practice of Health Care Workers about Human Immunodeficiency Virus in Isfahan, Iran. *Iranian Journal of Nursing & Midwifery Research*, 25(2), 111-116. https://doi.org/10.4103/ijnmr.IJNMR_67_19
- Elshiekh, H.F., Hoving, C., & de Vries, H. (2020). Exploring determinants of condom use among university students in Sudan. *Archives of Sexual Behavior*, 49, 1379–1391. <https://doi.org/10.1007/s10508-019-01564-2>
- Fernández, B., Colunga, C., González, M., Aranada, M. I., Riego, N. A., Sánchez, A., Enríquez, C., & Balderrama, J. (2013). Nivel de conocimientos sobre sexualidad en estudiantes de carreras de Ciencias de la Salud de la Universidad Veracruzana. *Revista UniverSalud*, 9(17), 12-18. <https://www.uv.mx/msp/files/2012/12/UniverSalud-17.pdf>
- Feyissa, G. T., Lockwood, C., Woldie, M., & Munn, Z. (2019). Reducing HIV-related stigma and discrimination in healthcare settings: A systematic review of quantitative evidence, *PLOS ONE*, 14(1), 1-23. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0211298>
- Finkelstein-Fox, L., Park, C., & Kalichman, S., (2020) Health benefits of positive reappraisal coping among people living with HIV/AIDS: A systematic review. *Health Psychology Review*, 14(3), 394-426. <https://doi.org/10.1080/17437199.2019.1641424>
- Flores-Cano, O., Reyes-Lagunes, I., Rivera-Aragón, S., & Mansilla-Corona, R. (2020). Bienestar subjetivo y su estudio con redes semánticas en análisis lineal y no lineal. *Interdisciplina*, 8(20), 153-167. <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2019.18.71207>
- Granados, R. (2019). Validación psicométrica de la Escala de Valoración de Riesgo de Violencia en Adolescentes. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*, 12(6), 107-121.

- Gredig, D., Le Breton, M., Granados, I., & Solís, V. (2020). Predictores del uso del condón en hombres que tienen relaciones sexuales con hombres en Costa Rica: comprobación del modelo de información, motivación y habilidades conductuales. *RICS Revista Iberoamericana De Las Ciencias De La Salud*, 9(17), 25 - 54. <https://doi.org/10.23913/rics.v9i17.83>
- Guerra, M., Aldana, E., & Rojas, I. (2020). Conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes inmigrantes habitantes en Soledad-Atlántico 2018-2019. *Identidad Bolivariana*, 4(1), 5-15. <https://doi.org/10.37611/IB4o115-15>
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw Hill.
- Llibre, J. M., Fuster-Ruizdeapodaca, M. J., Rivero, A., & Fernández, E. (2018). Cuidados clínicos del paciente con VIH. *Enfermedades Infecciosas y Microbiología Clínica*, 36, 40-44. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0213-005X\(18\)30246-5](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0213-005X(18)30246-5)
- Mak, W. W. S., Cheng, S. S. Y., Law, R. W., Cheng, W. W. L., & Chan, F. (2015). Reducing HIV-related stigma among health-care professionals: a game-based experiential approach. *AIDS Care*, 27(7), 855-859. <https://doi.org/10.1080/09540121.2015.1007113>
- Marshall, A., Brewington, K., Kathryn, A., Haynes, T., & Zaller, N. (2017). Measuring HIV-related stigma among healthcare providers: a systematic review. *AIDS Care*, 29(11), 1337-1345. <https://doi.org/10.1080/09540121.2017.1338654>
- Mascolo, P., Michelena, A., Monestiroli, D., Montes, I., Martínez, M., & Rodríguez-Morales, A. (2011). Conocimientos, actitudes y percepciones sobre VIH/SIDA e infecciones de transmisión sexual en estudiantes ingresados a odontología y medicina de una universidad

- venezolana. *Revista Médica de Risaralda*, 17(2), 70-76. <https://doi.org/10.22517/25395203.7585>
- Nguyen, M. X., Go, V. F., Bui, Q. X., Gaynes, B. N., & Pence, B. W. (2019). Perceived need, barriers to and facilitators of mental health care among HIV-infected PWID in Hanoi, Vietnam: a qualitative study. *Harm Reduction Journal*, 16(1), 1-9. <https://doi.org/10.1186/s12954-019-0349-8>
- Novales-Castro, X.J., Amato, D., & Hurtado, M.M.T. (2019). Conductas sexuales en estudiantes de licenciatura del área de la salud. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(3), 2658-2670. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/70934>
- Peer, N., de Villiers, A., Jonathan, D., Kalombo, C., & Kengne, A.-P. (2020). Care and management of a double burden of chronic diseases: Experiences of patients and perceptions of their healthcare providers. *PLOS ONE*, 15(7), 1-14. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0235710>
- Pineda-Roa, C. A., & Campo-Arias, A. (2018). Estudio psicométrico de una escala de actitud frente al VIH-sida en estudiantes de psicología de dos escuelas colombianas. *Duazary*, 15(1). <https://doi.org/10.21676/2389783X.2022>
- Pittenger, A. L., Goodroad, B., Nicol, M., Durgin, E. N., Eveland, L., Kaiser, R., Benbenek, M., Benson, N., & Rybicki, S. (2019). Interprofessional Education Within a Pilot HIV-Care Elective Course. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 83(10), 2053-2058. <https://doi.org/10.5688/ajpe7402>
- Reyes-Lagunes, I. (1993). Redes semánticas para la construcción de instrumentos. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 9(1), 83-99.

