

Tipo de contribución: Artículo empírico

**Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social
International Digital Journal of Psychology & Social Science**

Análisis factorial de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en universitarios mexicanos

Análisis factorial de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en universitarios mexicanos

Maricela Osorio Guzmán¹

Carlos Prado Romero²

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Nota del autor

¹ Doctora en Ciencias Psicológicas y Pedagógicas con enfoque en Psicología de la Salud por la Universidad de los Estudios de Nápoles Federico II (Italia). Profesor Titular "C" de la Carrera de Psicología, UNAM. Miembro del Colegio de Docentes de Doctorado, en Italia, y del padrón de doctorado y maestría en la UNAM. Ha publicado en revistas especializadas nacionales e internacionales. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (México). <http://orcid.org/0000-0001-7798-5301>.

² Licenciado en Psicología. Doctorado en Psicología y Salud por la Universidad Nacional Autónoma de México. Profesor de Asignatura Ordinario "A" en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Ha publicado en revistas especializadas nacionales e internacionales y participado en eventos académicos. <https://orcid.org/0000-0003-0809-0672>.

¹ Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Av. de los Barrios #1. Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla Estado de México 54090. Tel. (55) 56231333 ext.39806, correo electrónico: mosorio@unam.mx

² Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Av. de los Barrios #1. Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Estado de México. 54090. Tel. (55) 56231333, ext. 39806; correo electrónico: carlos.prado@iztacala.unam.mx

Contribución de los autores

Tipo de contribución en la realización del trabajo del autor 1

Elaboración del marco teórico, aplicación de los instrumentos, análisis y redacción de datos, conclusiones y referencias.

Tipo de contribución en la realización del trabajo del autor 2

Elaboración del marco teórico, aplicación de los instrumentos, análisis y redacción de datos, conclusiones y referencias.

Extracto curricular del autor principal (máximo 250 palabras)

Estudió la licenciatura en Psicología y la maestría en Modificación de Conducta en la UNAM; doctora en Ciencias Psicológicas y Pedagógicas con enfoque en Psicología de la Salud por la Universidad de los Estudios de Nápoles Federico Segundo, Italia. Profesora Titular “C” de la Carrera de Psicología UNAM-FESI. Imparte materias de Metodología, Procesos Estadísticos y Psicología de la Salud a nivel licenciatura, maestría y doctorado. Ha sido profesora invitada en varias instituciones nacionales y extranjeras. Es miembro del Colegio de Docentes de la Escuela de Doctorado, Italia, y del padrón de doctorado y maestría del Programa de Posgrado de la UNAM. Ha trabajado en diversos proyectos de investigación, y publicado en revistas especializadas nacionales e internacionales. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores. Es miembro del registro Conacyt de Evaluadores Acreditados en el área 4 Humanidades y Ciencias de la Conducta <http://orcid.org/0000-0001-7798-5301>.

Imagen del autor principal (100pix X 100pix formato jpg, png, gif)

Extracto curricular del autor secundario (máximo 250 palabras)

Carlos Prado Romero. Profesor de Asignatura “A” en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Licenciado en Psicología por la Facultad de Estudios Superiores Iztacala-UNAM. Ha colaborado en el grupo de investigación “enfermedades crónicas” apoyando en diversas investigaciones, las cuales se han presentado en congresos a nivel nacional e internacional. Ha publicado en revistas especializadas nacionales e internacionales. Ha participado como voluntario en la Federación de Hemofilia de la República Mexicana. Actualmente es doctorando en Psicología y Salud por la Universidad Nacional Autónoma de México, y becario Conacyt.
<https://orcid.org/0000-0003-0809-0672>.

Imagen del autor secundario (100pix X 100pix formato jpg, png, gif)

Resumen

El bienestar psicológico es un constructo de interés para la psicología. El objetivo es analizar la validez de constructo de los principales modelos teóricos del bienestar propuestos en la literatura para determinar cuál presenta los niveles de ajuste más satisfactorios en población universitaria mexicana. Se aplicaron las escalas de bienestar psicológico (EBP, Riff, 1989a) a 1 400 estudiantes de 10 licenciaturas de la UNAM. Se probaron los modelos mediante un análisis factorial confirmatorio; se calculó la fiabilidad total y por áreas a partir de alfa de Cronbach y omega. Se encontraron dos estructuras de ajuste factorial satisfactorias, una de cuatro factores (17 reactivos y múltiples correlaciones) y otra de seis factores (20 ítems); con índices generales de fiabilidad adecuados. Se propone una versión válida y confiable de las escalas del bienestar para evaluar el constructo en universitarios mexicanos.

Palabras clave: bienestar psicológico, propiedades psicométricas, análisis factorial confirmatorio, validez de constructo, estudiantes universitarios.

Abstract

Psychological well-being is a construct of interest for psychology. The aim was to analyze the construct validity of the main theoretical models of well-being proposed in the literature, in order to determine which one presents the most satisfactory levels of adjustment in the Mexican university population. The Psychological Well-Being Scales (EBP, Riff, 1989a) were applied to 1400 students from 10 UNAM degrees. The models were tested using a confirmatory factor analysis, total and area reliability were calculated from Cronbach's alpha and omega. Two satisfactory factorial adjustment structures were found, one with 4 factors (17 items and multiple correlations) and the other with 6 factors (20 items); with adequate general reliability indexes. A valid and reliable version of the well-being scales is proposed to evaluate the construct in Mexican university students.

Keywords: psychological well-being, psychometric properties, confirmatory factor analysis, construct validity, university students.

Análisis factorial de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en universitarios mexicanos

El bienestar es un constructo de interés para diversas disciplinas y áreas de la Psicología; con frecuencia este concepto se asocia con términos como felicidad, calidad de vida, salud psicológica, salud biológica, afectiva y familiar, así como con una buena situación económica (Buss, 2000; Costa, McCrae y Zonderman, 1987; Hagerty, 2000; Thompson, 2001; Casullo, 2002). En universitarios este constructo es relevante ya que frecuentemente se asocia con la percepción de apoyo social, así como con el logro académico, constructo que a su vez está relacionado con el esfuerzo y persistencia necesarios para el logro de objetivos y proyectos personales.

