

Tipo de contribución: Artículo empírico

Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social
International Digital Journal of Psychology & Social Science

Acercamiento a la experiencia estudiantil en contexto de cambio curricular

Persona responsable del envío: María Esther Rodríguez de la Rosa

Correo electrónico: delarosaesther0213@gmail.com

Tipo de contribución: Artículo Empírico

Fecha de Envío: domingo, 30 de enero de 2022

Acercamiento a la experiencia estudiantil en contexto de cambio curricular

Irma Rosa Alvarado Guerrero
María Esther Rodríguez de la Rosa
Ana Elena Del Bosque Fuentes
María Luisa Cepeda Islas
Zaira Vega Valero

Doctora en Psicología por la UNAM. Profesora Titular “A” de la Carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM Tlalnepantla de Baz, Estado de México.

Doctora en Educación por la Universidad La Salle de México. Profesora Asignatura “B” de la Carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM Tlalnepantla de Baz, Estado de México.

Doctora en Pedagogía por la UNAM. Profesora Asociada “B” de la Carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM Tlalnepantla de Baz, Estado de México.

Doctora en Educación por la Universidad Anáhuac Profesora Titular “C” de la Carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM Tlalnepantla de Baz, Estado de México.

Doctora en Psicología por la UNAM. Profesora Titular “C” de la Carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM Tlalnepantla de Baz, Estado de México.

Nota del Autor

El equipo que participó en el proyecto “Análisis de trayectorias académicas y los factores que inciden en el desempeño escolar de la carrera de psicología, generación 2017” agradece el financiamiento recibido de la DGAPA (PE307818) a través de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, L602, cubículo 2, Psicología. Av. de los Barrios Núm. 1, C. P. 54090, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Estado de México, México, tel. (55)56-23-12-05, fax (55)53-90-76-04

ialvarado61@yahoo.com.mx

delarosaesther0213@gmail.com

aneldelbosque@gmail.com

mcepedaislas@gmail.com

vegavalero@hotmail.com

Coordinadora del proyecto, diseño del método de investigación, redacción de entrevista, análisis y desarrollo de categorías de análisis y redacción de resultados, discusión y revisión de estilo.

Colaboradora del proyecto, diseño del método de investigación, redacción de entrevista, análisis y desarrollo de categorías de análisis, redacción de resultados y discusión.

Coordinadora del proyecto, diseño del método de investigación, planeación y redacción de entrevista, análisis y desarrollo de categorías, revisión de redacción y estilo de resultados y discusión.

Colaboradora en el proyecto, diseño de investigación, redacción de entrevista, análisis y desarrollo de categorías, revisión de redacción y estilo.

Colaboradora del proyecto general, diseño de investigación, análisis y desarrollo de categorías, revisión de redacción y estilo.

Dra. Irma Rosa Alvarado Guerrero

Profesora Titular "A" TC en el Ámbito Educación Especial y en la Maestría en Psicología con Residencia en Educación Especial, con antigüedad docente de 43 años. Realizó estudios de licenciatura en Psicología en la Escuela Nacional de Estudios Superiores Iztacala-UNAM (1976-1979). Estudios de Posgrado en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México: Especialidad en Desarrollo del Niño de 1984 a 1986 y Doctorado en Psicología obteniendo la candidatura en 2005.

Tutora de tesis de licenciatura y de maestría en Psicología, del Programa Institucional de tutorías, de alumnos PAEA y en situación de rezago escolar.

En los últimos cinco años cursó 24 talleres, seminarios, cursos de formación y actualización docente sobre temáticas relacionadas a la formación docente, cambio curricular, atención al rezago escolar, y un diplomado en Diseño curricular y competencias del psicólogo.

De 1998 a 2010 fue co-fundadora del Centro Interdisciplinario de Atención Temprana Personalizada, de la FES Iztacala-UNAM, atendiendo infantes de 0 a 6 años de edad sanos y con riesgo de alteraciones en el desarrollo.

Responsable de cuatro proyectos PAPIIME (2009, 20012, 2015, 2018) referente al análisis del rezago y trayectorias escolares. Coautora de ponencias en eventos nacionales e internacionales, artículos en revistas indexadas y coautora de capítulos de libro, traducción del libro Desarrollo Humano de Craig y de la Escala: Método de la Percepción Visual de Frostig de Hamill. De 2008 a 2015 participó en actividades para la modificación del plan de estudios de la carrera de Psicología.



Dra. María Esther Rodríguez de la Rosa

Profesora de Asignatura "B" Definitiva de la carrera de Psicología de la FES Iztacala/ UNAM en el Ámbito Social, con antigüedad docente de 18 años. Con estudios de licenciatura en Psicología en la Escuela Nacional de Estudios Superiores Iztacala-UNAM (1996-1999). Realizó estudios de Maestría en Educación en la Universidad Tecnológica de México y Doctorado en Educación, en la Universidad La Salle, México, obteniendo el grado en 2019.

Tutora de tesis de licenciatura y del Programa Institucional de tutorías y en situación de rezago escolar. A partir del trabajo como docente ha participado en la publicación de libros y artículos. Desde hace diez años colabora en un proyecto de investigación sobre desempeño y rezago escolar. Es asesora y colaboradora de un seminario de titulación para estudiantes de la licenciatura de psicología desde hace cuatro años.

Se ha desempeñado en el ámbito administrativo dentro de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala como jefa del área académica de Psicología Social durante cuatro años y como jefa de la Sección Académica de la Carrera de psicología durante dos y medio años.

Durante tres años trabajó en Instituciones de la Sociedad Civil organizada en temas relacionados con el ejercicio de los Derechos Humanos y la ética como tema central en el desarrollo de profesionales de la Salud y la Educación.



Acercamiento a la experiencia estudiantil en contexto de cambio curricular**Resumen**

En los espacios escolares de nivel universitario se plantea reconocer el abordaje de las experiencias e indagar desde la voz de los estudiantes. Este trabajo se centra en la investigación de la experiencia individual de estudiantes de la carrera de psicología generación 2017 de la FES Iztacala se puede citar como institución de educación pública del edo. De méx. en un contexto de cambio curricular. Se indagó a través de la entrevista narrativa y el grupo focal la apreciación si es una entrevista narrativa, sería el relato de 17 estudiantes que se encontraban cursando el sexto de ocho semestres. La perspectiva de análisis se realizó desde un acercamiento cualitativo-interpretativo de la experiencia vivida durante sus estudios. Se desarrollaron tres categorías apartir del análisis vertical y horizontal de las transcripciones: 1. Involucramiento en la carrera, 2. Acciones y actividades para desempeñarse en la carrera y 3. Estrategias de aprendizaje. El análisis muestra las opiniones que ubicaron los participantes en su paso por la carrera, así como los actores educativos reconocido como relevantes en su proceso de formación y los elementos que pusieron en juego en la toma de decisiones. Se identifica una escucha reflexiva del estudiante y toma de decisiones responsable a favor de su aprendizaje y desarrollo autodidacta.

