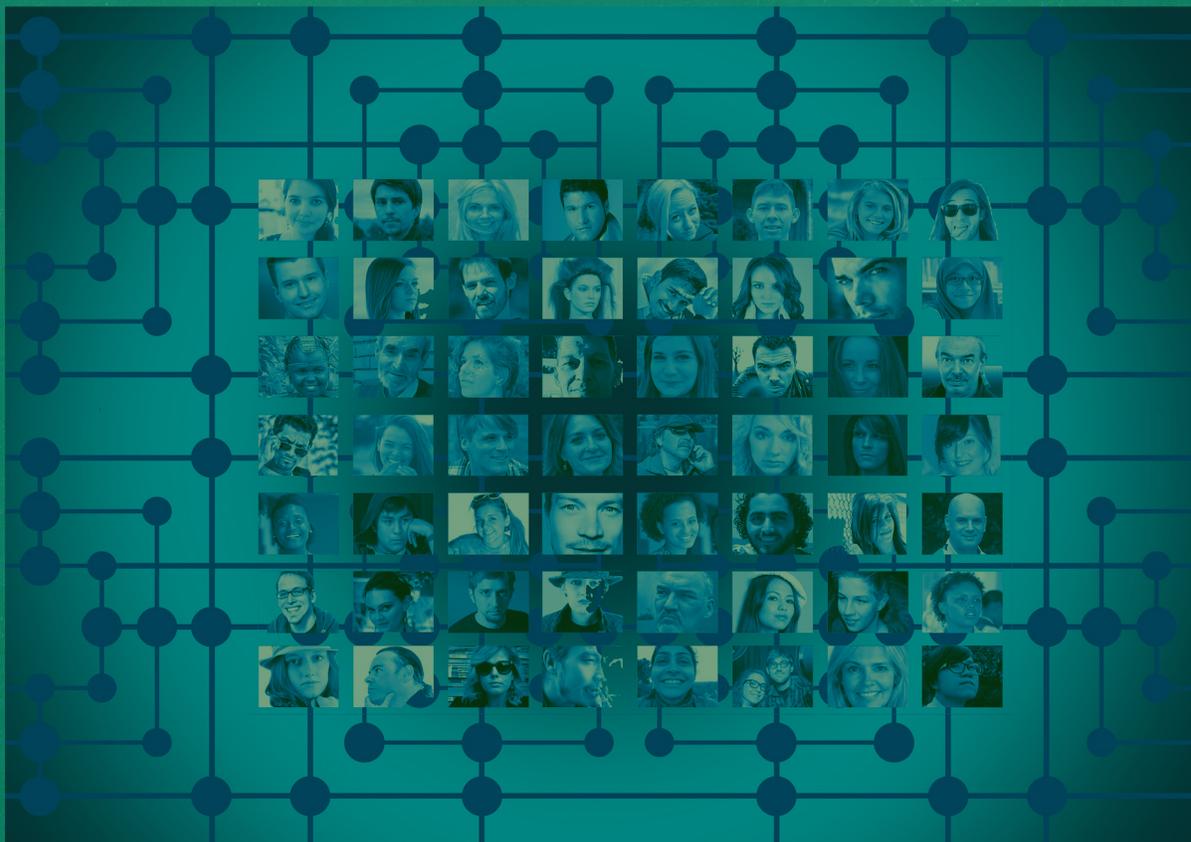




# Revista de Divulgación

## Crisis y Retos en la Familia y Pareja

RETOS ACTUALES EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS



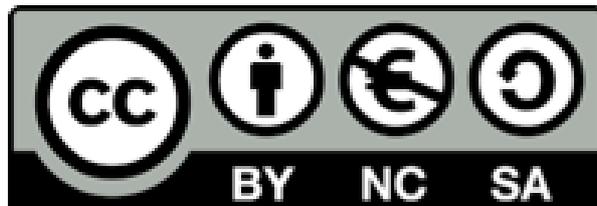
ISSN 2992-8214

Vol. 1 No.2

Julio - Diciembre 2019

**D.R. © Universidad Nacional Autónoma de México**

Facultad de Estudios Superiores Iztacala  
Av. de los Barrios No. 1, Los Reyes Iztacala  
C.P. 54090, Tlalnepantla, Edo. de México



**Copyright: © 2019 Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja** Esta es una revista de acceso abierto distribuida bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartirigual 4.0 Internacional, por lo que su contenido gráfico y escrito se puede compartir, copiar y redistribuir total o parcialmente sin necesidad de permiso expreso de sus creadores con la única condición de que no se puede usar con fines directamente comerciales y los términos legales de cualquier trabajo derivado deben ser los mismos que se expresan en la presente declaración. La única condición es que se cite la fuente con referencia a la Revista y a sus creadores.

Las imágenes de las secciones y cubiertas de los manuscritos de la revista fueron cortesía de Pixabay

**DOI:** <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.1.2.2019>

---

La Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja, es una publicación semestral editada por la Universidad Nacional Autónoma de México a través del Grupo de Investigación en Procesos Psicológicos y Sociales (GIPPS) y la Residencia en Terapia Familiar de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM, Avenida de los Barrios No 1, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, C.P. 54090, Estado de México; teléfono: 5623-1333 ext. 39855, <http://cuved.unam.mx/revistas/index.php/RRDCR>. Editor: Dr. Ricardo Sánchez Medina. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No.04-2022-071315295100-102, ISSN: 2992-8214, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número Dr. Ricardo Sánchez Medina, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Avenida de los Barrios No 1, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, C.P. 54090, Estado de México. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

## **DIRECTORIO**

### **EDITOR GENERAL**

DR. RICARDO SÁNCHEZ MEDINA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FES-IZTACALA | MÉXICO

### **EDITORA ASOCIADA**

MTRA. OFELIA DESATNIK MIECHIMSKY  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FES-IZTACALA | MÉXICO

### **EDITORES EJECUTIVOS**

DRA. CONSUELO RUBI ROSALES PIÑA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FES-IZTACALA | MÉXICO

DR. DAVID JAVIER ENRÍQUEZ-NEGRETE  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FES-IZTACALA | MÉXICO

DRA. ESPERANZA GUARNEROS-REYES  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FES-IZTACALA | MÉXICO

### **EDITORES TÉCNICOS**

LIC. ARGENIS JOSUÉ ESPINOZA-ZEPEDA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FES-IZTACALA | MÉXICO

LIC. BÁRBARA BRENDA LEÓN JURADO  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FES-IZTACALA | MÉXICO

LIC. DULCE MARIA VELASCO HERNÁNDEZ  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FES-IZTACALA | MÉXICO

### **CONSEJO EDITORIAL**

DR. ARTURO SILVA-RODRÍGUEZ  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FES-IZTACALA | MÉXICO

LIC. BLANCA DELIA ARIAS GARCÍA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FES-IZTACALA | MÉXICO

DR. ENRIQUE BERRA-RUIZ  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA, ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD |  
MÉXICO

DR. JAIME MONTALVO REYNA  
INSTITUTO FAMILIAR SISTÉMICO INFASI | MÉXICO

MTRA. LAURA EDITH PEREZ LABORDE  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FES-IZTACALA | MÉXICO

DRA. MARCELA RÁBAGO DE ÁVILA,  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT | MÉXICO

DRA. SANDRA MUÑOZ-MALDONADO  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FES-IZTACALA | MÉXICO

Dra. Silvia Susana Robles Montijo  
Universidad Nacional Autónoma de México, FES-Iztacala | México  
Dr. Víctor Rodríguez Pérez  
Clínica Especializada Condesa, SSA | México

**COMITÉ EDITORIAL**

MTRA. ALEJANDRA ANDRADE RAMOS  
INSTITUTO FAMILIAR SISTÉMICO INFASI | MÉXICO  
DR. ALEXIS IBARRA MARTÍNEZ  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FES-IZTACALA | MÉXICO  
MTRA. ANA MAGDALENA OLGUÍN ÁNGELES  
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL, CICS SANTO TOMÁS | MÉXICO  
DRA. AYME YOLANDA PACHECO TREJO  
UNIVERSIDAD MODELO VALLADOLID | MÉXICO  
MTRA. CARMEN SUSANA GONZALEZ MONTOYA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FES-IZTACALA | MÉXICO  
DRA. EDITH FLORES PÉREZ  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA XOCHIMILCO | MÉXICO  
MTRA. FABIOLA INÉS ARELLANO JIMÉNEZ  
TERAPUETA FAMILIAR SISTÉMICA  
DRA. GEORGINA CASTILLO CASTAÑEDA  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT | MÉXICO  
DRA. IRIS XÓCHITL GALICIA MOYEDA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FES-IZTACALA | MÉXICO  
MTR. JAYME PANERAI ALVES  
LIBERTAS RECIFE | BRASIL  
DR. JORGE LUIS ABIA GUERRERO  
INSTITUTO MILTON ERICKSON DE LA CIUDAD DE MÉXICO | MÉXICO  
MTRO. JOSÉ RAFAEL ALVARADO NAVARRO  
BITÁCORA SOCIAL | MÉXICO  
MTRA. JUANA INÉS SOTO MEDINA  
CENTRO INTEGRAL DE SALUD MENTAL, SSA | MÉXICO  
MTRA. LÍA LOURDES MÁRQUEZ PÉREZ  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT | MÉXICO  
MTRA. LIGIA ESTHER TORRES BURGOS  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FES-IZTACALA | MÉXICO  
DRA. LUCÍA PÉREZ SÁNCHEZ  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT | MÉXICO  
DRA. MA. DE LOURDES MARTÍNEZ CERDA  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ | MÉXICO

Dra. María de Lourdes Patricia Femat González  
Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco | México

Dra. Ma. de Lourdes Martínez Cerda  
Universidad Autónoma de San Luis Potosí | México

Dra. Marla Naiví Toiber Rodríguez  
Clínica Especializada Condesa, SSA | México

Dr. Miguel Monroy Farías  
Universidad Nacional Autónoma de México, FES-Iztacala | México

Mtra. Nalleli María Cedillo Morales  
Universidad Nacional Autónoma de México, FES-Iztacala | México

Dra. Nélida Padilla-Gámez  
Universidad Nacional Autónoma de México, FES-Iztacala | México

Mtro. Oscar Iván Negrete-Rodríguez  
Universidad Nacional Autónoma de México, FES-Iztacala | México

Dra. Patricia Covarrubias Papahiu  
Universidad Nacional Autónoma de México, FES-Iztacala | México

Mtra. Pilar Castillo Nava  
Universidad Nacional Autónoma de México, FES-Iztacala | México

Mtro. Rodrigo Murguía Rodríguez  
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, ITESM | México

Mtra. Yu Hing Valeria Chuey Rosas  
Fundación Salomon Kozolchyk Youth | México

# CONTENIDO



08

## INVESTIGACIÓN

Experiencias de abandono paterno:  
Importancia para hombres que decidieron  
no reproducirse.

Dra. Diana Isela Córdoba Basulto  
Dr. José Salvador Sapién López



15

## ANÁLISIS

¿La triangulación, intento fallido de  
resolver un conflicto?.

Dra. Juana Bengoa González



29

## ANÁLISIS

A dos de tres caídas: los papás vs los  
berrinches

Mtro. José Rafael Alvarado Navarro

35

## ENTREVISTA

Paternidad y familia.  
Cambios y transformaciones.

Dra. María Alejandra Salguero

# CONTENIDO



40

## **ESTUDIO DE CASO**

El amor de padre puede ser muchas cosas.

Lic. Cinthya Melisa Velasco Reyes

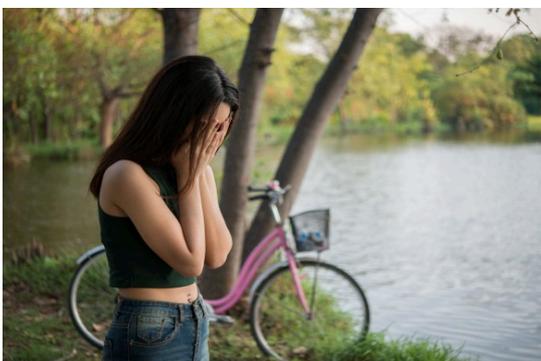


46

## **RECOMENDACIONES**

Mi hijo tiene discapacidad: la paz en medio de la tormenta.

Mtro. Erik Godinez Loera



55

## **RECOMENDACIONES**

¿Cómo podemos prevenir el suicidio?

Dra. Carolina Santillán Torres Torija



Revista de Divulgación  
Crisis y Retos en la Familia y Pareja

vol. 1 | no. 2 | 2019

## RETOS ACTUALES EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS

### PRESENTACIÓN DEL NÚMERO



El volumen 1, número 2 de la Revista REDES. Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja está centrado en los retos actuales que los cuidadores, ya sean padres, tutores u otros enfrentan en la época actual. Son tantos los retos que es imposible abordarlos en un sólo número en esta ocasión se presentan algunos de ellos esperando puedan servir como guía para que el lector cuente con herramientas de apoyo, ya sea para generar líneas de investigación y/o tener un punto de referencia de qué pueden hacer aquellos que se encuentran en esta etapa.

Este número cuenta con nueve artículos divididos en las cinco secciones que comprende la revista.

En la sección de investigación los doctores Diana Isela Córdoba Basulto y José Salvador Sapién López presentan los resultados de la evaluación que realizaron a hombres sobre la importancia de las experiencias de abandono paterno y su relación con la toma de decisión de no querer tener hijos, ofreciendo un panorama de cómo la decisión de tener hijos o no en la actualidad puede estar relacionada con el cómo los padres los criaron.

En la sección de análisis se presentan tres manuscritos, el primero de ellos lo escribe la Dra. Juana Bengoa González quien señala cómo los hijos se encuentran en medio de los problemas de adultos y cómo ello puede afectar sus relaciones y el desarrollo de conductas antisociales, violencia entre otros.

Por su parte el Mtro. José Rafael Alvarado Navarro nos habla de los berrinches que suelen ser muy comunes en niños y adolescentes y de cómo la familia contribuye para que se mantengan y perduren por la falta de límites de los adultos; por último, la Dra. Laura Evelia Torres Velázquez trata de responder a la pregunta ¿qué es la crianza de los hijos?, donde nos presenta el significado de la crianza de hijos e hijas, lo que implica la responsabilidad en la misma y algunos de los retos en la educación de los hijos, señalando la importancia del involucramiento de hombres y mujeres en la educación de sus hijos.

En la sección de entrevista, la Lic. Blanca Delia Arias García entrevista a la Dra. Alejandra Salguero Velázquez, quien es académica de la UNAM con una amplia trayectoria donde una de sus líneas de investigación está centrada en la paternidad, la Dra. Salguero nos comparte su experiencia sobre cómo es el proceso de ser padre, así como los cambios y transformaciones que ha tenido. En la sección de estudio de caso la Lic. Cinthya Melisa Velasco Reyes nos presenta un caso centrado en la relación padre-hija y de cómo el amor de padre puede ser más de lo que socialmente se espera que sea.

Por último en la sección de recomendaciones, se presentan tres artículos, en el primero, el Mtro. Erik Godínez Loera nos hace una propuesta y brinda una serie de recomendaciones cuando los padres se enfrentan a la discapacidad de un hijo; también la Mtra. Mónica Jasmín Montoya García nos da la receta para la crianza de los hijos en donde el principal ingrediente es el cuidador que está a cargo de los niños; por último, la Dra. Carolina Santillán Torres Torija nos da guías para poder prevenir el suicidio, sobretodo para conocer qué acciones se pueden tomar cuando alguien sospecha de que una persona podría cometer suicidio, de tal forma que los padres puedan abrir los ojos y prestar atención para evitar un daño mayor en sus hijos.

Dr. Ricardo Sánchez Medina  
EDITOR GENERAL

# EXPERIENCIAS DE ABANDONO PATERNO: IMPORTANCIA PARA HOMBRES QUE DECIDIERON NO REPRODUCIRSE

*Dra. Diana Isela Córdoba Basulto  
Dr. José Salvador Sapién López*

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

## RESUMEN

El objetivo fue analizar la importancia de las experiencias de abandono paterno en hombres que han decidido no tener descendencia. Participaron 10 hombres heterosexuales de entre 30 y 69 años. En general estos hombres aprendieron que las expresiones de fortaleza, rudeza, templanza, valentía, hombría y entereza son la base para el manejo de sus afectos y sentimientos. A partir de experiencias de sufrimiento en la infancia y juventud ante el abandono, alejamiento y ausencia paterna, mantienen ahora ideas firmes de rechazo por los embarazos. Viven su sexualidad con más precaución y mantienen periodos largos de abstinencia sexual. Conclusiones: Estos hombres forman parte de las masculinidades emergentes. Es necesario fortalecer la investigación, el respeto a sus decisiones y promover políticas en materia de salud sexual no reproductiva dirigidas a la atención de los varones.

Palabras clave: Hombres, ausencia paterna, sin descendencia, masculinidad emergente.

Doctorado en Antropología Médica, Mtra. En Investigación en Servicios de Salud y Lic. En Psicología. Docente e Investigadora en la Facultad de Estudios Superiores U. N.A.M. Miembro del SNI.

Correo electrónico:  
dicordoba@hotmail.com



Doctorado en Antropología, Mtro. en Psicología y Lic. En Psicología. Docente e Investigador en la Facultad de Estudios Superiores U. N.A.M. Miembro del SNI.



*Recibido: 4 de noviembre de 2019*

*Aceptado: 25 de octubre de 2019*

*Cita recomendada:*

Córdoba, D. y Sapién, J. (2019). Experiencias de abandono paterno: importancia para hombres que decidieron no reproducirse. *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 1(2), 8-14  
<https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.1.2.2019.256.9-15>



## INVESTIGACIÓN

DOI: <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.1.2.2019.256.9-15>



Dentro de la población masculina, existen cada vez más varones que se están manifestando ante su decisión de no tener hijos ni hijas. Esta postura de negación a ejercer la paternidad dentro de una cultura machista como la nuestra, puede ser significada de diversas maneras ya que implica la necesidad de replantear otras formas de relación entre los hombres con sus parejas sexuales, así como de los mandatos socioculturales relacionados con la masculinidad tradicional y la salud sexual masculina no reproductiva.

Las miradas y la atención han estado dirigidas principalmente hacia la reproducción y feminización de ésta (Raguz, 2000). Recientemente se han realizado investigaciones acerca de la reproducción masculina y la paternidad, por ejemplo: la responsabilidad e irresponsabilidad en la paternidad y su vinculación con la pareja y los hijos (Alatorre, 2002), la importancia de la construcción de la identidad en varones mexicanos y su relación con las responsabilidades y ejercicio de la paternidad, (Salguero, 2006), la participación de los varones en el embarazo. (Sapién, Salguero y Córdoba, 2011), las diferencias en el tipo de participación de los hombres en la planificación familiar y el reconocimiento de la necesidad de contemplarlos en la investigación demográfica sobre fecundidad (Rojas, 2008), y la relevancia

del tipo de relación de pareja con quien se lleva a cabo la reproducción, con parejas ocasionales o informales, se ha encontrado mayor desvalorización por la mujer-madre y el hijo, y abandono de la diada sin remordimiento (Gallardo, Gómez, Muñoz y Suárez, 2006), entre otros.



Cada vez es más frecuente escuchar tanto a hombres como a mujeres de diferente edad comentar que no quieren hijos, que prefieren otras formas de relación con la pareja en las cuales la presencia de los hijos ya no se ve como una necesidad, una meta, una obligación o una imposición. Por el contrario, la decisión de tener hijos se está empezando a considerar algo que se debe analizar en lo particular, consensar con la pareja y finalmente decidir sin consentimiento o aprobación de terceros.