Este concepto se ha abordado desde perspectivas hedónicas y eudaimónicas. La primera implica satisfacción con la vida, presencia de estado de ánimo positivo, individual y específico en cada cultura, y se asocia sobre todo con el “bienestar subjetivo” (Diener, Suh, Luca y Smith, 1999; Kim-Prieto, Diener, Tamir, Scollon y Diener, 2005; García-Alandete, 2013; Vielma y Alonso, 2010). La segunda implica la realización del potencial individual, el crecimiento personal y la actualización de las capacidades como evidencia de funcionamiento psicológico positivo (Keyes, 2006; Ring, Höfer, McGee, Hickey y O’Boyle, 2007; Ryan y Huta, 2009).

Una de las autoras principales de la teoría del bienestar psicológico es Ryff (1989a), quien lo concibió desde claves eudaimónicas, y propuso el “Modelo Multidimensional del Bienestar Psicológico”, identificando seis dimensiones constituyentes: autoaceptación (evaluación positiva de uno mismo y la propia vida pasada), relaciones positivas con otras personas (desarrollo y mantenimiento de relaciones de calidad y confianza con otros), autonomía (sentido de autodeterminación personal), dominio del entorno (capacidad de dirigir efectivamente la propia vida y el ambiente para satisfacer necesidades y deseos), propósito en la vida (creencia de que la

propia vida tiene un propósito y un significado) y crecimiento personal (sentido de crecimiento continuo y desarrollo como persona); partiendo de este modelo, la autora diseñó las Escalas de Bienestar Psicológico (Psychological Well-Being Scales [PWBS]; Ryff, 1989a, 1989b; Ryff y Singer, 2008; Keyes, Shmotkin y Ryff, 2002; García-Alandete, 2013; Ryan y Huta, 2009).

Esta escala es uno de los instrumentos de evaluación del bienestar más utilizados en la investigación; se ha usado en diferentes países en muestras etarias e idiomas distintos, y en múltiples versiones en cuanto a la cantidad de ítems (Abbott, Ploubidis, Huppert, Kuh y Croudace, 2010; Abbott *et al.*, 2006; Freire, Ferradás, Nuñez, y Valle, 2017; García-Alandete, 2013; Loera, Balcázar, Trejo, Gurrola, Bonilla, 2008; Medina, Gutiérrez y Padrós, 2013; Tomás, Meléndez y Navarro, 2008; Veliz, 2012; Vera-Villarroel, Urzúa, Silva, Pavez y Celis, 2013).

A pesar de su extenso uso, la validez de este modelo ha sido puesta a prueba en múltiples ocasiones debido a que las soluciones factoriales varían de modo considerable, generando nuevas preguntas y análisis minuciosos (Freire *et al.*, 2017; Springer y Hauser, 2006; Tomás *et al.*, 2008; Van Dierendonck, Díaz, Rodríguez-Carvajal, Blanco y Moreno-Jiménez, 2008; Vera-Villarroel *et al.*, 2013). De acuerdo con Freire *et al.* (2017), Ryff también plantea varias posibilidades e índices de ajuste.

De esta manera, entre los modelos propuestos está el de seis dimensiones de primer orden con un factor latente de segundo orden, con algunos arreglos específicos (Ryff y Keyes, 1995), como uno de los modelos con mejor ajuste y que ha sido comprobado por diversas investigaciones (Abbott *et al.*, 2006; Chen, Jing, Hayes y Lee, 2013; Díaz *et al.*, 2006; Kállay y Rus, 2014; Tomás *et al.*, 2008; Van Dierendonck, 2004). También hay otro modelo donde se plantea que, en la estructura de seis factores de primer orden, se encontrarían dos constructos de nivel superior (bienestar subjetivo y bienestar psicológico) (Keyes *et al.*, 2002). En otras investigaciones, autores como

Tomás, Sancho, Meléndez y Mayordomo (2012) obtuvieron buenos índices de ajuste al eliminar dos dimensiones (relaciones positivas con otros y autonomía) o con un modelo de cinco factores (Kafka y Kozma, 2002; Tomás *et al.*, 2008); por su parte, Rodríguez, Díaz, Moreno, Blanco, y Van Dierendonk (2010) propusieron un modelo que incluye ocho dimensiones.

Debido al interés de esta investigación y a que existen pocos estudios que prueban diferentes modelos estructurales del bienestar psicológico en población universitaria (Freire *et al.*, 2017); debido a que este constructo resulta de especial interés en esta muestra por las particularidades que les caracterizan (por ejemplo, su rendimiento es constantemente evaluado, tienen periodos amplios de clase, muchas horas de estudio, diseño de proyectos y tareas, relaciones conflictivas con docentes y coetáneos y/o poco apoyo familiar (Caballero, Bresó y González, 2015; Carlotto, Gonçalves-Câmara y Brazil-Borges, 2005; Martínez y Márques, 2005), y por las problemáticas que han sido reportadas (niveles de bienestar bajo y moderado, niveles menores de bienestar en hombres, niveles de bienestar dependiendo de la sede universitaria (Ross-Argüelles, Salgado-Ortiz, Fernández-Nistal y López-Valenzuela, 2019; Zubieta y Delfino, 2010; Osorio, Prado, Bazán y Parrello, 2021), y porque al momento de la presente investigación sólo se encontraron tres artículos (Medina *et al.*, 2013; Loera *et al.*, 2008; Jurado-García, Benítez-Hernández, Mondaca-Fernández, Rodríguez-Villalobos y Blanco-Ornelas, 2017) y un capítulo de libro (Lozano y García, 2016) que examinan las características psicométricas de la escala en México —sin analizar los modelos estructurales subyacentes con diferente número de reactivos—, es que se torna imperante analizar la estructura factorial de la Escala de Bienestar en universitarios del país.

Por lo referido, en el presente estudio se analizó la validez de constructo de los principales modelos estructurales teóricos del bienestar propuestos en la literatura, para determinar cuál de ellos presenta los niveles de ajuste más satisfactorios para población mexicana universitaria.

Método

Participantes

1 400 estudiantes con una media de edad de 20.58 años ($DE = 2.1$), matriculados en 10 carreras universitarias impartidas en cinco *campus* de la Universidad Nacional Autónoma de México (Ciudad Universitaria, 31.8%; FES Acatlán, 11.5%; FES Aragón, 24.3%; FES Iztacala, 23.6%, y FES Zaragoza, 8.9%); el semestre en que la mayoría estaba inscrito fue el cuarto; 48.1% hombres y 51.9% mujeres.