Keywords Experiencia, estudiante universitario, narrativa.

Approach to the student experience in the context of curricular change**Abstract**

In the school spaces of university level it is proposed to recognize the approach of the experiences and investigate from the voice of the students. This work focuses on the investigation of the individual experience of students of the career of psychology generation 2017 of the FES Iztacala in a experience curricular change. The narrative interview and the focus group investigated the appreciation of 17 students who were in the sixth of eight semesters. The perspective of experience was carried out from a qualitative-interpretative approach to the experience lived during his studies. Three categories were developed from the vertical and horizontal experience of transcripts: 1. Involvement in the career, 2. Actions and activities to perform in the career and 3. Learning strategies. The experience shows the opinions that were placed by the participants in their career, as well as the educational actors recognized as relevant in their training process and the elements that put into play in experience-making. It identifies a reflective listening of the student and experience - making in favor of his self-taught learning and development.

Keywords: Experience, university student, narrative.

Acercamiento a la experiencia estudiantil en contexto de cambio curricular

El estudio de la educación en el nivel superior apunta a numerosos aspectos o variables. Una de ellas tiene que ver con la forma en la que el estudiante se desenvuelve, vive y transcurre académicamente su paso por la universidad. En las últimas décadas se refiere quién o qué se refiere, la frase está trunca a la relevancia de extender el análisis más allá del ambiente escolar y considerar factores como la condición de juventud, la familia, la relación con pares y pareja (Guzmán y Saucedo, 2015).

En cuanto al ambiente escolar Guzmán (2017) plantea la comprensión supongo que quieren señalar “entender o concebir al estudiantado” de los estudiantes como sujetos que construyen sus experiencias y que confieren un sentido a su formación. Se reconoce al estudiante como actor con decisión y posibilidad de discernir. Por su parte Gonzáles-Peiteado, Pino-Juste y Penado-Abilleira (2017) proponen que conocer y comprender la experiencia, significados, emociones y motivaciones del estudiantado los estudiantes es de gran relevancia, ya que ellos son los actores beneficiarios de la formación académica y representan un indicador fundamental para el estudio de la calidad de la institución.

Esta investigación partió del interés respecto a la en la opinión y voz de los estudiantes específicamente no es necesario específicamente de la carrera de psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM, sugiero no poner el nombre de la institución ubicada en el Municipio de Tlalnepantla de Baz, Estado de México. Estos estudiantes vivieron el cambio del plan de estudios como generación 2017.

El proceso que dio origen al actual plan de estudios se retomó con apoyo de la comunidad académica desde 2008 a través de ocho comisiones conformadas por su planta docente para su consolidación formal (Plan de estudios de la Licenciatura en Psicología FESI-UNAM, 2015). La propuesta de modificación fue aprobada en el mes de julio del 2015 por los Consejos Académicos de Área de las Ciencias Biológicas y Ciencias Sociales, pero hasta agosto del 2016 se comenzó a implementar con la generación 2017, dado que era necesario preparar las condiciones académico-administrativas y sobre todo la formación docente.

Este evento institucional que impacta la vida académica condujo a problematizar la experiencia de los estudiantes que cursaban como primera generación desde su realidad individual y capacidad reflexiva de su proceso de formación frase confusa y poco clara. Para responder a este interés cuál interés se inició con un análisis de índole cuantitativa con la mirada puesta en el desempeño escolar de los estudiantes de la generación 2017 a través de sus trayectorias académicas sugiero incluir citas que validen lo dicho. Se obtuvo la autorización oficial administrativa? para tener acceso a la información de la plataforma de datos de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) y del Sistema Integral de Administración Escolar (SIAE) (<http://www.dgae.unam.mx>) de la UNAM. No queda claro que se intenta señalar en esta frase.

La investigación ¿se refieren a esta investigación? consideró una línea cuantitativa y otra cualitativa ¿cuál fue el objetivo de contar con dos líneas?; eEn el análisis cuantitativo se reafirmó la relevancia de conocer la experiencia vivida de los estudiantes, en cuanto al alcance e implicaciones que la modificación pudo tener en el proceso de formación, principalmente en cuanto a la experiencia individual y visión profesional con lo dicho, no se desprende que el análisis fue cuantitativo. En este reporte se describe sólo lo referente al análisis cualitativo y con

la exploración de relaciones o discursos relación no es sinónimo de discurso (¿se refieren al relato? vividos en torno al contexto de modificación, básicamente porque el nuevo plan de estudios es un giro en la forma de estudiar la psicología dentro de la Facultad, pues aborda temas y situaciones desde una perspectiva de inmersión del alumno en su integración universitaria y subraya el abordaje biológico y social durante los primeros semestres. Lo que podría estar movilizando significados y sentidos personales en el estudio de la psicología. Confuso, se hacen afirmaciones sin fuente que las validen.

La modificación del plan de estudios se realizó también considerando el compromiso social de la Universidad como centro de pensamiento, además de priorizar la calidad educativa a fin de la mejora del bienestar y salud mental de la población. Por lo que se pensó en un plan flexible e incluyente que permitiese al alumno ser partícipe de su perfil profesional, ofrece bases teóricas y metodológicas, así como ambientes de aprendizaje prácticos en diversos ámbitos profesionales, lo que favorece el saber integrado para desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes, permitiendo la intervención y el ejercicio de los universitarios en los problemas definidos socialmente (FESI, 2015).

Camilloni (2001) reconoce que los cambios curriculares deben priorizar la formación de estudiantes que investiguen, reflexionen e innoven sin la necesidad de la guía y tutoría de los docentes, pues los propósitos estarían enfocados a una educación experiencial en la creación de oportunidades para que el alumno pueda integrar el aprendizaje.

Pero ¿cómo incorporan los estudiantes en su día a día ser parte del cambio? ¿qué significado tiene ser parte de un nuevo plan de estudios? Por lo que es de interés ahondar en la construcción de la subjetividad de los estudiantes a través de su participación como sujetos en un mundo objetivo socialmente estructurado como lo es la escuela. Hay una confusión temática y

conceptual. Se inicia señalando que el objetivo es analizar el relato de estudiantes. En estas líneas se habla de subjetividad. No son términos necesariamente equivalentes. Hace falta estructurar el texto temáticamente

De tal manera que esta investigación se genera de los procesos de formación y trabajo realizados en torno al comportamiento académico y se decidió por una última etapa de investigación cualitativa que atendiera la voz de los estudiantes de manera directa y no solo desde el registro escolar. Hay un salto temático entre lo dicho en el párrafo anterior y este.

Las interrogantes planteadas a los participantes ¿esto le preguntaron a los estudiantes o son las preguntas de investigación? fueron: ¿qué elementos identifica el estudiante en su proceso de formación en un contexto de cambio curricular como relevantes en su integración escolar, la comprensión de la disciplina y su desarrollo profesional? Así como si dichos elementos influyen en su desempeño académico y de ser el caso ¿cómo resuelve o atiende los retos a los que se enfrenta?, ¿qué sentido tienen en su incorporación como psicólogo en formación? y ¿qué habilidades o estrategias implementa?

