



# Revista de Divulgación

## Crisis y Retos en la Familia y Pareja

RETOS EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS  
Y ADOLESCENTES



ISSN 2992-8214

Vol. 3 No.2

Julio- Diciembre 2021

**D.R. © Universidad Nacional Autónoma de México**

Facultad de Estudios Superiores Iztacala  
Av. de los Barrios No. 1, Los Reyes Iztacala  
C.P. 54090, Tlalnepantla, Edo. de México



**Copyright: © 2021. Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja** Esta es una revista de acceso abierto distribuida bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartirigual 4.0 Internacional, por lo que su contenido gráfico y escrito se puede compartir, copiar y redistribuir total o parcialmente sin necesidad de permiso expreso de sus creadores con la única condición de que no se puede usar con fines directamente comerciales y los términos legales de cualquier trabajo derivado deben ser los mismos que se expresan en la presente declaración. La única condición es que se cite la fuente con referencia a la Revista a sus creadores.

Las imágenes de las secciones y cubiertas de los manuscritos de la revista fueron cortesía de Pixabay

**DOI:** <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021>

---

La Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja, es una publicación semestral editada por la Universidad Nacional Autónoma de México a través del Grupo de Investigación en Procesos Psicológicos y Sociales (GIPPS) y la Residencia en Terapia Familiar de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM, Avenida de los Barrios No 1, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, C.P. 54090, Estado de México; teléfono: 5623-1333 ext. 39855, <http://cued.unam.mx/revistas/index.php/RRDCR>. Editor: Dr. Ricardo Sánchez Medina. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. "04-2018-101617360400-102", ISSN: "en tramite", ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número Dr. Ricardo Sánchez Medina, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Avenida de los Barrios No 1, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, C.P. 54090, Estado de México. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

## **DIRECTORIO**

### **EDITOR GENERAL**

Dr. RICARDO SÁNCHEZ MEDINA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FES-IZTACALA | MÉXICO

### **EDITORA ASOCIADA**

MTRA. OFELIA DESATNIK MIECHIMSKY  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FES-IZTACALA | MÉXICO

### **EDITORES EJECUTIVOS**

DRA. CONSUELO RUBI ROSALES PIÑA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FES-IZTACALA | MÉXICO

Dr. DAVID JAVIER ENRÍQUEZ-NEGRETE  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FES-IZTACALA | MÉXICO

DRA. ESPERANZA GUARNEROS-REYES  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FES-IZTACALA | MÉXICO

### **EDITORES TÉCNICOS**

LIC. ARGENIS JOSUÉ ESPINOZA-ZEPEDA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FES-IZTACALA | MÉXICO

LIC. BÁRBARA BRENDA LEÓN JURADO  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FES-IZTACALA | MÉXICO

LIC. DULCE MARIA VELASCO HERNÁNDEZ  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FES-IZTACALA | MÉXICO

### **CONSEJO EDITORIAL**

Dr. ARTURO SILVA-RODRÍGUEZ  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FES-IZTACALA | MÉXICO

LIC. BLANCA DELIA ARIAS GARCÍA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FES-IZTACALA | MÉXICO

Dr. ENRIQUE BERRA-RUIZ  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA, ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD |  
MÉXICO

Dr. JAIME MONTALVO REYNA  
INSTITUTO FAMILIAR SISTÉMICO INFASI | MÉXICO

MTRA. LAURA EDITH PEREZ LABORDE  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FES-IZTACALA | MÉXICO

DRA. MARCELA RÁBAGO DE ÁVILA,  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT | MÉXICO

DRA. SANDRA MUÑOZ-MALDONADO  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FES-IZTACALA | MÉXICO

Dra. Silvia Susana Robles Montijo  
Universidad Nacional Autónoma de México, FES-Iztacala | México  
Dr. Víctor Rodríguez Pérez  
Clínica Especializada Condesa, SSA | México

**COMITÉ EDITORIAL**

MTRA. ALEJANDRA ANDRADE RAMOS  
INSTITUTO FAMILIAR SISTÉMICO INFASI | MÉXICO  
Dr. ALEXIS IBARRA MARTÍNEZ  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FES-IZTACALA | MÉXICO  
MTRA. ANA MAGDALENA OLGUÍN ÁNGELES  
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL, CICS SANTO TOMÁS | MÉXICO  
DRA. AYME YOLANDA PACHECO TREJO  
UNIVERSIDAD MODELO VALLADOLID | MÉXICO  
MTRA. CARMEN SUSANA GONZALEZ MONTOYA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FES-IZTACALA | MÉXICO  
DRA. EDITH FLORES PÉREZ  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA XOCHIMILCO | MÉXICO  
MTRA. FABIOLA INÉS ARELLANO JIMÉNEZ  
TERAPUETA FAMILIAR SISTÉMICA  
DRA. GEORGINA CASTILLO CASTAÑEDA  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT | MÉXICO  
DRA. IRIS XÓCHITL GALICIA MOYEDA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FES-IZTACALA | MÉXICO  
MTR. JAYME PANERAI ALVES  
LIBERTAS RECIFE | BRASIL  
Dr. JORGE LUIS ABIA GUERRERO  
INSTITUTO MILTON ERICKSON DE LA CIUDAD DE MÉXICO | MÉXICO  
MTRO. JOSÉ RAFAEL ALVARADO NAVARRO  
BITÁCORA SOCIAL | MÉXICO  
MTRA. JUANA INÉS SOTO MEDINA  
CENTRO INTEGRAL DE SALUD MENTAL, SSA | MÉXICO  
MTRA. LÍA LOURDES MÁRQUEZ PÉREZ  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT | MÉXICO  
MTRA. LIGIA ESTHER TORRES BURGOS  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FES-IZTACALA | MÉXICO  
DRA. LUCÍA PÉREZ SÁNCHEZ  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT | MÉXICO  
DRA. MA. DE LOURDES MARTÍNEZ CERDA  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ | MÉXICO

Dra. María de Lourdes Patricia Femat González  
Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco | México  
Dra. Ma. de Lourdes Martínez Cerda  
Universidad Autónoma de San Luis Potosí | México  
Dra. Marla Naiví Toiber Rodríguez  
Clínica Especializada Condesa, SSA | México  
Dr. Miguel Monroy Farías  
Universidad Nacional Autónoma de México, FES-Iztacala | México  
Mtra. Nalleli María Cedillo Morales  
Universidad Nacional Autónoma de México, FES-Iztacala | México  
Dra. Nérida Padilla-Gómez  
Universidad Nacional Autónoma de México, FES-Iztacala | México  
Mtro. Oscar Iván Negrete-Rodríguez  
Universidad Nacional Autónoma de México, FES-Iztacala | México  
Dra. Patricia Covarrubias Papahiu  
Universidad Nacional Autónoma de México, FES-Iztacala | México  
Mtra. Pilar Castillo Nava  
Universidad Nacional Autónoma de México, FES-Iztacala | México  
Mtro. Rodrigo Murguía Rodríguez  
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, ITESM | México  
Mtra. Yu Hing Valeria Chuey Rosas  
Fundación Salomon Kozolchik Youth | México

# CONTENIDO

12



## INVESTIGACIÓN

¿Con qué discursos se brinda prevención del abuso sexual infantil, la educación sexual y género?

Dra. Guadalupe Nélide Hernández Guajardo  
Estancia Postdoctoral en el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP)

17



## ANÁLISIS

¿Por qué una terapia centrada en los derechos de niños, niñas y adolescentes?

Mtro. Erik Godínez Loera  
INFASI ACT, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

23

## ANÁLISIS

Educación inclusiva para niñas, niños y adolescentes, rumbo a 2030

Dra. Edith Alejandra Pérez Márquez  
Universidad Autónoma de Zacatecas

28



## ANÁLISIS

Retos en la formación de niñas, niños y adolescentes

Lic. Diana Karina Cervantes Navarro  
Profesionista independiente

# CONTENIDO



34

## ANÁLISIS

Adolescencia: ¿Cuál es la importancia de la presencialidad en tiempos de pandemia?

Mtra. Yu Hing Valeria Chuey Rosas y  
Mirta Kozolchyk  
Fundación SKY, A. C.

40

## ANÁLISIS

Hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria durante la pandemia

Lic. Eunice Guadalupe Chávez Juárez y  
Dra. Silvia del Carmen Miramontes  
Zapata  
Universidad Autónoma de Zacatecas

45

## ANÁLISIS

La masculinidad contemporánea y los desafíos para su constitución

Dra. Alma Minerva Moreno Puente y  
Dra. Estela Reveles Rodríguez  
Universidad Autónoma de Zacatecas

51

## ANÁLISIS

¿Por qué es importante que las niñas y los niños comprendan la economía? Una aproximación desde la psicología

Dra. Rosalía de la Vega Guzmán  
Universidad Michoacana de San Nicolás  
de Hidalgo



# CONTENIDO



56

## ENTREVISTA

Hablando del abuso sexual infantil.

Dra. Analía Verónica Losada  
Universidad de Flores, Argentina



66

## ESTUDIO DE CASO

¿La narrativa es una opción terapéutica para la atención de un adolescente con ideas suicidas?

Mtra. Oralia Espinoza Montiel  
Facultad de Estudios Superiores  
Iztacala, UNAM

72

## ESTUDIO DE CASO

¿Qué son los hijos Telémaco? Estudio de caso

Dra. Estela Reveles Rodríguez y  
Dra. Alma Minerva Moreno Puente  
Facultad de Estudios Superiores  
Iztacala, UNAM.

77

## RECOMENDACIONES

¿Se puede gestionar el dolor?  
Recomendaciones para padres

Dra. Juana Bengoa González  
Facultad de Estudios Superiores  
Zaragoza, UNAM



# CONTENIDO



82

## RECOMENDACIONES

¿Cómo convertirte en el súper héroe/  
heroína que deseas ser?

Dra. Francisco Javier Robles Ojeda  
Facultad de Estudios Superiores  
iztacala, UNAM



89

## RECOMENDACIONES

¿Por qué es importante la mediación  
parental en dispositivos digitales en  
tiempos de COVID-19?

Lic. Miriam Paola Semhan Guzmán  
Profesionista independiente  
y Dra Esperanza Guarneros Reyes

Facultad de Estudios Superiores  
Iztacala, UNAM.