Instrumentos

Para evaluar el bienestar psicológico se aplicaron las Escalas de Bienestar Psicológico de 39 reactivos (22 directos y 17 indirectos) con opciones de respuesta en escala tipo Likert de seis puntos (1 = totalmente en desacuerdo a 6 = totalmente de acuerdo) en su versión al español (Díaz *et al.*, 2006), que evalúa los seis factores descritos por Ryff (1989a): Autoaceptación (seis reactivos, $\alpha = 0.83$), Relaciones positivas (seis reactivos, $\alpha = 0.81$), Autonomía (ocho reactivos, $\alpha = 0.73$), Dominio del entorno (seis reactivos, $\alpha = 0.71$), Propósito en la vida (siete reactivos, $\alpha = 0.83$), Crecimiento personal (seis reactivos, $\alpha = 0.68$), donde a mayor puntuación, mayor nivel de bienestar psicológico.

Procedimiento

El presente trabajo de investigación se efectuó siguiendo los lineamientos éticos para el trabajo e investigación con personas de la Sociedad Mexicana de Psicología (SMP, 2002), así como la Declaración de Helsinki 1995 y modificaciones posteriores.

El levantamiento de datos fue hecho en un lapso de cuatro semanas mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, a través de un formulario de Google Forms distribuido por redes sociales, en el cual se invitó a participar a la comunidad universitaria en la investigación. El

Formato contenía un consentimiento informado que indicaba que la participación era voluntaria y anónima, que todos los datos recopilados serían procesados de manera agregada y se garantizaba el anonimato de los participantes; por otra parte, se indicó que los mismos se almacenarían por un año con el uso de medios tecnológicos como contraseñas cifradas, acceso a los datos sólo por personal autorizado, etcétera.

Los estudiantes que aceptaron participar en la investigación (marcando la opción correspondiente en el formulario) accedieron al instrumento y procedieron a responderlo.

Una vez completado el levantamiento de datos se procedió a la construcción y limpieza de la base de datos.

Análisis de los datos

En primer lugar se efectuó la limpieza de la base de datos haciendo un escaneo para detectar valores perdidos y respuestas no comprometidas, eliminando los casos con índices superiores a 5% de valores perdidos sobre el total de variables y desviaciones estándar inferiores a 0.5 y/o superiores a valores $Z = 3$, según lo indicado por Streiner, Norman y Cairney (2015)

Luego se hizo una división aleatoria de la base de datos en dos submuestras homogéneas independientes (50% cada una). La primera para efectuar los análisis factoriales confirmatorios (AFC) de los principales modelos de bienestar psicológico obtenidos en diferentes investigaciones ($n = 700$); la segunda se utilizó para comprobar los modelos identificados como los más adecuados, y establecer las covarianzas especificadas como índices de modificación propuestos por el programa estadístico; lo anterior se retoma del tratamiento estadístico hecho por Freire et al. (2017).

Los modelos probados son seis modelos propuestos por Díaz et al. (2006).

El modelo 1 postula la existencia de un único factor etiquetado como bienestar psicológico, en el que se agrupan todos los ítems.

El modelo 2 muestra una distribución bifactorial donde los ítems positivos (1, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 28, 31, 32, 35, 37, 38, 39) saturan en un factor, y los ítems negativos (2, 4, 5, 8, 9, 13, 15, 20, 22, 25, 26, 27, 29, 30, 33, 34, 36) en otro.

El modelo 3 sugiere una composición de cinco dimensiones donde los reactivos de las escalas de autoaceptación y dominio del entorno se agrupan en un factor (1, 7, 13, 19, 25, 31, 5, 11, 16, 22, 28, 39), relaciones positivas con otras personas (2, 8, 14, 20, 26, 32), autonomía (3, 4, 9, 10, 15, 21, 27, 33), propósito en la vida (6, 12, 17, 18, 23, 29) y crecimiento personal (24, 30, 34, 35, 36, 37, 38) (Kafka y Kozma, 2002).

El modelo 4 representa la estructura original de seis dimensiones descritas por la autora del instrumento: autoaceptación (1, 7, 13, 19, 25, 31), relaciones positivas con otras personas (2, 8, 14, 20, 26, 32), autonomía (3, 4, 9, 10, 15, 21, 27, 33), dominio del entorno (5, 11, 16, 22, 28, 39), propósito en la vida (6, 12, 17, 18, 23, 29) y crecimiento personal (24, 30, 34, 35, 36, 37, 38) (Ryff, 1989a, 1989b).

El modelo 5 expone una estructura de cinco factores donde los ítems de las escalas de autoaceptación y dominio del entorno se agregan a un único factor, junto con un factor de segundo orden denominado bienestar psicológico (autoaceptación [1, 7, 13, 19, 25, 31], dominio del entorno [5, 11, 16, 22, 28, 39]), relaciones positivas con otras personas (2, 8, 14, 20, 26, 32), autonomía (3, 4, 9, 10, 15, 21, 27, 33), propósito en la vida (6, 12, 17, 18, 23, 29) y crecimiento personal (24, 30, 34, 35, 36, 37, 38).

El modelo 6 representa la estructura propuesta por Van Dierendonck (2004), quien propone añadir a la estructura original un factor de segundo orden, al cual denominó bienestar psicológico

(autoaceptación [1, 7, 13, 19, 25, 31], relaciones positivas con otras personas [2, 8, 14, 20, 26, 32], autonomía [3, 4, 9, 10, 15, 21, 27, 33], dominio del entorno [5, 11, 16, 22, 28, 39], propósito en la vida [6, 12, 17, 18, 23, 29] y crecimiento personal [24, 30, 34, 35, 36, 37, 38]).

Los modelos probados por Freire *et al.* (2017). El modelo 7 representa el diseño de Abbott *et al.* (2010), donde el bienestar está determinado por tres factores: 1) relaciones positivas (2, 8, 14, 20, 26, 32); 2) autonomía (3, 4, 9, 10, 15, 21, 27, 33), y 3) un factor latente de segundo orden que comprende las dimensiones autoaceptación (1, 7, 13, 19, 25, 31), dominio del entorno (5, 11, 16, 22, 28, 39), propósito en la vida (6, 12, 17, 18, 23, 29) y crecimiento personal (24, 30, 34, 35, 36, 37, 38).

El modelo 8 está conformado por cuatro dimensiones: autoaceptación (1, 7, 13, 19, 25, 31), dominio del entorno (5, 11, 16, 22, 28, 39), propósito en la vida (6, 12, 17, 18, 23, 29) y crecimiento personal (24, 30, 34, 35, 36, 37, 38) (Tomás *et al.*, 2012).