El objetivo fue analizar la experiencia individual de estudiantes de la carrera de psicología generación 2017 de la FES Iztacala en un contexto de cambio curricular.

Hay una descripción muy amplia respecto al proceso de cambio en el plan de estudios, con afirmaciones sin sustento respecto al posible efecto de éste en el estudiantado. No hay una revisión de trabajos relativos al tema del estudio.

Referentes teóricos.

El objeto de estudio de este acercamiento cualitativo-interpretativo es la experiencia vivida por los estudiantes que participaron en la investigación. El concepto central es la experiencia y se

parte en este primer acercamiento de los aportes de John Dewey (2004, p. 37) para quien la experiencia “constituye la totalidad de las relaciones del individuo con su ambiente”

Se ahonda en la construcción de la subjetividad de los estudiantes a través de su participación como sujetos dentro del mundo objetivo y socialmente estructurado como lo es la escuela. Se analiza el mundo que refieren en su paso por la carrera y se reconoce necesario preguntar ¿qué constituye ese mundo? Personas y relaciones sociales, instituciones, normas, valores.

Se reconoce el carácter transaccional de las relaciones y con esto la relevancia del significado que tiene una experiencia. Se considera también lo planteado por Guzmán y Saucedo (2015) acerca de que la experiencia no se reduce al suceso pues implica la relevancia y significado que tiene para los sujetos. La experiencia en sí misma es significativa en la medida en que las personas se construyen a partir de ellas.

En esta etapa de trabajo se optó por lo que Taylor y Bogdan, (1987); Flick, (2007) y Bourdieu (2017) describen como la comprensión del fenómeno social desde el punto de vista del actor sin negar la influencia de la perspectiva del equipo investigador también como actor social, ya que no hay que perder de vista la profunda implicación que se tiene como profesionistas formadas en FES Iztacala, así como docentes e investigadoras con trayectorias de más de 18 años.

Atendiendo a estas consideraciones atañe a este estudio el análisis de la experiencia de los estudiantes que vivieron su trayecto académico en un contexto de cambio curricular y el alcance que pudiese tener en el proceso de formación como primera generación.

Subjetividad y Narrativas. Se trabajó con narrativas ya que se consideran un instrumento privilegiado en el acceso al mundo experiencial de acuerdo con Flick (2007); de igual forma,

Bruner (1990) menciona que el uso de la narrativa permite dar cuenta de cómo se organizan y comunican las experiencias y cómo se elaboran los significados. En este sentido, la pregunta central acotó la narrativa a la experiencia institucional del estudiante en torno a su experiencia en la carrera, en el transcurso de los semestres que llevaba cursados al momento de realizar esta investigación. Este estudio se dirigió a la narración escrita y dialogada de estudiantes de la primera generación de un nuevo plan de estudios, cuando se encontraban finalizando el sexto semestre de ocho de la licenciatura.

Sugiero se articulen los referentes teóricos en el cuerpo de la introducción, pues como está presentado parecieran ser dos documentos independientes.

Se mencionan, a lo largo del texto, tres objetivos: analizar relatos, experiencias vividas y experiencias individuales. No son necesariamente equivalentes conceptualmente hablando

Método

Participantes

Participaron voluntariamente 17 estudiantes, 11 mujeres y 6 hombres, uno de ellos cursaba algunas asignaturas a qué se refieren con “cursaba algunas asignaturas y era parte de un seminario de titulación, los otros 16 estaban cursando el sexto semestre de la carrera de Psicología en distintos grupos escolares en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala al momento de ser convocados para este estudio. El criterio de inclusión fue pertenecer a la generación 2017, primera en cursar el plan de estudios modificado y aprobado por las instancias correspondientes en julio de 2015.

Materiales

Utilizamos una videocámara para la grabación de las sesiones de grupo focal si se trabajó con grupos focales el instrumento es entrevista de grupo no individuales. En la introducción, de forma implícita, pareciera se habla de entrevistas individuales., dos computadoras para el registro de las transcripciones, un Smartphone para el registro de notas de campo, como respaldo se creó una carpeta en drive para almacenar y organizar los datos.

Las estrategias para la recolección de datos de la información de los participantes fueron: dos sesiones grupales para entrevista focal, una matutina y otra vespertina, las cuales se realizaron en días diferentes durante las últimas semanas del semestre. En cada una se inició con la redacción de una narrativa explicitar a qué se refieren y posterior a ésta se realizó la entrevista a partir de la pregunta detonante, ¿Cuál ha sido tú experiencia en el transcurso de estos semestres que llevas cursados? Esto con el fin de ampliar los temas abordados en cada narrativa escrita. Se utilizó una videocámara para grabar cada sesión, se solicitó de forma previa la

aprobación de los estudiantes para ser filmados. Se realizaron las transcripciones de las narrativas y de los grupos focales para su análisis.

Procedimiento

Los alumnos se distribuyeron en dos grupos de acuerdo al turno perteneciente y se realizó una sesión por grupo en momentos diferentes, siendo la metodología similar para ambos. En primer lugar, una vez firmado el consentimiento informado, se solicitó a los y las participantes escribieran una carta dirigida a un amigo, amiga o persona importante para ellos y ellas en la que le narraran su experiencia en la carrera en el transcurso de los seis semestres que llevaban cursados hasta ese momento y con el fin de conseguir, a través de este escrito, aspectos asequibles al currículo y formación desde el punto de vista del joven estudiante. Los puntos previstos fueron: 1) ¿Tiene alguna relación su trayectoria en el bachillerato con su desempeño en la licenciatura?; 2) ¿Por qué eligieron estudiar psicología?; 3) ¿Qué opinan sobre el plan de estudios de la carrera?; 4) ¿Qué esperan de los profesores y de sus clases?; 5) ¿Cuáles son los mayores obstáculos que tienen para su desempeño académico?; 6) ¿Cuáles son los mayores apoyos que tienen en su desempeño académico?; y, 7) ¿Cuáles son los factores que han apoyado su formación profesional?

Los puntos guía se plantearon de la exploración de elementos referidos en investigaciones previas en la comprensión de la vida universitaria, el rendimiento y habilidades escolares requeridas de acuerdo con los trabajos de Araiza (2018), Chain, Cruz, Martínez y Jácome (2003), Gómez y Oviedo y Martínez (2011).

Para fines de este reporte, se considera el análisis de los ejes que exploran los elementos de apoyo que el estudiante reconoce desde su experiencia en su paso por la carrera: ¿Cuáles son

los mayores apoyos que tienen en su desempeño académico? y ¿Cuáles son los factores que han apoyado su formación profesional?