Un embarazo no deseado comúnmente es el producto de relaciones sexuales no consensuadas o del uso incorrecto de métodos anticonceptivos o ausencia de éstos. Y ante un embarazo no deseado por lo general se recurre a las siguientes alternativas: un aborto inducido con las consecuencias y riesgos que esto puede tener en sociedades en donde legalmente no es permitido, o dejar que el embarazo llegue a término. Las consecuencias de las decisiones que se adopten a partir de la confirmación del embarazo tienen repercusiones sobre la salud, la situación social y económica de la mujer, el hombre y la familia (Langer 2002).

Otro aspecto relacionado con los embarazos no deseados es el uso de métodos anticonceptivos de emergencia y la despenalización del aborto, como es el caso de la Ciudad de México que en 2007 la Asamblea Legislativa aprobó la reforma al Código Penal en materia de aborto (Lamas, 2009).

Sin embargo, el empleo de métodos anticonceptivos continúa centrado en las mujeres y persisten las escasas opciones anticonceptivas para los varones, (Córdoba y Sapién, 2013; Lara 2010).

Las diferentes experiencias de descubrimientos sobre el origen del nacimiento, el tipo de relación de pareja entre los progenitores, así como las formas de expresión de los afectos paternos son relevantes y dejan huellas permanentes en los hijos e hijas, de ahí que es importante preguntarnos, ¿qué papel juegan las experiencias con el padre durante la infancia y adolescencia en las decisiones de no tener hijos o hijas en el caso de los hombres?

¿cómo se manifiesta el machismo ante un embarazo no deseado? Y ¿qué ocurre si los hombres eligen vivir su sexualidad de manera no reproductiva y por lo tanto deciden no tener descendencia?

## Objetivo

El objetivo del presente trabajo fue analizar la importancia de las experiencias de abandono paterno en hombres que han decidido no tener descendencia.

## ¿Qué se hizo?

Se realizó una investigación cualitativa. Participaron voluntariamente 10 hombres que tenían entre 30 y 69 años. Seis eran solteros, 2 casados y 2 divorciados; en cuanto a su nivel escolar 6 con licenciatura, 3 con maestría y 1 con doctorado. Respecto a sus creencias religiosas 6 eran católicos, 1 cristiano y 3 no profesaban ninguna religión. Al momento del estudio 9 tenían pareja sexual. Ninguno tenía hijos o hijas y todos radicaban en la Ciudad de México.

Se empleó una entrevista semiestructurada y una guía temática. Se firmó el consentimiento informado previamente a la entrevista y se empleó un código alfanumérico (La letra P, seguida del número de participante, posteriormente su edad y al final la inicial del nombre), para preservar la confidencialidad de los datos de los participantes.

Se realizó la transcripción textual de las entrevistas, la información de los datos de las entrevistas fue clasificada y organizada en categorías consensuadas para la presentación de los hallazgos. Para ello, se seleccionaron fragmentos literales del discurso de los participantes que se consideraron, también por consenso de los investigadores, ilustrativos de cada categoría o rubro. Finalmente, en la sección de conclusiones, se realizó una interpretación conceptual de los principales hallazgos desde una perspectiva teórica de género.

## ¿Qué se encontró?

### 1. Descripción de sí mismo.

Coincidieron en describirse como hombres trabajadores, responsables, cumplidos, sociables pero poco comunicativos de sus emociones. Otros dijeron ser reservados, altruistas, con amistades duraderas, amables y libres. También mencionaron que estas cualidades, en ocasiones les representan conflictos con las parejas porque los ven como buenos candidatos para formar una familia y tienen que aclarar que ellos quieren vivir en pareja pero sin hijos. Algunos comentarios fueron: "me gusta ayudar a la gente, aunque no soy muy sociable" (P5, 45, G); "puedo ser responsable y cuidar un rato a niños pequeños, pero que no lloren porque no se qué hacer" (P6, 48, C).

### 2. Gustos que disfrutan.

a) Comer en diferentes lugares y probar nuevos platillos. Les gusta conocer restaurantes y emplear su dinero sin restricción al respecto. Un ejemplo lo expresa (P3,34,E): "Yo sufriría si llegara a tener un hijo melindroso."

b) Viajar lo más que se pueda. Esta es una actividad que realizan frecuentemente y que les permite conocer gente, sobre todo mujeres. Dicen que si tuvieran hijos seguramente no les sería tan fácil hacerlo como hasta ahora, tendrían el pendiente de tener que regresar a la casa porque los hijos los estarían esperando. Así lo dice un participante: "Viajé a muchos lugares del mundo, conocí mujeres en muchos lugares. Eso no lo hubiera podido hacer si hubiera tenido esposa e hijos. Es más fácil moverse por temporadas sin familia, ni restricciones, y no me hicieron falta los hijos para nada." (P10,69,M)

c) Practicar deportes. Entre los deportes que prefieren están el fútbol, el fútbol americano, natación, artes marciales y algunos gustan de los deportes extremos (alpinismo, paseos en balsa, montañismo, viajes en globo y salto en "bungee"). "Me encantan los deportes

extremos, donde la adrenalina sube al máximo, pones en riesgo tu vida y llegas a una cima. Yo se que es arriesgado, estoy joven y lo disfruto. Si tuviera hijos hasta podrían quedarse sin padre en una de esas." (P2,32,E).

d) Tener mascotas. Algunos comentan haber tenido perros, gatos, peces, reptiles, aves y animales exóticos. "Dicen que los solteros tenemos mascotas para sustituir el que no tenemos hijos, yo no lo veo así. Mis perros son muy importantes, los atiendo, los cuido, les compro cosas, los llevo al veterinario pero me queda claro que son perros no hijos. Pero cuando se enferman sí sufres y si tuviera hijos creo que sufriría más y eso no me gusta." (P10,69,M).

e) Otros gustos como la comodidad, la tranquilidad, los libros y el arte. Afirman que si tuvieran hijos o hijas muchos de sus gustos no los podrían cubrir porque tienen claro que primero estaría la manutención, educación, salud de los hijos, pagos de colegiaturas, vestido y recreación y su economía estaría restringida para los gustos y gastos de sí mismos. Dicen que los hijos e hijas necesitan que los padres les dediquen tiempo en la crianza, compañía y muestras de afecto, por tanto los consideran una limitante para dedicarse al arte, asistir a obras de teatro, poder leer, escribir tranquilamente sin interrupciones, o para lograrlo tendrían que tener quien cuidara de su progenie, esto implicaría que para vivir cómodamente tendrían que agregar otros gastos y no es fácil cubrir todo siendo ellos quienes sostienen la economía familiar. Veamos que dijeron: "Cuando sólo eres tú y tu pareja puedes disfrutar de muchas cosas y la tranquilidad de no estar escuchando llantos de pequeños." (P1,30,N); "Disponer de tu tiempo es un lujo, te da la libertad de leer, trabajar hasta la hora que quieras y distribuir tu tiempo para hacer deporte, con hijos sería casi imposible." (P6,48,C).

f) Disfrutar de un buen vino y salir con mujeres. Las mayores limitantes si tuvieran hijos serían: no poder salir con varias mujeres a la vez y tener diferentes tipos de relación de pareja; ni experimentar relaciones de intercambio de parejas sin compromiso; o tendrían que dar explicaciones, esconderse de su familia, pareja e hijos. "Cuando vives solo, tú mismo te regulas en horarios y actividades, sabes a quien llevas a tu departamento y con quien tienes sexo. Puedes hacer fiestas a morir o quedarte con dos mujeres a la vez. Eso con hijos es imposible. Yo platico con varios amigos casados y se mueren de ganas por hacer todo esto, pero ya no pueden. Muchos lamentan haber tenido hijos y no haber disfrutado su juventud, pero lamentarse no sirve de nada, es mejor vivirlo." (P9,65,P).

### 3. Antecedentes de crianza paterna.

La mayoría tuvieron educación estricta y familia en donde había reglas y consideran que eso los formó con un carácter decidido, fuerte, aprendieron que la disciplina enseña la templanza, valentía y esfuerzo lo cual es básico para cumplir metas. Dice uno de ellos: "Me enseñaron con mano dura a que las cosas se deben de realizar y llegar a una meta, no hay de que no puedo, eso lo sufrí pero me enseñó disciplina y me formó un carácter fuerte para salir adelante en los conflictos. Y a pesar de que me fue útil yo no educaría así a los hijos si los tuviera, es una educación muy fuerte." (P7,52, L); según otro, "Él me enseñó que con el trabajo se pueden conseguir muchas cosas materiales, también me dejó la experiencia de que los hijos necesitan la presencia del padre. Yo por eso he optado por seguir el camino de no tener hijos, no sabría cómo relacionarme con un hijo y menos con una hija." (P4,42,B).

### 4. Conflictos entre los padres.

La unión matrimonial como consecuencia de un embarazo no deseado, puede ser motivo de diversos conflictos con la pareja, reproches, discusiones, reclamos, lamentaciones, arrepentimientos, frustraciones o culpabilización.

Cuando esta condición de embarazo no deseado fue conocida o descubierta por algunos participantes, ellos mencionan que a corta edad no comprendían el porqué el padre se mostraba distante, estaba ausente por temporadas largas o se había ido de casa. Esto les ha dejado sentimientos confusos, ambivalentes e incluso contrapuestos al sentir cariño o amor hacia el padre o la madre pero a la vez están presentes sentimientos de profunda tristeza, decepción, enojo, odio, desprecio, angustia, rechazo y falta de cariño. Algunos comentarios fueron: "Su ausencia hizo que hubiera distancia y reservas para decirle que lo quería, o recibir un abrazo, o muestras de cariño" (P8,57,J); "La ausencia de mi padre fue frecuente, yo sentí abandono paterno, tristeza y falta de cariño por parte de mi padre." (P4,42,B); "¡Saber que eres un hijo que tus padres no deseaban es algo que te marca cabrón! Tener un hijo debe ser algo que quieras mucho, que realmente deseas, no que sea producto de un acostón. Como hijo cuando escuchas esas cosas te llega una tristeza enorme, pero me digo, ¡yo no pedí nacer! Pero ya estoy aquí, y vamos a seguir para adelante, porque sino te hundes, lloras, reniegas, te puedes emborrachar o drogar y hacer como que no pasa nada, pero sigues viviendo y creo que es mejor tratar de aprovechar que ya estas aquí, ¿o no?. Pero de lo que sí estoy totalmente convencido es de que no quiero hijos, no, ni uno, nada, cero." (P5,45,G).

a) Papel de la madre para que el padre se aleje de los hijos. Los discursos maternos sobre la ausencia del padre o el abandono paterno así como el tipo de contacto que tengan los hijos e hijas con el padre también son muy importantes. Hubo casos en los que los participantes narraron que las madres les impedían el contacto con el padre, a pesar de que este último estuviera en casa y los argumentos maternos fueron para que el padre descansara, hiciera su trabajo, para que no se le molestara, o porque estaban enojados con ellas. Al ser esto una constante ellas fungieron como mediadoras del tiempo y tipo de acercamiento entre padre e hijo, pero también les transmitieron a los hijos el sentir de ellas hacia la pareja, (abandono, coraje, rencor, desprecio, humillación).

#### 5. Estabilidad económica.

Los participantes observan su economía y dicen que es mejor que la de otros miembros de la familia. Esto lo han logrado para demostrar que tienen éxito profesional y recibir reconocimiento familiar en compensación por no tener hijos. Al tener una buena economía, esto dijeron respecto a quién quieren heredar: "Ya he pensado en heredar a mi sobrino." (P7,52,L); "Puedo elegir más libremente si quiero heredar mis cosas o qué cosa hacer con este tema, incluso he pensado en donar a una asociación." (P9,65,P).

#### 6. Preferencias sobre parejas.

Eligen relacionarse con parejas que no deseen tener hijos. Establecen relaciones de pareja sin compromiso formal. "Es mejor si te encuentras mujeres que no quieren tener hijos." (P3,34,E).

#### 7. Salud sexual y reproductiva.

Todos usan condón, algunos realizan la vigilancia y registro del periodo menstrual de la pareja, están al pendiente del empleo de los métodos anticonceptivos por parte de su pareja pero no confían en ellas, acuden a revisiones médicas en caso de dudas, están dispuestos a tener abstinencia sexual por periodos largos para evitar embarazos, emplean la masturbación como método para evitar el coito. Les preocupan posibles engaños de parte de la pareja para embarazarse. A algunos les disgustan los cambios y apariencia del cuerpo de la mujer embarazada. Otros han considerado ya la posibilidad de hacerse la vasectomía. Hay ejemplos: "Es bueno cuando te encuentras mujeres ya operadas para no tener hijos." (P10,69,M); "El condón no puede faltar, o te cuidas o te friegan." (P7,52,L); "Nada de engaños, yo llevo el registro de su menstruación. No confío en que me digan "hoy sí se puede" o "soy súper regular" ¡Embarazos no!." (P6,48,C)

8. Preocupaciones por la violencia, el cambio climático y las condiciones lamentables del planeta.

Todos coincidieron en que hay sobrepoblación en el mundo y no tiene sentido tener hijos ante las condiciones adversas de

tener hijos ante las condiciones adversas de violencia, escasez y cambio climático, les preocuparía el futuro y no poder hacer nada por ellos. Esto fue lo que dijeron: "Para que traer hijos a un mundo con tanta violencia, desempleo y alimentos contaminados." (P1,30,N); "El planeta en general cada vez tiene peores condiciones, no sabes lo que les puede esperar con el cambio climático." (P2,32,E).

## ¿Qué se puede concluir?

Los hombres que han decidido no tener descendencia enfrentan situaciones de crítica social y familiar por su negación a la paternidad. Comparten características de ser hombres destacados en diferentes ámbitos (profesional, económico, laboral y personal), esto les permite tener reconocimiento dentro de su familia de origen, con sus parejas y amistades. Estos hombres han podido vivir su sexualidad de manera no reproductiva teniendo que justificar sus decisiones y sobre todo ocultando sus emociones con sus padres, la pareja, los amigos y demás personas que los cuestionan sobre su decisión.

Algunos furtivamente llegaron a mencionar que han sentido nostalgia de no haber tenido hijos, principalmente cuando consideran a quién heredar sus bienes o pertenencias, o a quién pudieran haber enseñado y transmitido sus saberes y experiencias gratas.

Los hombres que deciden no ser padres, deben enfrentar diferentes emociones que han experimentado ante los padres ausentes y no desean repetir esa situación con posibles hijos. Cuando un padre se va de la casa pero regresa de manera cotidiana va creando una rutina de separación-regreso, en la cual hay espacios de ausencia pero los integrantes de la familia saben que después de un determinado tiempo va a estar presente nuevamente. Estas rutinas van enseñando a los hijos que la ausencia es temporal, pero en los casos en donde los

participantes no volvieron a ver a los padres o descubrieron que habían sido hijos no deseados, estos hechos marcaron en gran medida su decisión de no tener hijos.

Según el modelo de masculinidad tradicional una forma de demostrar que se es hombre es teniendo hijos con la esposa y con otras mujeres fuera de matrimonio o cuando se divorcian y se vuelven a casar (García, 2005). Para no entrar en ese juego de la demostración de la masculinidad a través de tener hijos, los hombres de este estudio tuvieron que destacar en ámbitos diferentes a los de la paternidad.

Estos hombres han aprendido a asumir el control sobre su reproducción para evitar embarazos no deseados de una manera diferente a otros hombres. Según sus discursos, sólo tienen relaciones sexuales con uso del condón, no confían en la anticoncepción por parte de las mujeres y están dispuestos a tener períodos largos de abstinencia sexual con tal de no tener que afrontar un embarazo no deseado, pues conocen las implicaciones sociales y familiares que esto tiene (Langer, 2002).

Algunas de las características compartidas entre todos los hombres del estudio que no desean tener hijos fueron las siguientes: coincidieron en sentirse orgullosos de lo que hacen; ser intolerantes de lo que consideran inapropiado; ser sentimentales aunque varios de ellos tratan de ocultarlo para no sentirse vulnerables ante otros hombres y la pareja; ser distantes con distintas personas porque esto les permite reflexionar y analizar mejor las situaciones y tomar mejores decisiones; ser cariñosos o “querendones” con la pareja que eligen; y ser enojones porque así se protegen más y sufren menos ante desilusiones amorosas.

Finalmente, todavía falta indagar más sobre los hombres que han decidido no tener descendencia e incluirlos dentro de las masculinidades emergentes y las políticas en salud no reproductiva.

## REFERENCIAS

- Alatorre, J. (2002). Paternidad responsable en el Istmo Centroamericano. Naciones Unidas, CEPAL; LC/MEX/L.475. 1-68.
- Córdoba, B.D.I., & Sapién, L.J.S. (2013). *Prefiero la Vasecto-tuya que la Vasecto-mía: ¿Quién se cuida? Cómo las mujeres y los hombres pueden entender el dilema*. México: Pax.
- Gallardo, G., Gómez, E., Muñoz, M., & Suárez, S. (2006). Paternidad: Representaciones Sociales en Jóvenes Varones Heterosexuales sin Hijos. *Psyche*, 15(2), 105-116
- García, M.J., & Solano, S.L.M. (2005). Aceptación y rechazo de vasectomía en hombres del medio rural. *Rev Med IMSS*, 43(3), 205-214.
- Lamas, M. (2009). La despenalización del aborto en México. *Nueva Sociedad*, 220, 154-172.
- Langer, A. (2002). El embarazo no deseado: impacto sobre la salud y la sociedad en América Latina y el Caribe. *Rev Panam Salud Publica*, 11(3), 192-205.
- Lara, R.R., Velázquez, R.N., & Reyes, M.E. (2010). Vasectomía sin bisturí. Perfil del usuario y resultados. *Ginecol Obstet Mex*, 78 (4), 226-231.
- Raguz, M. (2000). Salud sexual y reproductiva y el desarrollo de las mujeres: el rol de los hombres. *Revista de Psicología de la PUCP* VIII (1). Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6843>
- Rojas, M.O. (2008). *Paternidad y vida familiar en la Ciudad de México*. México: El Colegio de México.
- Salguero, M.A. (2006). Identidad, responsabilidad familiar y ejercicio de la paternidad en varones del Estado de México. *Papeles de población*, 12(48), 155-179.
- Sapién, L.J.S., Salguero, V.M.A., y Córdoba B. D.I. (2011). Dificultades sexuales vividas por los varones durante el embarazo. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 14(3), 129-155.

# ¿LA TRIANGULACIÓN, INTENTO FALLIDO DE RESOLVER UN CONFLICTO?

*Dra. Juana Bengoa González*

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM.

## RESUMEN

La triangulación de un miembro de la familia es un tema muy presente. Se caracteriza por ubicar a uno de los hijos en medio de los problemas de la pareja o de otros adultos como un abuelo (a), con su hija(o) y en medio, el nieto-hijo. Los dilemas presentes en estos conflictos adquieren matices que dañan las relaciones y a los individuos, generando conductas antisociales, lealtades inadecuadas, violencia, entre otros. Se extiendan a otros contextos y afectan el desarrollo socioafectivo del menor. Estar atentos a las consecuencias de los problemas conyugales o trigeracionales permite dejar a un lado a los menores y centrarse en su educación y cuidado, al mismo tiempo que la pareja o los adultos involucrados quedan de frente para resolver sus problemas.

Palabras clave: Conflicto conyugal, conflicto trigeracional, matices de la triangulación.

Profesora de Tiempo Completo Asociado "C" de la UNAM

Correo electrónico:  
bgj@comunidad.unam.mx

Recibido: 25 de septiembre de 2019.

Aceptado: 25 de octubre de 2019.