El modelo 9 propone un modelo de cuatro dimensiones y un constructo latente de segundo orden (bienestar psicológico), que incluye las dimensiones de autoaceptación (1, 7, 13, 19, 25, 31), dominio del entorno (5, 11, 16, 22, 28, 39), propósito en la vida (6, 12, 17, 18, 23, 29) y crecimiento personal (24, 30, 34, 35, 36, 37, 38).

Así como el modelo emanado de sus datos. El modelo 10 (Freire *et al.*, 2017) propone un modelo de cuatro factores, retomando sólo 17 ítems distribuidos como sigue: autoaceptación (7, 17, 24); dominio del entorno (5, 10, 14, 19, 29) propósito en la vida (6, 11, 15, 16, 20), y crecimiento personal (21, 26, 27, 28).

Modelo en población universitaria chilena. El modelo 11 contempla seis factores de primer orden retomando 37 ítems (eliminando los reactivos 10 y 34) (Veliz, 2012).

Modelos en población mexicana. El modelo 12 postula cuatro factores, distribuyendo 34 ítems divididos en: 1) autoaceptación (1, 6, 7, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 28, 29, 31); 2) relaciones interpersonales (2, 5, 8, 14, 20, 26, 32, 37); 3) autonomía (4, 9, 13, 22, 25, 33), y 4) satisfacción con la vida (30, 35, 36, 38, 39) (Loera *et al.*, 2008).

El modelo 13 incluye dos factores: 1) bienestar positivo, integrado por 14 reactivos (1, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 20), y 2) bienestar negativo, con seis ítems (2, 3, 6, 7, 14, 17) (Lozano y García, 2016).

La prueba de los modelos se efectuó con 39 y 29 ítems conforme a la reducción propuesta por Díaz *et al.* (2006), mediante el método de estimación de máxima verosimilitud, usándose los estadísticos de bondad de ajuste más ampliamente recomendados en la literatura (Hu y Bentler, 1999): chi cuadrado (χ^2), grados de libertad (gl), tasa de ajuste (χ^2/gl), índice de bondad de ajuste (GFI), índice de ajuste comparativo (CFI), índice Tucker-Lewis (TLI) y error de aproximación residual de la raíz de la media cuadrática (RMSEA). Como norma general, se establece un buen ajuste del modelo cuando: tasa $\chi^2/\text{gl} \leq 3$; GFI, AGFI y TLI > 0.90 ; CFI > 0.95 ; RMSEA ≤ 0.06 .

Finalmente se analizó la fiabilidad del modelo a partir del uso de los estadígrafos “alfa” de Cronbach y “Omega”, de acuerdo con autores como Ventura y Caycho (2017), quienes refieren que valores superiores a 0.75 indican adecuados niveles de confiabilidad.

Todos los análisis de datos fueron hechos con los software SPSS 25 y AMOS 21.

Resultados

Una vez recabados los datos se hizo la limpieza de éstos; se recibieron 1 481 encuestas, de las cuales 41 se eliminaron debido a la presencia de valores perdidos y 40 por mostrar respuestas no comprometidas, concretándose así una muestra final de 1 400 casos; una vez efectuado este procedimiento, se hizo el análisis factorial confirmatorio de los modelos planteados.

Análisis de modelos

Los índices de ajuste encontrados en los 13 modelos con 39 y 29 reactivos se muestran en la **tabla 1**. Como se puede observar, los 13 modelos analizados con 39 reactivos presentan índices de ajuste insatisfactorios, por lo que se procedió al análisis con 29 reactivos, donde se encontró que los modelos 8 y 9 propuestos obtuvieron buenos valores de ajuste, aproximados a los establecidos por autores como **Hu y Bentler (1999)**, por lo cual se retomó el modelo 8 por su estructura más simple bajo el criterio de parsimonia, para ser revaluado.

[[[Tabla 1]]]

Para continuar con el análisis, en la submuestra dos se examinó el modelo 8 y se procedió a efectuar las modificaciones propuestas de índices de modificación, donde se correlacionaron los errores de medición de los ítems 1 y 7, y 7 y 19 del área de autoaceptación; el 5 y el 22 del área dominio del entorno; el 24 y 37, y el 37 y 38 de la dimensión de crecimiento personal; y finalmente los reactivos 6 y 12, y 6 y 23 de propósito en la vida, mejorando sus índices de ajuste (**tabla 2**).

[[[Tabla 2]]]

Aunado a lo anterior, a partir del análisis pormenorizado de la estructura original del instrumento y haciendo una exhaustiva exploración de los datos y eliminación de reactivos, se encontró un segundo modelo con buenas características de ajuste compuesto por seis dimensiones y 20 reactivos (tabla 2).

Los criterios para la eliminación de reactivos en este modelo corresponden a 1) el valor encontrado en la matriz de covarianzas de error estandarizado superiores a 6, y 2) valor del peso factorial del reactivo hacia su dimensión, eliminándose así los reactivos 1 de autoaceptación, 14 y 32 del área relaciones positivas, el 3, 15 y 27 de autonomía, el 16 y 39 de dominio del entorno, y el 36 de conocimiento personal. Además se retomaron las propuestas del programa en índices de modificación en las covarianzas del error de medición de los reactivos 7 con 19, 4 con 9, 37 con 38 y 6 con 23 (figura 1).

[[[Figura 1]]]

Análisis de fiabilidad

A partir de los modelos confirmados se procedió a calcular los índices de fiabilidad alfa de Cronbach y el coeficiente omega (Ventura y Caycho, 2017); en la tabla 3 se muestran los valores de los coeficientes por dimensión de los modelos finales obtenidos.

[[[Tabla 3]]]

Como se muestra en la tabla 3 los índices de fiabilidad de la escala total de ambos modelos se indican aceptables; sin embargo, al hacer el análisis por escala la calidad de la fiabilidad observada

se muestra moderada, siendo, en el modelo de cuatro reactivos, la dimensión de dominio del entorno la que presenta los valores más bajos, y en la escala de seis factores, autonomía y dominio del entorno presentan valores poco satisfactorios.

Por otra parte, la escala de propósito en la vida se muestra con coeficientes adecuados para ambos modelos. Se descarta la posibilidad de que se presente un incremento artificial del índice alfa a partir del número de reactivos dada su correspondencia con el índice omega.

Discusión

Las Escalas de Bienestar Psicológico (EBP) (Riff, 1989a), hoy son el instrumento más popular para hacer mediciones del bienestar; sin embargo hay controversia respecto a su estructura factorial, por lo que el objetivo de esta investigación fue analizar la validez de constructo de los principales modelos teóricos del bienestar propuestos en la literatura, para determinar cuál de ellos presenta los niveles de ajuste más satisfactorios en una muestra de universitarios mexicanos.

