

ENTENDIENDO EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

Dra. Esperanza Guarneros-Reyes y Dr. Arturo Silva-Rodríguez

Facultad de Estudios Superiores Iztacala. UNAM

Resumen

Se examina qué es lenguaje, su importancia en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y promoción. A través de una revisión de la literatura científica y observaciones realizadas en el Laboratorio Digital del Desarrollo Infantil de la UNAM, se expone cómo la capacidad de comunicarse afecta significativamente a la integración social y el éxito académico futuro de los infantes. Se enfatiza el papel crucial de las interacciones tempranas, tales como leer y conversar, para estimular el desarrollo lingüístico. Además, se presentan estrategias y actividades específicas recomendadas para padres y educadores, diseñadas para fomentar habilidades lingüísticas desde el nacimiento hasta los seis años. Se concluye subrayando la importancia de proporcionar a los niños un entorno rico en lenguaje, demostrando que tales intervenciones pueden establecer una base sólida para el aprendizaje futuro y el bienestar emocional.

Palabras Clave: promoción del lenguaje, primera infancia, desarrollo del lenguaje

Profesora de carrera tiempo completo, titular A, en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Correo electrónico:
esperanza.guarneros@iztacala.unam.mx

Profesor de carrera tiempo completo, titular C, en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Correo electrónico:
arturomeister@gmail.com



Recibido: 19 de marzo de 2024

Aceptado: 03 de mayo de 2024

Cita recomendada:

Guarneros, E. y Silva, A. (2024). Entendiendo el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 6(1), 14-18. <https://doi.org/10.22402/j.rdcrrfp.unam.6.1.2024.581.14-18>



INVESTIGACIÓN



INTRODUCCIÓN

Su hijo de 2 años no habla casi nada, ¿tiene problemas de lenguaje?, ¿Cómo puede hablar con su bebé si él no le puede contestar?, ¿Su bebé entiende lo que le digo?, ¿Cuántas palabras debe decir a cierta edad se hijo? Estas son algunas preguntas que las madres, padres y quienes crían a un bebé se hacen comúnmente. Para orientar a los interesados en entender cómo se desarrolla el lenguaje en los infantes, su importancia y cómo promover su adecuado desarrollo, este artículo tiene como finalidad exponer qué es el lenguaje, además explica de manera sencilla y de acuerdo a la literatura científica el papel que juega en el desarrollo integral del infante, también se ofrecen recomendaciones fundamentadas en el trabajo investigativo que se hace en el Laboratorio Digital del Desarrollo Infantil de la UNAM, para promover su mejor desarrollo con actividades sencillas que no requieren de materiales especializados.

QUÉ ES EL LENGUAJE

El lenguaje se define de diversas maneras en la literatura científica, reflejando su complejidad y la variedad de perspectivas desde las cuales se puede estudiar. Una manera de definirlo es como la capacidad humana para adquirir y utilizar sistemas complejos de comunicación, y un idioma es un ejemplo específico de tal sistema.

Dependiendo de las perspectivas filosóficas respecto a la definición de lenguaje y significado, el término "lenguaje" puede referirse a la capacidad cognitiva para aprender y utilizar sistemas de comunicación complejos, o para describir el conjunto de reglas que conforman estos sistemas, o el conjunto de enunciados que pueden producirse a partir de esas reglas (Bhatti, 2016).

IMPORTANCIA DEL LENGUAJE

El desarrollo del lenguaje es esencial en la infancia, moldea habilidades comunicativas, cognitivas y sociales. La interacción temprana padre-infante, como leer y conversar, resulta crítica para el desarrollo lingüístico temprano (Topping, Dekhinet & Zeedyk, 2013). Además, la percepción del habla a los seis meses predice el progreso del lenguaje, destacando la importancia de la fonética temprana (Tsao, Liu & Kuhl, 2004). Las respuestas cerebrales de infantes a los cuatro meses muestran preferencias por la estructura rítmica de su lengua materna (Friederici, Friedrich & Christophe, 2007), mientras que el aprendizaje temprano de palabras ayuda a los infantes a desarrollar intuiciones sintácticas y léxico

(Swingley, 2009). Esto enfatiza que la exposición lingüística es vital para el desarrollo integral.