### *Cita recomendada*

Bengoa J. (2019). ¿La triangulación, intento fallido de resolver un conflicto?. *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 1(2), 15-19. <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.1.2.2019.235.16-20>



## ANÁLISIS

DOI: <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.1.2.2019.235.16-20>



## JUSTIFICACIÓN

La literatura sobre el tema revela que la triangulación de un hijo puede deberse a los problemas de los padres y a jerarquías inadecuadas entre una y otra generación (conflictos trigeneracionales). Estas luchas pueden hipotecar la salud mental de los vástagos, que son llevados a convertirse en aliados de alguno de los padres o de los abuelos, pagando con ello un fuerte tributo en forma de conflicto de lealtades, (Linares, 2006), con serias consecuencias para su desarrollo.

Comprender y resolver estas dinámicas relacionales puede frenar el desarrollo de problemas mayores, dado que regularmente los adultos involucrados sufren una especie de ceguera o incapacidad emocional ya que, ante la situación que padecen sólo pueden mirar o sentir el conflicto entre ellos y no los efectos en los otros.

Regularmente las parejas inmaduras triangulan a sus hijos buscando su "protección" o "complicidad" y entre más deteriorada está la identidad de los cónyuges más destructivos y complejos son los juegos interaccionales en los que se involucran junto con el hijo triangulado. La participación de un tercero fomenta ejercicios de poder donde un adulto quiere ganarle al otro, este puede ser el caso de un divorcio mal llevado, (Wang y Crane 2001, cit en: Pinto, 2013).

Otro aspecto no menos preocupante de la triangulación es que puede perpetuar la violencia presente, en ocasiones, en los conflictos entre los adultos, donde niños y adolescentes son el punto de desahogo de las tensiones no resueltas de los mismos (Linares, 2000). Lo anterior es razón suficiente para comprender y atender estos problemas.



## Matrices de la triangulación

Una definición puntual sobre este tema indica que, "la triangulación se refiere a la expansión de una relación diádica, agobiada de conflicto, con el fin de incluir a un tercero, (hijo, terapeuta, etc.), lo cual da por resultado el "encubrimiento" o la "desactivación" del conflicto" (Simon, Stierlin y Wynne, 1988. P. 428). Este dilema adquiere diversos matices por ejemplo:

a) Un hijo presenta un síntoma que desvía la atención del conflicto que existe entre sus padres o con algún abuelo. El "perdedor" (alguno de los padres) de un conflicto se colude con un hijo de manera abierta o encubierta, para con ello equilibrar la relación conyugal, (Haley, 1998).

b) Alguno de los padres coloca al hijo en una posición de apoyarlo ganándose su simpatía, estableciendo una triada rígida que lo pone en un conflicto de lealtades, (Minuchin, 1974).

c) En otros casos "la abuela se hace cargo de su nieto porque la madre es "irresponsable". Se une al nieto contra la madre en una coalición transgeneracional" La madre se retira, el niño se porta mal o presenta algún síntoma, la abuela protesta aduciendo que no es su deber cuidar al niño, la madre regresa a cuidar a su hijo y el ciclo se repite indefinidamente. Con el riesgo de que el niño quede a la deriva, (Haley, 1990).

d) Los adultos involucrados, frecuentemente no miran que sus problemas afectan la personalidad e identidad del niño-adolescente, (Linares, 2015), que puede quedar sin guía, sin la firmeza de la educación que le debe el o los adultos a su cargo. Como se puede apreciar, la triangulación es un vínculo relacional que se establece en la familia, en cuyo caso cada participante explica la interacción sin incluirse en ella, poniendo a un tercero en una posición delicada, rígida y en ocasiones sintomática.

La dinámica de la triangulación puede iniciar cuando una pareja joven decide hacer una vida juntos, y no cuentan con los recursos económicos y emocionales, alguno de los dos o los dos mantienen un compromiso de lealtad con su familia de origen, lo que les impide hacerse independientes afectiva y económicamente y con ello evolucionar de forma adecuada en su nuevo proyecto familiar.

## Así lo ejemplifican las siguientes viñetas

**Madre:** Me case muy chica, de 17 años y nos fuimos a vivir con mi mamá, ella cuidaba a mi hijo y el niño se volvió muy grosero. Ahora se aloca mucho y no pone atención aunque yo le diga, ni en la escuela ni en la casa y nada más es estarlo regañando porque no me hace ni caso... cuando yo le estoy hablando exalta su voz, nada más empieza a gritar así como loquito y a decirme un montón de groserías y le pega a su hermanita.

La madre expresa su preocupación por el comportamiento de su hijo y lo lleva a terapia, porque el chico ha sido suspendido de la escuela por agredir a sus compañeros y desobedecer a la maestra.

**Madre:** Pues casi no convivimos ya que siempre se la pasa con su abuelita; como acabamos de llegar de provincia, no tenemos nada en la casa y no le gusta quedarse ahí, como dormimos en el suelo, se queda con mi suegra y, pasa más tiempo con ellos. Y ahí no lo quieren, pero no quiere estar con nosotros. La familia de mi esposo no me quiere, le dicen al niño tu mamá está loca, es descuidada. Mi esposo tiene mamitis. Cuando llega del trabajo se va con su mamá.

Se podría decir que mi suegra está muy apegada a él, cuando yo me vine con él todo cambió, ella sintió que ya no le iba a dar lo que le daba de dinero, como él es el que siempre la ha apoyado, a lo mejor ese fue su coraje.

Los padres llegan a ejercer su oficio de crianza en el presente permeado por su propia historia y aprendizaje, ejemplo de ello es el caso anterior cuyo padre sostiene un compromiso de proteger a su propia madre, desviando la atención que le debe a la familia que está formando. Preguntarse ¿De qué manera llegué a ser así? Implica que el pasado influye en la forma en que ejerzo mi paternidad, y también encierra la posibilidad de cambiar, (Minuchin 2011).

El conflicto conyugal debe ser iluminado de tal forma que los problemas o síntomas que presenta el niño o el adolescente se enfoquen hacia esa dinámica familiar y desde ahí los padres muestren interés en modificar sus interacciones, teniendo en cuenta las consecuencias fatales para su vástago y para todo el núcleo familiar. A continuación se mencionan las más relevantes.

#### POSIBLES CONSECUENCIAS DE LA TRIANGULACIÓN

**Desobediencia:** cuando el niño se encuentra en el vértice de un triángulo, el resultado entre otras cosas, es "la desobediencia" ya que los padres no se ponen de acuerdo en su educación (reglas, valores, disciplina, etc.) por lo tanto el niño hace lo que mejor le conviene.

**Conducta antisocial:** un niño sin límites y sin orientación paterna firme y amorosa, puede presentar un comportamiento antisocial que trasciende de la convivencia familiar a la escolar, donde ya no puede permanecer por su conducta violenta y desafiante. Con alguna frecuencia alguno de los padres se desesperan y maltratan a su hijo ante su conducta desafiante y violenta, conduciéndolo a la rebeldía y al desafío.

**Identidad y arraigo:** algunas veces los problemas de la diada pueden causar un grave desgarramiento de la personalidad de los hijos afectando directamente su identidad y arraigo a la familia dado el conflicto de lealtades que padece, (Linares 2015).

**Conflicto de lealtades:** en este punto el niño se haya en un conflicto de lealtades ¿A quién tiene que escuchar, al padre, a la madre, a la abuela? ¿A quién tiene que obedecer? Si le hace caso a uno automáticamente está en contra de lo que le dice el otro, y él necesita a ambos. Mientras que los padres pueden incluso abandonar sus responsabilidades parentales ante el enojo de no "ganarse al niño" y/o pueden violentar física y emocionalmente al hijo triangulado.



En su estudio acerca de las actitudes trianguladoras y la psicopatología infanto-juvenil, Serrano, Galán y Vallejo, (2009), concluyen que existe una relación entre las actitudes trianguladoras que poseen los padres y los síntomas psicopatológicos infanto-juveniles, concretamente, los relacionados con problemas sociales y el aislamiento depresivo.

En efecto, a medida que el niño entra a formar parte en los juegos relacionales disfuncionales de la pareja va a presentar también mayor sufrimiento, expresándolo sobre todo a través de síntomas internalizados, En este punto, el futuro de un niño sin límites, suspendido por la escuela, viviendo en un ambiente de violencia, es poco prometedor, al mismo tiempo de que se elevan las probabilidades de incrementar sus conductas antisociales.

## CONCLUSIONES

Analizar los multiproblemáticos escenarios de las familias y parejas jóvenes, que requieren de un tercero sintomático, es importante, porque se ha estudiado que la triangulación no resuelve los problemas de la pareja, por el contrario, los incrementa; sólo los desvía temporalmente y provoca un deterioro mayor en las interacciones familiares. Como lo plantea Minuchin, Nichols y Wai-Yung (2011), en general los problemas de los niños y adolescentes triangulados, indican que los padres no trabajan en equipo, y en este sentido sus conductas pueden activar reacciones que desestabilizan a cualquiera y colocan a la familia en una especie de volcán a punto de estallar.

*Algunas ideas que pueden ser útiles ante estos problemas*

Estar atentos a las reacciones de los hijos ante los problemas de la pareja o de esta con la familia de origen porque es posible que sin darse cuenta, en medio de la batalla, esté algún hijo sirviendo de "soporte".

- En tal caso liberar al hijo de dar apoyo a los padres.
- En caso necesario los padres deben buscar ayuda externa (terapia, consejería) para que encuentren la manera de sacar al menor del triángulo, y explorar la forma de resolver sus conflictos conyugales o transgeneracionales.
- Frenar las interacciones generadoras de violencia física o psicológica, ya que pueden ser repetidas a futuro, por el hijo triangulado.
- Restaurar lo más pronto posible el rol parental abriendo la posibilidad de ser un equipo, que ayude a su hijo a salir de los problemas o síntomas que tiene.



## REFERENCIAS

- Haley, J. (1998). Hacia una teoría de los sistemas patológicos. En G. Zuk e I. Boszormenyi (Comp.). Terapia familiar y familias en conflicto. México: Fondo de Cultura Económica.
- Linares, J. L. (2000). Tras la honorable fachada. España: Paidós.
- Linares, J. L. (2006). Las formas del abuso. La violencia física y psíquica en la familia y fuera de ella. México: Paidós.
- Linares, J. L. (2012). Terapia familiar ultramoderna. La inteligencia terapéutica, España: Herder.
- Linares, J. L. (2015). Prácticas alienadoras familiares. España: Gedisa.
- Minuchin, S. (1974). Familias y terapia familiar. España: Gedisa.
- Minuchin, S., P. Nichols, L. Wai-Yung. (2011). Evaluación de familias y parejas. Del síntoma al sistema. México: Paidós.
- Pinto, B. (2013). Parejas en colusión. En F. García. (Comp.). Terapia sistémica breve. Santiago de Chile: Ril.
- Serrano, J., A. Galán, y S. R. Vallejo, (2009). Actitudes trianguladoras familiares y Psicopatología infanto-juvenil. INFAD Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology, 25 (1), 473-482.
- Simon, F. H., Stierlin y L. Wynne. (1988). Vocabulario de la terapia familiar. Argentina: Gedisa.

# A DOS DE TRES CAÍDAS: LOS PAPÁS VS LOS BERRINCHES

*Mtro. José Rafael Alvarado Navarro*

Bitácora Social México

## RESUMEN

La cibernética ha sido un campo revolucionario tanto en las ciencias duras como en las sociales. En el caso de la psicoterapia, su amplio bagaje conceptual ha permitido desarrollar herramientas analíticas para explicar lo que ocurre en la familia como un sistema, en cuanto a su estructura, organización (primer orden), y reorganización (segundo orden). Por ejemplo, hemos aprendido que: 1) los problemas psicológicos no se reducen al individuo, sino que son parte de dinámicas de interacción, donde se conjuntan creencias, comportamientos, emociones, etc.; 2) tales patrones de interacción ocurren y adquieren significado en un contexto dado; 3) puntuar dichos patrones permite desarrollar intervenciones puntuales para modificarlos, e incluso atender los patrones psicológicos a los que se asocian. En función de ello, el presente artículo busca describir algunos patrones observados con un problema de crianza que he trabajado a lo largo de 10 años: los berrinches.

Palabras clave: patrones, interacción, berrinches, triangulaciones



COB en Bitácora Social México  
Investigador y terapeuta familiar

**Correo electrónico:**

kiubo\_aynil@hotmail.com

Recibido: 30 de septiembre de 2019

Aceptado: 4 de noviembre de 2019

### *Cita recomendada*

Alvarado J. (2019). A dos de tres caídas: los papás vs los berrinches. *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 1(2), 20-28. <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.1.2.2019.238.21-29>



## ANÁLISIS

DOI: <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.1.2.2019.238.21-29>

## Introducción

A lo largo de 10 años una demanda frecuente en mi práctica como terapeuta ha sido la solución a una problemática relacionada con la falta de autoridad de los padres, la ausencia de límites y la pérdida de control emocional por parte de los hijos, tanto en su etapa de niñez como en la adolescencia. Tales situaciones suelen denotarlas como Berrinches. Problemas donde el menor solicita algo (uso de celular, seguir entretenido en los videojuegos, un dulce o juguete en el supermercado, etc.) a un adulto (regularmente a sus padres) y al no obtenerlo desencadena una rabieta en escalada hasta conseguirlo; o donde el adulto solicita algo al menor (por ejemplo, irse a dormir, comer verduras, comportarse o dejar de gritar) y este, en su negativa, muestra también una rabieta para no satisfacer tal solicitud. En ambos casos la rabieta o berrinche suele ser el mecanismo para que el menor "se salga con la suya". El problema surge cuando los padres se sienten desesperados o avergonzados por no poder controlar al menor, frustrados por no poder satisfacer en todo a sus hijos, preocupados porque el menor no aprenda o cumpla con ciertos "deberes" o porque no logra controlarse a sí mismo. En pocas palabras, el miedo a la pérdida de control, propio o del otro, es una constante que parece alimentar recursivamente este tipo de problemáticas familiares.

Pero ¿Cuál es el patrón interaccional que define al berrinche? Para contestar esta pregunta resulta relevante identificar aquellos elementos contextuales (factores culturales, sociales, familiares, individuales) que se asocian a los berrinches. Brevemente, de ello tratará la primera parte de este documento. En una segunda parte, describiré tales patrones, principales actores y dinámicas interaccionales, en específico las triangulaciones que se reflejan. Cabe señalar que, en ambos casos, trataré de compartir con el lector una serie de descripciones sobre esta problemática, sin la intención de que éstas sirvan de explicación a la misma.



## La familia

Gran parte de los modelos sistémicos y posmodernos (Andersen, 1992; Anderson y Goolishian, 1988; Fisch, Weakland y Segal, 1988; Kim Berg y Miller, 2002; Haley y Richeport-Haley, 2006; Watzlawick y Nardone, 2000; entre otros) han compartido la idea acerca de que la familia es la base social para la construcción (interaccional o narrativa) de los problemas psicológicos. En este sentido, considerar a la familia como el eje de la intervención terapéutica resulta relevante, pues se sostiene que la familia es el grupo en que se desarrolla una serie de interacciones que al ser significativas para sus integrantes son interiorizadas e influyen de manera decisiva a lo largo de su desarrollo individual y familiar (Arranz y Olabarrieta, 1998, como se citó en Valdés, 2007). Es en este contexto en el que se desarrollan afectos y situaciones que ayudan a conformar la identidad personal, así como aprendizajes que permitirían asumir responsabilidades y resolver problemas (Valdés, 2007).



A su vez, resulta relevante entender el contexto social, político, económico y cultural donde el grupo familiar se desenvuelve, puesto que en el patrón del berrinche he identificado un tercer actor clave que va respondiendo a las dinámicas laborales, domésticas y de cuidado/protección de las familias mexicanas contemporáneas, pero que no aparece en todos los estratos sociales, ni en todos los momentos de la historia familiar.

## Contexto Sociocultural

Para tener un panorama general del contexto sociocultural, y hasta político, de las familias con las que he trabajado (familias de clase media baja y baja), es importante hacer un repaso de tres etapas en la historia de México, en donde se observan distintos tipos de relaciones familiares nucleares a las que Esteinou (2008) ha clasificado como *restringidas*, *de compañerismo* y *postindustriales rígidas y flexibles*.

Por ejemplo, de 1900 a 1950 se desarrolla el tipo industrial de relaciones *familiares nucleares restringidas* (Esteinou, 2008). En esta época México seguía un modelo económico basado en la exportación de productos agrícolas. Este modelo requería fundamentalmente trabajo familiar, por lo que hombres y mujeres estaban involucrados en la producción. Entre 1910 y 1930 la producción cambió de una base artesanal a una industrial que implicaba realizar el trabajo fuera del contexto familiar y dedicarle más horas.

Esto favoreció el empleo masculino fuera de casa y el que las mujeres se dedicaran al cuidado del hogar y los hijos. En esta época, la esperanza de vida era de 35 años en promedio, la mortalidad infantil era muy alta y los miembros de la familia tenían un valor básicamente económico, todo esto era un obstáculo para que se desarrollaran vínculos afectivos fuertes en las familias. La relación padres e hijos era muy rígida y autoritaria. En 1930 el Estado estableció que para celebrar el matrimonio religioso era requisito el civil, y el número de matrimonios en el país comenzó a crecer (Esteinou, 2008).

En el periodo comprendido de 1950 a 1970, se ubica el tipo industrial de *relaciones familiares nucleares de compañerismo*, caracterizado por una gran migración de las personas a las ciudades. La esperanza de vida aumentó y la tasa de mortalidad infantil disminuyó. Las familias eran más grandes y se desarrollaban vínculos afectivos más fuertes. Los niños ya no eran vistos como fuerza de trabajo, sino como individuos que requerían educación y cuidado. Las mujeres se identificaron con el rol de madres y amas de casa y los hombres con el de proveedores económicos (Esteinou, 2008).

Por último, de 1970 al año 2000, encontramos el tipo postindustrial de *relaciones familiares nucleares rígidas y flexibles*. *El tipo rígido* es el modelo predominante, se caracteriza por un aumento en la edad para establecer la primera unión, una disminución del número de hijos, cambios en las prácticas de crianza en la que los varones se involucran más. Las relaciones padres-hijos son más democráticas y afectivas. Sin embargo, en este tipo de relación predomina la división del trabajo en función del género y hay una gran dependencia económica de las mujeres (Esteinou, 2008).

**El modelo flexible** parece ser la tendencia que han seguido las familias mexicanas: la mujer participa activamente en el mercado laboral y los varones se involucran un poco más en el cuidado de los hijos, aunque las mujeres siguen dedicando más tiempo a las labores domésticas (han sumado roles, más que compartido los mismos con el varón). Los conflictos parecen provenir del continuo proceso de negociación realizado por la pareja (Esteinou, 2008).

Pero este autor se refiere solo a las dinámicas de las familias nucleares de la clase media típica, dejando de lado la noción de familia extensa, más relacionada con la familia de clase media baja (Bitácora Social, 2015): sujetos que por consanguinidad o afinidad viven, conviven o sobreviven gracias a la cercanía entre sí. Son familias que comparte un mismo espacio, que, a diferencia de la clase media típica, traspasan la nuclearidad para definir dinámicas cotidianas donde todos participan para la satisfacción de las necesidades de la familia y donde los roles pueden estar definidos de manera tradicional, pero en la práctica estos son intercambiables para facilitar la supervivencia.

Así, una madre puede ser proveedora económica, igual que el padre o un abuelo; un hijo puede hacerse cargo del cuidado de los menores tanto como una madre o un adulto.

En un contexto como este, los padres suelen considerar que no cumplen con su rol de "buenos padres" pues tienen que salir a trabajar y no pasan tiempo con sus hijos, por lo que está creencia facilita la permisividad con respecto a límites y al cumplimiento, o no, de ciertos deberes.



Es decir, la culpa que sienten los padres por dejar a los hijos mucho tiempo sin atención y afecto suele llevarlos a cumplir más rápido con las solicitudes del menor o a desistir más fácilmente a sus propias demandas, cuando la rabieta aparece.