Después de someter los 26 modelos propuestos en la literatura consultada a un análisis meticuloso, se encontró que sólo el modelo 8 (Tomás *et al.*, 2012) mostró índices de ajuste cercanos a valores satisfactorios propuestos por diferentes autores (Hu y Bentler, 1999; Furr, 2017); este modelo ha sido confirmado en la literatura como el núcleo del bienestar eudaimónico (Freire *et al.*, 2017; Tomás *et al.*, 2012). No obstante, este modelo de cuatro factores requirió de múltiples correlaciones, por lo que, aunque se reconocen índices de ajuste adecuados, en futuros análisis se propone examinar las implicaciones teóricas.

Por otra parte, a partir de los análisis y eliminación de reactivos en el modelo original de Ryff (1989a), surgió un modelo de seis dimensiones con 20 reactivos, con índices de ajuste satisfactorios, situación que implica correspondencia entre los datos empíricos de esta investigación y el modelo teórico del bienestar desde el enfoque paradigmático de la felicidad eudaimónica (Ryff, 1989a), por lo que se considera que esta estructura puede fungir como una versión alternativa breve para estudiantes universitarios mexicanos y facilitar su aplicación en diferentes ámbitos.

Es importante mencionar que ambas estructuras, pese a exponer modelos distintos, tienen índices de ajuste similares; los autores se decantan por el modelo de seis factores como el más

indicado para evaluar los niveles del bienestar en universitarios, dada su correspondencia teórica (Ryff, 1989a), a pesar de ser menos parsimonioso (Cheung y Rensvold, 2001; Furr, 2017).

Aunado a lo anterior, a partir de los modelos confirmados se calcularon los índices de fiabilidad alfa de Cronbach y omega, los cuales son satisfactorios para el total de la escala en ambos modelos; sin embargo, al hacer el análisis por escala se presentan dimensiones cuyos coeficientes de fiabilidad se muestran moderados, inferiores a los identificados por otros autores en muestras mexicanas (Loera *et al.*, 2008; Lozano y García, 2016; Medina *et al.*, 2013), por lo que se sugiere hacer un análisis que revalide estos datos.

Conclusiones

El bienestar psicológico es un término de interés para diversas disciplinas, incluida la Psicología; con frecuencia es asociado a conceptos como felicidad, calidad de vida, salud psicológica, salud biológica y buena situación económica.

Este constructo es relevante cuando se analizan diversos aspectos que influyen en el logro académico universitario porque su rendimiento es constantemente evaluado, tiene periodos amplios de clase, muchas horas de estudio, y en ocasiones relaciones conflictivas con docentes y coetáneos. Por lo anterior, es indispensable tener instrumentos válidos que permitan evaluarlo de manera precisa, para poder tener pautas e intervenir cuando la situación lo amerite.

A partir de los análisis y eliminación de reactivos acerca del modelo original de Ryff (1989a), este trabajo propone un modelo que incluye las seis dimensiones teóricas del constructo con 20 reactivos como una versión alternativa breve para evaluar el bienestar psicológico en estudiantes universitarios mexicanos de manera válida y confiable (apéndice).

[[[Apéndice]]]

A pesar de los resultados obtenidos, existen algunas consideraciones que deben considerarse en futuras investigaciones, como analizar la fiabilidad de cada una de las escalas teniendo en cuenta lo que mencionan *Keyes et al. (2002)* respecto a la necesidad de seleccionar/eliminar determinados ítems para maximizar la validez de contenido, aunque esto vaya en detrimento de la consistencia interna (*Keyes et al., 2002, p. 1001*).

Para futuros estudios se propone también diversificar la muestra porque la presente sólo incluye participantes del centro de la República.

Por último, debido a la variabilidad encontrada en los modelos analizados por diferentes autores, se propone continuar con la exploración del constructo en diferentes muestras con el objetivo de probar la generalización de la solución factorial propuesta en este trabajo.

Referencias

- Abbott, R. A., Ploubidis, G. B., Huppert, F. A., Kuh, D., & Croudace, T. J. (2010). An evaluation of precision of measurement of Ryff's Psychological Well-Being Scales in a population sample. *Social Indicators Research*, 97(3), 357-373. <http://dx.doi.org/10.1007/s11205-009-9506-x>
- Abbott, R. A., Ploubidis, G. B., Huppert, F. A., Kuh, D., Wadsworth, M. E. J., & Croudace T. J. (2006). Psychometric evaluation and predictive validity of Ryff's psychological well-being items in a UK birth cohort sample of women. *Health and Quality of Life Outcomes*, 4, 76. <http://dx.doi.org/10.1186/1477-7525-4-76>
- Buss, D. M. (2000). The evolution of happiness. *American Psychologist*, 55(1), 15-23. Disponible en: <https://labs.la.utexas.edu/buss/files/2015/09/TheEvolutionofHappiness.pdf>
- Caballero, C., Bresó, E., & González, G. (2015). Burnout en estudiantes universitarios [Burnout in university students]. *Psicología desde el Caribe*, 32(3), 424-441.
- Carlotto, M., Gonçalves-Câmara, S., & Brazil-Borges, Á. (2005). Predictores del Síndrome de Burnout en estudiantes de un curso técnico de enfermería. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 1(2), 195-204.
- Casullo, M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Barcelona: Paidós.
- Chen, F. F., Jing, Y., Hayes, A., & Lee, J. M. (2013). Two concepts or two approaches? A bifactor analysis of psychological and subjective well-being. *Journal of Happiness Studies*, 14(3), 1033-1068. <http://dx.doi.org/10.1007/s10902-012-9367-x>

- Cheung, G. W., & Rensvold, R. B. (2001). The effects of model parsimony and sampling error on the fit of structural equation models. *Organizational Research Methods*, 4, 236-264. <http://dx.doi.org/10.1177/109442810143004>
- Costa, P., McCrae, R., & Zonderman, A. (1987). Environmental and dispositional influences on well-being: Longitudinal follow-up of an american national sample. *British Journal of Psychology*, 78, 299-306. <http://dx.doi.org/10.1111/j.2044-8295.1987.tb02248.x>
- Díaz, D., Rodríguez, R., Blanco, A., Moreno, B., Gallardo, I., Valle, C., & Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff [Spanish adaptation of the Psychological Well-Being Scales]. *Psicothema*, 18(3), 572-577.
- Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., & Smith, H. L. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 125, 276-302. <http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.125.2.276>
- Freire, A., Ferradás, M. M., Núñez, J. C., & Valle, A. (2017). Estructura factorial de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en estudiantes universitarios [The factorial structure of Ryff's Psychological Well-Being Scales in university studentsAbstract]. *European Journal of Education and Psychology*, 10, 1-8. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ejeps.2016.10.001>
- Furr, M. (2017). *Psychometrics: An introduction*. EUA: SAGE Publications.
- García-Alandete, J. (2013). Bienestar psicológico, edad y género en universitarios españoles [Psychological well-being, age and gender among spanish undergraduates]. *Salud & Sociedad*, 4(1), 48-58. <http://dx.doi.org/10.22199/S07187475.2013.0001.00004>