## RETOS EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

### PRESENTACIÓN DEL NÚMERO



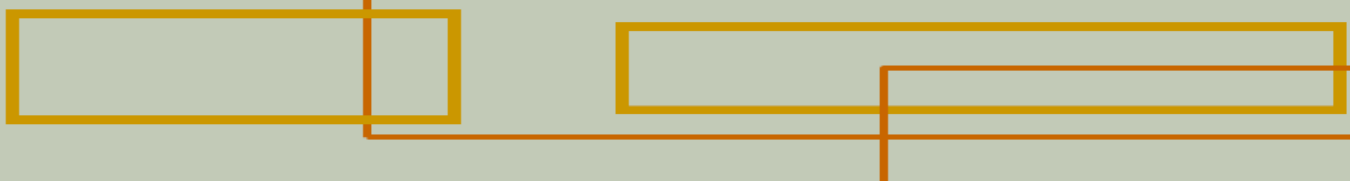
Esta es la presentación del número dedicado a la “Retos en la formación de niños y adolescentes” que forma parte del volumen 3 número 2 de la Revista de divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja. Dedicado a los integrantes de la familia que son la razón de existir del sistema educativo. La familia como la escuela están encargados del desarrollo integral de la infancia y la adolescencia, su crecimiento, involucramiento en la cultura, su constitución psicológica, desarrollo de la personalidad, la socialización, la afectividad y el aprendizaje del 35% de la población en México de infantes y adolescentes depende de estas dos instituciones principalmente, su bienestar o maltrato es responsabilidad de todos, de nosotros, también lo es de quienes tratamos de contribuir en cierta medida o manera con las familias y la escuela, es decir, el mundo académico-científico, las organizaciones civiles, los profesionistas, los terapeutas entre otros más; en esta ocasión, la revista REDES abre su espacio y reunió dichas voces que exponen temáticas para abordar distintas aristas de la formación de la infancia y la adolescencia.

A través de un nutrido número de catorce artículos con aproximación de investigación, análisis, entrevista, estudio de caso y recomendaciones, varias voces académicas y profesionales provén de conocimiento fundamentado en la investigación científica, poniendo a disposición de los lectores su formación y experiencia académica o clínica de otros profesionales, pero principalmente en un lenguaje accesible, para el público en general que necesita información valiosa, en la que puede confiar para guiar sus decisiones para formar y orientar mejor sus acciones de atención para la infancia y la adolescencia.

El artículo que abre este número es el de Guadalupe Nélida Hernández Guajardo del Instituto Nacional de Salud Pública, es un trabajo de investigación que aborda ¿Con qué discursos se

brinda prevención del abuso sexual infantil, la educación sexual y género? , este escrito es muy relevante ya que no es fácil encontrar referencias mexicanas de trabajo con profesores sobre esta problemática, si se hace una búsqueda rápida en una base de datos reconocida en Latinoamérica (SciELO) sobre abuso sexual infantil salen 238 publicaciones académicas de las cuales 13 son artículos de México y ninguno involucra a docentes, ante esta nula existencia de mirada de la investigación hacia los docentes quienes forman a la infancia es la relevancia del estudio que la doctora en psicología Guadalupe Nélida publica en el número actual de nuestra revista, ella entrevistó a profesoras y profesores de escuelas primarias de dos estados de la República Mexicana y sus resultados son reveladores, los docentes señalaron que se sienten poco capacitados en educación sexual, pero sobre todo el abuso sexual infantil, el cual es un problema crítico ya que México es el primer lugar de abuso sexual infantil en el mundo de acuerdo a la OCDE, por lo que es urgente la capacitación de docentes en el tema, les recomiendo la lectura del artículo por que no solo refieren no estar capacitados, si no que pueden conocer sus creencias y lo que piensan de involucrarse en casos de abuso sexual infantil.

Enseguida comienza la sección de artículos de análisis, el segundo manuscrito a cargo de Erik Godínez Loera quien labora en el Instituto Familiar Sistémico. Asesoría y Capacitación Empresarial IFASI ACT y en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, el autor de ¿Por qué una terapia centrada en los derechos de niñas, niños y adolescentes? y maestro en terapia familiar hace al lector reflexionar en torno a los discursos dominantes que influyen en los profesionales dentro de su práctica psicoterapéutica con niñas, niños, adolescentes y sus familias en las que predomina la visión adultocéntrica en vez de una visión que resalte los derechos de la infancia y la adolescencia. Esto denota ¿falta de capacitación de los terapeutas? Para conocer las conclusiones que ofrece el maestro Erik los lectores pueden acceder al artículo en extenso del número actual. Desde el marco de los derechos humanos el autor plantea cómo podría ajustar los terapeutas para cubrir las necesidades de los infantes en terapia.



En una línea similar al anterior, el tercer título de Análisis es “Educación inclusiva para niñas, niños y adolescentes, rumbo a 2030” es de la autora Edith Alejandra Pérez Márquez de la Universidad Autónoma de Zacatecas, en su escrito describe como surgió y en que consiste la Agenda de la UNESCO 2030 y en específico los objetivos fijados en dicha agenda sobre que las naciones alcancen una educación inclusiva, la autora resalta que uno de los aspectos del reto a 2030 es la educación en situaciones de emergencia que no se consideraba como prioridad, sin embargo, se ha tenido que trabajar sin una previa preparación ya que implica las crisis, los desastres naturales de cualquier tipo y hasta una pandemia. Plantea que los profesores, padres de familia y alumnos deberían conocer dichos objetivos para fomentarlos, aunque no solo ellos, les compete también a las autoridades gubernamentales, autoridades educativas y vincular sus acciones conectándose con todos los niveles de responsabilidad. El lector encuentra una síntesis de la agenda 2030 en el artículo de Edith la cual les invito a leer.

Después de que el autor Erik y la autora Edith nos ubican en el estado actual sobre cómo desde la postura adultocentrista se da terapia a las niñas, niños y adolescentes y el panorama como nación de la educación inclusiva, siguiendo con la nutrida sección de Análisis, ahora el artículo los “Retos en la formación de niñas, niños y adolescentes”, en este título la licenciada Diana Karina Cervantes Navarro; quien es asesora en el área de la educación especial y necesidades educativas especiales; señala que la formación de los padres de familia en torno a la educación de sus hijos ha mantenido un cambio radical, esto se debe al intercambio de información que se obtiene con facilidad debido a la era de la tecnología. Además, plantea como la tecnología ahora interviene y divide a los miembros de la familia y como cada integrante busca su entretenimiento individual separados de la convivencia entre ellos, la familia ideal debería ser más dialógica, más flexible y más afectuosa, ya que la literatura indica que los adolescentes con experiencias traumáticas o de estrés están asociadas a la falta de diálogo entre los miembros de la familia, la inflexibilidad del ambiente social y a la falta de afecto. La autora hace una radiografía sobre como la tecnología afecta las relaciones familiares y da recomendaciones sobre cómo retomar la unión familiar.

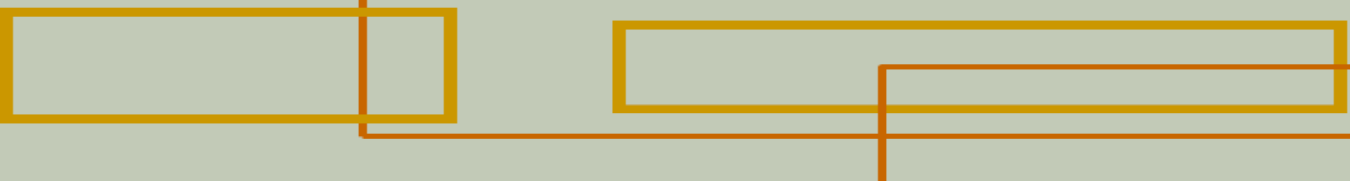
Enseguida en el título “Adolescencia: ¿cuál es la importancia de la presencialidad en tiempos de pandemia?” las autoras Yu Hing Valeria Chuey Rosas y Mirta Kozolchyk de la Fundación SKY, A. C. Exponen su experiencia con adolescentes desde su fundación donde trabajan con ellos desde hace 13 años, ellas observaron cambios radicales en las formas del lazo social, familiar, escolar y laboral, vieron reflejado este impacto en las y los adolescentes que forman parte del Programa Lazos, un microcosmos donde observaron transformaciones, adaptaciones, creaciones y nuevas maneras de organización estructurales imprevistos, que les llevaron a apreciar sus propios recursos, en tiempos de dificultad y cambio. Las autoras establecen un primer piso de las

ventajas de la virtualidad para la escuela y la convivencia y después en un segundo piso esquematizan la necesidad de la presencialidad para la etapa de vida adolescente, hacen un claro y sencillo apunte de los problemas que se dan por falta de presencialidad y en ese escenario la fundación les ofrece a los adolescentes una manera de comunicarse, las autoras visualizan una posibilidad e coexistencia de la virtualidad y presencialidad y que no sustituya una a la otra, los lectores pueden encontrar en este artículo la experiencia de las autoras en el trabajo con adolescentes.

Continuando con los abordajes de análisis sigue el artículo titulado “Hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria durante la pandemia” de Eunice Guadalupe Chávez Juárez y Silvia del Carmen Miramontes Zapata de la Universidad Autónoma de Zacatecas, con este escrito las autoras basadas en investigación, ponen en términos coloquiales información valiosa que puede ser de interés para maestros, las autoras discuten la importancia de los hábitos de estudio y su relevancia en el periodo de la pandemia, poniendo énfasis en el contexto donde éstos se desarrollan, el papel que juega la familia en ello y las ventajas que traen consigo su práctica especialmente durante la adolescencia. Finalmente, se hace una propuesta que permita fomentar el aprendizaje autorregulado en las clases en línea, lo cual sigue siendo útil ya que seguirán las restricciones en algunas etapas del año cuando los contagios por el virus aumenten, así que estas estrategias basadas en investigación seguirán vigentes en el ámbito en que la casa se vuelve escuela.

El penúltimo escrito de la sección de análisis también es de la Universidad Autónoma de Zacatecas, pero con un enfoque distinto a los anteriores, demostrando la riqueza y pluralidad del abordaje psicológico que ofrece la revista REDES, desde el psicoanálisis Alma Minerva Moreno Puente y Estela Reveles Rodríguez abordan como se forma a la infancia en “La masculinidad contemporánea y los desafíos para su constitución”, porque no solo se forma en aptitudes matemáticas o lenguaje, ciencias o habilidades socioemocionales, también formamos a las niñas, niños y adolescentes en su constitución psíquica, de personalidad y de identidad de género; en este sentido las autoras retoman las posturas contemporáneas de la masculinidad y como la forman las familias, como construyen a la persona, a los hombres con roles alejados del machismo, así como los desafíos que hoy en día exhortan a los niños y adolescentes para constituirse como varones. Es un material interesante porque pone en lenguaje asequible los términos de la terapia psicoanalítica.