Sumemos a ello, la lucha de poder que se da entre padres y abuelos. En cierto sentido, los padres creen que deben tener autoridad sobre sus hijos, pero estos suelen "obedecer" más a los abuelos, tíos o hermanos parentales o a quienes identifican con dicha autoridad, cuando los padres no están presentes. Tal situación desencadena malestar en los padres y rispidez en la relación entre estos y el tercero en cuestión. La lucha por la autoridad y la imposición de límites suele estar presente en estas composiciones familiares.

La noción de "familia tradicional-nuclear" ha sido una de las nociones por las que más se ha apostado. Sin embargo, las condiciones culturales, sociopolíticas y económicas del México actual no han permitido que este modelo de familia trascienda y permanezca en toda la sociedad. Es un ideal, pero no parece necesario.

Ejemplo de ello es que la mujer/madre se ha abierto paso, poco a poco y con mucha dificultad, en el ámbito público, posicionándose también como proveedora económica, y no sólo emocional.

El padre, ante esta situación, ha tenido que aceptar que no es el único proveedor económico, actividad que definía su identidad y su rol en la familia. Resultado de ello es que ha sido impulsado al ámbito privado para el cuidado de los hijos y el apoyo en actividades domésticas, lo que no significa que él lo proporcione. También se ha identificado que, ante la salida de ambos padres al ámbito laboral, se tiende a involucrar a otros actores en el cuidado de los hijos, ya sea en el ámbito público, por ejemplo, guarderías, estancias infantiles etc.; o en el ámbito más privado, auxiliándose de otros miembros de la familia, por ejemplo, tíos o abuelos.

## Transformación en la dinámica familiar

Desde esta perspectiva, la transformación en la familia ha sido el resultado de los cambios globales y nacionales en términos económicos, demográficos, sociales, culturales y de consumo. En este sentido, se puede hablar de la transformación de la familia mexicana a partir de 4 dimensiones:

1. Diversificación de las estructuras y arreglos familiares
2. Incremento del número de hogares de doble o más ingresos
3. Incremento del número de hogares con jefatura femenina o transgeneracional
4. Intercambio de los roles de género

En este contexto también se observa una alta incidencia de hogares monoparentales con jefatura femenina. Esta nueva tendencia se asocia a diferentes factores, como la viudez, la decisión de las mujeres para convertirse en madres solteras, a la separación y el divorcio, entre otras. Por ejemplo, la información del Censo de Población y Vivienda (INEGI, 2016) muestra que, en el país, 54.1% de la población de 12 años y más está casada o en unión libre. La población soltera representaba un 34.7% y el 11.1% estaba separada, divorciada o viuda. Según el INEGI (2016), en el 2014 en México se registraron 577, 713 uniones conyugales (matrimonio y unión libre) y 113,478 divorcios en el mismo año. En 1993, por cada 100 enlaces matrimoniales se dieron cinco divorcios, mientras que en 2011 esta cifra aumento a 19.6.

Estos ejemplos demuestran que la concepción de la familia como un sistema estático e inmodificable resulta difícil de sostener. Es así, que cada familia va definiendo los roles que jugará cada miembro de esta para satisfacer ciertas necesidades: supervivencia, cuidado, educación, etc.; cada miembro se insertará en dinámicas y relaciones familiares muy particulares para cumplir y satisfacer las obligaciones, responsabilidades y necesidades que deriven del rol que elija o se le atribuya.



## Patrones interaccionales

En estas estructuras y dinámicas familiares he identificado aspectos particulares sobre el berrinche. Así pues, en la segunda parte de este análisis describiré "nuevos" patrones interaccionales o mayormente recurrentes, en mi trabajo clínico, cuando de berrinches se trata. No entraré en detalles sobre los intentos de soluciones (Fisch, Weakland y Segal, 1988) o las excepciones (Kim Berg y Miller, 2002), puesto que no intento mostrar la forma de intervenir estos patrones o su recursividad; simplemente busco puntuar la triangulación que subyace y sostiene este tipo de relacionamiento.

El **primer patrón** describe la situación donde el llamado "berrinchudo" quiere algo:

- En tal situación el menor solicita algo al adulto (padre, abuelo o hermano parental) o a un par (algún hermano u otro niño, vecino, compañero de clase, etc.), por ejemplo: un juguete, un dulce; o quiere hacer algo con lo que el adulto no está de acuerdo: tomar algo, saltar, subirse a algún mueble, etc.
- El adulto se niega a dar lo que el menor pide, o prohíbe al niño realizar tal o cual actividad solicitada.
- El niño insiste y el adulto insiste en su negativa, hasta escalar y presentarse el llanto, el berrinche, por parte del menor.
- El adulto trata de calmarlo, pero sin ceder a la solicitud.

-El llanto es tal que un tercero intercede a favor del menor. Por un lado, favorece para que el niño obtenga lo solicitado o realice la acción en cuestión; por otro lado, lo apapacha.

-Suele ocurrir que el primer adulto continúe con la negativa y se enganche en una interacción de escalada con el otro adulto; o que tal escalada no se presente porque ante la primera señal de intersección del tercero en cuestión, el primer adulto cede de inmediato para evitar el conflicto.

-El primer adulto suele ceder y el tercero en cuestión continúa apapachando emocionalmente al menor.

-El patrón vuelve a iniciar y a reforzarse cuando ocurre otra solicitud del adulto.

Un **segundo patrón**, variante del primero, ocurre cuando el tercero es el mismo adulto, es decir cuando se autosabotea y él mismo resuelve a favor del menor:

-La dinámica inicial es la misma hasta que el berrinche está presente. Aquí es el mismo adulto el que intercede por el menor y rompe con su propia regla, con su propia negativa; y él mismo es quien apapacha al niño, después de acceder a la solicitud.

-Un aspecto importante de este patrón es lo que Keeney y Ross (1993) llama marco semántico, refiriéndose a los significados que se asocian a las inter-acciones.

En este patrón he identificado 6 razones que los adultos dan para ceder ante el berrinche:

1. El berrinche es muy fuerte o ruidoso.
2. Se avergüenza porque el niño llora demasiado y él no puede controlarlo.
3. Se siente imposibilitado para controlar tal situación.
4. El llanto es tal que el niño deja de respirar, lo que atemoriza al adulto.
5. Prefiere evitar el conflicto con el menor, por comodidad.
6. Siente que está siendo mal padre por no satisfacer al niño o por ser responsable de su llanto.

-Estos motivos llevan al adulto a ceder y, luego, a apapachar al menor.



El **tercer patrón** se presenta cuando es el adulto el que quiere que el niño haga algo o deje de hacer algo. Este puede puntuarse de la siguiente manera:

-El adulto realiza una solicitud al menor: comer verdura, hacer la tarea, dejar de gritar, dormirse temprano, por poner algunos ejemplos.

-El menor ignora la solicitud del adulto, se niega a realizarla o dejar de realizar aquello que el adulto le pide.

-El adulto insiste y obliga al menor, forcejea con él, trata de convencerlo, etc.

-El niño insiste en su negativa y comienza la escalada hasta aparecer el berrinche.

-Un tercero interviene a favor del menor, ya sea evitando que el niño realice la actividad o para que continúe haciendo aquello que se le prohíbe; incluso sucede que él realiza la actividad por el menor.

-El primer adulto discute o cede ante la interpelación del tercero en cuestión, etc.

Como puede deducirse, el patrón 1 y 3 son similares en cuanto a los enfrentamientos que surgen entre el primer y el tercero adulto. La base de esta interacción (de este marco semántico) es el límite impuesto al menor, donde tal límite es trasgredido, ignorado, cuestionado o negado por el tercero; cuestionando o negando, a su vez, la autoridad del primer adulto como aquel que define los límites. Mientras que en el patrón 2, la cuestión no es una lucha de poder, sino el miedo, culpa, comodidad o vergüenza como base del marco semántico o de significado que construye.

## A manera de conclusión

Pero más allá del llanto extremo y ruidoso, de la falta de oxígeno o del descontrol emocional, la vergüenza, frustración o miedo, etc.; estos patrones resultan interesantes, por un lado, en la medida en que son similares al de adolescentes o adultos jóvenes que cometen algún delito y que son "salvados" por algún tercero. Dicho adulto hace lo imposible para que el joven en cuestión no sea reprendido o castigado, llevado a la cárcel, golpeado, etc.

En esta misma línea de reflexión, el joven más que aprender si hizo algo bueno o malo, si algo está permitido o no, si una conducta tiene consecuencias negativas o positivas; aprende que siempre habrá alguien que "le cuide las espaldas".

Con ello no quiero decir que el patrón del berrinche anteceda a la delincuencia o genere a un delincuente, simplemente que ambos patrones muestran similitudes en cuanto a la triangulación que los sostiene y donde un tercero cobra un rol fundamental en mantener la recursividad de dicha dinámica.

Por otro lado, el patrón es importante porque dibuja las estructuras y las dinámicas familiares en lo referente a la imposición de límites y normas familiares y sociales. Muestra una estructura basada no solo en jerarquías sino en luchas de poder y alianzas entre miembros de la familia (Selvini Palazzoli, Cirillo, Selvini y Sorrentino, 1990), muestran la rigidez o la flexibilidad que matizan tales estructuras (Minuchin, 1977) y da cuenta de los roles y los conflictos internos que, muchas veces sin querer, sostienen dinámicas interaccionales que suelen ser problemáticos para la familia o los miembros de esta.

Recordar que Gregory Bateson pensaba que en las interacciones humanas se corporizaban los procesos de retroalimentación. Dicho proceso da estabilidad a la organización de un sistema, sea una familia, una pareja o una cultura. Así, si bien el berrinche es una interacción triangular que aparentemente genera desorden, inestabilidad, etc.; también es cierto que su lectura como proceso recursivo dentro de otras dinámicas familiares muestra la estabilidad que genera en cuanto a otro tipo de orden social/familiar dando sentido a mecanismos de compensación de afecto, de parentalidad y de cohesión familiar. Como sostiene Vargas (2004), ciertos tipos de organización "se puede mantener gracias al control de fragmentos intensificados de conducta; se dice que tal organización o sistema perdura debido a que es correctivo" (Pp. 8).

En cuanto al berrinche, cabe destacar el tipo de triangulación y alianzas familiares en contextos socioeconómicos particulares.

Esto es importante porque las triangulaciones no suceden en el aire, sino en contextos sociales y culturales particulares que las sostienen. Así pues, las triangulaciones arriba descritas son observables en contextos donde ambos padres salen a trabajar porque el ingreso económico de un solo adulto no es suficiente para satisfacer las necesidades de la familia, por lo que tienen que acudir a la familia para que les ayuden a cuidar a los hijos (cerrando el triángulo); donde más



miembros de la familia extensa son cercanos a las dinámicas cotidianas de los padres, suelen vivir en el mismo lugar o no muy alejados de la familia nuclear en cuestión, más aún si se trata de una madre soltera (1). Tales condiciones suelen estar presentes en familias de clase media baja, y no necesariamente presentes en familias de clase media típica o media alta, quienes suelen pagar una guardería, estancia infantil o a un cuidador(a). En este sentido, resulta importante considerar la estructura familiar extensa, incluso por afinidad, para ampliar la mirada interaccional investigativa y no reducirla a la familia nuclear tradicional que, por cierto, resulta ser más un ideal.

Esta diferencia es sustancial en la medida en que los padres de media baja suelen percibir que pierden autoridad ante los hijos, porque no pueden entrar en conflicto con el cuidador (regularmente los abuelos), de lo contrario no tendrían con quien dejara cargo a sus hijos para su cuidado, por lo que la triangulación es posible. Los padres de clase media típica o media alta suelen ver el cuidado como un servicio y sienten que mantienen la autoridad o la forma de educación sobre sus hijos, al tener la capacidad de cambiar de cuidador en caso de que algo no les parezca conveniente.



Tal diferencia se difumina cuando tanto padres de un nivel socioeconómico como de otro empiezan a tratar el lado emocional. Aquí he identificado que la mayoría se sienten culpables por no poder pasar tiempo con sus hijos al tener que salir a trabajar la mayor parte del día, de tal manera que la culpa los lleva a compensar su ausencia

(1) El estudio de la familia, dada su complejidad y diversidad, resulta una tarea difícil y hasta polémica. Barbagli (como se citó en Esteinou, 2008) señala tres dimensiones en el estudio de la familia: la estructura familiar, las relaciones familiares y las relaciones de parentela. La primera comprende el grupo de personas que viven bajo el mismo techo, la amplitud y composición de este agregado de corresidentes, así como las reglas con las cuales se forma, se transforma y divide. La segunda dimensión se refiere a las relaciones de autoridad y afecto en el interior de este grupo, los modos a través de los cuales interactúan y se tratan y las emociones y sentimientos que prueban el uno con el otro. La última dimensión hace referencia a las relaciones existentes entre grupos distintos de corresidentes que tengan lazos de parentesco, la frecuencia con la cual se ven, se ayudan y elaboran prácticas y estrategias comunes para mantener recursos económicos, poder y prestigio. Es importante aclarar que no hay una correspondencia unívoca entre estas tres dimensiones.

Así pues, cuando el menor se vuelca a un berrinche, suelen acceder fácilmente, autosabotearse en la imposición de límites, la restricción del menor o en el cumplimiento de una consecuencia, para no sentir que están haciendo un mal papel como padres. **El pegamento que triangula la dinámica familiar pareciera ser la culpa, en estos casos.** Esta "perdida de autoridad", "establecimiento de límites" y "culpa por ser mal padre", no era tan recurrente en generaciones anteriores, donde papá salía a trabajar y mamá se dedicaba solo a las cuestiones del hogar, pese a vivir cerca de otros miembros de la familia.

Mamá reproducía un rol de manera tradicional según la atribución que se hacía a su género, al igual que papá como proveedor económico.

Las familias nucleares tradicionales, en generaciones anteriores, se mantenía bajo la creencia en la familia como unidad y origen y fin de todas las cosas, de tal manera que el número de madres solteras era menor, vivían con su esposo y no con los abuelos, o permanecían en casa y eran quienes se hacían totalmente cargo de la crianza. Con ello no quiero decir que la dinámica de la familia tradicional sea la ideal, sino que las condiciones económicas, sociales y políticas han influido en las dinámicas familiares (en este caso, las triangulaciones), domésticas y laborales, de tal manera que se han reorganizado los lazos emocionales, las jerarquías, los asuntos de poder y autoridad y lo relacionado con los límites y la educación, para bien o para mal.

## REFERENCIAS

- Andersen, T. (1992). Reflections on reflecting with Families. En S. McNamee & K. Gergen (Comps.), *The therapy as social construction* (pp. 54-68). Newbury Park-California, United States of America: Sage.
- Anderson, H. & Goolishian, H. (1988). Human systems as linguistics systems: Preliminary and evolving ideas about the implications for clinical theory. *Family Process*, 27 (4), 3-12.
- Bitácora Social (2015). *Niveles Socioeconómicos y Culturales en México: Coexistencias, constitución y diferenciación*. CDMX, México: Bitácora Social.
- Esteinou, R. (2008). Tipos de Familias en el México del siglo XX. En A. Estrada & D. C. Robichaux (Comps.). *Familias y culturas en el espacio Latinoamericano* (pp. 129-163). D.F. México: Universidad Iberoamericana.
- Fisch, R., Weakland, J. H. & Segal, L. (1988). *La táctica del cambio. Como abreviar la terapia*. Barcelona, España: Herder.
- Haley, J. & Richeport-Haley, M. (2006). *El arte de la terapia estratégica*. Barcelona, España: Paidós.
- INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) (2016). *Estadísticas a propósito del... 14 de febrero, matrimonios y divorcios en México*. Aguascalientes, México: Autor. Recuperado de [http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2016/matrimonios2016\\_0.pdf](http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2016/matrimonios2016_0.pdf).
- Keeney, B. P. (1994). *Estética del cambio*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Keeney, B. P. & Ross, J. (1993). *Construcción de terapias familiares sistémicas: "Espíritu" en la terapia*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.
- Kim Berg, I. & Miller, S. (2002). *Trabajando con el problema del alcohol. Orientaciones y sugerencias para terapias de familia breves*. Barcelona, España: Gedisa.
- Minuchin, S. (1977). *Familias y terapia familiar*. Barcelona, España: Gedisa.
- Selvini Palazzoli, M., Cirillo, S., Selvini, M. & Sorrentino, A. M. (1990). *Los juegos psicóticos en la familia*. Barcelona, España: Paidós.
- Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. D. F. México: Manual Moderno.
- Vargas, P. (2004). Antecedentes de la terapia sistémica. Una aproximación a su tradición de investigación científica. En L. L. Eguiluz (Comp.). *Terapia Familiar. Su uso hoy en día* (pp. 1 - 27). D.F., México: Pax México.
- Watzlawick, P. & Nardone, G. (2000). *Terapia breve estratégica: Pasos hacia un cambio de percepción de la realidad*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Witzezaele, J-J. & García, T. (1994). *La escuela de Palo Alto. Historia y evolución de las ideas*. Barcelona, España: Herder.

# ¿QUÉ ES LA CRIANZA DE LOS HIJOS?

*Dra. Laura Evelia Torres Velázquez*

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

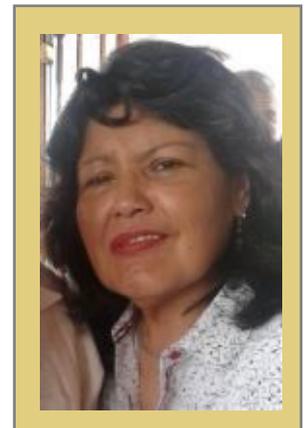
## RESUMEN

En este trabajo presentamos el significado de la crianza de hijos e hijas, lo que implica la responsabilidad en la misma y algunos de los retos en la educación de los hijos. Damos un panorama general del significado de ser padres y madres, de la importancia de tener un proyecto educativo para los hijos y de involucrarse en su formación. El que los hombres y mujeres se impliquen en la educación de sus hijos permitirá a nuestra sociedad cambiar favorablemente, a las vidas de los hijos y de los propios padres más satisfacción. En un acróstico que forma la palabra EDUCAR se proponen seis actividades para lograr una mejor crianza de los hijos e hijas.

Palabras claves: crianza, educación, responsabilidad

Profesora Titular nivel C adscrita a la División de investigación y Posgrado, docente en la licenciatura, maestría y doctorado en psicología, investigación en crianza, dinámica familiar y género.

Correo electrónico:  
lauratv@unam.mx



*Recibido: 30 de septiembre de 2019*

*Aceptado: 23 de octubre de 2019*

### *Cita recomendada*

Torres, L. (2019). ¿Qué es la crianza de los hijos. *REDES. Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 1(2), 29-34. <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.1.2.2019.240.30-35>



## ANÁLISIS

DOI: <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.1.2.2019.240.30-35>

Cuando pensamos en la crianza de hijos, regularmente nos remitimos a pensar en ¿qué debe hacer la madre para educar a sus hijos e hijas? es decir, la palabra *crianza* nos lleva a una actividad materna, y la palabra hijos nos traslada a pensar tanto en hijos como en hijas; sin embargo es necesario hacer dos precisiones: primero, la crianza corresponde a los padres y a las madres, no es solo una actividad de la madre, sino también es un trabajo esencial del padre; segundo, es necesario incluir la palabra hijas, porque la crianza culturalmente ha sido diferenciada y desigual para hombres y mujeres.

Entonces, teniendo esto en cuenta vamos a considerar cuáles serán los retos actuales para que los padres y las madres ejerzan la función de crianza tanto para los hijos como para las hijas.