- Hagerty, M. (2000). Social comparisons of income in one's community: Evidence from national surveys of income and happiness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78(4), 764-771. <http://dx.doi.org/10.1037//0022-3514.78.4.764>
- Hu, L. T., & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Struct Equ Modeling*, 6, 1-55.
- Jurado-García, P. J., Benitez-Hernández, Z. P., Mondaca-Fernández, F., Rodríguez-Villalobos, J. M., & Blanco-Ornelas, J. R. (2017). Análisis de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Bienestar Psicológico de Ryff en universitarios mexicanos. *Acta Universitaria*, 27(5), 76-82. <http://dx.doi.org/10.15174/au.2017.1648>
- Kafka, G. J., & Kozma, A. (2002). The construct validity of Ryff's scales of psychological well-being (SPWB) and their relationship to measures of subjective well-being. *Social Indicators Research*, 57(2), 171-190. <https://doi.org/10.1023/A:1014451725204>
- Kállay, E., & Rus, C. (2014). Psychometric properties of the 44-item version of Ryff's Psychological Well-Being Scale. *European Journal of Psychological Assessment*, 30(1), 15-21. <http://dx.doi.org/10.1027/1015-5759/a000163>
- Keyes, C. (2006). Subjective well-being in mental health and human development research worldwide: An introduction. *Social Indicators Research*, 77, 1-10. <http://dx.doi.org/10.1007/s11205-005-5550-3>
- Keyes, C. L. M., Shmotkin, D., & Ryff, C. D. (2002). Optimizing well-being: The empirical encounter of two traditions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82(6), 1007-1022. <http://dx.doi.org/10.1037//0022-3514.82.6.1007>

- Kim-Prieto, C., Diener, E., Tamir, M., Scollon, C., & Diener, M. (2005). Integrating the diverse definitions of happiness: A time-sequential framework of subjective well-being. *Journal of Happiness Studies*, 6, 261-300. <http://dx.doi.org/10.1007/s10902-005-7226-8>
- Loera, M. N., Balcázar, N. P., Trejo, G. L., Gurrola, P. G., & Bonilla, M. M. (2008). Adaptación de la escala de bienestar psicológico de Ryff en adolescentes preuniversitarios [Adaptation of the Ryff's scale of psychological well-being in pre-university adolescents]. *Revista Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría*, 41(3-4), 90-97.
- Lozano, A. M., & García, G. B. (2016). Escala de Bienestar Psicológico (EBP). En B. García, M. Lozano, & I. Díaz (eds.), *19 escalas de evaluación psicológica* (pp. 77-81). México.
- Martínez, I., & Márques, A. (2005). Burnout en estudiantes universitarios de España y Portugal y su relación con variables académicas [Burnout in university students and their relationship with academic variables]. *Aletheia*, 21, 21-30.
- Medina, C. M., Gutiérrez, H. C., & Padrós, B. F. (2013). Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico de Ryff en población mexicana [Psychometric Properties of Ryff's Scale of Psychological Well-being in a Mexican Population]. *Revista de Educación y Desarrollo*, 27, 25-30.
- Osorio, G. M. Prado, R. C. Bazán, R. G. E., & Parrello, S. (2021). Análisis descriptivo del bienestar psicológico en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista Educación Creadora* (1), 9-23.
- Ring, L., Höfer, S., McGee, H., Hickey, A., & O'Boyle, C. (2007). Individual quality of life: Can it be accounted for by psychological or subjective well-being? *Social Indicators Research*, 82, 443-461. <http://dx.doi.org/10.1007/s11205-006-9041-y>

- Rodríguez, R., Díaz, D., Moreno, B., Blanco, A., & Van Dierendonk, D. (2010). Vitalidad y recursos internos como componentes del constructo de bienestar psicológico [Vitality and inner resources as relevant components of psychological well-being]. *Psicothema*, 22, 63-70.
- Ross Argüelles, G. P., Salgado Ortiz, K. I., Fernández Nistal, M. T., & López Valenzuela, M. I. (2019). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Revista Educación y Ciencia*, 8(51), 58-63.
- Ryan, R., & Huta, V. (2009). Wellness as healthy functioning or wellness as happiness: The importance of eudaimonic thinking (response to the Kashdan *et al.* and Waterman discussion). *The Journal of Positive Psychology*, 4(3), 202-204.
- Ryff, C. D. (1989a). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 1069-1081.
<http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C. D. (1989b). Beyond Ponce de Leon and Life Satisfaction: New Directions in Quest of Successful Aging. *International Journal of Behavioral Development*, 12, 35-55.
<http://dx.doi.org/10.1177/016502548901200102>
- Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (1995). The Structure of Psychological Well-Being Revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-727.
<http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>
- Ryff, C. D., & Singer, B. H. (2008). Know Thyself and Become What You Are: A Eudaimonic Approach to Psychological Well-Being. *Journal of Happiness Studies*, 9(1), 13-39.
<http://dx.doi.org/10.1007/s10902-006-9019-0>
- Sociedad Mexicana de Psicología (SMP) (2002). *Código Ético*. México: Trillas.