El último artículo de la serie de Análisis es de la doctora en psicología Rosalía de la Vega Guzmán “¿por qué es importante que las niñas y los niños comprendan la economía? Una aproximación desde la psicología”, la autora de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo es de las pocas académicas psicólogas que abordan estas temáticas, en este es-



crita Rosalía nos expone que el mundo económico en el que se desarrollan las y los niños es complejo, sobre todo si se piensa que los aspectos de la macroeconomía y la microeconomía tienen efectos en las relaciones sociales y personales, por lo que es importante que se desarrolle un pensamiento económico claro desde la infancia, y la psicología como ciencia, ha explicado aspectos del pensamiento económico infantil. La autora expone la relevancia del tema y como construyen el pensamiento económico las niñas y niños, finalmente explica ¿Por qué es importante que las niñas y los niños piensen en economía? Este artículo muestra otra arista de la formación de la infancia y la adolescencia, la cual es relevante porque vivimos en una sociedad económica y los individuos en la vida adulta desconocemos sobre finanzas y a veces se llega a consecuencias terribles, si fuera parte de nuestra formación incluso podríamos entender mejor un área de la vida práctica del uso de las matemáticas conectadas a el mundo económico.

En la sección de entrevista se presenta la doctora Analía Verónica Losada de la Universidad de Flores, Argentina quien es entrevistada por María de los Ángeles Estrada Martínez en un encuentro titulado “Hablando del abuso sexual infantil”, en esta entrevista nos cuenta la doctora Analía sobre como se define el abuso sexual infantil, como se detecta, como prevenirlo que signos muestras las niñas y los niños, las consecuencias, y como ejemplo algunos países que han logrado bajar la incidencia de este delito contra la infancia.

En una siguiente sección de Estudios de caso, este número la revista REDES presenta dos trabajos, uno titulado “¿La narrativa es una opción terapéutica para la atención de un adolescente con ideas suicidas?” de la maestra Oralía Espinoza Montiel de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM y el otro titulado “¿Qué son los hijos telémaco? Estudio de caso” de Estela Reveles Rodríguez y Alma Minerva Moreno Puente de la Universidad Autónoma de Zacatecas. El primero trata sobre el abordaje del suicidio en adolescentes, el cual implica no sólo atender a los factores que lo precipitan, sino que es necesario conocer los modelos terapéuticos que posibiliten la intervención. El segundo artículo trata sobre como en el mito se han depositado partes fantásticas del pensamiento, así como de conflictos internos del individuo, que persisten a través de las distintas épocas; en este trabajo se propone describir quiénes son los hijos Telémaco, apoyándonos en el caso clínico de un adolescente.

En la última sección de la revista *Recomendaciones*, los autores nos ofrecen una serie de consejos basados en la evidencia muy útiles para la formación de niñas, niños, y adolescentes. El primer artículo de esta sección es “¿Se puede gestionar el dolor? Recomendaciones para padres” de Juana Bengoa González de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM especialmente dirigido a los padres de familia y como identificar el malestar de las niñas, niños y adolescentes. El segundo artículo de esta sección es “¿cómo convertirte en el superhéroe/heroína que de-

seas ser?” de Francisco Javier Robles Ojeda, también de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM, él formula recomendaciones para ser un protector de la infancia y de la adolescencia digno, siendo un héroe en toda la extensión del mismo. Finalmente, el título: “¿Por qué es importante la mediación parental en dispositivos digitales en tiempos de covid-19?” de Miriam Paola Semhan Guzmán, Profesiona Independiente y una servidora Esperanza Guarneros Reyes de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM, con una serie de prácticas que recomendamos a padres de familia para el uso de dispositivos con internet por parte de los hijos menores de edad para prevenir acoso, delitos de quienes se aprovechan de las redes sociales o los videojuegos para dañar a nuestras niñas o niños.

Este número como puede verse presenta una gama amplia y rica de aportes para el cuidado y protección de nuestra infancia y adolescencia, para su formación ofrece a los lectores distintas problemáticas y como pueden ser atendidas, es sin duda un esfuerzo valioso de las autoras y autores que participaron para construir esta publicación y seguramente les servirá mucho a quienes se dediquen a su lectura.

**Dra. Esperanza Guarneros Reyes**  
**Editora ejecutiva.**

# ¿CON QUÉ DISCURSOS SE BRINDA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL, LA EDUCACIÓN SEXUAL Y GÉNERO?

*Dra. Guadalupe Nélida Hernández Guajardo*

Estancia Postdoctoral en el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP)

## RESUMEN

La presente investigación analiza los discursos sobre educación en sexualidad y género que sostiene personal docente, 40 profesoras y profesores (entrevistados vía zoom), perteneciente a escuelas primarias de San Luis Potosí y Morelos. Los resultados reflejan que la mayoría reconoce como necesidad una mayor capacitación en educación sexual y diversidad sexual. En los discursos de los docentes también se identificaron creencias tradicionales de género que se contraponen a la información científica; aunado a ello, se reporta la necesidad de conocer más sobre Abuso Sexual Infantil (ASI) y el protocolo de actuación en las escuelas. Respecto al último, la mayoría del personal docente refirió interés en participar en la prevención del Abuso Sexual Infantil, aunque, por experiencias pasadas, prefieren no estar involucrados legalmente o tener problemas con las familias de los menores.

Palabras clave: Abuso Sexual Infantil, educación sexual y género, docentes.

Doctora en Estudios Socioculturales, Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA); Maestra en Psicología, FES Iztacala - UNAM; y Licenciada en Psicología (UAA); Psicoterapeuta e Investigadora independiente.

Correo:

psicologanhg@gmail.com

Facebook: Dra. Nélida Hernández Guajardo



*Recibido: 27 de septiembre de 2021*

*Aceptado: 26 de octubre de 2021*

### *Cita recomendada:*

Hernández, G. (2021). ¿Con qué discursos se brinda prevención del abuso sexual infantil, la educación sexual y género? *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 3(2), 12-16. <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.401.12-16>



# INVESTIGACIÓN

DOI: <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.401.12-16>



Dentro El Abuso Sexual Infantil (ASI) es una forma de maltrato en donde se establece una relación desigual y de poder sobre una niña o niño cuyo fin es la satisfacción sexual de la otra persona (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2009). Es un problema alarmante a nivel mundial que, por la pandemia del COVID-19, incrementó en el último año, ya que niñas y niños permanecieron la mayor parte del tiempo en sus hogares, lugar donde es más frecuente esta violencia (Save the Children, 2021).

La educación en sexualidad y género, entendiendo por género “la simbolización que se hace de la diferencia anatómica, que es construida culturalmente e internalizada en el psiquismo de los seres humanos” (Lamas, 2016, p.156), contribuye a la prevención del Abuso Sexual Infantil, el embarazo y las infecciones de transmisión sexual (ITS). La prevención se logra con mensajes claros sobre integridad, conocimiento y autocuidado del cuerpo; promoviendo el respeto y la igualdad entre hombres y mujeres; fomentando la corresponsabilidad masculina en el uso de métodos anticonceptivos; y mejorando la planificación familiar (Hernández y Jaramillo, 2003).

Sin embargo, en México existen sectores de la sociedad que aún se oponen sin fundamentos científicos a que la educación en sexualidad y género se imparta en la educación básica, pues consideran que provocará un mayor ejercicio de la sexualidad

y más embarazos tempranos. Al mismo tiempo, hay madres y padres que consideran innecesario hablar de sexualidad en el hogar si en la escuela aprenden sobre ello (Hernández, 2017).



Para un mayor combate del ASI, además de integrar a padres, madres de familia y menores, debe incluirse al personal docente de las escuelas primarias en las investigaciones y programas de prevención. Al respecto, investigaciones recientes revelan que en la escuela los menores pasan gran parte de su vida, socializan y adquieren conocimientos para su formación educativa: (Canela et. ál., 2021) Abuso Sexual Infantil: percepción social de los y las docentes en primarias en Mérida, Yucatán. (Rosales y Salinas, 2017) Educación sexual y género en primarias mexicanas ¿qué dicen los libros de texto y el profesorado? y (García, 2019) Abuso Sexual Infantil: estrategia de intervención desde los modelos de prevención.

Esta investigación cualitativa analizó, con perspectiva de género, los discursos sobre educación sexual y género de docentes de educación básica. Los resultados encontraron deficiencias en los conocimientos y creencias que contradicen la información científica al respecto.



## ¿Qué se hizo?

Se utilizó la técnica de grupo focal: una entrevista grupal coordinada por la investigadora, en un espacio donde las personas expresaron sus opiniones, conocimientos y creencias con respecto a un tema.

Se realizaron en total tres grupos focales, dos de escuelas primarias de San Luís Potosí, y uno de Morelos. Las sesiones fueron vía online por la plataforma Zoom, los días 17, 18 y 19 de febrero de 2021. Las entrevistas se grabaron y transcribieron para analizar los discursos bajo la teoría de género. Los participantes fueron 40 docentes, la mayoría mujeres menores a los 40 años.

## ¿Qué se encontró?

I. ¿Han tenido alguna dificultad con los padres y madres cuando les han enseñado a sus hijos e hijas temas de educación sexual?

La mayoría de los docentes comentó que antes de abordar los temas de educación sexual en el aula han optado por realizar reuniones con padres y madres de familia, para explicarles aquello que van a tratar y con el objetivo de que apoyen a los menores en casa o no se opongan a que reciban esta información: — hay muchos papás que me dicen...maestra, le has robado la inocencia a mi hijo”, en mi religión esto no lo permite—. Relatan, además, que estos temas causan curiosidad o interés en los menores, pues muchas veces no se hablan en casa, les da pena preguntar, o sus padres y madres no saben cómo contestar, de manera que, con frecuencia, los menores llegan con más inquietudes al salón de clases.

II. ¿Ustedes se consideran aptos para impartir temas de educación sexual?

Aunque la mayoría de las y los profesores se consideran aptos para impartir educación sexual, y que se han apoyado en videos, cursos y con expertos, mencionaron que necesitan mayor capacitación y actualización, principalmente en diversidad sexual: —yo siento que con lo que se está viviendo de la hipersexualidad, del matrimonio entre el sexo igualitario y el que quieren legalizar el aborto, que mi cuerpo, que el feminismo y todo esto, yo siento que aquí, los chavos sí la van a tener más en el conflicto emocional, porque de pronto los libros van a empezar a decírles pues todo lo que estamos leyendo en los artículos, de que ya los chicos van a poder escoger su sexo—.