Una vez que todos entregaron la narrativa, se realizó la dinámica del grupo focal, con una duración de dos horas y media aproximadamente, en ambos casos se explicó a los participantes la relevancia de contar con su aprobación para realizar la videograbación y su consentimiento informado por lo que; en caso de estar de acuerdo en ser parte de esta investigación se solicitó su firma.

La información registrada por escrito en las transcripciones de las narrativas y grupos focales se trabajó desde la consideración ética de la confidencialidad, por lo que se cambiaron los nombres de los y las estudiantes participantes, así como de los y las docentes que pudieron ser referidos, así como aquellos otros actores mencionados en los relatos, de tal manera que no sea posible su identificación.

El trabajo narrativo como proceso en el que el investigador y el participante van construyendo-se y reconstruyendo-se en las narraciones que emergen en su interacción, se concluyó que las sesiones de escritura de la narrativa y grupos focales fueran coordinadas por dos pasantes de la licenciatura que durante la realización de este estudio formaron parte del equipo y una de las integrantes más jóvenes del equipo de investigación, al considerarse la relación entre pares como un factor favorecedor en la elaboración del relato, de acuerdo con lo sugerido en Delabra, Gonzáles y Romero (2020).

Mediciones

Este estudio es parte de una investigación más amplia que se comenzó en 2018 y finalizó en 2020, se realizó desde un paradigma cualitativo-interpretativo en el que fuera posible recuperar

Comentado [MOU1]: Sugiero se especifique de forma más clara que se usaron dos técnicas: la escritura de un relato y las entrevistas grupales

Comentado [MOU2]: Podría estar donde se describe el consentimiento informado

la voz de los estudiantes en torno a su proceso de formación en la carrera. Si bien se reconocen retos metodológicos y analíticos, permitió un primer acercamiento sistemático a los estudiantes y su experiencia por los estudios de licenciatura, durante la implementación de un nuevo plan de estudios.

Comentado [MOU3]: No corresponde a la sección de mediciones

Análisis de datos

A partir de la narrativa escrita por cada estudiante en torno a su experiencia escolar en la carrera, se comenzó con la escritura, lectura y relectura de lo expresado en cada grupo focal, realizando un análisis inductivo a través del cual identificamos y clasificamos de manera vertical y horizontal los datos recurrentes y particulares. Se organizaron las expresiones y comentarios de acuerdo con los puntos guía utilizados en las sesiones con los estudiantes, para lo que construimos una base de datos que integrara el registro de esta información.

En el proceso de relectura se triangularon los datos de la narrativa con los del grupo focal de tal manera que se pudieran reconocer elementos que profundizaran en el relato individual y en la discusión grupal. Durante este proceso se identificaron aquellos aspectos que construyen y hablan del sentido que tenía ser parte de un nuevo plan de estudios, así como de las experiencias con profesores y compañeros que dieron un particular significado a su permanencia en la carrera.

Las categorías de análisis e interpretación se construyeron atendiendo a la figura del estudiante universitario como pieza clave en los procesos de formación e implementación de un plan de estudios. Amador, Velázquez y Guzmán (2021) lo identifican como testigo de la congruencia entre los ideales del perfil de egreso que se supone conoció al ingreso y la práctica en el aula.

Resultados

Esta investigación parte del análisis e interpretación del cuerpo de los datos, toma y atiende la particularidad expresada por los y las participantes, así como lo puntualizado en las categorías previstas en el diseño de la investigación. Lo que permite encontrar ejes de sentido y pautas generales para conocer desde una perspectiva particular algunas dimensiones de las dinámicas y complejas relaciones de la educación y la experiencia escolar en la voz del estudiante.

Es importante considerar que el plan de estudios vigente está organizado en dos etapas: formación básica y formación profesional supervisada. Se subraya este aspecto ya que los estudiantes hicieron referencia a estos dos momentos en su paso por la carrera y cómo esto implicó una diferencia en el sentido y significado de su curso por la carrera.

Involucramiento en la carrera

Con respecto a su trabajo académico las y los participantes manifestaron un contraste entre lo vivido durante los primeros semestres y los semestres correspondientes a las prácticas. Los cambios o ajustes en cuanto a las expectativas, ideales y referentes sociales que ubicaban de la psicología contra lo que finalmente fue el ambiente vivido en el aula y las prácticas de formación en espacios propios de los ámbitos profesionales ofertados.

El trabajo académico identificado en los primeros semestres, así como la experiencia emocional percibida de otros actores educativos representó un contraste que condujo a cierto replanteamiento del interés inicial. Como a continuación se puede leer:

Comentado [MOU4]: Me parece que el contenido de esta "categoría" va más allá del solo involucramiento. El contenido es múltiple y diverso, además de muy interesante. Sugiero se trabaje con mayor cuidado el análisis e interpretación del dato.

No es claro cómo se articularon, en términos metodológicos, los relatos con las entrevistas grupales. ¿Se elaboraron categorías compartidas, por ejemplo?

“En los primeros semestres estaba muy involucrado y entusiasmado al descubrir todo el desmadre que había, la inconformidad de los profesores sobre ciertos temas, y descubrir que en la psicología como tal es una maraña de teorías que no tienen algo concreto me desanimó un poco. Aún así sigue habiendo temas que llaman mi atención, retos que quiero vivir y trato de hacer todo lo que se pide para llevar y sacar mi carrera aunque en ocasiones no lo consiga” P2.

Además, es posible leer el esfuerzo reconocido para continuar en la carrera y lo relevante del tipo de experiencias con el que refiere ingresar, su paso por los primeros semestres de formación, en contraste con los semestres del nombrado ciclo de formación profesional supervisada, que inicia en el quinto semestre, además del apoyo familiar como elemento valioso en su desempeño escolar. De acuerdo con lo que se puede leer a continuación:

“Sin embargo he tratado de mantenerme comprometido, buscando más información fuera de las clases, leyendo textos complementarios, asistiendo a conferencias, he tratado de ser autodidacta, aprovechando las habilidades sociales he buscado profesores que me recomienden material complementario, aunque han existido obstáculos a lo largo de la carrera, tiempo de traslado, peleas con compañeros he tratado de sacar esto a flote, la ventaja es que cuento con el apoyo de mis padres [...] esto ha contribuido mucho con mi desempeño” P5

El estudiante también destaca su papel desde la realidad que reconoce y un interés más personal por retomar aspectos teóricos del ciclo de formación básica al identificar las necesidades de la población o entorno de práctica profesional. Los comentarios vertidos al respecto del plan de estudios que le resultaron relevantes en la visión del trabajo académico y el esfuerzo para mantener cierto interés e involucramiento en la carrera como a continuación se presenta:

“Tú vienes con toda la intención del mundo aquí a estudiar, y que ya entraste a la carrera y te dicen “pues no, no te va a servir de nada” y entonces te desaniman, y muchos desertaron, y muchos se quedaron en cuarto semestre para el quinto. Esos dos años yo

considero que a mí no me sirvieron mucho, porque simplemente era quejarse del plan de estudios [...] al quinto semestre ya es como de woo espérate ¿no? porque ya era la práctica y en mi caso sí tuve práctica para los dos ámbitos y muchas cosas las tuve que aprender al momento de la práctica, muchas cosas las tuve que buscar por mi cuenta y los profesores ahora sí ya se enfocaban a lo que era el trabajo” P6.