Tradicionalmente la familia era considerada como un ámbito de reproducción de relaciones sociales, y la autoridad se centraba en los adultos, generalmente en el padre, quien establecía las reglas a seguir en los espacios de vida. Esto no significa que la situación ahora sea distinta, aunque muchas mujeres juegan un doble papel: cuidar del hogar y de los hijos al mismo tiempo que trabajar para sostener a su familia, aun y cuando en algunos hogares ya se comienzan a establecer juegos de roles diferentes a los tradicionales.

## La participación de los hombres en la crianza

Es importante resaltar que la participación de los hombres en la crianza de los hijos no solo beneficia a los niños y niñas en su desarrollo, sino que establece las bases para que en las familias se eduque a los hijos de forma que integren a su identidad la masculinidad y la paternidad a través del contacto directo, la relación con los hijos e hijas y la cooperación total con la madre.

Entonces ¿qué significa ser padre o madre? ¿Qué significa ser responsables en el ejercicio de la crianza? Según Palacios y Rodrigo (en Rodrigo y Palacios, 1998) ser padre o madre significa:

- Planear un programa de educación significativo,
- Comprometerse en una relación personal y emocional profunda, y
- Determinar el contenido del programa de educación en todos los años de formación de los hijos.

Y Doherty, Kouneski y Ericsson (1998) apuntan que el término “responsable” sugiere un deber ser, una serie de criterios deseables para evaluar la conducta del padre. También conlleva un significado moral (correcto o erróneo) porque sugiere que algunos padres pueden ser juzgados como irresponsables.

Una persona es responsable cuando incluye, en los motivos de su comportamiento, la previsión de los efectos posibles del comportamiento mismo.



La responsabilidad en la crianza hace referencia a que los padres incluyan en los porqués de su comportamiento la previsión de los efectos posibles de su conducta sobre el desarrollo integral óptimo de sus hijos. La responsabilidad en la crianza es la obligación de los padres de dar cuenta de las consecuencias de su comportamiento sobre el proceso de desarrollo de los hijos e hijas. En la literatura se ha encontrado (Fuller, 2000; Olavarría, 2000; Torres, 2002) que tradicionalmente los varones han asumido que la responsabilidad principal de ser padres es trabajar para la manutención económica de la familia, y que las funciones relacionadas con el afecto, el cuidado, la educación y la formación de los hijos es quehacer exclusivo de la madre.

No obstante, Litton, Bruce y Combs (2000) señalan que un buen padre es aquel varón que es proveedor, protector y cuidador, juntamente con la madre. Antes se esperaba que el padre fuera solo el proveedor económico, ahora se espera que también provea cuidados físicos y emocionales a su prole y que sea un compañero activo de la madre en la crianza.

Entonces, ¿qué es la crianza? La crianza se presenta como un sinónimo de instruir, dirigir y educar; y entre las definiciones de estos verbos aparecen tanto términos que suponen una información (comunicar sistemáticamente conocimientos o doctrinas y reglas de conducta), como una formación (enderezar, aconsejar a una persona, encaminar, desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales de un niño, enseñar los buenos usos de urbanidad y cortesía).

La crianza por tanto es informar como formar, es más que repetir conceptos, que dar instrucciones, es ir formando actitudes, valores y conductas en una persona. Es un intercambio en donde una persona convive con otra y a través del ejemplo la va formando y se va re-formando a sí misma, es compartir, y retroalimentar.

Fernández de Quero (2000) señala que la crianza es el compromiso existencial que adquieren dos personas adultas para cuidar, proteger y educar a una o más crías desde la concepción o adopción hasta la mayoría de edad biopsicosocial.

Por lo general, la crianza (educación y formación de los hijos) tiene lugar en un contexto familiar, donde los padres se relacionan con sus hijos e hijas con el propósito de educarlos e introducirlos en su contexto sociocultural. Hay que tomar en cuenta que al hablar de un hijo esa formación se hace partiendo de que la criatura ya existe y que tiene personalidad, pensamientos y sentimientos, es decir, que no se forma de la nada y que su estructura genética ya está establecida. No es que no haya nada, sino que con base en lo que existe y a través de la crianza se socializa a una persona ajustando su comportamiento y actitudes a lo establecido culturalmente e inculcándole valores reconocidos por la sociedad (Torres, 2002).

Se considera que la sociedad requiere de un equilibrio permanente entre el amor y la autoridad, y entre la solidaridad y la rivalidad, elementos que están presentes en cada uno de los miembros de la familia; son elementos que cuando se descuidan o exageran, o cuando se desconoce el papel que cada miembro de la familia desempeña, ocurren algunos trastornos afectivos en los infantes.

Las relaciones afectivas de la infancia condicionan a menudo la vida del adulto, y por ello los padres tienen una gran responsabilidad en el desarrollo psicológico y social de sus hijos, por lo que la intimidad, la autoridad y la educación son factores esenciales para que una familia pueda desempeñar en forma óptima su función (Chethik, 2001; Clare, 2002).

Finalmente, entre las responsabilidades del ser padre y madre, consideradas relevantes para el desarrollo de los hijos e hijas, y que siguen siendo actualmente los retos en la crianza, está el reto de EDUCAR:

#### *Estar presentes.*

Pareciera ser que la amenaza de la paternidad y ahora de la maternidad es la distancia. Aunque es más usual que las madres estén más cerca física y emocionalmente de los hijos, es necesario que los padres varones estén igualmente presentes, que acorten la distancia y que estén en sintonía con todo lo que tiene que ver con aquellos. Es importante insistir en la necesidad que tienen los hijos e hijas del contacto físico y emocional con sus padres.

#### *Disciplinar.*

Un aspecto vinculado con el amor es la disciplina. Es necesario comprender que el objetivo de la disciplina es formar, lo que va acorde con la edad y la falta cometida; no es golpear, maltratar, descargar la ira y el enojo del padre o la madre. La disciplina no consiste en destruir a una persona sino en formarla. Si el niño o niña no sabe cuál fue la falta y cuál es la forma de enmendarla o evitarla, no se ha disciplinado.

#### *Una identidad.*

Una más de las cosas que los padres y madres proporcionan a sus hijos es la identidad. Es vital para la sobrevivencia emocional y conductual de cada persona saber quién es, lo que resulta muy importante para sus decisiones, actos, conflictos y demás;

es lamentable que muchas personas que se forman no sepan quiénes son y adopten numerosos papeles sociales buscando su identidad y su lugar en la familia, en su comunidad y en toda la sociedad en que viven.

#### *Construir.*

Es preciso considerar que se está construyendo o formando una nueva persona, lo que implica que no sólo es dar conocimientos sino vida. Dentro de esta formación es necesario cubrir las siguientes áreas: física, emocional, sexual, espiritual, educativa, mental, social, recreativa y familiar. Hay que recordar que los hijos aprenden más fácilmente lo que observan, que lo que se les dice.

#### *Amar.*

Es necesario que los padres satisfagan esta necesidad en sus hijos y que los enseñen a amar, no en cuanto sentimiento sino como acción, mostrando el amor con acciones y enseñándoles a ser capaces de recibirlo.

#### *Rodear de seguridad.*

El que los hijos vivan en un ambiente de tranquilidad y paz les ayuda a formarse como personas seguras, con una buena autoestima, lo que les permitirá establecer relaciones sanas y constructivas. Esto no significa la ausencia de conflictos, de crisis –una utopía–, sino que los hijos puedan saber que están bajo la autoridad de adultos que saben actuar, resolver los conflictos cotidianos y respetar los derechos y diferencias de los miembros de su familia, incluidos ellos.

## Concluyendo

Al igual que Torres (2009) seguiremos insistiendo en que es importante:

- La promoción de políticas públicas y nuevos modelos sociales que incentiven la participación de los padres, partiendo de la revisión de los modelos sociales de masculinidad y paternidad tradicionales, así como de políticas que favorezcan la conciliación entre la vida familiar y laboral.
- Un cambio social y cultural para inculcar en las familias la idea de que la crianza no es exclusiva de mujeres, a fin de dar cabida a los varones para que éstos participen en la misma y no se sientan fuera de lugar en este contexto.
- La implementación de estrategias desde las familias y escuelas para construir una paternidad responsable, generando espacios de reflexión masculina donde los varones revisen, valoren y revaloren sus comportamientos, a fin de efectuar los cambios pertinentes.
- La formación de varones motivados a construir una paternidad responsable, donde se establezca su compromiso y responsabilidad para la formación de sus hijos e hijas, ya sea que habiten con ellos y ellas bajo el mismo techo o no.
- En definitiva, independiente del tipo de relación de la pareja, comprender que los hijos e hijas requieren para su crianza y desarrollo a sus madres y también a sus padres.



## REFERENCIAS

Chethik, N. (2001). *Father loss. How sons of all ages come to terms with the deaths of their dads*. New York: Hyperion.

Clare, A. (2002). *Hombres. La masculinidad en crisis*. Madrid: Taurus.

Doherty, W, Kounestky, E. & Erickson, W. (1998). Responsible Fathering: An overview and a conceptual framework. *Journal of Marriage and the family*, 60 (2), 277-292.

Fernández de Quero, J. (2000). *Hombres sin temor al Cambio*. Salamanca: Amarú.

Fuller, N. (2000). *Paternidades en América Latina*. Perú: Fondo Editorial.

Litton, G., Bruce, C. & Combs, T. (2000). Parenting expectations and concerns of fathers and mothers of newborn infants. *Family Relations*, 49(2), 123-131.

Olavarría (2000). Ser padre en Santiago de Chile. En: N. Fuller, (Ed.) *Paternidades en América Latina* (129-173). Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Rodrigo, M. J. & Palacios, J. (1998). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza.

Torres, L. E. (2002). *Ejercicio de la Paternidad en la Crianza de hijos e hijas*. Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Universidad Nacional Autónoma de México.

Torres, L. E. (2009). Prohibido ser Padre. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 12 (3), 155-172.

# PATERNIDAD Y FAMILIA, CAMBIOS Y TRANSFORMACIONES

*Dra. María Alejandra Salguero  
Velázquez*

Universidad Nacional Autónoma de México



## RESUMEN

La Dra. María Alejandra Salguero Velázquez concedió una entrevista exclusiva para la revista "REDES" el día 13 de noviembre titulada "Paternidad y Familia, cambios y transformaciones" en la cual nos comparte cómo inicio sus estudios, de manera rigurosa y metódica, los fenómenos psicológicos que caracterizan el estudio de la paternidad. Así, la Dra. Salguero expone sus motivaciones para desarrollar estudios científicos con padres de familia; los resultados de sus investigaciones y algunas reflexiones sobre cómo han cambiado el rol de los varones en torno a la paternidad a lo largo de los años. Con una visión crítica expone cómo las nuevas generaciones viven este cambio social y cultural en las formas de ser padre varón; cuáles son los retos que enfrentan los varones al asumir roles de paternidad diferentes a los que fueron criados y comparte cuáles son los principales hallazgos que ha encontrado en sus investigaciones y en los que como padres, deberíamos poner atención y hace algunas sugerencias con respecto a la educación de nuestros hijos dadas estas transformaciones que se ha presentado en la familia. Sin más preámbulo, se espera que la información brindada por nuestra especialista sea de utilidad para propiciar reflexión en nuestros lectores.

**L**icenciada en Psicología por la FES-I, Maestra en modificación de la conducta por la FESI-I, Doctora en Sociología por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. A partir de los 80s, inicio con la línea de investigación sobre el significado y la vivencia de la maternidad y a partir de ello comenzó a identificar que hacía falta investigación en torno a la paternidad, pero no fue sino hasta que entró al doctorado en sociología donde encontró un campo fértil donde podía desarrollar este tema y llevó a cabo una investigación entorno al tema de masculinidad, trabajando así en cuestiones de género, donde fue formada por feministas como María Marcela Lagarde - quien le dio clase cuatro años- y por Juan Guillermo Figueroa, con quien sigue trabajando. En este escenario trabajó el tema de paternidad, lo que la ha consolidado como una representante importante en el área de investigación de este tema.



## ENTREVISTA

DOI: <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.1.2.2019.274.36-40>

## Actualmente ¿cuáles son los cambios sociales y culturales que ha tenido la construcción de la familia?

Has sido muchísimos. A partir de los 60s hasta la actualidad, ha habido una serie de transformaciones familiares impresionantes, en gran parte por el movimiento de las mujeres, es decir, una buena parte de las mujeres ingresaron al ámbito escolarizado y al ámbito laboral, eso trastoca evidentemente los espacios y los roles en la familia, de tal manera que dado que no es suficiente con un solo ingreso, entonces tenemos familias de doble ingreso, lo cual implica reajustar tiempos, actividades y formas de relación familiar, con la apertura, en términos de la diversidad de familias, porque actualmente hablamos de las familias en plural, pues esto abre nuevas posibilidades para poder empezar a analizar estos cambios y estas transformaciones que se han venido gestando en su interior.

## ¿Cómo las nuevas generaciones viven este cambio social y cultural en las formas de ser padre varón?

Yo creo que las nuevas generaciones mucho mejor que las anteriores. A las generaciones pasadas les costaba mucho ajustarse a los cambios porque venían de un patrón familiar en donde ellos eran los que mandaban, los que daban y representaban la autoridad, ellos señalaban que era lo que se tenía que hacer, y había como cierta distancia entre los propios integrantes de la familia sobre todo con los

En las nuevas generaciones se ha dado un cambio de 360 grados, porque estas nuevas generaciones traen además ya todo el discurso de derechos y donde las parejas femeninas han incorporado una serie de transformaciones, es decir, son mujeres que traen todo el discurso en términos de derechos y de equidad de género, y en donde exigen de alguna manera el trato igualitario sea en el ámbito del hogar, en la aportación económica y también en las relaciones interpersonales, esto evidentemente te lo llevas al terreno de la maternidad y de la paternidad. En el caso de los jóvenes es impresionante como le están entrando, nosotros tenemos un banco de datos importantísimo, de entrevistas dirigidas a jóvenes universitarios y no universitarios, porque tenemos que mapear como las diferentes condiciones también de los jóvenes, y de verdad no importa si son universitarios o no lo son, ellos en gran medida son los que se encargan en buena parte del cuidado de los hijos, claro, la proveeduría sigue siendo muy importante para ellos, porque es como un eje rector, es decir, en donde para sentirse responsables tienen que proveer y esto en muchas ocasiones los lleva evidentemente a la búsqueda de empleos, empleos en plural porque a veces un solo empleo no les alcanza, y tienen que buscarse uno y otro por el fin de semana o una chambita extra que les sale, etcétera, para poder aportar económicamente y sentirse reconocidos, porque eso es lo que les da validez en este mundo social, pero también es cierto que están incorporándose a estas prácticas de cuidado, en donde ellos están muchas veces con los hijos, son los que los llevan a la escuela, regresan, hacen la tarea con ellos, hay como todo un cambio, de verdad, tanto en la parte afectiva como en la parte del involucramiento con ellos. .



## ¿Cuáles son los retos que enfrentan los varones al asumir roles de paternidad diferentes a los que fueron criados?

Al principio es difícil, porque en el caso de los jóvenes primero hay como todo un proceso, cuando la relación con el padre no fue tan buena, hay como un proceso de confrontación con la propia figura del padre, y en donde son relaciones muy afectivas reproducen el modelo, y piensan en “quiero ser como mi padre que fue cercano o cariñoso, jugábamos al fútbol, a las guerritas, me ayudaba con la tarea”; pero en caso de que no fuera así, viene el “no quiero ser como mi padre” y entonces, esto los obliga como a replantearse y a buscar información, con los amigos, en los grupos, a través de las redes sociales, etcétera, para buscar formas alternativas de relación con los propios hijos, incluso hay grupos de padres a través de blogs en las redes sociales y evidentemente también hay grupos de hombres que apoyan a otros hombres en el ejercicio de la paternidad, y eso facilita enormemente, porque la posibilidad de externar las emociones, de tocar a los niños, de acariciarlos, implica como un reaprendizaje también de parte de ellos, entonces, es un proceso de cambio, de aprendizaje continuo y de mucha satisfacción. En la investigación una parte importantísima es restituir la voz de ellos, darles voz a ellos, en términos de sacarlos de esta imagen, donde la relación con el padre es terrible, o de ideas como no dejar a los papas con las niñas porque les van a hacer algo, es decir, la relación con los papas cuando es construida de manera cercana y de alguna manera como coordinada con la misma pareja, aun que vivan o no vivan juntos, porque tenemos N posibilidades de relaciones de pareja; pero cuando es negociada aunque no esté la pareja viviendo con ellos, las relaciones padre e hijo, padre e hija son de los más grato y en términos incluso de crecimiento para los propios varones.



## ¿Cuáles son los principales hallazgos que ha encontrado en sus investigaciones y en los que

Una parte importante implica el aprendizaje, y la gran pregunta es ¿y cómo aprenden a ser papas? Una parte tiene que ver con las familias de origen, con estos modelos familiares, pero otra tiene que ver con esta cotidianidad que van construyendo con las parejas, y una parte fundamental que nosotros hemos notado que esta ahí muy presente, es la posibilidad de negociar en las parejas. Hay muchas parejas que no saben negociar y terminan la relación por las cosas más simples que te puedas imaginar y en donde finalmente los afectados son los hijos también, con todo y que se construyan puentes y relaciones, ese es un punto fundamental, como aprender a negociar con la pareja para poderte construir como papa.

“ Y ¿Cómo aprendemos a ser papás? ”

## **Darte la posibilidad de reinventarte como padre cada día**

Darte la posibilidad de reinventarte constantemente como hombre, ahí es donde entramos al terreno de las masculinidades. Es darte la posibilidad de reinventarte como hombre dejando atrás todos esos estereotipos que han dañado la imagen de los hombres, y no nada más la imagen, sino la constitución y la emoción misma de los hombres, dejar de lado esos estereotipos centrados en el poder, en el dominio, en el control, que la verdad no sirve para nada y dañan, la masculinidad hegemónica daña y mata a los hombres. En ese sentido, a partir de la posibilidad de reinventarse como hombres, tenemos la posibilidad de encontrar formas distintas de ser padre, cálidas, cercanas, acompañantes no nada más en la época de la infancia temprana o incluso en la adolescencia, sino extenderla a toda la trayectoria de vida, entonces tenemos papas sumamente afectivos con los hijos adultos y son los acompañantes de vida.

Otra línea que nos ha arrojado datos importantísimos es la de las ausencias. Terminamos recién este año una investigación sobre presencia y ausencia paterna, y lo que nosotros encontramos es que las ausencias son socialmente construida con nosotros, construida con la pareja, construida con las familias de origen, y que eso evidentemente genera daños irreparables para todos los integrantes, entonces hay diferentes formas de ausencia, hay padres que están ausentes aun estando presentes en el hogar y ahí hay que empezar a romper justamente con todos estos estereotipos de "hay pues como mi papá no me habla pues yo no le hablo",

- acércate, dialoga con tu hijo, con tu hija- y lo mismo en el caso de los hijos y de los chavos, es decir, poderse acercar a los papas y decir "bueno, ¿y ese señor que está ahí, quién es?" y empezar a construir esas formas de relación, que son las que finalmente van a dar sentido a la vida.



### **¿Qué sugerencias nos podría dar para educar a nuestros hijos dadas estas transformaciones que se ha presentado en la familia?**

Yo creo que una enorme tarea que tenemos, como padres, como educadores, como madres, como guías, en el desarrollo de los hijos y de los jóvenes, es justamente acompañarlos, es que ni siquiera existe el guion exacto para poder decir, si tu sigues los pasos a, b y c, entonces te vas a convertir en el mejor papá o vas a construir la mejor relación con el hijo.