Algunas profesoras consideraron que hay un exceso de información sexual que incita al ejercicio temprano de la sexualidad: —los jóvenes al ser totalmente bombardeados con el tema de sexualidad van, lo quieren experimentar, quieren esto, y ¿qué tenemos de resultado? embarazos en adolescentes—. La mayoría expresó la importancia de hablar de sexualidad para cuando sean padres o madres: — les digo, algún día van a tener hijos o van a tener hijas y hay que estar informados de todo—.

Asimismo, para algunos profesores es más importante la educación sexual en las niñas, pues, para ellos, ellas son las responsables de cuidarse y hacerse respetar ante los varones, es decir, el ejercicio de su sexualidad dependerá de si lo permiten o no: — a las niñas siempre se los decía, el hombre llega hasta donde la mujer quiere, entonces para que se den a respetar, que todo depende de ellas —.

## Inquietudes en torno a la detección del ASI

Algunas docentes consideran que detectar un abuso sexual dentro del hogar es algo que resulta obvio para una madre: —*se percatan perfectamente en casa la hija está siendo*

*abusada o el hijo está siendo abusado por la pareja, yo creo que eso es bien obvio para una madre—.* Además, no les parece justo involucrarse en estas situaciones ni que se les culpe de no reportar el abuso sexual que algún estudiante les haya confiado: la maestra sabía porque mi hijo me dijo que—*imagínense la presión que de por sí nosotros tenemos como docentes con los niños para que, aunado a eso, de pronto los papás digan “no, es que mi hija o mi hijo lo están abusando y le platicó a la maestra—.*

La mayoría manifestó preocupación sobre la violencia sexual que viven algunos alumnos. Se mostraron dispuestos a capacitarse y colaborar, de ser necesario, en talleres sobre prevención y procedimiento en caso de detección de ASI en la escuela. Algunos refirieron que no quieren verse involucrados con la justicia o tener represalias por parte de los familiares, incluso mostraron desilusión por la actuación de algunas instituciones en experiencias pasadas: — ¿Cómo se puede proteger el docente en este caso cuando se percata que hay un abuso desde el hogar? hace tres años se le dio la canalización al Sistema Para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y al final no muestra el interés como una institución que debe de proteger a los niños—. También comentaron que sí existe un protocolo de actuación por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP), pero la mayoría lo desconoce.



## ¿Qué se puede concluir?

Las y los profesores refieren que la educación sexual aún se considera “tabú” en varios hogares, ya sea por desconocimiento, miedo, vergüenza o por religión. Es frecuente que padres, madres, y docentes consideren que la educación sexual se limita al coito y la relacionen con embarazos tempranos.

Las y los docentes reconocen su necesidad de mayor capacitación y actualización en educación sexual, especialmente en diversidad sexual y ASI. En sus discursos hay confusión en algunos conceptos como sexo e identidad de género, feminismo, matrimonio igualitario, y aborto. Además, se identificaron estereotipos de género que perpetúan el rol pasivo de las mujeres que las responsabiliza de evitar cualquier acto o agresión sexual, mientras que, en los varones se perpetúa el rol activo sexual: “el hombre llega hasta donde la mujer quiere”. (Ariza y Oliveira, 2008).

Con respecto al Abuso Sexual Infantil (ASI) se identificaron dos mitos: el primero es que las madres pueden detectarlo fácilmente dentro del hogar. Segundo, que los menores mienten sobre este tipo de violencia, especialmente, culpan a las niñas (Echeburúa y Guerricaechevarría, 2021). Son necesarias más investigaciones con enfoque de género que integren a padres y madres de familia, menores y personal docente para la prevención del ASI.

La responsabilidad de educar en sexualidad y género de manera científica debe ser una tarea compartida de todas las instituciones sociales: el Estado, la familia, la escuela, el sistema de justicia, los medios de comunicación, etc., debido a que, por medio de sus discursos, son quienes transmiten normas y valores culturales para la construcción de las identidades de género.

## REFERENCIAS

- Ariza, M. y Oliveira, O. (2008). Género, clase y concepciones sobre sexualidad en México. En S. Lerner e I. Szasz (Comps.) *Salud reproductiva y condiciones de vida en México* Vol. I, (pp.11-46). El Colegio de México.
- Canela, P., M., Carballido, A., J. V., Dzul Dzul, M. J., Herrera, N. M. P., y Ortíz, C., K. S. (2021). Abuso Sexual Infantil: Percepción social de los y las docentes en primaria en Mérida, Yucatán. *Diálogos sobre Educación*, 23(12), 1-21.
- Echeburúa, E., y Guerricaechevarría, C. (2021). Lo que hay que saber del abuso sexual infantil. *Abuso Sexual en la infancia. Nuevas perspectivas clínicas y forenses* (pp. 31-49). Editorial Planeta, S.A.
- García, O., J. (2019). Abuso Sexual Infantil: estrategia de intervención desde los modelos de prevención. *Revista Mexicana de Medicina Forense*, 4(2), 79-90.
- Hernández, G. (2017). Discursos y narrativas del embarazo adolescente en dos generaciones de mujeres: madres e hijas [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Aguascalientes]. Repositorio institucional: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/TESIS/21247.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/TESIS/21247.pdf)
- Hernández, M., G., y Jaramillo, G., C. (2003). *La educación de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Lamas, M. (2016). Género. En H. Moreno y E. Alcántara (Coords.), *Conceptos clave en los estudios de género* (pp. 155-170). UNAM.
- Organización Mundial de la Salud. (2009). Naturaleza y consecuencias del maltrato infantil. En Organización Mundial de la Salud, *Prevención del Maltrato Infantil: Qué hacer, y cómo obtener evidencias*. OMS. [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44228/9789243594361\\_spa.pdf?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44228/9789243594361_spa.pdf?sequence=1)
- Rosales, M., A. L., y Salinas, Q., F. (2017). Educación sexual y género en primarias mexicanas ¿qué dicen los libros de texto y el profesorado? *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 223-243.
- Save the Children. (2021). *Abuso Sexual Infantil. Manual de formación para profesionales*. España.

Este artículo es parte de los resultados de una investigación más amplia que realicé en una estancia postdoctoral en el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP) y tuvo financiamiento del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) (2020-2021).

# ¿PORQUÉ UNA TERAPIA CENTRADA EN LOS DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES?

Mtro. Erik Godínez Loera

INFASI ACT, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

## RESUMEN

Este artículo propone generar una reflexión que lleve a la co-construcción de narrativas alternas en el trabajo psicoterapéutico con niños, niñas, adolescentes y sus familias. El punto central de esta reflexión gira en torno a los discursos dominantes que influyen en los profesionales dentro de su práctica psicoterapéutica. Se destaca el concepto de infancia como una construcción social atendiendo a los procesos históricos, culturales y su impacto en la formación de una visión adultocéntrica; los derechos de la infancia, reconociéndolos como personas con una identidad, necesidades, habilidades y conocimientos para participar en la sociedad; el concepto de inclusión desde la equidad y la justicia social, que propone el dar un giro de 360 grados enfatizando en las barreras de los contextos psicoterapéuticos y no en los supuestos déficits y/o patologías de niños, niñas y adolescentes.

Palabras claves: Infancia, Derechos, Inclusión

Profesor de licenciatura y Maestría en Psicología en la FES Zaragoza, Tutor en el SUAyED, UNAM, el IPN y UVM, campus Texcoco.

Correo electrónico: [erigol195@gmail.com](mailto:erigol195@gmail.com)



Recibido: 13 de septiembre de 2021  
Aceptado: 27 de octubre de 2021

### Cita recomendada

Godínez E. (2021). ¿Porqué una terapia centrada en los derechos de niños, niñas y adolescentes? *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 3(2), 17-22. <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.397.17-22>



## ANÁLISIS

DOI: <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.397.17-22>

Los derechos y deberes de las niñas,  
niños y adolescentes.



## JUSTIFICACIÓN

El objetivo de este artículo es proponer una reflexión sobre los principios que ayuden a iniciar, conducir y mantener una conversación centrada en las necesidades, deseos, aspiraciones, objetivos y habilidades de los niños, niñas, adolescentes y en donde sus familias se hagan coparticipes de esas conversaciones.

El planteamiento es ir más allá de las técnicas y estrategias de intervención y promover reflexiones a la posición y premisas con la que se pueden partir como adulto y terapeuta, en el trabajo con los niños, niñas, adolescentes y con esos otros adultos que forman parte de su contexto.

Este proceso de reflexión partirá de la siguiente pregunta:

**¿Por qué hablar hoy, siglo XXI de las niñas, niños y adolescentes?**

Parece una pregunta obvia, ya que en muchas ocasiones el motivo por el cual una familia busca la ayuda psicológica está relacionada con dificultades o situaciones que viven los niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, esta obviedad parte de una razón cultural, histórica, social y política la cual se va a plantear en los siguientes párrafos al realizar una

descripción, no exhaustiva, de cómo el concepto de infancia ha ido cambiando en el tiempo de acuerdo con el contexto social y cómo influye en la práctica psicoterapéutica.

Unesco (s.f) afirma que en siglo XIX aún no existía una concepción unificada de la infancia y la educación. Explica que en la Europa Occidental predominaba la influencia del pensamiento de Rousseau que creía que el niño era bueno por naturaleza; sin embargo, en Estados Unidos e Inglaterra la tradición calvinista era más influyente y se pensaba que el niño debía ser reformado y educado mediante el uso del castigo físico y público.

Las creencias que giraban en torno a la infancia en el siglo XIX y principios del XX es que, apelando a la bondad natural del infante, en un mundo hostil (guerras, desigualdad social y económica) los niños son seres indefensos, frágiles, no saben que es lo mejor, no entienden el mundo de los adultos, los adultos son los que saben lo que es mejor para ellos, por lo tanto, cualquier medio que se utilice para su educación es justificado.

A esta visión dentro de este proceso histórico

se le ha llamado adultocéntrica (Jaramillo, Ruíz, Gómez, López & Pérez, 2014; citado en Castillo, Castillejos & Macías, 2017), la cual se puede definir como una red de creencias y patrones culturales que se encuentran arraigadas en el macrosistema, y se sustentan en las diferencias generacionales que dan un estatus y poder a los adultos, pero a los niños, niñas y adolescentes los lleva a asumir una posición de inferioridad, fundamentada en la creencia de que “no saben, no están listos o no tienen la suficiente experiencia”, con base en esto las acciones de los adultos se justifican por un sentido de protección y resguardo hacia las complejidades y hostilidades del mundo, pero generan exclusión y discriminación invisibilizando sus derechos, necesidades, aspiraciones, deseos como personas y ciudadanos que forman parte de una sociedad.