- Springer, K. W., & Hauser, R. M. (2006). An assessment of the construct validity of Ryff's Scales of Psychological Well-being: Method, mode and measurement effects. *Social Science Research, 35*(4), 1080-1102. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ssresearch.2005.07.004>
- Streiner, D. L., Norman, G. R., & Cairney, J. (2015). *Health measurement scales, a practical guide to their development and use*. United Kingdom: Oxford.
- Thompson, M. G. (2001). Happiness and culture [Conferencia magistral]. XII Congreso Interdisciplinario de la Federación Internacional para la Educación Psicoanalítica, noviembre. USA: Fort Lauderdale.
- Tomás, J. M., Meléndez, J. C., & Navarro, E. (2008). Modelos factoriales confirmatorios de las escalas de Ryff en una muestra de personas mayores [Factorial confirmatory models of Ryff's scales in a sample of elderly people]. *Psicothema, 20*(2), 304-310.
- Tomás, J. M., Sancho, P., Meléndez, J. C., & Mayordomo, T. (2012). Resilience and coping as predictors of general well-being in the elderly: A structural equation modelling approach. *Aging & Mental Health, 16*(3), 317-326. <https://doi.org/10.1080/13607863.2011.615737>
- Van Dierendonck, D. (2004). The construct validity of Ryff's scale of psychological well-being and its extension with spiritual well-being. *Personality and Individual Differences, 36*(3), 629-643. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(03\)00122-3](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(03)00122-3)
- Van Dierendonck, D., Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., & Moreno-Jiménez, B. (2008). Ryff's six factor model of psychological well-being, a Spanish exploration. *Social Indicators Research, 87*, 473-479. <https://doi.org/10.1007/s11205-007-9174-7>
- Veliz, A. (2012). Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico y su estructura factorial en universitarios chilenos [Psychometric properties and factor structure of scale of psychological well-being in Chilean university students]. *Psicoperspectivas, 11*(2), 143-163.

- Ventura, J. L., & Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: Un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627.
- Vera-Villaruel, P., Urzúa, M. A., Silva, J., Pavez, P., & Celis-Atenas, K. (2013). Escala de Bienestar de Ryff: Análisis comparativo de los modelos teóricos en distintos grupos de edad [Ryff scale of well-being: Factorial structure of theoretical models in different age groups]. *Psicología: Reflexão e Crítica*, 26(1), 106-112. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-79722013000100012>
- Vielma, J., & Alonso, L. (2010). El estudio del bienestar psicológico subjetivo. Una breve revisión teórica [Studying Subjective Psychological Well-being. A literature review]. *Educere*, 14(49), 265-275.
- Zubieta, E. M., & Delfino, G. I. (2010). Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y bienestar social en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Anuario de Investigaciones*, 17, 277-283.

Tablas

Tabla 1. Índices de ajuste de los modelos cotejados.*

Análisis factorial confirmatorio 39 reactivos en estudiantes universitarios							
Modelo	χ^2	gl	χ^2/gl	CFI	TLI	GFI	RMSEA
Modelo 1	3 431.394	702	4.888	0.708	0.692	0.707	0.075
Modelo 2	2 319.743	701	3.309	0.796	0.784	0.841	0.057
Modelo 3	2 953.329	692	4.268	0.715	0.695	0.761	0.068
Modelo 4	2 946.442	687	4.289	0.715	0.693	0.761	0.069
Modelo 5	2 994.576	697	4.296	0.711	0.692	0.752	0.069
Modelo 6	3 000.448	696	4.311	0.710	0.691	0.751	0.069
Modelo 7	2 980.756	695	4.289	0.712	0.693	0.758	0.069
Modelo 8	1 443.906	269	5.368	0.767	0.740	0.828	0.079
Modelo 9	1 445.170	271	5.333	0.767	0.742	0.828	0.079
Modelo 10	575.752	113	5.095	0.806	0.766	0.899	0.077
Modelo 11	2 675.257	614	4.357	0.733	0.710	0.773	0.069
Modelo 12	2 283.092	521	4.382	0.755	0.737	0.815	0.070
Modelo 13	1 175.523	169	6.956	0.717	0.682	0.825	0.092
Análisis factorial confirmatorio 29 reactivos en estudiantes universitarios							
Modelo	χ^2	gl	χ^2/gl	CFI	TLI	GFI	RMSEA
Modelo 1	1 972.455	377	5.232	0.710	0.688	0.801	0.078
Modelo 2	1 340.695	376	3.566	0.825	0.841	0.876	0.061
Modelo 3	1 516.946	367	4.133	0.791	0.769	0.848	0.067
Modelo 4	1 493.306	363	4.114	0.795	0.770	0.852	0.067
Modelo 5	1 560.762	372	4.196	0.784	0.764	0.839	0.068
Modelo 6	1 583.545	371	4.268	0.780	0.759	0.837	0.068

Modelo 7	1 478.957	343	4.312	0.785	0.763	0.846	0.069
Modelo 8	523.263	129	4.056	0.884	0.862	0.922	0.066
Modelo 9	527.365	131	4.026	0.883	0.864	0.922	0.066
Modelo 10	575.752	113	5.095	0.806	0.766	0.899	0.077
Modelo 11	1 492.604	362	4.123	0.795	0.770	0.852	0.067
Modelo 12	1 257.526	293	4.292	0.808	0.787	0.809	0.069
Modelo 13	919.271	118	7.790	0.742	0.703	0.847	0.099
<p>* χ^2 = chi cuadrado, gl = grados de libertad, tasa de ajuste (χ^2/gl), índice de bondad de ajuste (GFI), índice de ajuste comparativo (CFI), índice Tucker-Lewis (TLI) y error de aproximación residual de la raíz de la media cuadrática (RMSEA).</p>							

Tabla 2

Índices de ajuste de los modelos de bienestar para universitarios mexicanos

Modelo	χ^2	gl	χ^2/gl	CFI	TLI	GFI	RMSEA
Modelo 4 factores	394.523	122	3.2	0.92	0.90	0.94	0.05
Modelo 6 factores	652.240	170	3.8	0.90	0.90	0.92	0.06
* χ^2 = chi cuadrado; gl=grados de libertad, tasa de ajuste (χ^2/gl), índice de bondad de ajuste (GFI), índice de ajuste comparativo (CFI), índice Tucker-Lewis (TLI) y error de aproximación residual de la raíz de la media cuadrática (RMSEA)							