PAPEL DEL LENGUAJE EN EL DESARROLLO INFANTIL



Por otra parte, el papel central y significativo del lenguaje en el desarrollo infantil constituye un área de interés clave en la psicología del desarrollo. Desde el momento en que los niños comienzan a hablar y a asignar sonidos a objetos o personas, el lenguaje se convierte en un medio crucial, no solo para la comunicación, sino también para su desarrollo cognitivo y social. Los estudios en esta área resaltan varios aspectos importantes sobre la relevancia del lenguaje en el desarrollo infantil, los cuales se describen a continuación.

En la comunicación y comprensión social, en este caso el lenguaje permite a los niños comunicarse con otros y comprender mejor el mundo que los rodea. A través del lenguaje, pueden expresar sus necesidades, deseos y sentimientos, así como comprender los de los demás. Esta capacidad es fundamental para el desarrollo de relaciones sociales saludables y para la navegación exitosa en entornos sociales complejos (Britton, 1970). Por ejemplo, un niño que aprende a usar palabras de cortesía como "por favor" y "gracias" puede mejorar su interacción social con sus pares y adultos, lo cual puede resultar en una mayor aceptación social y oportunidades de juego cooperativo.

En el desarrollo cognitivo, el lenguaje también es crucial porque facilita el pensamiento abstracto, la memoria y la resolución de problemas. A medida que los niños adquieren y utilizan el lenguaje, pueden organizar sus pensamientos de manera más compleja y reflexionar sobre sus experiencias y conocimientos (Rice, 1989). Una manera de ilustrar cómo el lenguaje aporta al desarrollo cognitivo es cuando una niña narra una experiencia pasada ("Ayer vi un perro en el parque") está utilizando el lenguaje para organizar y dar sentido a sus recuerdos, lo que facilita el desarrollo de su memoria autobiográfica y el pensamiento temporal.

En el aprendizaje académico, el dominio del lenguaje es fundamental para el éxito académico. Las habilidades lingüísticas tempranas son predictores clave de la lectura y la escritura, así como del rendimiento académico general. Un fuerte desarrollo del lenguaje en la primera infancia sienta las bases para el aprendizaje futuro y el éxito escolar (McCauley & Christiansen, 2019). Un ejemplo concreto es cuando el lenguaje que un niño utiliza para describir una secuencia de eventos en una historia no solo muestra comprensión, sino que también le permite participar en discusiones en clase que son fundamentales para el aprendizaje lector y la escritura creativa.

Sobre el desarrollo emocional y de la identidad, el lenguaje permite a los niños expresar sus emociones y construir su identidad personal. A través del lenguaje, pueden explorar quiénes son, cómo se sienten acerca de sí mismos y cómo se relacionan con los demás. Este aspecto del lenguaje es crucial para el desarrollo de una autoestima saludable y para navegar por los desafíos emocionales de la vida (Harris, de Rosnay, & Pons, 2005). Cuando un niño expresa sus sentimientos ("Me siento triste cuando me ignoras"), está usando el lenguaje

para identificar y comunicar sus emociones, lo cual es crucial para su bienestar emocional y el desarrollo de la inteligencia emocional.

Cómo promover un mejor desarrollo del lenguaje

Para fomentar el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, es decir, niños de 0 a 6 años de edad, padres y maestros pueden implementar una variedad de estrategias y actividades divertidas que promueven habilidades lingüísticas. Aquí hay algunas sugerencias organizadas por rango de edad:

0-1 Año (Bebés): Hablarles constantemente, por ejemplo narren su día, describan sus acciones y hablen acerca de los objetos que vean juntos. Lean en voz alta, incluso a esta edad temprana, la lectura puede exponer a los niños a nuevas palabras y sonidos. Canten canciones y rimas infantiles, la repetición y la melodía ayudan a que los bebés identifiquen patrones en el lenguaje.

1-2 Años (Infantes): Fomenten el reconocimiento y nombrar los objetos cotidianos, animen a su hijo a señalar y nombrar objetos familiares en casa y mientras están fuera. Hagan juegos simples de imitación como "peek-a-boo" ayudan a los niños a aprender turnos conversacionales. Usen gestos junto con palabras como señalar puede reforzar el significado de las palabras y conceptos.

2-3 Años (Preescolares tempranos): Extiendan enunciados, es decir, si un niño dice "pelota", pueden extender diciendo "Sí, es una pelota roja grande que bota". Hagan juegos de roles donde imiten roles de adultos para ayudar a desarrollar habilidades narrativas y de vocabulario. Hagan juegos de rimas y aliteraciones para sensibilizarlos a los sonidos del lenguaje.