En esta idea de reinventarnos cotidianamente y continuamente quienes se dedican a estudiar por ejemplo, la vida cotidiana, Hannah Arendt después de la segunda guerra mundial, implicaba reinventarse con las posibilidades mínimas o nulas de existencia, y la posibilidad de inventarte es de crear a partir de plantearte la posibilidad de ser una persona distinta, de ser una persona donde como hombre, por ejemplo, no te apegues a esos estereotipos de los cuales tu aprendiste a ser hombre, no de que tienes que esperar a que tus hermanas te sirvan, o tienes que mandar, o tienes que ordenar o tienes que ser la autoridad, no, porque esos estereotipos de alguna manera son estereotipos e implica mucho el hecho que no tiene que ver con la verdad y se construye sobre la base de la fantasía, en ese sentido plantearnos la posibilidad de acompañar a nuestros hijos y decirles, "tú puedes ser la persona que tú quieras, aquí estoy para ayudarte, cuando me necesites, aquí voy a estar", y entonces ser parte de ese proceso de ser uno más en la vida de esos jóvenes y de esas jóvenes y donde nunca rompas el lazo afectivo, emocional, psicológico entre ellos y tu como docente, educadora, educador, mamá o papá o lo que quieras

"Es plantearnos la posibilidad de acompañar a nuestros hijos y decirles, "tú puedes ser la persona que tú quieras, aquí estoy para ayudarte, cuando me necesites, aquí voy a estar"

Realizada: 13 de noviembre de 2019  
Por Blanca Delia Arias García

Cita recomendada

Arias-García, B. (2019). Paternidad y Familia, cambios y transformaciones [Entrevista a María Alejandra Salguero Velázquez]. *REDES. Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 1(2), 35-39. <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.1.2.2019.274.36-40>

## VIDEO DE LA ENTREVISTA



# EL AMOR DE PADRE PUEDE SER MUCHAS COSAS

Lic. Cinthya Melisa Velasco Reyes

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

## RESUMEN

*En este artículo se aborda el caso del señor López y las dificultades que tiene para acercarse a su hija, quien le ha confesado a sus padres y hermano que es homosexual, hecho que afectó aún más la relación padre-hija, pues ella desaprueba el consumo frecuente de alcohol por parte de él, lo ve como machista y han tenido interacciones con violencia. Con base en lo anterior, se realiza un análisis del caso sobre los roles culturales como hombre-padre, así como las dificultades, dudas y vulnerabilidades que esto implica, con el objetivo de reflexionar sobre la paternidad como una práctica en construcción y no sólo dada naturalmente por el hecho de engendrar una nueva vida.*

*Palabras clave: paternidad, homosexualidad, violencia.*

Terapeuta familiar sistémica, exalumna de la Maestría en Psicología, Posgrado UNAM.

Correo electrónico:  
melisavelascorreyes@gmail.com



Recibido: 2 de octubre de 2019  
Aceptado: 1 de noviembre de 2019

Cita recomendada:

Velasco, C. (2019). El amor de padre puede ser muchas cosas. *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 1(2), 40-45.  
<https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.1.2.2019.241.41-46>



## ESTUDIO DE CASO

DOI: <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.1.2.2019.241.41-46>

## ¿Qué significa ser padre en la actualidad?

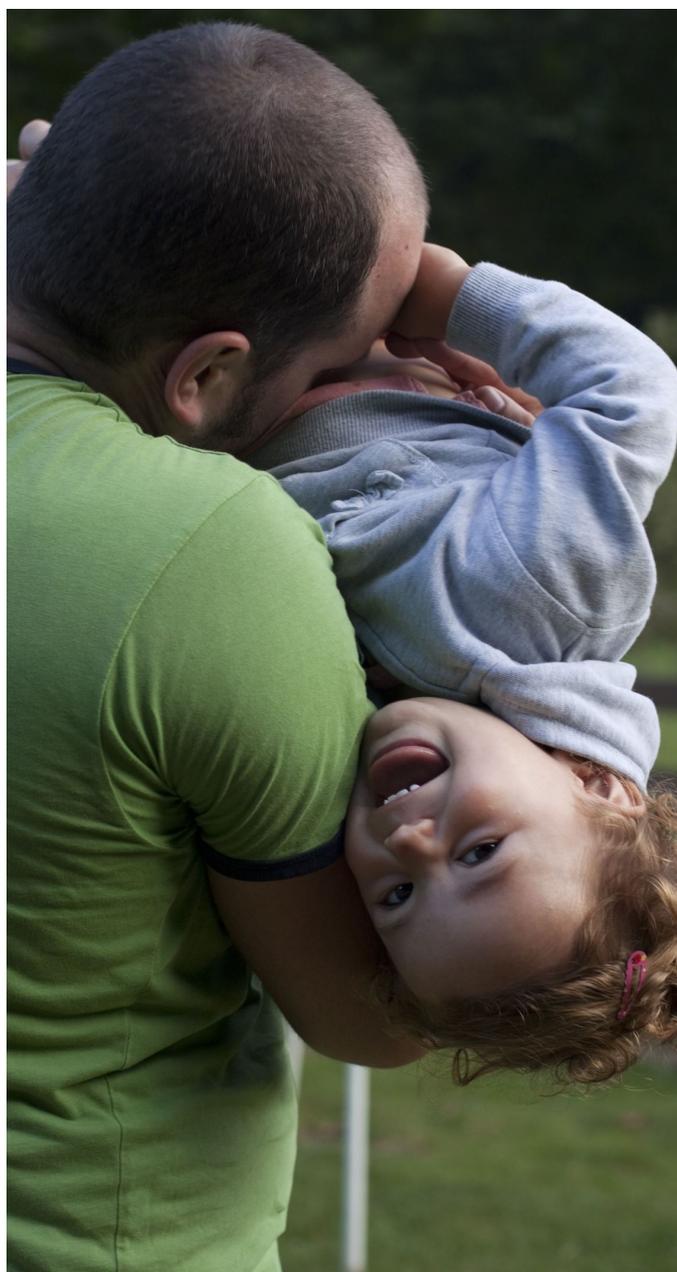
Es difícil responder esta pregunta porque, como menciona el título del artículo, el amor de padre puede ser muchas cosas, sin embargo, es importante ver cuál es el rol que nuestra sociedad les da a los hombres que se han convertido en padres y las expectativas que caen sobre ellos.

La cultura provee una especie de leyes generales que las personas incorporan a través de lo que piensan, creen y hacen, estas formas de ser se conocen como roles (Bourdieu, 2000); en el caso de los padres, primero se aprende una forma de ser hombre, es decir, un rol masculino y una de las prácticas socialmente construidas sobre la masculinidad adulta y que en algunos hombres se manifiesta como eje rector de sus vidas es que "deben" ser padres, sin embargo, la paternidad va más allá del acto de engendrar, conlleva una serie de acciones con un alto impacto social, cultural y hasta jurídico (Lozano-Verduzco & Rocha, 2015).

Diversos autores han encontrado variaciones en las prácticas de la paternidad a partir de los cambios generacionales (Minello, 2011), ellos sostienen que los padres han pasado de disciplinar a sus hijos a través de castigos físicos o de reglas rígidas a ser padres que hacen equipo con sus parejas y que toman en cuenta las necesidades de los demás; otros tantos tienen prácticas más lúdicas como actividades o deportes que realizan en común y que los acerca emocionalmente con hijos e hijas; algunos otros toman a sus propios padres como las figuras de las cuales han aprendido a ser hombres y padres, pues no recibieron información sobre cómo ejercer la paternidad, se podría decir que ha habido un cambio en cuanto a la información sobre la paternidad y justo esa variación pone en duda o conflicto

esa variación pone en duda o conflicto cómo ejercerla, porque se busca que ya no exista un sólo modelo de paternidad, en este sentido se puede hablar de paternidades y eso genera incertidumbre, pero al mismo tiempo libertad para aprender o construir una forma propia de practicarla.

Con base en lo anterior, se presenta el siguiente caso, con el objetivo de analizar cuáles son los problemas que enfrenta un padre de familia en la actualidad al ejercer su paternaje de forma tradicional.



## CASO

El señor José López asistió al servicio de terapia familiar porque él y su esposa deseaban "aceptar las preferencias sexuales de Ivonne". José iniciaba las sesiones relatando que la relación con su hija mejoraba de a poco desde que ella "salió del closet", sin embargo, algo en lo que Ivonne llegaba a ser intolerante es que él bebía con frecuencia, además de "sus ideas machistas", ante esto último José mencionó: "a lo mejor sí tengo ideas machistas, pero uno no se da cuenta", dijo que para él, era muy difícil poder hablar sobre los aspectos de sexualidad con su hija y sentía cierta decepción por tener que renunciar a expectativas como verla con una pareja varón, ser abuelo y que cuando veía a sus hermanos con sus nietos le daba "envidia de la buena"; comentó que algo muy en su interior no lo aceptaba, dijo "no es que sea muy católico pero veo hombre-mujer". En una ocasión se le preguntó si creía que esa sensación cambiaría con el tiempo, él dijo tener la esperanza de que así fuera y mencionó que "nunca le ha hecho daño a Ivonne, porque es su hija y la quiere, no se atrevería a juzgarla, ni ofenderla, es bastante el cariño y no podría hacer eso", dijo sentir una especie de enojo pero al mismo tiempo amor porque es su hija, anhelaba que llegara el momento de aceptarla para tener "paz consigo mismo".



Comentó que se sentía agredido por su hija cuando lo llamaba machista y la forma en la que se explicaba "la agresión" es que creía que era una forma de protegerse; con agresión se refería a que era sarcástica y retadora, respecto a esto mencionó que Ivonne se ponía a la defensiva únicamente cuando él trataba de abrazarla, creyó que posiblemente este alejamiento de parte de su hija tenía que ver más con la edad y no tanto con un rechazo abierto hacia él, pues dijo "es común que cuando estamos creciendo existe más una búsqueda de lo individual y una disminución del afecto paterno".

Se planteó la idea de un final a dónde llegar y se le preguntó sobre los pasos para llegar a ese lugar, el señor José refirió que como todo existe un "final feliz", y que ese final es donde su hija se sintiera totalmente aceptada por él, pensaba que aunque se sentía cada vez más dispuesto a aceptar a Ivonne le resultaba difícil y necesitaba estar más convencido, agregó haber estado haciendo cosas para acercarse a su hija, incluso estuvo preocupado por su alimentación, se le preguntó si habría alguna otra cosa que le correspondiera hacer en relación a ella, respondió que no sabía bien qué hacer porque pensaba que "el amor de padre puede ser muchas cosas".

<sup>1</sup> Cabe mencionar que los nombres de las personas que acudieron a terapia fueron cambiados para garantizar el anonimato de los consultantes.

## ¿Cómo se hizo?

Se planteó la idea de un final a dónde llegar y se le preguntó sobre los pasos para llegar a ese lugar, el señor José refirió que como todo existe un "final feliz", y que ese final es donde su hija se sintiera totalmente aceptada por él, pensaba que aunque se sentía cada vez más dispuesto a aceptar a Ivonne le resultaba difícil y necesitaba estar más convencido, agregó haber estado haciendo cosas para acercarse a su hija, incluso estuvo preocupado por su alimentación, se le preguntó si habría alguna otra cosa que le correspondiera hacer en relación a ella, respondió que no sabía bien qué hacer porque pensaba que "el amor de padre puede ser muchas cosas".

En la última sesión se relató un conflicto entre él y su hija donde casi llegan a los golpes y desde entonces solo hablaban lo necesario. Del suceso describió que él estaba tomado, Ivonne hizo uno de sus frecuentes comentarios sarcásticos sobre él, hecho que le molestó e intentó pegarle, pero ella se defendió e incluso Manuel, su otro hijo, se interpuso entre ellos, después de eso las cosas estuvieron tranquilas, identificó que es como un patrón que se repetía. Finalmente, supo que Ivonne y Manuel comentaron que si él y su esposa se llegaran a separar se verían apretados en cuestiones económicas porque él ya no les daría dinero, respecto a esto no comentó nada y esa fue la última sesión a la que asistió.

## ¿Qué podemos reflexionar?

Esta familia tiene las características de una familia nuclear tradicional, es decir, conformada por padre, madre e hijos; durante las sesiones se observaron interacciones violentas tanto verbal, como físicamente por parte del padre hacia la hija, los miembros de la familia pensaban que dichas conductas se

la familia pensaban que dichas conductas se debían al consumo excesivo de alcohol de José, lo cual, en nuestra cultura se considera como algo "común" en los hombres cuando en realidad es algo que forma parte del aprendizaje cultural de cómo "ser hombre".

Se piensa que la madre y los hijos están unidos contra el padre, pues José comentó que lo veían como el causante de los malestares familiares, éste a su vez culpaba a Ivonne de los conflictos por tener que renunciar a sus expectativas como padre hacia ella, en nuestra cultura se espera que las mujeres se casen y tengan hijos y cuando esta expectativa no se cumple a los padres les cuesta asimilar un tipo de vinculación distinta a la heterosexual (hombre-mujer); en el caso de José el tema de la homosexualidad constantemente lo movía a cuestionarse cosas respecto a su paternidad y en consecuencia sobre su masculinidad.



Además, se identifican mensajes contradictorios hacia José, por un lado se espera que sea menos tradicional, o sea, más afectivo, más respetuoso, más abierto a la libre expresión de la orientación sexual de Ivonne; y por otro lado, se le señala de machista, ebrio, violento y se le coloca sólo como proveedor, lo anterior se relaciona con lo que menciona Figueroa (2014) acerca de que la identidad de un hombre después de convertirse en padre está acentuada en ser proveedor, este tipo de situación es a la que se refiere Minello (2011) con la invisibilidad de los problemas masculinos, el señor José expresa sentirse confundido entre el deseo



de ser un padre diferente o en sus propias palabras "el amor de padre puede ser muchas cosas" y conservar los privilegios y mandatos de un padre tradicional o autoritario (Garda, 2016), manifestando su intolerancia al reconocer su abierto rechazo a la homosexualidad en comentarios como "no es que sea muy católico pero veo hombre-mujer", igualmente menciona estar confundido al expresar sentir una especie de enojo pero al mismo tiempo amar a Ivonne porque es su hija, asimismo menciona que piensa en un "final feliz" donde acepta a su hija "de corazón"; siguiendo a Connell (1997) en la construcción social de los hombres, éstos tienen la obligación de conservar su identidad y su poder, sobre todo ante otros hombres, por ejemplo los hermanos del señor José, so pena de perder "hombría" por lo cual, aceptar "de corazón" y públicamente a una hija homosexual puede ser percibido como una amenaza grave a la propia identidad en la relación con los otros, pues como menciona Sanfélix (2011) la masculinidad también se define por comparación, el grupo de iguales funciona como grupo de referencia positivo, es decir, lo que el grupo dice y como el grupo es, es como se debe ser.

## Cambios terapéuticos y conclusión del caso

El señor José pudo notar que lastimaba a su hija con su actitud de no aceptación de su orientación sexual, vale la pena mencionar que José varias veces mostró disposición para reflexionar sobre la homosexualidad de Ivonne y espacios para compartir con ella, sin embargo, reconocía que su hija no lo veía como un padre

cercano, más bien alguien a quien no tomaba en serio, entre otras cosas por su alcoholismo, por su parte el señor deseaba tener un acercamiento con ella sin hacer cambios en su persona como su percepción hacia la homosexualidad o en su frecuencia de consumo de alcohol, que eran cosas que los distanciaban, cabe preguntarse porqué justamente éste asunto de la homosexualidad puso a reflexionar a José sobre su forma de ser padre y no otras situaciones del contexto como sus problemas de pareja, su frecuencia de beber o el ser señalado como el causante de los problemas en casa, quizás tenga que ver con que culturalmente los hombres están educados para proveer y ser los "jefes de familia" y aunque no le resultaba satisfactorio le era llevadero, sin embargo, una situación que lo pone a la vista de otros hombres como el que su hija se declare homosexual lo pone en jaque y parece que no cuenta con los aprendizajes o recursos personales para resolverlo convirtiéndose en un dilema de cambiar o seguir haciendo más de lo mismo, aunque es evidente que cualquiera que sea su elección implica un costo, ya sea re-construirse como hombre y padre o alejarse cada vez más de su familia, de tal forma que la decisión que tome implicará un riesgo en su forma de ser padre y de las consecuencias que obtenga de ello. padre o alejarse cada vez más de su familia, de tal forma que la decisión que tome implicará un riesgo en su forma de ser padre y de las consecuencias que obtenga de ello.

## REFERENCIAS

- Bourdieu, P. (2000). *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama.
- Connell, R. W. (1997). La organización social de la masculinidad. En Valdés & Olavarría (eds). *Masculinidad/es: poder y crisis* (pp. 31-48). Chile: Isis Internacional.
- Figuroa-Perea, J. (2014). El derecho a la salud y a la vida en la experiencia de proveer económicamente. *Masculinidades por la igualdad de género*, 03 (12), 37-42.
- Garda, R. (2016). *Paternidades en movimiento: Involucrando a los papás en la educación de sus hijos/as desde la Equidad de Género*. México: Instituto Jalisciense de las mujeres, Hombres por la Equidad, A. C.
- Lozano-Verduzco, I. & Rocha, T. (2015). Debates y reflexiones en torno a las masculinidades: analizando los caminos hacia la igualdad de género. UNAM: México.
- Minello, N. (2011). *Los estudios de masculinidad: Nueva antropología*. México: UNAM.
- Sanfélix, J. (2011). Las nuevas masculinidades: los hombres frente al cambio en las mujeres. *Revista de Ciencias Sociales (Prismasocial)*, 7, pp. 1-29.

# MI HIJO TIENE DISCAPACIDAD: LA PAZ EN MEDIO DE LA TORMENTA

*Mtro. Erik Godínez Loera*

Centro de Rehabilitación e Inclusión Infantil Teletón Neza

## RESUMEN

En este artículo podrás encontrar ideas que se apartan de una visión centrada en la metáfora del duelo, la aceptación de la discapacidad, los déficits y patologías individuales y/o familiares de los padres cuando se enfrentan a la discapacidad de un hijo y descubrirás una propuesta y recomendaciones basadas en una visión centrada en los desarrollos de la terapia sistémica, posmoderna y la hipnosis ericksoniana, la cual ve al individuo dentro de su contexto en la búsqueda de oportunidades para su bienestar, lo que permita entender que en el proceso de adaptación de los padres al vivir la discapacidad de sus hijos muestran habilidades para poder enfrentar la crisis. De ahí viene el título que da nombre a este artículo, ya que dentro del impacto y las implicaciones que conlleva la discapacidad existen oportunidades de encontrar la paz en medio de la tormenta.

Palabras claves: Discapacidad, Adaptación, Crisis.

Terapeuta familiar del Centro de Rehabilitación e Inclusión infantil Teletón Neza y profesor en práctica clínica supervisada en INFASI ACT.

Correo electrónico:  
erigol195@gmail.com



*Recibido:* 30 de abril de 2019  
*Aceptado:* 21 de junio de 2019

### Cita recomendada:

Godínez, E. (2019). Mi hijo tiene discapacidad: La paz en medio de la tormenta. *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 1(2), 46-50. <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.1.2.2019.233.47-51>



## RECOMENDACIONES

DOI: <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.1.2.2019.233.47-51>



Para comenzar a comprender el proceso que los padres y las familias viven al enfrentar la discapacidad de su hijo, se describe el siguiente relato.

Llegan a consulta una abuela de 46 años a la cual se le llamará María, con paso lento, saluda con una sonrisa, entra acompañada por su nieta de 2 años, a quién se nombrará Nely, que tiene dificultades en varias áreas de su desarrollo, usa silla de ruedas y está conectada a un tanque de oxígeno que porta a todas partes. Esta sesión se centró en lo que para María implicaba la actual condición de su nieta, quien requería muchos cuidados de ella. Su madre trabajaba debido a que no contaba con el apoyo del padre; la abuela comentaba la importancia que tenía el tener una higiene impecable en casa ya que cualquier infección, por ligera que fuera, corría el riesgo de que se complicara y terminara internada en el hospital por varias semanas.