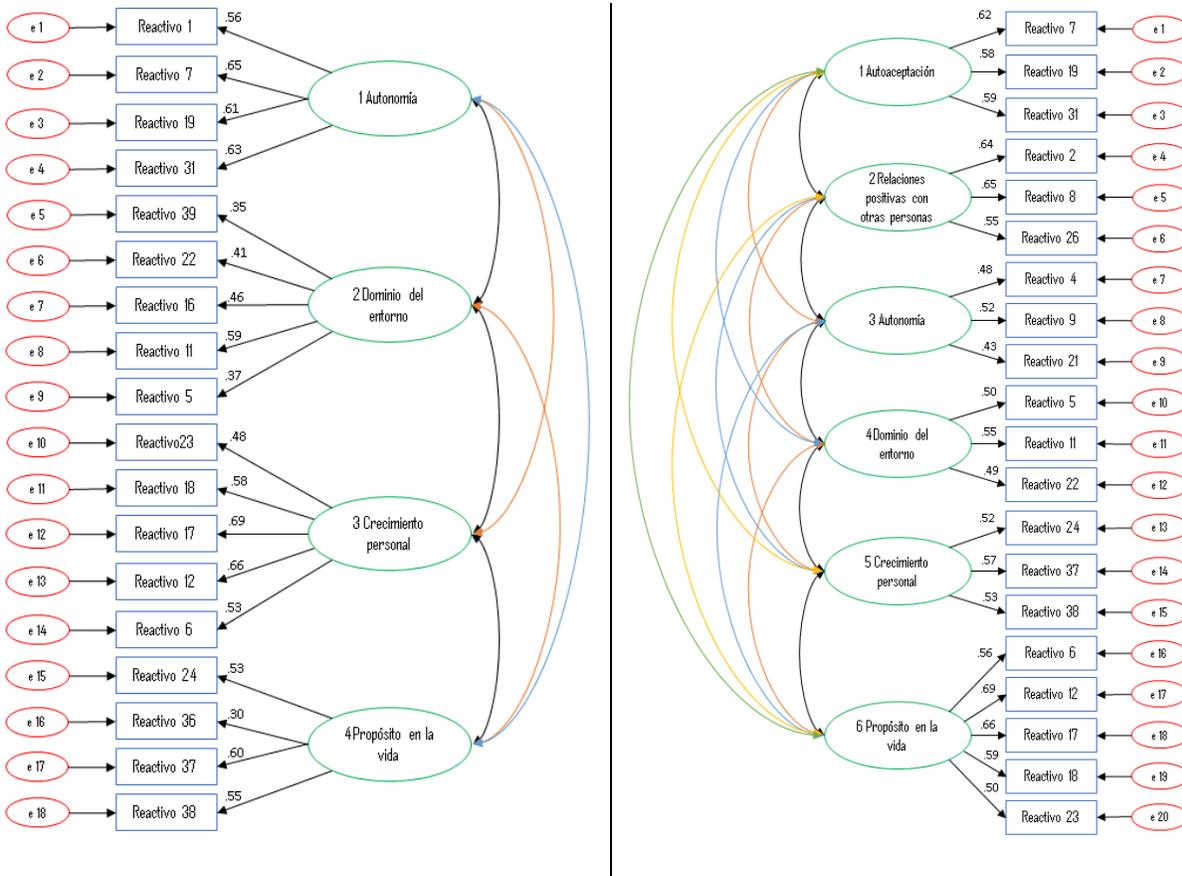
Tabla 3. Coeficientes de fiabilidad alfa de Cronbach y Omega por escala de los modelos de cuatro y seis factores.

Modelo de cuatro factores con 18 reactivos	Alfa	Omega
<i>Autoaceptación</i>	0.767	0.605
1. Cuando repaso la historia de mi vida...		
7. En general, me siento seguro...		
19. Me gusta la mayoría de...		
31. En su mayor parte, me siento orgulloso...		
<i>Dominio del entorno</i>	0.593	0.604
5. Me resulta difícil dirigir mi vida...		
11. He sido capaz de construir un hogar...		
16. En general, siento que soy responsable...		
22. Las demandas de la vida...		
39. Si me sintiera infeliz con mi situación...		
<i>Crecimiento personal</i>	0.629	0.607
6. Disfruto haciendo planes...		
12. Soy una persona activa...		
17. Me siento bien cuando pienso...		
18. Mis objetivos en la vida...		
23. Tengo clara la dirección...		
<i>Propósito en la vida</i>	0.783	0.642
24. En general, con el tiempo siento...		
36. Cuando pienso en ello...		
37. Tengo la sensación de que...		
38. Para mí, la vida ha sido un proceso...		
Total	0.892	0.862
Modelo de seis factores con 20 reactivos	Alfa	Omega
<i>Autoaceptación</i>	0.767	0.613
7. En general, me siento seguro...		

19. Me gusta la mayoría de...		
31. En su mayor parte, me siento orgulloso...		
<i>Relaciones positivas</i>	<i>0.672</i>	<i>0.442</i>
2. A menudo me siento solo...		
8. No tengo muchas personas...		
16. En general, siento que soy responsable..		
<i>Autonomía</i>	<i>0.594</i>	<i>0.468</i>
4. Me preocupa cómo otra gente...		
9. Tiendo a preocuparme...		
21. Tengo confianza en mis opiniones...		
<i>Dominio del entorno</i>	<i>0.564</i>	<i>0.511</i>
5. Me resulta difícil dirigir mi vida...		
11. He sido capaz de construir un hogar...		
22. Las demandas de la vida...		
<i>Crecimiento personal</i>	<i>0.692</i>	<i>0.511</i>
24. En general, con el tiempo siento...		
37. Tengo la sensación de que con el tiempo...		
38. Para mí, la vida ha sido un proceso...		
<i>Propósito en la vida</i>	<i>0.783</i>	<i>0.754</i>
6. Disfruto haciendo planes...		
12. Soy una persona activa...		
17. Me siento bien cuando pienso...		
18. Mis objetivos en la vida...		
23. Tengo clara la dirección...		
<i>Total</i>	<i>0.899</i>	<i>0.875</i>

Figuras

Figura 1. Comparación de modelos de la estructura factorial del Ryff con cuatro y seis dimensiones.



Apéndice. Escalas de bienestar psicológico*

Autoaceptación (7, 19, 31)

- 7. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.
- 19. Me gusta la mayoría de los aspectos de mi personalidad.
- 31. En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.

Relaciones positivas (2, 8, 26)

- 2. A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.*
- 8. No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.*
- 26. No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.*

Autonomía (4, 9, 21)

- 4. Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.*
- 9. Tiendo a preocuparme de lo que otra gente piensa de mí.*
- 21. Tengo confianza en mis opiniones, incluso si son contrarias al consenso general.

Dominio del entorno (5, 11, 22)

- 5. Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.*
- 11. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.
- 22. Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.*

Crecimiento personal (24, 37, 38)

- 24. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más acerca de mí mismo.
- 37. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.
- 38. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.

Propósito en la vida (6, 12, 17, 18, 23)

- 6. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.
- 12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.
- 17. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho y lo que espero hacer.
- 18. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.

23. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.

* Los ítems inversos se presentan en cursivas.