En algunas experiencias la realización de otras actividades fuera de lo académico restó atención a la experiencia en el aula, sumándose con la impresión del trabajo de los profesores:

“No me siento totalmente involucrada, un poco por otras actividades que tengo y otro porque lo que me interesaba de la carrera no fue como yo lo esperaba y los profesores que he tenido en la mayoría han sido malos” P3

En el paso por la carrera se identificó una diferencia en su interés por ésta y la esperanza de tener mejores aprendizajes y experiencias con los profesores reafirmando su permanencia, así como su elección profesional:

“Y yo vi como los diferentes puntos y es mi punto de vista aparte, además lo que yo estaba teniendo en la carrera y dije “yo, yo sí quiero seguir” o sea, tal vez voy a perder ese interés o esa formación después ¿no? yo sigo teniendo la esperanza de que me encuentre profesores buenos y que en realidad te den todo esa [...] ese aprendizaje y el interés por parte de los profesores por mí, por mi aprendizaje y por la práctica que a fin de cuentas en un futuro voy a tener que dar ¿no? y quiero dar, yo sí quiero esta carrera, me estoy aferrando y espero encontrar como el aprendizaje y lo que en verdad me gusta” P3.

También se observa apoyo en el trabajo realizado por el profesor o los compañeros. Esta investigación deja ver que, independientemente de los servicios a universitarios que proporciona la institución, los lazos emocionales entre compañeros apoyan la confianza para enfrentar retos académicos y personales:

“Llego el tercer semestre, el cual debo confesar comencé sin motivación alguna, sin embargo en mi camino se fueron poniendo diversas personas, entre ellos profesores y

colegas que me ayudaron a ver más allá de los problemas del currículo y así encaminar mi formación con mayor claridad... P17

En lo referente a la figura de profesor éste resalta en el interés e involucramiento en la carrera, aspecto que Schneider y Preckel, (2017) describen como elemento central en el aprendizaje, ya que la efectividad de los cursos está fuertemente relacionada con lo que hacen los profesores. Su figura genera en los estudiantes una actitud de interés en la carrera, cuando se permite ser una guía en las dudas vividas durante los estudios o bien proporciona recomendaciones en torno a la teoría y la práctica.

“Tuve la fortuna de encontrarme con excelentes profesores que hacen involucrarme mucho en mi práctica y conocer más a fondo las herramientas de investigación, y la teoría ya aplicada” P4.

Al respecto otro participante abundó en el grupo focal:

“En lo particular considero que mi experiencia aquí en Itzacala pues ha sido regular y, coincido con el compañero que como estudiantes tenemos una responsabilidad que es finalmente salir adelante a pesar de las adversidades que conlleva no sólo el propio currículo sino la actitud del profesorado, incluso la actitud de los mismos colegas” P17

De acuerdo con Amador, Velázquez y Guzmán (2021) la tarea del profesor universitario es fundamental en la formación profesional desde la colaboración y disposición ejercida. A este respecto los elementos utilizados por los profesores promueven un involucramiento desde la asignatura cuando el estudiante reconoce contenidos con sentido y le generan mayor interés de búsqueda del tema abordado. A pesar de que los estudiantes no detallan los recursos o elementos utilizados es posible identificar lo que Schneider y Preckel (2017), encontraron acerca del efecto que tiene la claridad y comprensión del maestro para estimular el interés en los temas y cursos, así como su destreza y entusiasmo en explicarlo verbal y con apoyo de material visual. Ausubel (2002) destaca la figura del profesor debido a su relevancia en la presentación de temas y

materiales académicos más significativos, importantes, inclusivos, progresivos y articulados en favor del proceso de enseñanza y aprendizaje.

“Creo que a lo largo de los cuatro primeros semestres se va desarrollando el pensamiento crítico, con esto se va fomentando que cada persona pues vaya tomando sus propias decisiones bien fundamentadas y de ahí el alto bagaje que está ofreciendo, si bien es poco lo que como tal nos están brindando los profesores y la Universidad, creo que es suficiente para que nosotros nos quedemos como con esa cosquilla de seguir investigando y ya de ahí empezar a decidir si lo tomamos o no [...] para mi los profesores si influyen muchísimo, igual tuve al profesor F, me encantó su clase, dice ¡wow, la Psicología es algo muy interesante!, volví a tomar ahí mis esperanzas, porque las perdí de hecho, en quinto y sexto”
P9

Destaca la figura de la escuela por sus instalaciones y en contraste se le describe como desmotivante por su desorganización, incluso como elemento para dejar los estudios:

“Al principio estaba muy emocionado de que estaba estudiando lo que siempre quise en unas instalaciones tan bonitas” P6

El participante ahondó en la entrevista focal lo siguiente:

“Falta mucho la organización administrativa porque era mucho relajo y yo entiendo que es algo nuevo incluso también, pero o sea los profesores también estaban revisando los artículos a la par de nosotros ¿no? entonces eso, además de los factores que ya decía D que era de “no pues es que el plan de estudios no sirve” o “son ratas de laboratorio” o cosas así” P6

Acerca de lo revisado en las aulas se comenta que los temas no eran lo imaginado y los grupos de investigación se reconocen como un elemento para involucrarse y tener ventaja a pesar de representar doctrinas:

“Querido amigo las cátedras en la universidad no son lo que yo esperaba, me enfrento desde el comienzo a la desorganización de la institución por el choque que hace algunas líneas te conté, pero reafirmo mi experiencia contándote que de este choque pude sacar partida y

ahondar en las profundidades de los llamados grupo de investigación que para fines coloquiales son tan parecidos a las sectas” P7

Al respecto ahondó durante la sesión de grupo focal:

“Estar en grupo de investigación es prácticamente pertenecer a una secta, y son sectas juradas que hay dentro de la facultad, porque son sus credos, sus verdades absolutas entonces, hay que saber discernir entre esos credos y cuál es el que te acomoda a ti [...] pero aparte de eso, no dejar que te impregne por completo, porque si te atrapa por completo pierdes de vista todo lo demás y lo han visto mis compañeros, bueno, yo sólo entré a una clase de esa optativa que tenía F y se matiza una espiritualidad en esa clase, pero esa clase te abre la mente, bueno no sé si se diga mente, como sea, te abre la perspectiva. Porque no todo en la vida es una triple relación de contingencia existe esta parte espiritual y filosófica que es tan necesaria en los seres humanos y te vas dando cuenta que la Psicología, no es una Psicología, sino, son las Psicologías” P7

Los contenidos y el involucramiento en grupos de investigación permiten profundizar e involucrarse en temas de interés, sin embargo, se avisa la necesidad de formar criterio propio. De lo contrario se narra el riesgo de conocer sólo una parte de lo que podría comprenderse como un campo amplio de visiones en psicología.