Para resaltar el impacto de esta visión adultocéntrica en el trabajo de los profesionales se plantea el siguiente ejemplo: llega a consulta un niño de 11 años acompañado de su madre, entran al consultorio y el niño comienza a saltar y girar alrededor de la silla, la madre no le pide sentarse y el profesional le da la indicación, este no le responde, no le mira y canta una canción repetidas veces, desde su visión de experto determina que existen deficiencias en el manejo conductual de la madre hacia el menor.

Atendiendo al contexto del niño y su madre, este le ha dicho que para poder concentrarse mejor necesita moverse un poco, saltar, cantar o girar, ellos acuden con el profesional por que el chico desea aprender a tocar la guitarra y ella desea orientación para saber a donde acudir para que le enseñen (cabe mencionar que el niño tiene una condición relacionada al espectro autista). Si se genera una postura auto-reflexiva del impacto de la posición de poder en la que está el profesional con los niños o adolescentes puede favorecer una mirada de la conducta desde las necesidades que tienen ellos dentro de su contexto y no desde los presupuestos del profesional.

Desde la terapia sistémica, esta visión adultocéntrica también ha influido sobre una forma de pensar e intervenir en las dificultades relacionadas con niños, niñas y adolescentes, ya que se parte de la premisa de que las dificultades que existen en ellos se deben a problemáticas en la pareja, considerándose que el subsistema conyugal es la base que va a dar sustento a las interacciones familiares y también donde se puede generar la disfuncionalidad familiar, por lo tanto, la intervención estaría dirigida a la pareja desplazando e inviabilizando su mirada. Otra de las implicaciones, en la interacción que como terapeutas se puede tener con los padres es el de reforzar sentimientos de vergüenza por su comportamiento, al poner etiquetas como “problemáticos” o excluyendo al niño o adolescente por temor a que surjan temas dolorosos, que desvele algún secreto familiar o acusaciones de maltrato, en la idea de que ellos no puedan comprender o manejar dichas situaciones y les resulte más doloroso (Escudero, Abascal & Varela, 2008).

Lo que hoy en el siglo XXI se conceptualiza sobre la infancia, parte de este proceso histórico en donde el aprendizaje, juego y socialización son necesidades que construyen la identidad de niños y niñas.

Respecto a los jóvenes se genera una tensión entre dos discursos, el de los adultos que observan en ellos la carencia de un rumbo en su vida, por su falta de experiencia, madurez (adolescencia del latín *adolescere*: crecer, desarrollarse, más no de carencia o deficiencia como se le ha asociado) y por otra parte, un discurso que genera identidad, un sentido de pertenencia y visibiliza a los jóvenes como una parte activa y pensante dentro de la sociedad en donde expresan sus necesidades, valores, deseos y aspiraciones a través de movimientos sociales, políticos, culturales, artísticos, entre otros.

Frente al reconocimiento de estas necesidades en niños, niñas y adolescentes está existiendo un cambio de paradigma sobre la infancia dentro de un marco de los derechos humanos: “Se entiende por niño todo ser humano desde su nacimiento hasta los 18 años...”. (unicef, 2006; p. 10)

El tener en cuenta este marco de derechos, a los terapeutas y profesionales enfocados en el trabajo con la infancia los invita a ser reflexivos y sensibles hacia esas necesidades dentro de los contextos en los cuales se desarrollan, reconociéndolos como personas con derecho a participar dentro de la sociedad, lo cual implica que, en el trabajo dentro del consultorio, la escuela, la familia se incluyan y reconozcan sus habilidades y conocimientos para ser partícipes en la

construcción de los cambios que favorezcan su bienestar y desarrollo, haciendo a un lado las barreras que obstaculizan su participación, que pueden ir desde los actos cotidianos de la práctica profesional como establecer el saludo y dirigirse a los adultos y a los niños, niñas y adolescentes, hasta cómo se realiza la intervención para

que comiencen a sentirse partícipes e incluidos en las conversaciones que tienen que ver con sus necesidades y preocupaciones dentro de sus contextos significativos.

Desde esta perspectiva, se hace necesaria la siguiente pregunta ***¿Cómo entender la inclusión de niños, niñas y adolescente en la terapia desde un marco de los derechos humanos?***

El concepto de inclusión desde el área educativa se propone para resaltar las barreras existentes en los contextos educativos que no favorecen las condiciones de participación de niños, niñas y adolescentes debido a discapacidad, etnia, condición social, económica o cultural.



Lo que se propone a partir de la inclusión es favorecer cambios en los patrones y sistemas que excluyen (utilizando etiquetas, diagnósticos que

acentúan supuestas deficiencias, pero no enfatizan en las barreras del contexto) y segregan (por ejemplo, formalizando y validando diferencias entre una educación especial para niños y adolescentes con “déficits” y otra educación para los “regulares-normales”). En el contexto terapéutico, la exclusión y segregación se pueden representar a partir de acciones que se sustentan en ideas como el que a través de los padres se va a cambiar la conducta del niño o adolescente dejando fuera sus ideas, necesidades y visión del problema o también cuando dentro del consultorio se tiene a los niños y los padres, pero a los niños se les asigna un lugar para que jueguen o dibujen mientras se plática con los padres, en la idea que lo que se hablara con los padres no lo entenderán los niños. Bajo el supuesto de igualdad en el que hay una pretensión de ser inclusivo, la segregación y exclusión se validan como acciones que proporcionan a las personas los recursos “especiales” que necesitan con el objetivo de no obstaculizar la “normalidad”.



Ahora el concepto de inclusión se puede relacionar con la idea de equidad y justicia social; en cuanto a la equidad, las acciones que estén dirigidas a la integración, en donde a las personas que requieren de alguna atención “especial” a sus necesidades se les apoyara junto a los que no la necesitan, bajo la idea de

que dentro de este contexto encuentren los medios que les permitan adaptarse y estar dentro del promedio (como por ejemplo, en una escuela regular se encuentran los servicios de apoyo pedagógico a niños con necesidades educativas “especiales”, con el objetivo de que puedan estar al promedio del resto de sus compañeros de clase), si bien, son un paso importante en el respeto a los derechos de las personas, no son suficientes debido a que no inciden en las barreras del contexto. De esta manera, la inclusión ligada a acciones encaminadas a la justicia social harán visibles las barreras que existen en el contexto, transformándolo para adaptarse a la diversidad de necesidades y habilidades de las personas que lo conforman (un ejemplo, es cuando en la escuela los libros de texto estén traducidos a sistema braille, con pictogramas, con apoyos auditivos, a lenguas indígenas, entre otros, entonces el abordaje estará enfocado en esas barreras y no en los supuestos déficits que tiene el niño y adolescente para entender el español).

La inclusión en el contexto terapéutico, desde las acciones dirigidas hacia la equidad y la justicia social con niños y adolescentes “Implica que él o la psicoterapeuta cuente con las habilidades para ajustar su práctica a las necesidades, recursos y etapas evolutivas de quienes acuden, garantizando con ello la oportunidad de que todos puedan expresarse y participar”. (Castillo, Castillejos & Macias, 2017; p. 85). Para lograr este propósito será importante tener una comprensión clara del desarrollo ecológico-sistémico de sus necesidades (Bronfenbrenner, 1987), de la importancia de la construcción y aprendizaje de sus habilidades a través de los juegos y actividades que desarrollan dentro de sus contextos (Solovieva & Quintanar, 2013), con lo que se favorezca un cambio dentro de esos entornos que promuevan su participación, fomenten su sentido de competencia y los reconozcan como personas con derechos.

---

## R E F E R E N C I A S

- Bronfenbrenner, U. (1987) *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Castillo, M., Castillejos, L. & Macias, L. (2017) El reto de incluir a niños y niñas en las sesiones de Terapia Familiar. *Redes. Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*, (35) 83-96. <https://redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/201>
- Enesco, I. (s.f.) *El concepto de infancia a lo largo de la historia* [Archivo PDF]. Repositorio Unad. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/4865/5/14517%20historia.pdf?sequence=1>
- Escudero, V; Abascal, A. & Varela, N. (2008) Escaleras y Torreones Terapéuticos. Directrices y técnicas básicas para el trabajo con niños en terapia familiar. [Archivo PDF]. ResearchGate. [https://www.researchgate.net/publication/28319213\\_Escaleras\\_y\\_Torreones\\_Terapeuticos\\_directrices\\_y\\_tecnicas\\_basicas\\_para\\_el\\_trabajo\\_con\\_ninos\\_en\\_terapia\\_familiar](https://www.researchgate.net/publication/28319213_Escaleras_y_Torreones_Terapeuticos_directrices_y_tecnicas_basicas_para_el_trabajo_con_ninos_en_terapia_familiar)
- Solovieva, S. & Quintanar, L. (2013) *La actividad de juego en la edad preescolar*. Trillas.
- unicef (2006) Convención sobre los derechos del niño. [Archivo PDF]. unicef para cada infancia. <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/texto-convencion>
-

# EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES, RUMBO A 2030

*Dra. Edith Alejandra Pérez Márquez*

Universidad Autónoma de Zacatecas

## RESUMEN

La educación tiene que evolucionar junto con la tecnología y la humanidad, por lo que la UNESCO se propuso alcanzar seis objetivos de educación para todos (UNESCO, 2011) que fracasó en 2015, pero de los que surgieron nuevos retos de educación a 2030 en los que no puede dejar de hablarse de equidad, acceso, inclusión, calidad y aprendizaje a lo largo de la vida. En las nuevas metas por alcanzar se toma en cuenta también la educación en situaciones de emergencia tales como crisis, desastres naturales o una pandemia. Todos los actores de la educación tienen que permanecer alerta en una formación constante, tanto docentes, como alumnos y padres de familia están invitados a involucrarse como protagonistas para lograr los objetivos de una educación para todos, durante toda la vida.

Palabras clave: Inclusión, Infancia, Adolescencia, Reto 2030.

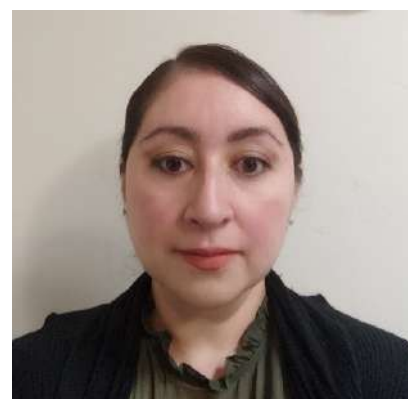
Docente investigadora de la licenciatura en psicología.