3-4 Años: Cuenten historias, pídanle que cuenten su día o inventen historias basadas en imágenes. Hagan juegos de palabras que impliquen adivinar palabras a partir de descripciones o categorías. Introduzcan nuevos libros con una trama más compleja y discutan la historia juntos.

4-5 Años (Preescolares): Realicen actividades de secuenciación con tarjetas de historia para que ordenen eventos y luego narren la historia. Jueguen memoramas para recordar y repetir secuencias de palabras. Incentive a los niños a dibujar y escribir tarjetas para practicar la escritura.

5-6 Años (Edad escolar temprana): Hagan preguntas sobre la historia que están leyendo para fomentar la comprensión. Fomenten la escritura de cuentos con principio, medio y fin. Participen en obras de teatro o representaciones para desarrollar fluidez y expresión.

Es importante que estas actividades sean divertidas y se sientan como un juego, para mantener la motivación y el interés de los niños en el aprendizaje del lenguaje. Estos consejos y actividades ayudan a establecer una sólida base lingüística que servirá a los niños en su educación y comunicación a lo largo de sus vidas.

Cómo promover un mejor desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia es un pilar fundamental en el crecimiento integral de los niños, influenciando su cognición, emociones, relaciones sociales, y éxito académico futuro. Este artículo ha explorado la complejidad del lenguaje, su rol crítico en diferentes aspectos del desarrollo infantil, y las estrategias efectivas para su pro-

moción desde el nacimiento hasta los seis años de edad. Las investigaciones destacadas subrayan la necesidad de interacciones ricas y significativas entre los niños y sus cuidadores, incluyendo la conversación, lectura, y juegos que estimulan la comprensión y expresión lingüística.

La implicación práctica de este trabajo sugiere que los padres, educadores, y cuidadores poseen un papel invaluable en el estímulo del desarrollo lingüístico, a través de actividades cotidianas que son a la vez accesibles y profundamente impactantes. Al centrarse en la calidad y diversidad de las experiencias lingüísticas ofrecidas a los niños, podemos contribuir significativamente a su desarrollo holístico.

Finalmente, reconocemos que el aprendizaje y desarrollo del lenguaje es una ventana hacia el entendimiento del mundo, facilitando no solo la comunicación, sino también la construcción de un sólido sentido de sí mismo y habilidades para navegar por la vida. Es nuestra esperanza que este artículo sirva como una guía valiosa para aquellos que deseen apoyar el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, poniendo las bases para futuros aprendizajes y el bienestar emocional de los niños.

REFERENCIAS

- Bhatti, Z. (2016). Aspects of Language. *The Modern Language Review*, 49(4), 484-485. <https://doi.org/10.2307/3719607>
- Britton, J. (1970). *Language and Learning*. U. Miami Press. https://doi.org/10.1007/springerreference_302123
- Friederici, A., Friedrich, M., & Christophe, A. (2007). Brain Responses in 4-Month-Old Infants Are Already Language Specific. *Current Biology*, 17, 1208-1211. <https://doi.org/10.1016/j.cub.2007.06.011>
- Harris, P., Rosnay, M., & Pons, F. (2005). Language and Children's Understanding of Mental States. *Current Directions in Psychological Science*, 14, 69 - 73. <https://doi.org/10.1111/j.0963-7214.2005.00337.x>
- McCauley, S., & Christiansen, M. (2019). Language Learning as Language Use: A Cross-Linguistic Model of Child Language Development. *Psychological Review*, 126, 1-51. <https://doi.org/10.1037/rev0000126>
- Rice, M. (1989). Children's language acquisition. *The American psychologist*, 44 (2), 149-56 . <https://doi.org/10.1037/0003-066X.44.2.149>
- Swingle, D. (2009). Contributions of infant word learning to language development. *Philosophical Transactions of the Royal Society. Biological Sciences*, 364, 3617 - 3632. <https://doi.org/10.1098/rstb.2009.0107>
- Topping, K., Dekhinet, R., & Zeedyk, S. (2013). Parent-infant interaction and children's language development. *Educational Psychology*, 33, 391 - 426. <https://doi.org/10.1080/01443410.2012.744159>
- Tsao, F., Liu, H., & Kuhl, P. (2004). Speech perception in infancy predicts language development in the second year of life: a longitudinal study. *Child development*, 75 (4), 1067-84. <https://doi.org/10.1111/J.1467-8624.2004.00726.X>