Acciones y actividades para desempeñarse en la carrera

Los estudiantes expresaron en sus narrativas y durante cada grupo focal comentarios al respecto de su trabajo académico en las que describen sus habilidades, organización personal y administración de estrategias de estudio con sus compañeros:

“He probado varias formas para organizarme, trato de investigar más sobre los temas, hacer los trabajos y no quedarme en una sola entrega [...] trato de profundizar más, siendo autónomo y no cerrándome a lo que nos comentan, por ejemplo, los profesores o amigos, hasta la familia a veces” P2

“Algo bueno es que me gusta mucho leer, así que no se me ha complicado del todo la carrera. Siempre trato de hacerme mis tiempos” P1

Chi (2009) indica como relevante la interacción social en el aprendizaje, debido al compromiso activo que requiere la verbalización explícita acerca del conocimiento de una persona, la toma de perspectiva para expresarlos y la comparación de argumentos y contraargumentos. Búsqueda de otros recursos que complemente o refuerce los temas abordados durante la clase como a continuación describieron dos de los participantes:

“Buscando más información fuera de las clases, leyendo textos complementarios, asistiendo a conferencias, he tratado de ser autodidacta, aprovechando las habilidades sociales he buscado profesores que me recomienden material complementario” P5

“Afortunadamente la escuela requiere de un pensamiento más crítico, el cual es desarrollado a lo largo de la carrera. Otra habilidad que encuentro útil la de búsqueda de información, la cual debe de cumplir ciertos requisitos” P15

Se identifican dificultades de comprensión y para mantener un nivel académico, así como la experiencia emocional generada. Se reconoció también en desventaja con relación a las habilidades observadas en los compañeros, a pesar de esto y con el apoyo de una profesora identificó y trabajó en estrategias que le apoyaron para mantenerse en la carrera:

“Al principio se me hizo muy complicado, no entendía muchas cosas y tomé la decisión de poner más esfuerzo para no quedarme atrás, sin embargo me veía superada por compañeros con más habilidades que yo. Todo esto me hizo sentir entonces más y más ansiedad hasta el punto en que empecé a faltar a la escuela y no quería ni salir de la casa. Decidí que no quería ser una estudiante tan lamentable y busqué cosas que me motivaran seguir en la escuela, útiles bonitos, me comprometí con mis lecturas y veía tutoriales en YouTube para tener apuntes bonitos y organizados, también busque mejorar mi alimentación y buscar un lugar que me gustara más en la FES, ese lugar fue el kiosko. Una vez mi profesora habló de los procesos metacognitivos, eso era nuevo para mí, entonces decidí implementarlo en mí. Te diré que no fue fácil de hecho sigo intentando pero me ha ayudado mucho [...] Al menos soy muy participativa en clase y eso me ayuda un montón estoy muy conciente de que

siempre debo mejorar [...] mi mayor obstáculo soy yo misma con mis altibajos emocionales y que debo trabajar en ellos. P9

Lo expresado en esta la categoría coincide con la investigación de Schneider y Preckel (2017) acerca de la relevancia de la interacción social en el aprendizaje y rendimiento. Lo que aproxima a la reflexión de las estrategias de aprendizaje y el alcance que el estudiante reconoce en su desempeño en la carrera.

Estrategias de aprendizaje

Se lee entre lo expresado por los estudiantes un acercamiento y asesoría en espacios escolares con profesores y pares, así como el trabajo realizado dentro de las prácticas:

“Ya sabes que siempre busco apoyo de expertos en el tema, como tú” P1

“Aunque no tengo hábitos de estudio establecidos lo qué más me ayuda y motiva es ir a mis prácticas” P6

“Cada vez que tenemos dudas sobre un tema nos ayudamos, si no lo conoce uno lo investiga y trata de ayudar a que el otro lo comprenda mejor, es un aprendizaje entre pares que justo como somos de la misma edad genera que este sea más amplio y que se pueda aplicar en otros aspectos” P13

A este respecto Amador, Velázquez y Guzmán (2021) refieren que los estudiantes tienen claro la relevancia de contar con herramientas personales en su proceso de formación, como implementar sus habilidades de lectura y escritura como promotoras de sus habilidades cognitivas:

“También he desarrollado habilidades de lectura y abstracción” P8

“Siempre he pensado que la escritura es un camino de comprensión para el ser humano” P7

“No me hago preguntas cuando leo, pero intento seleccionar información, subrayar, relacionar y a veces, todo lo que llego a ver, tratar de encontrarlo en mi realidad, identificarlo y clasificarlo a mi alrededor” P11

La evidencia anterior permite una mirada directa del aprendizaje que relatan los estudiantes. Así como algunos de los elementos institucionales de apoyo que identifican y las estrategias personales que ponen en juego. Ausubel (2002) al respecto marca al aprendizaje como objetivo central de la escuela. Así como la relevancia de dos condiciones necesarias en el proceso de aprendizaje significativo; la primera, se refiere a los materiales educativos con significado lógico y acorde a las ideas de anclaje necesarias para su comprensión.

La segunda es tener la predisposición del sujeto para aprender y su intencionalidad de transformar el sentido literal de lo aprendido. Ser autodidacta y búsqueda de información:

“La carrera me ha sorprendido mucho y ha superado mis expectativas, he colaborado en equipo, he hecho trabajos escritos y ahora en mi práctica me he dado cuenta que la realidad supera la teoría. Creo que he tenido que aprender a tolerar y ser paciente, a ser solidaria y también he aprendido mis límites, como que más que cualquier otra cosa he tenido que ser autodidacta motivarme, y eso me lo dejó mucho la prepa, ponerme tiempos de estudio y trabajo aunque eso se me hace muy pesado en los trabajos de equipo...” P12

Una de las participantes relató en cuanto a sus estrategias de aprendizaje aspectos relevantes de su trayecto escolar durante el nivel medio superior, como el tiempo extra en el que lo cursó, además de las habilidades o estrategias académicas que no identifica, lo que parece consistente con la desorientación en torno a su educación escolarizada ya que menciona haberse centrado más en aspectos de la vida juvenil sin perder el objetivo de finalizar los estudios.

“Pero no se me ocurre u observo alguna estrategia de aprendizaje por el momento [...] Yo en mi experiencia pues sí me tarde como un poquito en salir ¿no? fue como pues varios, fue como mucho el relajo, muchas materias reprobadas en las que yo tenía contemplado solamente hacer cuatro años ¿no?, fue un quinto en el que ya no fue tanto por mi parte, sino fue por problemas de una materia, falta de infor se corta [...] más bien no me dieron la información como adecuada cuando yo fui a preguntar sobre la materia,” P3

El desempeño académico durante los estudios universitarios se describe fluctuante entre buenas y malas calificaciones, un cuestionamiento constante acerca de lo útil, necesario o trascendente de su formación, hasta lo rutinario del recorrido.