Robles, S. & Díaz-Loving, R. (2011). *Validación de la Encuesta Estudiantil sobre salud sexual (EESS)*. México: UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Sharma, S. K., Mudgal, S. K., Thakur, K., Gaur, R., & Aggarwal, P. (2020). Lifestyle behavior of budding health care professionals: A cross-sectional descriptive study. *Journal of family medicine and primary care*, 9(7), 3525–3531. https://doi.org/10.4103/jfmpe.jfmpe_491_20

Shahar, E., Maor, C., & Moshe-Eilon, Y. (2020). Medical personnel knowledge and stigmatic attitude toward HIV patients in a high-income country. *AIDS Care*, 32, 1023 - 1029. <https://doi.org/10.1080/09540121.2020.1734172>

Shey, N. D., Dzemo, K. O., Siysi, V. V., Ekobo, A. S., & Jelil, N. A. (2020). Quality of life of HIV patients on highly active antiretroviral therapy: A scoping review. *Journal of Public Health and Epidemiology*, 12(1), 63-73. <https://doi.org/10.5897/JPHE2019.1148>

Sigüenza, C., & Solano, N. (2017). Conocimientos y actitudes sobre VIH/SIDA en el personal de salud del hospital Vicente Corral Moscoso. 2016. [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28016>

Uribe, A., & Orcasita, L. (2011). Evaluación de conocimientos, actitudes, susceptibilidad y autoeficacia frente al VIH/sida en profesionales de la salud. *Avances en enfermería*, 29(2), 271-284. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/35821>

Valdez, E., Vargas, A., & Apaza, M. (2010). Conocimientos, actitudes y prácticas del personal de salud sobre el VIH/SIDA de Cochabamba, estudio comparado, 12 años después. *Revista Médica (Cochabamba)*, 21, 53-63.

Varas-Díaz, N., Rivera-Segarra, E., Neilands, T. B., Pedrogo, Y., Carminelli-Corretjer, P., Tollinchi, N., Torres, E., Soto Del Valle, Y., Rivera Díaz, M., & Ortiz, N. (2019).

- HIV/AIDS and intersectional stigmas: Examining stigma related behaviours among medical students during service delivery. *Global Public Health*, 14(11), 1598-1611. <https://doi.org/10.1080/17441692.2019.1633378>
- Wagner, A. C., McShane, K. E., Hart, T. A., & Margolese, S. (2016). A focus group qualitative study of HIV stigma in the Canadian healthcare system. *Canadian Journal of Human Sexuality*, 25(1), 61-71. <https://doi.org/10.3138/cjhs.251-A6>
- Wondemagegn, F., & Berkessa, T. (2020). High level risky sexual behavior among persons living with HIV in the urban setting of the highest HIV prevalent areas in Ethiopia: Implications for interventions. *PLOS ONE*, 15(11), 1-14. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0242701>
- Wray, T., Chan, P., & Simpanen, E., (2020). Longitudinal effects of home-based HIV self-testing on well-being and health empowerment among men who have sex with men (MSM) in the United States. *AIDS Care*, 32(2), 148-154, <https://doi.org/10.1080/09540121.2019.1622636>

Tablas

Tabla 1

Estadísticos descriptivos de conocimientos de VIH y uso de condón, creencias y uso consistente del condón en estudiantes universitarios

	Media	SD	Mínimo	Máximo	Asimetría	Curtosis
Conocimientos						
Sintomatología del VIH	95.36	11.97	33.33	100	-238	4.68
Transmisión del VIH	83.06	24.34	0	100	-1.20	0.44
Prevención del VIH	84.28	19.46	33.33	100	-0.80	-0.34
Características de ITS	85.19	17.90	33.33	100	-0.62	-0.81
Uso del condón	61.19	21.58	0	100	-0.24	-0.26
Creencias hacia el uso del condón						
Positivas	4.84	0.38	3	5	-2.06	3.03
Negativas	2.01	1.10	1	5	0.81	-0.14
Consistencia del uso del condón	0.35	0.35	0	1	1.04	-0.53

Tabla 2

Correlación entre conocimientos de VIH y uso de condón, creencias y uso consistente del condón en estudiantes universitarios

	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Consistencia del uso del condón	-							
2. Conocimientos: Sintomatología del VIH	.015	-						
3. Conocimientos: Transmisión del VIH	.022	.035	-					
4. Conocimientos: Prevención del VIH	.155*	.074	.486**	-				
5. Conocimientos: Características de ITS	.031	.153**	.250**	.306**	-			
6. Conocimientos: Uso del condón	.137	.088	.405**	.299**	.430**	-		
7. Creencias positivas hacia el uso del condón	.066	.050	.069	.133**	.067	.098*	-	
8. Creencias negativas hacia el uso del condón	-.278**	-.027	-.060	-.104*	-.024	-.071	-.106*	-

* La correlación es significativa en el nivel 0.05.