Correo electrónico:

eapm@uaz.edu.mx

Recibido: 27 de septiembre de 2021

Aceptado: 26 de octubre de 2021



*Cita recomendada:*

Pérez, M. (2021). Educación Inclusiva para niños y adolescentes, rumbo a 2030. *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 3(2), 23-27. <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.402.23-27>



# ANÁLISIS

DOI: <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.402.23-27>



## JUSTIFICACIÓN

Las razones que motivan el análisis del Reto 2030 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), junto con otras organizaciones en Incheon, Corea del Sur, dirigen su mirada hacia la educación inclusiva de los diferentes grupos vulnerables por género, enfermedad, discapacidad, raza, edad, ideología o posición socioeconómica para ser participantes activos de una educación de calidad desde edades tempranas, educación básica y hasta educación superior, profesional o técnica, es decir, todas las personas tienen derecho a la educación sin descuidar los aspectos socioafectivos que contrae la idea de compartir en un aula de clases, sea virtual o presencial.

El beneficio del análisis de las nueve metas de la propuesta del Reto 2030 es contextualizar la situación de la educación tanto pública como privada en México, puesto que, el discurso de las instituciones de organización mundial suele sonar lejana e irrealizable porque no quedan explícitas las condiciones de ejecución, así como quiénes son los protagonistas de una educación pertinente y de calidad.

Entonces, una educación de calidad es relevante siendo privada o pública, en países desarrollados o en los que están en vías de desarrollo, para cualquier género, a cualquier edad, sin importar las condiciones en las que se encuentre, por ello la ne-

cesidad de acercar un proyecto de inclusión tan importante y hacer parte de su realización a toda la población porque la formación educativa es tarea de padres de familia, maestros, alumnos y otros profesionales o técnicos que hacen posible su realización.

Asimismo, el análisis del Reto 2030 es la oportunidad para el desarrollo social de las personas y los países, ya que la educación es la respuesta a los problemas con los que hay que enfrentarse a lo largo de la vida. Es pertinente, por ejemplo, para enfrentar la situación actual por la pandemia ya que no sólo les corresponde una intervención a las ciencias de la salud, con esto no se les demerita por todo el trabajo que han realizado ante la emergencia sanitaria, sino que se pretende ser un soporte para, en este caso, educar a todos en los aspectos sociales.



## Desarrollo

A finales de la década de los 90 la UNESCO expuso la necesidad de una nueva educación para el tercer milenio, por lo que reunió a diversas personalidades y asociaciones internacionales para saber qué rumbo tomaría la educación, por lo que se propuso un proyecto llamado Educación Para Todos, que tenía seis objetivos entre los que se encontraban atención a la primera infancia, enseñanza primaria universal, atender las necesidades educativas de jóvenes y adultos, alfabetización, igualdad entre sexos en educación y por supuesto, calidad de la educación (UNESCO, 2015).

Esos objetivos se propusieron para cumplirse dentro de los primeros 15 años del nuevo milenio, sin embargo, a estas alturas se sabe que el proyecto fracasó, por lo que en 2015 hubo una reunión en Incheon, Corea del Sur, en la que participaron la UNESCO, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Organización de las Naciones Unidas (ONU) mujeres y el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los refugiados (ACNUR). (UNESCO, 2015).

En esta reunión se propusieron nuevos objetivos hacia 2030 en el que el objetivo global es garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, que a su vez se divide en diez metas que cubren todos los niveles educativos, así como las condiciones particulares por las que la educación inclusiva tiene que trabajar.

Uno de los aspectos en que considera este reto a 2030 es la educación en situaciones de emergencia que no se consideraba como prioridad y, sin embargo, se ha tenido que trabajar sin una previa preparación ya que considera las crisis, los desastres naturales de cualquier tipo y hasta una pandemia, con la que, tal vez, no se contaba, pero que llegó sin preguntar. Por ello hace falta una cultura de paz, una formación para la prevención a la que se agregue erudición de resiliencia.

Entre los conceptos más recurrentes del documento Reto 2030, se encuentra el de inclusión que se puede definir como el hecho de pertenecer a un grupo de personas en el que se encuentra el bienestar (Pérez, Ortega, María, Gómez y Meléndrez, 2021), es decir, que todas las personas, sin importar sus condiciones, tienen derecho a la educación, pero no sólo a estar inscritas en las instituciones sino a tener amigos y a que se cuide su integridad para no ser víctimas de acoso o abusos.

Asimismo, se habla de calidad que sin duda tiene que ver con las mejorías de la educación, sobre todo, porque de ahí puede partir hacia otras áreas y que se equipare con las exigencias en todo el mundo, que las personas que apliquen una herramienta sepan hacerlo, se capaciten previamente para ello y no lo realicen medianamente. Por ello también, las acciones deben ser puntuales (Marchesi, Tedesco y Coll, 2021).

Al mismo tiempo, considerar el acceso libre para todas las personas, que, sin importar raza, religión, ideología, sexo, discapacidad, edad, etcétera, se les permita la entrada independiente a todas las instituciones o centros, lo que incluye que la infraestructura se construya adecuadamente, no sólo hacer algunas rampas para decir que se cubre con los requisitos de acceso para todos, como ya se mencionaba, que las acciones no queden a la mitad.



Las metas propuestas a 2030 tienen diversas estrategias en las que deben participar varios sectores de la población entre los que se rescatan tres principalmente: gobierno y organizaciones, docentes y, alumnos y padres de familia. En primer lugar, los gobiernos de los países y sus gabinetes tienen la responsabilidad de dirigir las políticas públicas hacia la inclusión de la diversidad en todos los ámbitos por el bien de la población, desde salud, educación, ciencia, cultura o economía, hasta la vida pública. De la misma manera, las organizaciones tanto gubernamentales como privadas, tienen el compromiso de fomentar el logro de los retos, abriendo nuevas oportunidades, pero no sólo con buena voluntad sino con calidad en sus capacitaciones y con cada una de las tareas que se realicen.



Por otra parte, el papel de los docentes para que las metas se alcancen con eficacia reside en su formación académica pero también en la actualización de su ejercicio profesional y en su ingenio para un aprendizaje flexible, sobre todo ante una situación de emergencia como la pandemia que asecha, pero, sobre todo, por la que la educación no se ha detenido. Los profesores en todos los niveles

tienen en sus manos el futuro de las generaciones porque son quienes capacitan a las personas para solucionar problemas de cualquier índole, por ello tan recurrente la idea de calidad en la educación.

Aunado a ello los alumnos de educación básica, así como estudiantes de carreras técnicas, oficios y educación superior, y los padres de familia deben luchar desde sus trincheras para cumplir con los objetivos, sus tareas incluyen cumplir con sus ocupaciones, aprender a llevar una vida sostenible, obtener todos los conocimientos necesarios para desenvolverse en la vida cotidiana y cuando existan necesidades educativas especiales, entonces tendrán el derecho de acceso a la educación pero también la responsabilidad de cumplir con todos los requisitos que las instituciones impongan, cuidando la inclusión y la equidad. De esta manera también, los padres podrán intervenir cuando sus hijos requieran algún servicio profesional, así que su responsabilidad es permanecer presentes.



## CONCLUSIONES

No hace falta comentar que la humanidad en general se encuentra lejos de alcanzar las metas propuestas en 2015, porque a poco menos de 9 años pareciera que hay retrocesos importantes que no permiten continuar, o que parecieran barreras que no van a permitir avanzar, sin embargo, no puede ganar el desánimo porque lo importante es continuar caminando con la mirada puesta en los objetivos de Incheon (UNESCO, 2015).

Por otra parte, tomar en cuenta que la educación no significa llegar a una graduación desde la que una persona puede despedirse de su formación, sino que es un peldaño más para todo un aprendizaje de vida, una educación constante, continua, que sea para todos, en la que están involucrados diferentes sectores sociales, privados y públicos, la educación concierne a todos.

Habría que fortalecer las herramientas, así como las estrategias de actuación frente a las situaciones de emergencia porque es inevitable que las crisis o los desastres sucedan, son situaciones a las que les vendría bien una educación para enfrentar las incertidumbres como propone Morin (1999), tanto para alumnos como para que los docentes tengan los instrumentos de intervención, y que los padres y madres de familia sepan qué hacer en caso de aislamiento social por una pandemia, como la que se vive actualmente.

Hay mucho trabajo por hacer, muchas necesidades por cubrir al rededor del mundo, las metas se encuentran lejos, es necesario que las personas no sean indiferentes a los problemas, porque por mínima que sea su intervención es necesaria para que esos retos tengan menos barreras que les obstaculicen. Alcanzar estos objetivos sólo se podría proclamar cuando concierna a todos.



## REFERENCIAS

- Marchesi, A., Tedesco, J. C. y Coll, C. (2021). *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. Fundación Santillana <https://www.oei.es/uploads/files/consejo-asesor/DocumentacionComplementaria/Profesion-Docente/2009-Metas-Calidad-Equidad-y-reformas.pdf>
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes para la educación del futuro*. UNESCO
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2011). *Informe de seguimiento de la EPT en el mundo*. UNESCO
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)
- Pérez Márquez, E. A., Ortega Neri, H. M., Bañuelos, C. F. M., Gómez Bugarín, A., y Meléndrez Chávez, A., (2021). Educación inclusiva con alumnos regulares y con necesidades educativas especiales en el aula. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(1), 168-186. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/622>

# RETOS EN LA FORMACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

*Lic. Diana Karina Cervantes Navarro*

Profesionista independiente

## RESUMEN

La crianza de los hijos es un tema que no termina, pero se actualiza, cambia, conforme el tiempo avanza, nos forma en base a las necesidades y capacidades. La crianza es instruir, dirigir, educar, va más allá de dar conceptos o instrucciones, es crear valores, actitudes y conductas. Insistimos en que la paternidad tiene una importante función en el desarrollo emocional, social e intelectual de los niños y adolescentes. Algunas de las funciones que apuntan a ser padres de familia se han visto afectadas por los escasos tiempos, la falta de contacto, las nuevas tecnologías, entre otros, afectando el crecimiento y socialización, el ambiente afectivo, el apoyo para el desarrollo, disminución de habilidades para la competencia, etcétera. Con anterioridad eran menos las características de las familias, actualmente las familias se han dividido en formas distintas, implicando mayores variantes de estudio, así como, situaciones múltiples que crean retos en la crianza.

Palabras clave: crianza, tecnología, retos.

Psicóloga General, asesora en el área de la Educación Especial y Necesidades Educativas Especiales.