“toda mi carrera he ido así como de buenas, malas, buenas, malas calificaciones y sí he ido como... algunos profesores me alientan para continuar y otros profesores no, de plano digo “ay, no va a servir para nada”, o lo que me están diciendo no me va a ayudar para información, o simplemente sus clases no me sirven de nada, o sea los temas ahí están, léelos y ven a hacer una exposición y ya, no es como para nada atractivo, y siento que no es como lo que necesitamos, yo creo que los profesores necesitan dar el tiempo para decir “ay, estamos formando a profesionistas, pero no lo estamos haciendo adecuadamente”, no ha sido como buena, ni mala mi experiencia” P3

Esto reafirma la relevancia de incorporar el estudio en la experiencia del estudiante como actor con decisión y posibilidad de discernir. Lo que involucra su vivencia subjetiva compleja y no sólo su paso por la carrera. Hay que reflexionar hasta qué punto hay que sólo considerarles beneficiarios de la formación académica y un indicador fundamental para el estudio de la calidad de la institución.

Discusión

El interés por la Generación 2017 permitió ubicar al estudiante como figura central en el proceso de formación de profesionales de la psicología en un contexto de cambio curricular. Se plantea, desde la mirada del estudiante, retos e intensas reflexiones metodológicas y teóricas dada la historia de cuarenta años de trabajo académico desde otro plan curricular, así como la diversidad en el estudio de la psicología reconocida en los contenidos de las asignaturas actuales y a través de los comentarios de otros actores educativos como profesores y personal administrativo.

Comentado [MOU5]: Muy confusa la frase. No me queda clara la idea que se trata de exponer

Había que explorar y conocer de primera mano las vivencias, reflexiones y retos dentro del ambiente académico, aunque sin menos cabo de la vivencia que tiene como sujeto social.

Amador, Velázquez y Guzmán (2021) identifican al estudiante como testigo de la congruencia entre los ideales del perfil de egreso que se supone conoció al ingreso, la práctica en el aula, así como del papel del profesorado en su proceso de formación dentro del aula. Además de dar cuenta de su formación y las aspiraciones profesionales que se promueve en cada clase.

Sin duda conseguimos un primer acercamiento a la experiencia individual de los estudiantes de la carrera de psicología generación 2017 de la FES Iztacala en contexto de cambio curricular. Centrarnos en la experiencia escolar, si bien tiene un sesgo al solo indagar en el aspecto académico, no impidió en algunas de las narrativas ubicar características y vivencias de aspectos de la vida personal – familiar que ellos reconocen como elementos centrales en su paso por los estudios de pregrado.

De Garay (2001) en su trabajo de los estudiantes como jóvenes ya invitaba a esta reflexión al subrayar que habría que considerar el análisis estudiante – universidad desde el diálogo entre el ideal esperado, lo vivido y al cómo resuelven o atienden ambos, discutiendo la

posibilidad que se tiene para responder a las expectativas disciplinares y a las necesidades académicas. Lo que suponen debe o puede pasar y lo vivido entre ambos o a pesar de ambos.

En el caso de este trabajo, y al respecto de lo que se supone debe o puede pasar entre actores educativos, destacó el reconocimiento de la opinión docente en torno al sentido y utilidad de los contenidos revisados en su formación y como esto interactuaba con sus expectativas o desempeño académico durante los primeros cuatro semestres.

Comentado [MOU6]: Se destaca, supongo

Comentado [MOU7]: No es claro si se habla de lo dicho por De Garay o son interpretaciones de los resultados

Con la experiencia narrada fue posible abordar aspectos relevantes de lo vivido, así como los factores de apoyo para su desempeño académico y formación profesional. Resaltan experiencias particulares acerca de la idea o expectativa que tenían al ingreso, lo que implica la permanencia latente de experiencias pasadas como algo que no termina y mucho menos que se pierde en el olvido, sino que permanecen latentes y que modifica la cualidad de lo que acontece después, como menciona Dewey (2004).

Por ejemplo, de la categoría involucramiento en la carrera, se aprecia la falta de vinculación entre las expectativas del alumno y lo que correspondió con su vivencia en la facultad, en cuanto al desempeño de profesores y el plan de estudios, conduciendo a una baja de motivación en el desarrollo de su trabajo académico, al no encontrar algo de lo que se esperaba de la carrera.

Un aspecto que destaca es la influencia de los lazos emocionales entre los compañeros ya que parece un factor de protección pues permite que el estudiante se mantenga en sus estudios. Larrosa (2006) menciona que la experiencia no surge a partir de cualquier acontecimiento, sino que se construye a partir de aquellos sucesos significativos que afectan y transforman al sujeto. Habría que profundizar en el peso de ciertos diálogos o elementos relacionales con pares y profesores que desde la experiencia vivida cobraron o no relevancia.

En la categoría acciones y actividades para el desempeño, destaca que la insatisfacción de la práctica de los profesores, así como del poco interés que se muestran hacia el aprendizaje de los alumnos, éstos últimos optan por el trabajo autodidacta y autónomo, hacen autoevaluación y reestructuran su organización académica, reconocen la importancia de las asignaturas prácticas en su formación profesional y cómo esto los motiva a continuar o mantenerse en la carrera.

El estudiante se conduce hacia aquello que reconoce primero en su paso por la carrera como obstáculo, hacia un sentido o significado personal que trasciende a los comentarios de los primeros semestres en acciones y sentidos, que se transforman durante el proceso de formación.

En cuanto a la categoría estrategias de aprendizaje, los alumnos reconocieron la importancia del trabajo colaborativo, autoevaluaron sus estrategias de aprendizaje y los cambios que hicieron para mejorarlas, aspecto que los apoyó en la continuidad de sus estudios.

Esta tercera categoría particularmente llama nuestra atención ya que agrupa aquellos elementos que refieren los participantes como sus recursos y estrategias individuales para mantenerse y mejorar su desempeño en la carrera. Consideramos relevante ahondar al respecto, debido a que esto permitiría un acercamiento a aquellas acciones, rutinas, habilidades o ajustes cognitivos que los estudiantes tienen posibilidad de realizar con el propósito de comprender y mejorar en su proceso formativo.

Queda pendiente un seguimiento de esta generación en los dos últimos semestres y su egreso, ya que durante el semestre 2020-2 se suspendieron las clases durante tres semanas, posterior a ello se retomó el semestre, pero de forma híbrida por la pandemia por COVID 19 que se declaró en marzo de 2020. Valdría la pena estudiar a profundidad la forma en la que los alumnos resolvieron la falta de clases presenciales, los ajustes en los tiempos, la solución a distancia de dudas o temas por revisar además de la cancelación de las prácticas. ¿Cómo o cuáles

fueron sus aprendizajes?, ¿cómo alternaron la pandemia con su formación?, ¿qué habilidades personales y académicas se pusieron en práctica?, ¿qué o cómo se vivió el apoyo entre pares, profesores y administrativos?