** La correlación es significativa en el nivel 0.01.

Figuras

Figura 1

Principales palabras otorgadas por los estudiantes de psicología al estímulo El VIH y yo

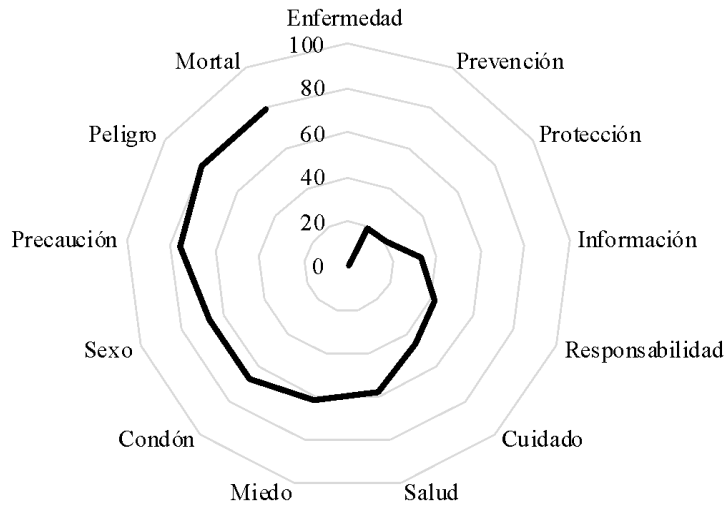


Figura 2

Principales palabras otorgadas por los estudiantes de psicología al estímulo Una persona con VIH es

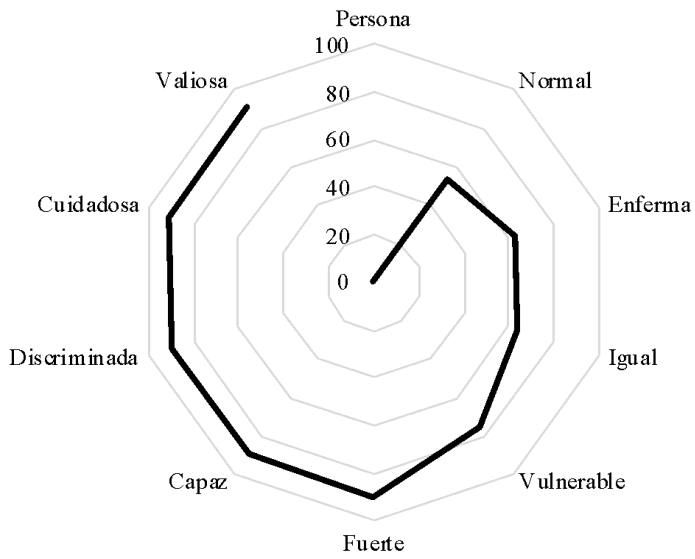


Figura 3

Principales palabras otorgadas por los estudiantes de psicología al estímulo Trabajar con personas con VIH

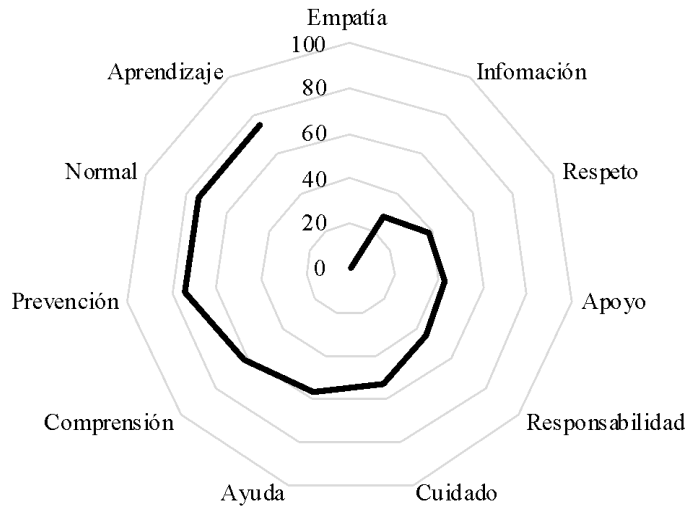


Figura 4

Principales palabras otorgadas por los estudiantes de psicología al estímulo Que se necesita para trabajar con personas con VIH