Correo electrónico:

kar.cervn69@gmail.com

Recibido: 29 de septiembre de 2021

Aceptado: 3 de noviembre de 2021

### Cita recomendada

Cervantes, N. J. (2019). Retos en la formación de niñas, niños y adolescentes. *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 3(2), 28-33. <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.403.28-33>



# ANÁLISIS

DOI: <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.403.28-33>



# INTRODUCCIÓN

Los tiempos cambian, la vida cambia, y nuestros pensamientos con un poco de esfuerzo se van modificando. La formación de los padres de familia en torno a la educación de sus hijos ha mantenido un cambio radical, esto se debe al intercambio de información que se obtiene con facilidad debido a la era de la tecnología. La forma de criar se ve afectada en ambos polos, buena y mala, se tiene la oportunidad de visualizar como otras familias se desarrollan, en las que se incluyen, diversas culturas y naciones.

Las familias con padres divorciados han incrementado, causando inestabilidad emocional en los hijos, con el típico, entre semana con mamá y fines de semana con papá, dejando dos bandos, cada uno a conveniencia del hijo. A su vez, la baja estabilidad emocional que transporta estas situaciones a los padres, permite un exceso de capricho de los hijos, exigiendo cosas materiales, viajes costosos, estudios, etc.

Los padres solventadores de todos los gastos y encargados de la mayoría de las actividades del hogar, crean un espacio cómodo en los hijos, impidiendo una formación adecuada, los tratan como seres sensibles que no pueden resolver problemas de la vida, afectando la seguridad de los retoños.

Pereira (1984) señalaba que la sociedad requiere de un equilibrio permanente entre el amor y la autoridad, y entre la solidaridad y la rivalidad, elementos que están presentes en cada uno de los miembros de la familia; son elementos que cuando se descuidan o exageran, o cuando se desconoce el papel que cada miembro de la familia desempeña, ocurren diversos trastornos afectivos en los infantes.

La tecnología suele darnos una ilusión de compañía sin las exigencias que supone la amistad presencial. Es posible crear relaciones superfluas, frecuentes, pero poco profundas, en las cuáles el componente emotivo es decididamente excluido o reducido al emotición. El problema es que los adolescentes se escondan tras una pantalla y no sepan relacionarse en la vida real. Además, este tipo de relación puede tener para ellos, el atractivo de llegar a ofrecer determinadas emociones placenteras que no encuentran fácilmente en la vida real (Del Barrio & Ruiz, 2014).



## Justificación

No asumiremos una actitud correctiva o reivindicativa de los padres o los hijos. Se requiere evidenciar una realidad que está cambiando, para comprender las nuevas dinámicas relacionales de los padres, niños y adolescentes, que están afrontando en un proceso de desarrollo.

La nueva forma de vida exige en su mayoría que mamá y papá trabajen para solventar los gastos del hogar, educación y diversión, implicando que los niños y adolescentes pasen menos tiempo con sus padres, más tiempo acompañados de sus celulares, contribuyendo al ocio. El fin de semana se convierte en momentos de descanso, dividiéndose en tiempo familiar y tiempo individual para los padres, que hoy en día implica el salir de noche, viajar con amigos, estar de fiesta, conocer a otras personas, entre otros, este último elemento se despliega a causa de los padres, requiriendo su espacio por haber trabajado demasiado tiempo. Asumiendo que, los padres de familia pasan muy poco tiempo con los retoños y llenan ese vacío con caprichos materiales.

La familia como una institución decisiva y determinante en el desarrollo del niño y la niña, por ser en ella donde se crean los primeros vínculos, que serán decisivos en la manera como se vincula posteriormente con sus pares y con el entorno social. Cuando el niño y el adolescente poseen buenos referentes familiares, gozará posteriormente de mayor independencia y libertad para tomar sus propias decisiones y realizar sus propios ideales y metas (Moreno y Rojas, 1998, citado por, Moreno & Norma, 2013).

Los niños y adolescentes carecen de contacto con sus padres y poca interacción social, incluyendo la forma de estudio por la pandemia, el diálogo es poco, el afecto lo confunden con tenerles todo en casa, trastornan la independencia con la falta de presencia, no cabe otra opción en lo niños y jóvenes que valerse por sí mismos dentro de casa, en sus relaciones sociales y escolares.

La familia ideal debería ser más dialogal, más flexible y más afectuosa, mientras algunos adolescentes enfatizaron que algunas de las experiencias traumáticas o de estrés que vivencian están asociadas a la falta de diálogo entre los miembros de la familia, a la inflexibilidad del ambiente social y a la falta de afecto (Moreno & Norma, 2013).

La facilidad y comodidad que tienen los niños y adolescentes, los hace crearse a partir de vivencias materiales y banales, privando su carácter para enfrentarse a situaciones, decisiones de gran importancia de cambio en sus vidas. Estas faltas consiguen dificultades para tomas de decisiones difíciles, que serán dramáticas para su vida. El descuido del afecto, el diálogo, el tiempo, el compartir experiencias, por parte de los padres, está incrementando la ansiedad a temprana edad en sus hijos, implantando inseguridad, posibles depresiones intermitentes, un doble de esfuerzo para mantener interés en sus objetivos.

Los autores Moreno & Norma (2013) afirman que la forma como los padres orientan y se relacionan con sus hijos marca una serie de tendencias que señalarán el camino del desarrollo del individuo, siendo las responsables en gran medida de la estructuración de su personalidad.



## DESARROLLO

Nos encontramos ante una serie de desafíos que están involucrados en la formación de los hijos, eso no vuelve inhábiles a los padres de familia (hablando de familias en general), pero es posible reducir algunas omisiones para fortalecer el desarrollo de los niños y jóvenes.

La familia es el determinante primario del destino de una persona. Proporciona el tono psicológico, el primer entorno cultural; es el criterio primario para establecer la posición social de una persona joven. La familia, construida como está sobre genes compartidos, es también la depositaria de los detalles culturales compartidos, y de la confianza mutua (Bohannon,1996).

El tiempo es una herramienta que al día de hoy aún con avances en torno a la equidad de género, las mujeres en el entorno familiar tienen menos tiempo de ocio que un varón, son quienes dedican más tiempo al cuidado de los hijos y el hogar, esto imposibilita que los padres coincidan en espacios para convivir en familia, mientras tanto, se reduce el tiempo de convivencia con los hijos, orillándolos a mantenerse más tiempo en redes sociales. Betina & Cotini (2011) las habilidades sociales posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros. Por otro lado, tenemos a los padres divorciados, aun cuando el divorcio se lleva a cabo de una forma tranquila y pacífica, existe un vacío en los retoños, saber qué hubiera pasado si sus padres estuvieran juntos y si eso los haría sentir mejor, o en una parte menos culpables, a pesar de que esa no sea la razón de la separación. El rol de convivencia genera que se acoplen a ambas formas de vivir de los padres, sin poder acoplarse a una forma propia de vivir.

Los vínculos afectivos son la expresión de la unión entre padres e hijos, sus funciones van más allá de la mera socialización o educación, implican la satisfacción de sus necesidades materiales, afectivas y espirituales. El afecto es planteado como una necesidad, deriva una buena autoestima, seguridad en sí mismo, manejo adecuado de las relaciones interpersonales. Pérez & Arrázola (2013) señalan, el

afecto es una de las necesidades axiológicas esenciales para formar sujetos sanos emocionalmente, requiere por tanto ser satisfecha mediante diversos satisfactores no medibles económicamente, es decir, calidez, cuidado, amor, tiempo compartido, normas convivenciales.

La rebeldía, la falta de personalidad por pertenecer a un mundo de constante información, emanando todo y nada a la vez, no permite una definición de la personalidad y carácter, mayor sensibilidad ante cualquier tema, vidas idealizadas, estos y más temas recaen en los retos actuales para la formación de niños y adolescentes, no estamos aquí para describirlos, sino para señalarlos.



## CONCLUSIÓN

Al pasar tanto tiempo sumergidos en vidas ajenas (redes sociales), reduciendo el contacto social, amistoso, familiar, conlleva a idealizar lo que tienen los demás, tanto que en el mismo curso se cae en un ciclo de confort, ocio, desperdicio de vida. No permitas discriminar el internet en su totalidad, sus beneficios son increíbles, se ha convertido en una herramienta de comunicación, difusión, conexión, para que ello funcione adecuadamente, se requiere un control al impulso de permanecer colgados de esta red, formar un equilibrio, para que te permitas sumergirte en otra especie de conexión con tus habilidades, tu crecimiento personal, laboral, social, familiar, académico.

Las familias podrían organizar más actividades de interés que les permitan compartir sus conocimientos, competencias, pensamientos, creencias. Dicho esto, es más probable encontrarlo en juegos recreativos, reuniones familiares, visitas a centros culturales, actividades físicas, ocasionalmente viajes, les ayudará a conocer nuevas formas de vida, culturas, tradiciones. Mantener la mente abierta a nuevas experiencias, les motiva a crear nuevas formas de interpretar la vida.

La misma convivencia une, fortalece lazos, confianza, los integrantes de la familia se vuelven más expresivos, a su vez, se forjan los vínculos afectivos. Las relaciones interpersonales, son más sanas, y permiten solucionar conflictos de manera más óptima.

El cambio de vida que está logrando una comodidad constante, genera una domesticación humana, los hijos se vuelven menos intuitivos, más débiles ante el enfrentamiento de sobrevivencia. Está facilidad de tener todo en cuestión de un clic, requiere de menos esfuerzos, menos razonamiento, pensamiento, lógica, fuerza, dedicación, y muchos más compuestos. Se ha logrado volver al hombre menos capaz, sin la necesidad de utilizar el uso de razón. El ser humano está perdiendo su naturaleza, su genética se está volviendo artificial.

Fomentar medidas que permitan a los padres de familia conectar con sus hijos más de lo que la tecnología conecta actualmente con ellos, estar alerta de los cambios negativos que la misma tecnología pueda ir generando, así como, ocasionando repercusiones en cada etapa del crecimiento. Sin embargo, es posible tomar la otra cara de la moneda de este presente, para que los padres se actualicen, se sumerjan un poco más en el uso de estas herramientas tecnológicas, haciendo una práctica que permita el acercamiento a sus retoños, y comprendan parte de lo que les llama la atención.

**Conflicto de lealtades:** en este punto el niño se haya en un conflicto de lealtades ¿A quién tiene que escuchar, al padre, a la madre, a la abuela? ¿A quién tiene que obedecer? Si le hace caso a uno automáticamente está en contra de lo que le dice el otro, y él necesita a ambos. Mientras que los padres pueden incluso abandonar sus responsabilidades parentales ante el enojo de no “ganarse al niño” y/o pueden violentar física y emocionalmente al hijo triangulado.