Buscando un acercamiento, empatía y pretendiendo generar otros posibles significados donde se pusiera nombre a lo que María siente, piensa y hace, se le pregunta - ¿Cómo se siente usted en este momento? Ella observa, busca contener las lágrimas en sus ojos y contesta: "me duele mucho".

La siguiente pregunta con una postura de curiosidad, buscando conocer y entender la posición de María frente a la condición de Nely fue - ¿y qué significa este dolor para usted? Ella automáticamente al terminar la pregunta

contesta: "es amor", en dicha respuesta, no parecía clara la relación que pueden guardar dos emociones que aparentemente parecen opuestas. Manteniendo la misma postura de curiosidad por la historia de María se le pide ampliar su explicación de la relación entre el dolor y el amor: "para mi... el dolor es amor, porque eso es lo que me hace levantarme cada mañana a cuidar a Nely... aunque estoy muy cansada sé que ella me necesita... pero al hacerle sus aspiraciones, traerla a sus terapias yo tengo fe que ella va a estar mejor... es por su bien...".

Al dar esta explicación, inmediatamente surge la imagen de una madre que está en labor de parto, donde las narrativas de las mujeres expresan que se siente un gran dolor, acompañado de un gran amor que da la oportunidad de dar vida a su hijo; al compartir esta idea con María, la complementa diciendo: "si... y lo quieres ver y abrazar y besar, aunque te dolió el vientre...". A partir de este momento la conversación terapéutica continua con la co-construcción de una narrativa alternativa sobre el significado del dolor: como un impulso, un motivador y una forma de hacerlo más tolerable en el día a día con su nieta Nely.

Con este relato se pueden resaltar argumentos y recomendaciones sobre lo que puede favorecer la adaptación de los padres (la familia) a la discapacidad.



La primera recomendación para las familias, sus integrantes y los profesionales de la salud implicados, es reflexionar sobre ¿cuáles son las creencias sobre las que estas partiendo para definir esta condición llamada discapacidad? Bajo la metáfora del vaso medio lleno o medio vacío: ¿cómo quieres ver el vaso? ¿medio lleno? ¿medio vacío? Y hay quien puede agregar: “el vaso puede incluso no tener absolutamente nada y lo puedes sostener en la mano y dependiendo del tiempo que lo sostengas, el brazo y la mano duelen al sostenerlo por largo tiempo”.

Abia y Robles (1998) explican que hay momentos en la vida, que implican cambios y representan una crisis. En la cultura China se tiene una visión sistémica sobre las crisis en la vida, dándole dos significados, como riesgo y oportunidad. De esta forma, una crisis es un momento de cambio en donde lo que antes se pensaba, sentía y se hacía ya no es útil y al mismo tiempo se convierte en la oportunidad para aprender algo nuevo y crecer. Este proceso de cambio se puede entender como cuando se da un salto, al estar en el aire puede representar un riesgo porque si caes mal te lastimas, pero también se convierte en la oportunidad de aprender a caer, observando cómo caer y en qué lugar conviene pisar. También, este cambio

se puede convertir en la posibilidad de disfrutar ese momento de estar flotando al saltar.

Hay crisis que son normales, naturales y esperadas como el crecimiento de las personas; y hay crisis circunstanciales e inesperadas como la aparición de una discapacidad. Independientemente de cómo se origine la crisis es importante aprender a aprovechar las oportunidades que trae, para lograr tomar de cada momento y de cada situación lo que pueda ser útil, valioso, para atesorarlo y disfrutarlo; desde la metáfora del duelo sería aprender a despedirse de la imagen ideal de un hijo “sano”, sin embargo, desde la metáfora de decir ¡Hola! (White, 2009) es darles la bienvenida a las nuevas experiencias de vida frente a la discapacidad. O’Hanlon (2006) afirma que las crisis son oportunidades camufladas. La historia de Maria es un ejemplo de cómo observar las oportunidades frente a la crisis, sus experiencias de vida la llevan a utilizar sus recursos personales para poder enfrentar una situación significativa e importante como lo es la condición de Nely.

Una segunda recomendación es: la realidad que se construya alrededor de la discapacidad cobrara sentido, solo cuando se toma en cuenta el contexto en donde está inmersa esta realidad, es decir, es como las cajitas chinas en la que la más pequeña está contenida en una más grande y está en otra más grande y así sucesivamente.

Este planteamiento ayuda a entender que si las familias, la madre y/o el padre actúa, piensa y siente de una determinada manera al enfrentar la discapacidad esto estará permeado por una serie de etapas de su ciclo vital que van conformando creencias y legados familiares y que impactan en la construcción de significados sobre los eventos presentes (Beyebach y Rodríguez-Morejón, 2019); es decir no tendrá las mismas implicaciones el surgimiento de la discapacidad en una familia que está en la etapa de la crianza de los hijos, en donde los padres están en la búsqueda y definición de saber cómo van a educarlos y quién está más ocupado de estas tareas si es la madre, el padre, ambos;

van a educarlos y quién está más ocupado de estas tareas si es la madre, el padre, ambos; a una familia que está en la etapa de hijos adolescentes, en donde se requiere que padres e hijos aprendan a separarse y diferenciarse para favorecer la autonomía de los adolescentes y si en esta etapa surge la discapacidad en uno de ellos, demandará cohesión, contrario a lo que necesita la familia en esta etapa de la adolescencia.

Entendiendo que hay un proceso evolutivo en la familia entonces se podrá ser sensible y comprender que el enojo de una madre frente a la discapacidad no sólo es o no necesariamente es no aceptar la discapacidad, si no que implica un proceso en el cual la madre busca y enfrenta varias situaciones de forma simultánea ya que se cuestiona por qué el padre prefirió irse a trabajar y no acompañarla al médico, a pensar en cómo va atender a ese niño y al mismo tiempo a sus otros hijos que tienen que ir a la escuela, el pedir ayuda a su madre, con la cual no ha hablado durante 5 años y todo esto acompañado de recuerdos constantes sobre su hijo internado en el hospital que la llevan a llorar sin poder parar y decirse a sí misma que todo lo anterior es su culpa.



Es habitual escuchar a los padres decir que ante su situación se están volviendo "locos", incluso hay una necesidad de escuchar por parte de los profesionales de la salud una opinión al respecto. Es importante considerar que debido al estado emocional de los padres el dar una explicación desde la lógica o lo racional puede llevar a que se sientan incomprendidos, por lo tanto, una tercera recomendación es buscar formas alternativas de poder expresarles los procesos que viven, estimulando su creatividad, como lo puede ser a través de contar una historia como la siguiente: "Había un rey que tenía un gran dormitorio para descansar... se le ocurrió un día que enfrente de su cama quería tener un mural que emblematicara la paz, porque cada noche que estuviera en su cama quería ver ese mural que le recordara el significado de la paz. Así es que se dispuso a traer a varios artistas para que le realizaran un boceto que representara la paz... eligió uno y no permitió que nadie viera al pintor mientras pintaba ese mural, cuando la pintura estuvo lista, el rey entró a su habitación, para observar el mural y su primera expresión fue: ¡maravilloso! ¡extraordinario! Es exactamente lo que yo quería, después abrió las puertas de su dormitorio para que todos pudieran apreciar la obra realizada por el pintor. Las personas que entraron estaban sorprendidas, el mural representaba una terrible cascada

cascada cayendo de un risco con toda la violencia... una tormenta terrible aparecía en el fondo a la izquierda y unos rayos se deslizaban y hacían arder un árbol a la derecha... la situación era caótica y dramática... el cuadro, era realmente tenebroso y temible... nada menos parecido a la paz, pero el rey estaba contentísimo. Finalmente, el mejor amigo del rey se acercó y le dijo, su majestad, ¡no entiendo! Querías un cuadro que te representara la paz y has mandado pintar esta tormenta tenebrosa, terrible, caótica. El rey le dijo: ven acércate un poquito ¡Mira la cascada! observa atrás de la cortina de agua, tras el risco, hay un nido, donde un pájaro está alimentando a sus polluelos, donde una madre cuida de sus hijos, en medio de una serenidad asombrosa a pesar de la tormenta... para mí esto es la paz, no es un paisaje tibio y suave donde nada suceda... la paz es aquella serenidad que se encuentra a pesar de las situaciones más caóticas... es aquella tranquilidad que podemos encontrar aunque desde afuera la tormenta siga violentamente" (Bucay, 2019).

Una cuarta recomendación que surge de lo anterior es aprender a pintar el mural de la discapacidad que esta frente a la cama de los padres, lo cual implica mostrar una postura de curiosidad y respeto hacia su visión de la realidad: "mi hijo está vivo, a pesar de los malos pronósticos, que si se iba a morir, que si iba a quedar postrado en una cama... ¡mírelo! Ya se mueve...". La familia y el hijo con discapacidad siempre irán en una tendencia hacia la construcción de su bienestar, en su proceso de adaptación a la discapacidad realiza esfuerzos para lograr el acercamiento afectivo y/o instrumental para dar respuesta a una situación que percibe crítica, lo que la lleva a utilizar sus capacidades para satisfacer las exigencias de dicha condición (Rolland, 2000). Como conclusión, es importante considerar que lo que se nombra como "discapacidad" implica la construcción de una realidad, que parte de un contexto social y familiar particular, en lugar de normalizar la forma de observar este proceso, utilizando la metáfora del duelo, en donde se establece un discurso dominante que explica todo a partir de la no aceptación de la discapacidad, se requiere incluir una visión dinámica de los procesos familiares a lo largo de su ciclo vital y

discapacidad, se requiere incluir una visión dinámica de los procesos familiares a lo largo de su ciclo vital y en este a sus integrantes como agentes activos en busca de su bienestar en el proceso de adaptación a la discapacidad.

## REFERENCIAS

- Aguirre, M. (2005). *La psicoterapia un proceso de autoconstrucción. La propuesta*. México: Alom editores.
- Álvarez, M. (2004). La química del amor. *Revista Saludablemente Disfrutando*. 1(6), 21-24.
- Erickson, B.A. y Keeney, B. (2008). *Milton H. Erickson un sanador americano*. México: Alom editores.
- Erickson, M.H. (2005). *Seminarios de introducción a la hipnosis*. California, 1958. México: Alom Editores.
- Kershaw, C. (1994). *La danza hipnótica de la pareja. Creación de estrategias ericksonianas en terapia conyugal*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Pérez, F. (2014). *El arco y la flecha de la sexualidad y el amor. Estrategias de programación neurolingüística para la pareja*. México: Pax.



# ¿CUÁL ES LA RECETA PARA LA CRIANZA DE LOS HIJOS?

*Mtra. Mónica Jasmín Montoya García*

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

## RESUMEN

Las estadísticas reflejan la situación actual de los niños y jóvenes con respecto a su salud mental, conductas con problemas adicciones, pandillerismo, suicidios, violencia y problemas de conducta se ha intensificado en la actualidad. Es preocupante el ambiente social en el que actualmente viven nuestros niños y jóvenes, y la familia es un factor importante en la vida armoniosa de los hijos ¿hasta que grado?. Cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos, amándolos, comunicándose, estableciendo reglas, límites con un NO a tiempo y que el padre se reconoce como valioso en la crianza de sus hijos, es entonces, cuando hay resultados positivos en la crianza. En el presente artículo se analizan algunos retos en la crianza de los hijos con respecto a la decisión de ser padres y el crecimiento personal que se requiere, y así, poder encontrar la receta para una crianza positiva.

Palabras clave: crianza positiva, crecimiento persona, familia factor de riesgo.

Terapeuta familiar, docente de la carrera de SUAyED Psicología de la FES Iztacala UNAM

Correo electrónico:  
jazmin.montoya@iztacala.unam.mx



Recibido 29 de septiembre de 2019

Aceptado 12 de noviembre de 2019

### *Cita recomendada*

Montoya, M. (2019). ¿Cuál es la receta para la crianza de los hijos?. *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 1(2), 51-54. <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.1.2.2019.236.52-55>

## RECOMENDACIONES

DOI: <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.1.2.2019.236.52-55>

**E**l INEGI (como se citó en Moreno, 2017) reporta en el 2015 que 4 de 10 suicidios son cometidos por adolescentes y jóvenes entre 15 y 29 años.

En ese mismo año alrededor de 300 casos de niños entre 10 y 14 años decidieron quitarse la vida.

Otro problema que ha ido en aumento en adolescentes es el uso de drogas y alcohol ha aumentado entre los jóvenes y se ha convertido en una importante fuente de la frecuencia de consumo y mortalidad.

Con respecto al tabaquismo entre adolescentes de 10 a 19 años fue de 7.6%, siendo mayor en el grupo de hombres de 16 a 19 años (25.9%), que en mujeres de la misma edad (9.5%) (Comisión Nacional de las Adicciones, 2002).

El tema de violencia, sobresale, ya que es una de las principales causas de muerte en niños y jóvenes relacionadas directa e indirectamente. Por ejemplo, los homicidios y los suicidios son causas predominantemente altas por el nivel de incidencia.

Por otro lado, la desnutrición, las deficiencias de nutrientes, el sobrepeso y la obesidad son los más importantes problemas de salud nutricional entre los adolescentes (Secretaría de Salud, 2006).

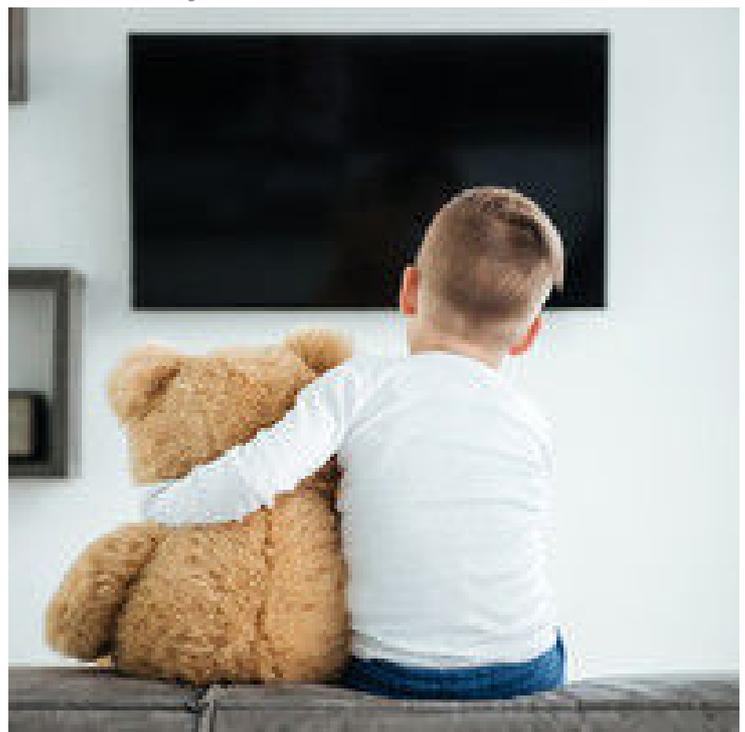
Por si fuera poco, la prevalencia de los desórdenes comportamentales han aumentado en la última década debido a las transformaciones sociales, culturales y educativas que se están experimentando.

Por si fuera poco, la prevalencia de los desórdenes comportamentales han aumentado en la última década debido a las transformaciones sociales, culturales y educativas que se están experimentando. El porcentaje de trastornos de la conducta diagnosticados en los años 90 no llegaba al 5%, actualmente se ha triplicado, considerando los problemas por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), problemas con las figuras de autoridad como el trastorno negativista desafiante (TND) y trastorno disocial (TD). El TND se presenta en un 4% en niños de 8 a 10 años y durante la adolescencia (13-16 años) siendo más común en hombres que en mujeres. El TD se amplía hasta un 9% en la etapa de la adolescencia (Angulo, 2008, como se citó en Rabadán & Gimenez, 2012).

¿Cómo explicar estas cifras?, ¿Qué responsabilidad tenemos como sociedad que nuestros jóvenes y niños vivan en esta condición de vida?, ¿Qué pensarán y sentirán los padres de estos niños y jóvenes?.

De forma concreta, uno de los factores considerados de mayor relevancia y que correlaciona de forma más positiva con el trastorno conductual y la conducta agresiva manifiesta por los niños y jóvenes, es el estilo de crianza de los padres (Raya, Pino & Herruzo, 2009). Para describir más ampliamente como la familia es un factor de riesgo, cuando el estilo de crianza es ineficaz, con baja supervisión, baja estimulación cognitiva, falta de apoyo emocional, familias con consumo de drogas, maltrato, conflictos intrafamiliares, dificultades en la comunicación familiar y antecedentes de problemas de conducta de los padres, los hijos son vulnerables y desprotegidos ante las acciones y circunstancias negativas.

¿Cómo los padres podemos evitar y contrarrestar estos elementos?



**La violencia relacionada como una de las principales causas de muerte en niños y adolescentes**

Cuando un padre y madre deciden el primer hijo (si es que sucede de manera intencional) o cuando saben que serán padres, lo que piensan es ¿Quién y cómo será esta personita?, ¿Qué le daré?, ¿Cómo se lo daré?, ¿Qué tipo de madre o padre quiero ser? y más preguntas tal vez ante la emoción desconcertada de convertirse en padres.

A lo largo del crecimiento y desarrollo de los hijos el estilo de ser padre y madre se va construyendo y se ven los resultados en las conductas y comportamientos de los hijos, cuando son positivos la alegría está presente ante los primeros pasos, un reconocimiento académico, las primeras palabras, cuando están bien de salud, o simplemente felices. Pero cuando los resultados son negativos, ante las tristezas y frustraciones de los hijos, las dificultades en el logro de sus metas, problemas de conducta, bajo desempeño académico o enfermedad, el juicio de los padres hacia sí mismos se endurece y se cree que se ha fallado, ¿qué se necesita para no fallarle a los hijos? (Barocio, 2016).

Es común escuchar que los padres piden saber cual es la mejor forma de educar, encontrar una receta. Para cocinar un producto una receta es necesaria, pero un hijo no es un producto, cada niño y niña tiene su propia esencia, trae consigo aprendizajes para los padres y al mismo tiempo les da la oportunidad de crecer como personas (Barocio, 2016).

Con los datos cuantitativos mencionados al inicio de este artículo resalta la gran responsabilidad y la ardua tarea de ser padres, porque no sólo es nutrirlos, es amarlos con todo lo bueno y no tan bueno que tiene una madre o un padre, comunicar con claridad emociones y sentimientos, hacerlos sentir que son parte de la familia, establecer reglas y límites que los protegen y enseñan a protegerse, decir un NO a tiempo, que les permita manejar su



frustración, respetar las reglas sociales que favorecen la convivencia social y sobre todo que ellos también aprendan a decir NO como elemento de protección.

Así como también, hacerles sentir que nos hacen felices con su existencia y agradecer todos los días que somos mejores padres y personas con todos los retos que nos ponen día con día.

Al respecto me gustaría destacar la valiosa idea de Barocio (2016, p. ix):

Te acompaño en tu transformación, con profundo respeto por tu persona, tu camino y tu destino, sabiendo que en el guiarte está mi propio aprendizaje. Porque tus retos, provocaciones y dudas me sacan de mi comodidad y me obligan a revisar nuevamente mis valores, mis creencias y mis prioridades. Me llevan muchas veces la congruencia de mis palabras y mis acciones. Sí, al ayudarte, me ayudo a mi mismo. Y así, también a través de tu búsqueda yo puedo aclarar la mía. En pocas palabras me ayudas a despertar.

**Entonces la receta es...tú y solo tú mamá y papá la saben, cuando conocen y crecen con su hijo.**

---

## REFERENCIAS

Barocio, R. (2016). *Disciplina con amor para adolescentes*. México: Pax.