Hay que tener presente que la muestra con la que se trabajó en este estudio es población estudiantil que cursaba de forma regular sus estudios. A este respecto sólo uno de los participantes estaba en condición de “oyente” debido a que por seriación no se pudo inscribir al quinto semestre además de estar inscrito en un seminario de titulación. Esto nos habla de algunas alternativas que realiza un estudiante no regular para mantenerse dentro de la carrera o incluso de cómo supone resolver una desventaja académica.

Conclusiones

El estudio nos permitió reconocer los sentidos y transformaciones académicas que vive el estudiante en su paso por la carrera y a través de sus interacciones dentro del ambiente escolar con sus pares y profesores. Como también conocer las estrategias o herramientas personales y académicas que pone en juego.

Analizar el rendimiento de estudiantes de la carrera de psicología en un contexto de aprendizaje de cambio curricular como punto de partida, implicó en un primer momento mirar hacia el desempeño desde una visión institucional. Sin embargo, en el transcurso de la investigación se reconoció la relevancia de observar el punto de vista de los estudiantes al respecto de las diferentes y contrastantes opiniones que el nuevo plan de estudios les significó desde la voz de otros actores educativos y desde su propia apreciación.

El Plan de estudios puede tener planteamientos claros acerca de lo que se considera viable en el proceso de formación, sólo no hay que perder de vista la vivencia, acción y participación de sus actores y quizá con ello plantear los retos del proceso de formación académica y realidad laboral.

De lo expresado por los participantes podemos identificar retos en la formación debido a la diversidad de abordajes en psicología y la forma en la que lo va resolviendo o atendiendo el alumno durante su paso por la carrera. Sin duda hay una escucha reflexiva de su propia vivencia y toma de decisiones en favor de su aprendizaje, señalan y reconocen su responsabilidad en su proceso educativo. Reconocen la influencia de los profesores y también su posibilidad de discernir entre teorías, grupos de trabajo y colaboración en proyectos de investigación sin perderse de sus intereses.

Algunas de las acciones de los estudiantes que destacaron y se reconocieron como parte relevante en su proceso de formación fueron: ser autodidactas, desarrollo de pensamiento crítico y la decisión de no ser una estudiante tan lamentable con la búsqueda de alternativas y recursos para mejorar su desempeño.

En particular destaca para futuras líneas de investigación las habilidades autodidactas o de búsqueda complementaria que realiza el estudiante y como al compartirlo en grupos de estudios se reconoce como un aliciente o apoyo.

Por último, cabe señalar la importancia de la metodología utilizada en este estudio a través de la narrativa, ya que permitió considerar los significados que las y los estudiantes han otorgado a su trayecto formativo en el marco de una modificación curricular.

Referencias Usar formato APA para la escritura

- Amador, S. K., Velázquez, A. M. A. y Guzmán, G. F. J. (2021). La formación en competencias desde la mirada del estudiante de psicología. **Revista de Educación y Desarrollo**. 56, 77-85.
- Araiza, L. M. A. (2018). Trayectorias escolares universitarias de acuerdo con el capital cultural de los estudiantes de licenciatura de la UPSIN. **Revista Latinoamericana de Estudios Educativos**, 48(2), 171-198. <https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.2.52>
- Ausubel, D. P. (2002). **Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva**, Barcelona: Paidós.
- Bordieu, P. (2017). **La distinción: Criterio y bases sociales del gusto**. España: Taurus.
- Bruner, J. S. (1990). **Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva**. España: Alianza.
- Camilloni, A. (2001). Modalidades y proyectos de cambio curricular. En N. Schuster. (Ed.), **Aportes para un cambio curricular en Argentina** 2001. (pp. 23-52). Buenos Aires, Argentina: Organización Panamericana de la Salud. Recuperado de: <http://www.arq.umich.mx/docs/Camilloni-Modalidades%20y%20proyectos%20de%20cambio%20curricular.pdf>
- Chain, R. R., Cruz, R. N., Martínez, M. M. y Jácome. A. N. (2003). Examen de Selección de Probabilidad de Éxito Escolar en Estudios Superiores. Estudio en una universidad pública estatal mexicana, **Revista Electrónica de Investigación Educativa**, 5 (1), 1-17. Recuperado de: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/72/130>
- Chi M. T. H. (2009). Active-constructive-interactive: A conceptual framework for differentiating learning activities. **Topics in Cognitive Science**, 1, 73–105. <https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/article/00006823-201706000-00001/HTML#R24-1>
- De Garay, S. A. (2001). **Los Actores Desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes**. México: ANUIES
- Delabra, Gonzáles y Romero (2020). Algunas consideraciones en torno al relato de vida como estrategia metodológica. **Eurythmie. Psicología Social de la Salud Universidad Justo Sierra**. 7, Núm 1, Agosto-Diciembre 2020, pp. 21 – 29. ISSN 2395-9282

- Dewey, J. (2004). **Experiencia y educación**. Buenos Aires: Losada.
- Facultad de Estudios Superiores Iztacala. (2015). **Plan de Estudios de Estudios de la Licenciatura en Psicología: Tomo I**. Recuperado de: https://psicologia.iztacala.unam.mx/Docs-Cambio-Curricular/TomoIPsicologiaFESIztacala27_11_2015.pdf
- Flick, U. (2007). **Introducción a la investigación cualitativa**. Madrid: Ediciones Morata.
- Gómez, D., Oviedo, R. y Martínez E. (2011). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. **Tecnociencia Chihuahua**, 2 (V), 90-97. Recuperado de: <https://vocero.uach.mx/index.php/tecnociencia/article/view/699/782>
- González-Peiteado, M., Pino-Juste, M., Penado-Abilleira, M. (2017). Estudio de satisfacción percibida por los estudiantes de la UNED con su vida universitaria. **Revista Iberoamericana de Educación a Distancia**, 20(1), 243-260.
- Guzmán, C. y Saucedo, C. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y los estudios. **Revista Mexicana de Investigación Educativa**, 20 (67), 1019-1054.
- Guzmán, G. C. (2017). Las nuevas figuras estudiantiles y los múltiples sentidos de los estudios universitarios. **Revista de Educación Superior**, 46(182) 71-87.
- Larrosa, J. (2006). Sobre la experiencia. **Aloma, Revista de Psicología**, 87-112.
- Ortiz, P. M., Paredes, B. M., Soto, V. R. y Aldana, R. E. (2020). Ansiedad matemática y desempeño académico en estudiantes en la formación básica de ingeniería. **Formación universitaria**, 13 (4), 93-100. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000400093>
- Ripamonti, P.C. y Lizana, P.C. (2020) Trayectorias escolares desde singularidades resistentes. **Revista Mexicana de Investigación Educativa**, 25(85), 291-316.
- Schneider, M. & Preckel, F (2017). Variables associated with achievement in Higher Education: A systematic review of meta analyses. **Psychological Bulletin**, 143 (6), 565-600.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). **Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados**. México: Paidós.