Comisión Nacional de la Adicciones (2002). *Encuesta nacional de Adicciones (2002)*. Recuperado de: <https://www.gob.mx/salud/conadic/documentos/encuesta-nacional-de-adicciones-2002-ena-2002>

Moreno, T. (2017). *Adolescentes sector de riesgo: INEGI*. Recuperado de: <https://www.eluniversal.com.mx/nacion/politica/adolescentes-sector-de-alto-riesgo-inegi>

Rabada'n, J. A. & Gime'nez, A. M. (2012). *Deteccio'n e intervencio'n en el aula de los trastornos de conducta*. *Educacio'n XX1*, 15 (2), 185-212.

Raya, A. F., Pino, Ma. J. & Herruzo, J. (2009). *La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado*. *European Journal of Education and Psychology*, (2) 3, 211-222.

Secretaria de Salud, (2006). OPS, Oficina Regional. *Divisio'n de Promocio'n y Proteccio'n en Salud. Programa de salud de la familia, poblacio'n y salud del adolescente. Plan de accio'n de desarrollo y salud de adolescentes y jo'venes en las Ame'ricas. 1998*. Recuperado de: [https://www.paho.org/mex/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=507-salud-de-la-adolescencia&category\\_slug=documentos-de-referencia&Itemid=493](https://www.paho.org/mex/index.php?option=com_docman&view=download&alias=507-salud-de-la-adolescencia&category_slug=documentos-de-referencia&Itemid=493)

---

# ¿CÓMO PODEMOS PREVENIR EL SUICIDIO?

*Dra. Carolina Santillán Torres Torija*

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

## RESUMEN

Las muertes por suicidio se han incrementado de manera muy importante en los últimos años, especialmente en jóvenes mexicanos. Además, el contexto violento y la exposición a estrés incrementan la prevalencia de síntomas de depresión en la población. Cuando alguien muere por suicidio al menos uno de sus familiares o sus amigos sospechaba que había señales de riesgo, pero no sabían qué hacer al respecto. En este artículo podrás conocer qué acciones puedes tomar cuando te enfrentas a una persona que presenta riesgos para cometer suicidio. Se revisarán los factores que están más asociados con esta problemática, y se hará énfasis en el papel que tenemos cada uno de nosotros como familiares, amigos, compañeros, o docentes para acercarnos principalmente a los jóvenes que son la población que más nos preocupa. Concluiremos explicando cuál es la labor que hace un guardián para la prevención del suicidio.

Palabras clave: prevención del suicidio, jóvenes, salud mental, guardianes.

Doctora en Psicología.  
Profesora Asociada de Tiempo Completo de la Carrera de Psicología UNAM FESI.  
Supervisora de la estrategia Crisis, Emergencias y Atención al Suicidio desde el año 2015.  
Miembro del Sistema Nacional de Investigadores.



Correo electrónico:  
carolina.santillan@comunidad.unam.mx

*Recibido:* 30 de abril de 2019

*Aceptado:* 21 de junio de 2019

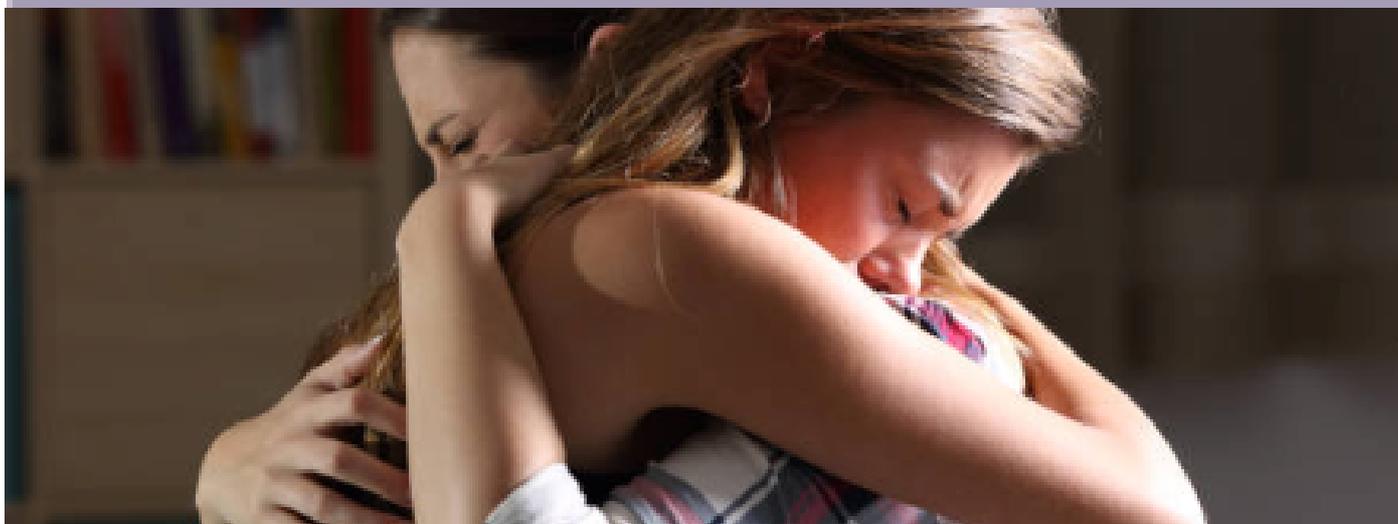
### Cita recomendada:

Santillán, C. (2019). ¿Cómo podemos prevenir el suicidio? *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 1(2), 55-59. <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.1.2.2019.242.56-60>



## RECOMENDACIONES

DOI: <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.1.2.2019.242.56-60>



En la población joven, el suicidio es la segunda causa de muerte a nivel mundial y la tercera en la población infantil. Y también existe un grupo de alto riesgo que se encuentra en las personas de la tercera edad. Según datos de la Organización Mundial de la Salud, cada 40 segundos muere una persona por suicidio, sumando más de 800,000 personas al año. Se conocen las formas en las que las personas mueren por suicidio: usando armas de fuego, por asfixia, ingiriendo medicamentos, fertilizantes, o sustancias que se emplean para hacer la limpieza de un hogar. Casi todos los mexicanos tienen en casa estas herramientas, y las cifras indican que el 80% de las muertes por suicidio ocurren en los hogares de las personas. La gran pregunta es si las muertes por suicidio pueden prevenirse, si las personas que están pensando en el suicidio dan alguna señal temprana, algún aviso, o presentan algunas conductas que las demás personas podríamos aprender a detectar para poder prevenir el alza que ha habido en los últimos 10 años en este tipo de muertes.

La medicina ha logrado que cada vez las personas vivamos más años, la esperanza de vida para un hombre mexicano actualmente es de 73, mientras que para las mujeres es de 78 años (INEGI, 2016). A través del uso de la tecnología y la investigación la mayoría de las personas vamos a morir por enfermedades crónicas como hipertensión o diabetes, en comparación con lo que ocurrió al siglo pasado en donde la mayoría de las personas morían a causa de enfermedades infecciosas (Soto-Estrada, Moreno-Altamirano, &

& Pahua Díaz, 2016).

Pero algo grave está pasando en nuestra sociedad en donde los jóvenes, y cada vez un número mayor de ellos, piensa que la vida no vale la pena, que no hay solución para sus problemas, que realmente nadie se interesa genuinamente por lo que les ocurre. Además, en la actualidad, no es posible ofrecerles oportunidades laborales ni de educación que los pongan en una mejor posición para lograr adquirir una vivienda digna, contar con servicios de salud, y tener una mejor calidad de vida.

Los estudiosos de la medicina, particularmente la psiquiatría, han mostrado que el 80 % de las muertes por suicidio están relacionadas con sintomatología depresiva. Muchas veces la depresión no es identificada a tiempo, y en promedio, las personas tardan entre ocho y hasta 20 años en ser adecuadamente diagnosticados y atendidos. Especialmente los hombres quien la viven de una manera más enmascarada, presentando irritabilidad, o intentando medicar los síntomas de la depresión con alcohol, o el consumo de otras sustancias.

Desde la economía se conoce que las personas que presentan mayores factores de riesgo para morir por suicidio son aquellas que se encuentran en altos niveles de endeudamiento, así como en una situación de



desempleo, especialmente los varones. También se sabe que una persona que presenta problemas de salud mental tarda más tiempo en completar las tareas en su trabajo, o rinden de una manera más pobre. Hace 20 años se estableció que en el 2020 la depresión sería la segunda causa de discapacidad laboral (Murray & Lopez, 1997), para ello en algunos países empezaron a implementar programas de detección temprana, desde los consultorios de la consulta externa en los centros de salud, los hospitales, pero sobre todo en las escuelas, que es el escenario idóneo para poder implementar estrategias preventivas, sin embargo en México es apenas hasta hace dos años que el nuevo modelo educativo incorpora de manera obligatoria el entrenamiento en habilidades socioemocionales desde el preescolar hasta el nivel medio superior.

Y entonces, ¿qué podemos hacer para prevenir el suicidio? Especialmente si no somos un profesional de la salud, ya sea un psicólogo, un psiquiatra, o un trabajador social. En realidad podemos hacer mucho. Los profesores, las autoridades educativas, los familiares, y cada uno de nosotros que tiene contacto cara a cara con un gran número de personas podemos convertirnos en un guardián para la prevención del suicidio.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) sugiere que hay cuatro estrategias que han demostrado ser muy efectivas para prevenir el suicidio: controlar el uso de las armas de fuego, pedirles a los medios de comunicación no compartir informes detallados de los métodos para suicidarse, entrenar en las escuelas en habilidades socio emocionales, y monitorear de cerca el uso de alcohol.

Sin embargo, el contacto humano, el cuidarnos entre todos parece ser la mejor respuesta, y en este sentido podemos aprender a estar más atentos a lo que nos pasa a nosotros mismos, y de lo que les pasa a los jóvenes en particular en una etapa de desencantos en donde una ruptura amorosa, el tener que abandonar la escuela, o la exposición de un evento altamente estresante puede desencadenar la ideación, planeación, el intento suicida.

Diversos modelos de guardianes se han puesto en acción a nivel mundial (American Psychiatric Association, 2006; Quinnett, 1995). El que queremos proponer tiene como objetivo describir tres acciones puntuales que hay que realizar cuando detectamos a un joven que presenta síntomas de depresión: preguntar o iniciar una conversación, motivar a alguien a pedir ayuda, y referir al personal especializado (Santillán, Chávez, García, Meza, Flores, Valle, 2019).

Como dijimos antes, la depresión puede caracterizarse por irritabilidad, sin embargo, los criterios más confiables son dos: que las personas presentan ánimo triste todos los días, la mayor parte del día, los últimos 15 días, y que empiezan a perder el placer o interés en las cosas que antes le gustaban.

Si tú conoces a un joven que a partir de un cambio, una pérdida, o una época de mucho estrés empiece a presentar esos síntomas, y que además haya dicho frases como: "preferiría no haber nacido", "ya no voy a estar para entonces", "la vida no vale la pena vivirla", "ya no quiero ser una carga para los demás", "nadie va

una carga para los demás”, “nadie va extrañarme”, “no hay nadie que pueda ayudarme a resolver este problema”, es el momento de iniciar una conversación.

Uno de los mitos más importantes que ha impedido prevenir el suicidio es el miedo que tienen las personas a preguntar. El guardián entonces, como primera acción intentará preguntar al joven si la tristeza es tan grande que ha pensado en que preferiría estar muerto, o ha pensado en que se quiere quitar la vida. Es importante no demostrarle el ojo, enojo, o rechazo. Para el joven esa situación está siendo muy difícil de afrontar. Solo por preguntar, no le vas a provocar al joven que piensa en el suicidio, al contrario, puedes ayudarlo a abrir un secreto y acercarlo a pedir ayuda. En reconocer que no somos especialistas, nos invita a que la conversación tiene que seguir con la segunda acción: motivar a que el joven se acerque a pedir ayuda.



Sabemos que en México todavía existen actitudes negativas hacia acercarse a recibir ayuda psicológica, o psiquiátrica. Pensamientos como que la depresión es una cuestión de fuerza de voluntad, o que se quita con el tiempo, son enemigos

voluntad, o que se quita con el tiempo, son enemigos del grupo de personas que tardan mucho en ser identificadas y adecuadamente tratadas.

Motivar no es una estrategia fácil, pero existen técnicas como la entrevista motivacional que proponen iniciar una conversación no desde la confrontación, sino desde la aceptación incondicional, intentando preguntar al joven el nivel de preocupación, las desventajas de seguir sin atenderse, y cerrar la conversación profundizando en las ventajas que vendrían si recibe atención adecuada y logra regresar al estado emocional en donde estaba motivado para seguir adelante, tenía ganas de terminar sus estudios, emprender proyectos, y disfrutaba de la vida. Materiales para revisar cómo se realiza esta entrevista se pueden encontrar fácilmente en internet tanto en idioma español, inglés, francés, y ha sido una de las técnicas más efectivas para intentar motivar a alguien a realizar un cambio.

Finalmente es importante que los docentes, padres de familia, profesionales de la salud, y los alumnos cuenten con un directorio de referencias disponibles para poder canalizar a una persona en riesgo de perder la vida por suicidio. Al final de este texto incluimos algunos números de emergencias

psicológicas que están disponibles para toda la comunidad, así como la recomendación de acercarse a los servicios de psicoterapia que existen en algunas escuelas, universidades, y en los colegios de bachilleres, o preparatorias, acercarse al departamento de psicopedagogía.

Estaríamos especialmente preocupados por aquellos menores de edad que a través de redes sociales pueden comunicar ideas relacionadas con el suicidio. En este caso tenemos la obligación ética de informar inmediatamente a sus familias y tomar acción.

Únete a la campaña para prevenir el suicidio, su participación es muy importante.

Directorio de números de emergencia  
 Locatel \*911  
 Consejo ciudadano: 55 55 33 5533  
 SAPTEL 55 52598121



## REFERENCIAS

**American Psychiatric Association (2006).** Typical or Troubled?® School Mental Health Education Program. [En línea]. Washington. Recuperado de: <https://apafdn.org/impact/schools/typical-or-troubled-%C2%AE>

**INEGI (2016).** Esperanza de vida en México. Mexico: INEGI. <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/esperanza.aspx?tema=P>

**Murray, C. J., & Lopez, A. D. (1997).** Alternative projections of mortality and disability by cause 1990–2020: Global Burden of Disease Study. *The Lancet*, 349 (9064), 1498-1504. DOI:[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(96\)07492-2](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(96)07492-2)

**OMS (2014).** Prevención del suicidio, una imperativa global. Washington, OPS.

**Quinnett, P. (1995).** QPR: Ask a question, save a life. Spokane, Washington: The QPR Institute.

**Soto-Estrada, G., Moreno-Altamirano, L., & Pahuadía, D. (2016).** Panorama epidemiológico de México, principales causas de morbilidad y mortalidad. *Revista de la Facultad de Medicina*, 59(6), 8-22.

**Santillán., C., Chávez, E., García, H., Meza, A., Flores, O., & Valle, S. (2019).** Atención de emergencias psicológicas a estudiantes de las carreras de salud en la UNAM FESI. En R. Valdés y L. Arenas. *Simplemente quería desaparecer* (pp. 171-182). Cuernavaca: INSP.

**D.R. © Universidad Nacional Autónoma de México**  
Facultad de Estudios Superiores Iztacala  
Av. de los Barrios No. 1, Los Reyes Iztacala  
C.P. 54090, Tlalnepantla, Edo. de México

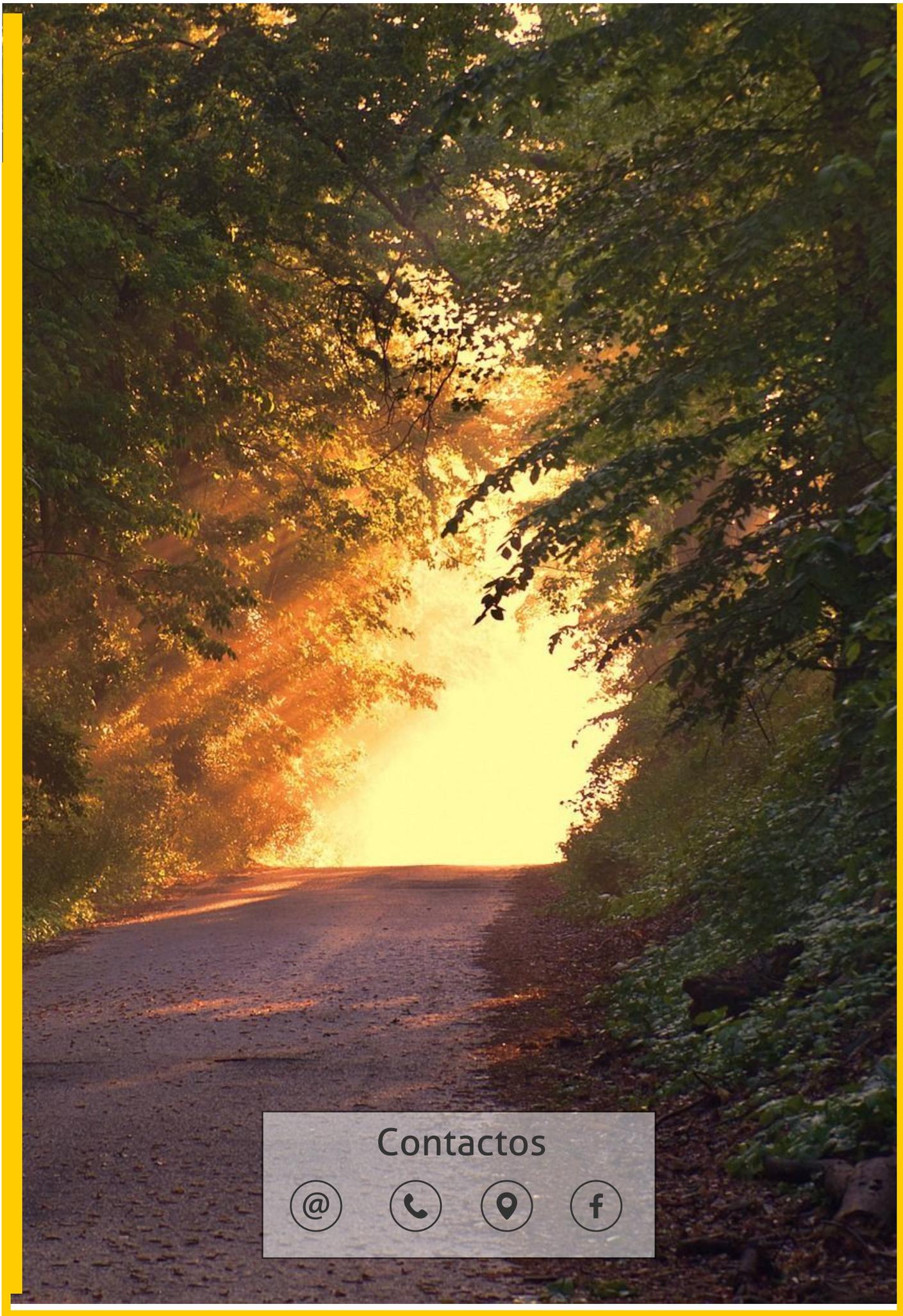


## Revista de Divulgación

### Crisis y Retos en la Familia y Pareja

---

La revista REDES. Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja, es una publicación semestral editada por la Universidad Nacional Autónoma de México a través del Grupo de Investigación en Procesos Psicológicos y Sociales (GIPPS) y la Residencia en Terapia Familiar de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM, Avenida de los Barrios No 1, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, C.P. 54090, Estado de México; teléfono: 5623-1333 ext. 39855, <http://cuved.unam.mx/revistas/index.php/RRDCR>. Editor: Dr. Ricardo Sánchez Medina. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2022-071315295100-102, ISSN: 2992-8214, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número Dr. Ricardo Sánchez Medina, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Avenida de los Barrios No 1, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, C.P. 54090, Estado de México. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.



Contactos