En su estudio acerca de las actitudes trianguladoras y la psicopatología infanto-juvenil, Serrano, Galán y Vallejo, (2009), concluyen que existe una relación entre las actitudes trianguladoras que poseen los padres y los síntomas psicopatológicos infanto-juveniles, concretamente, los relacionados con problemas sociales y el aislamiento depresivo.

En efecto, a medida que el niño entra a formar parte en los juegos relacionales disfuncionales de la pareja va a presentar también mayor sufrimiento, expresándolo sobre todo a través de síntomas internalizados. En este punto, el futuro de un niño sin límites, suspendido por la escuela, viviendo en un ambiente de violencia, es poco prometedor, al mismo tiempo de que se elevan las probabilidades de incrementar sus conductas antisociales.



## REFERENCIAS

- Betina, L. & Cotini, G. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 23(12), 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Bohannan, P. (1996). *Para raros nosotros. Introducción a la antropología cultural*. Ariel S. A.
- Del Barrio, F. & Ruiz, F. (2014). Los adolescentes y el uso de las redes sociales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* 3(1), 571-576. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785056.pdf>
- Moreno, C. & Norma, D. (2013). Familias cambiantes, paternidad en crisis. *Psicología desde el caribe*, 30(1), 177-209
- Pereira, M. (1984). *Influencia de la vida familiar: La percepción familiar del niño abandonado*. Trillas.
- Pérez, C. & Arrázola, E. (2013). Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida. *Tend. Ret*, 18(1), 17-32.

# ADOLESCENCIA: ¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LA PRESENCIALIDAD EN TIEMPOS DE PANDEMIA?

Mtra. Yu Hing Valeria Chuey Rosas  
y Mirta Kozolchyk

Fundación SKY, A. C.

## RESUMEN

Con la mirada en la adolescencia abordamos la importancia de la presencialidad en tiempos de pandemia, donde la distancia social y la falta de contacto con los otros ha causado un impacto reflejado en la manera en que ahora las y los jóvenes se relacionan. Aunque la virtualidad tiene demasiadas ventajas, pareciera que la comodidad en la que hemos caído ha hecho que esta sustituya a la presencia. Por ello, resaltamos que en este momento en el que se han buscado alternativas para seguir cuidándonos, como los sistemas híbridos en la educación y demás ámbitos, no se debe olvidar que la presencia propia y la de los otros en esta etapa tan vulnerable, como lo es la adolescencia, es fundamental.

*Palabras clave:* adolescencia, pandemia, presencialidad, virtualidad.

Mtra. Yu Hing Valeria Chuey Rosas

Licenciada en Psicología por la Facultad de Psicología, UNAM y Maestra en Psicología con Residencia en Terapia Familiar Sistémica por la FES Iztacala, UNAM. Dedicada a la psicoterapia privada y colabora desde hace siete años en la Fundación SKY como coordinadora del Programa Lazos, enfocado en brindar herramientas de autocuidado a adolescentes. Ha participado en congresos de Psicología nacionales e internacionales y pertenece al Comité editorial de REDES Revista de Divulgación Crisis y Retos de la Familia y Pareja, así como es parte del Comité Científico de Profesionales Independientes de la Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social.

Correo: [yuhingchuey@gmail.com](mailto:yuhingchuey@gmail.com)



Mirta Kozolchyk

Escritora y periodista cultural, se le otorgó el Premio Iniciación de Poesía por "Soles extinguidos", otorgado por el Ministerio de Cultura de la Nación, Argentina. En 1993 fue cofundadora del Instituto Cultural Mexicano, que tenía como principal objetivo la promoción y desarrollo del arte y la cultura mexicana y latinoamericana en el sur de Florida, Estados Unidos. Fue miembro de la Junta del Museo de Arte de Miami, donde curó en privado un programa mexicano, Día de Muertos: un evento chamánico. Fue miembro de la Junta Asesora de la Escuela de Arte y Ciencia de la Universidad Internacional de Florida, Miami. Desde 2008 y hasta ahora, es directora y cofundadora de la Fundación SKY, organización sin fines de lucro en la Ciudad de México.

Recibido: 15 de octubre de 2021

Aceptado: 8 de noviembre de 2021

### *Cita recomendada:*

Chuey, Y. y Kozolchyk, M. (2021). Adolescencia: ¿cuál es la importancia de la presencialidad en tiempos de pandemia?. *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 3(2), 34-39. <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.408.34-39>

# ANÁLISIS

DOI: <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.408.34-39>

## INTRODUCCIÓN

La pandemia que seguimos enfrentado ha causado estragos en todo el mundo, nos hemos confrontado no sólo ante una nueva enfermedad, sino también a todo lo que ha implicado, como el aislamiento social y la necesidad de encontrar otras formas de contactarnos, de estar en comunicación y de continuar con la vida.

De esta manera, cuando inicio la contingencia sanitaria debido a la enfermedad por coronavirus (COVID-19), la mayor parte de las actividades pasaron de lo presencial a lo virtual, surgieron aún más plataformas de comunicación a distancia y todo empezó a adaptarse, como las actividades laborales y escolares, pasando a ese otro mundo virtual que tiene complejas implicaciones.

Al principio todo fue novedad y de algún modo, el aislamiento parecía un respiro ante el ajetreado modo de vivir, entre el trabajo, los traslados de un lugar a otro, el transporte público y las actividades cotidianas. Sin embargo, el tiempo fue pasando y empezó a surgir un desgaste ante el uso excesivo de dispositivos y el poco contacto social, se pasaba tanto tiempo frente a una computadora o medio electrónico, que el cansancio no sólo era físico, sino también mental.

## ADOLESCENCIA Y PANDEMIA

Considerando las consecuencias que surgirían a partir de la pandemia, se ha señalado que uno de los sectores más afectados podría ser los niños y los adolescentes. En Fundación SKY llevamos más de trece años trabajando con la adolescencia, por lo que nuestra mirada está en esa etapa, probablemente la más vulnerable en el desarrollo humano. Y si tenemos en cuenta que el contacto social y la relación con los otros son fundamentales en ese momento, existen muchos riesgos que necesitamos empezar a mirar dada la situación que vivimos actualmente.



*Interviniendo los trazos del grupo.*  
Taller de Valores y Cuerpo, Fundación SKY (2021).

Surgió un cambio radical en las formas del lazo social, familiar, escolar y laboral, vimos reflejado este impacto en las y los adolescentes que forman parte del Programa Lazos, un microcosmos donde pudimos observar y seguimos observando, las transformaciones, adaptaciones, creaciones y nuevas maneras de organizar los cambios estructurales imprevistos, que nos llevaron a apreciar nuestros propios recursos, en tiempos de dificultad y cambio.

La UNICEF (2020) realizó un sondeo rápido en 8,444 adolescentes y jóvenes de Latinoamérica y el Caribe, en el que encontró que el 27% reportó sentir ansiedad y el 15% tenía síntomas de depresión, para muchos la situación económica ha sido una razón que influye en sus emociones. Asimismo, el 46% señaló sentir menos motivación para realizar actividades que eran disfrutadas y también encontraron que la percepción sobre el futuro se ha visto negativamente afectada, siendo las mujeres quienes se sienten más pesimistas (43%), en comparación con los hombres (31%). Todos estos datos han permitido tener una de las primeras vistas de los desafíos enfrentados y es necesario que se siga investigando.

## VENTAJAS DE LA VIRTUALIDAD

La virtualidad ofrece un sinnúmero de ventajas, con la tecnología actual es posible que podamos conectarnos con los otros, sin importar el lugar y la distancia, ahora incluso podemos mirarnos por completo a través de las pantallas. Aunado a ello, ha significado poder realizar nuestras actividades desde nuestros hogares, se ahorra tiempo y recursos económicos en los traslados que antes teníamos que considerar, es cómodo y accesible. Hasta se ha revisado que muchas de las actividades laborales que realizábamos, pueden ser llevadas a cabo desde nuestras casas, sin ninguna dificultad.

En cuanto a la educación a distancia, aunque era un modo que ya se utilizaba desde hace tiempo, se convirtió en la manera en la que millones de alumnos en el mundo pudieron continuar con sus estudios en todos los niveles escolares y académicos. Es evidente que tiene muchas ventajas y como lo señala Aguilar (2020), es posible que se desarrollen ciertas habilidades como la organización de la información, también el manejo de nuevos conceptos y se puede dar una ampliación en el lenguaje que favorece de algún modo la comunicación y la forma en la que nos conectamos con el entorno.

## LA NECESIDAD DE LO PRESENCIAL

En este momento, todas las ventajas de la virtualidad parecen ganar terreno en la vida cotidiana y la misma comodidad ha generado que para muchas personas, estar a distancia sea ya una opción, sin embargo, no debemos dejar de lado la importancia de la presencialidad y el contacto físico. En especial en la adolescencia y como lo señalan Andolfi y Mascellani (2012), el estar cerca del grupo de pares es fundamental en esta etapa, porque constituye lo que denominan, el polo de la realidad que es tan necesario, sin dejar de lado el polo familiar.



*Registrando la danza en el muro.*  
Taller de Valores y Cuerpo, Fundación SKY (2021).

Aguilar (2020) hace referencia a Bandura, donde destaca la importancia del aprendizaje en escenarios presenciales, “el sujeto no es un ser pasivo, es un ser capaz de transformar sus experiencias a través de la observación de modelos que influyen en sus motivaciones y en sus emociones. Por medio de este aprendizaje los estudiantes asimilan ciertas normas sociales que regulan su comportamiento”, así que necesitamos de los otros para seguir desarrollándonos.

Las y los adolescentes están pasando tanto tiempo en pantalla y no sólo con sus actividades escolares, sino también en otras, como los video juegos, que pasan horas de la madrugada conectados sin que sus padres se den cuenta, lo que puede producir alternaciones en el ciclo regular de sueño-vigilia y un cansancio excesivo, que conlleva a una baja en el rendimiento escolar por ejemplo (Andolfi y Mascellani, 2012). Además, la falta de contacto social no permite que logren una autoconciencia de sí mismos, así como la posibilidad de reflexionar y de formar un pensamiento crítico (Aguilar, 2020).



*Trazos y movimientos.*

Taller de Valores y Cuerpo, Fundación SKY (2021).

Con el auge de los teléfonos inteligentes y las redes sociales, la comunicación e interacción humana se van complejizando, en especial para las y los jóvenes, hoy en día pareciera que “es más difícil entablar una conversación casual en la cafetería o después de clase cuando todos están mirando sus teléfonos” (Haidt y Twenge,

En nuestra experiencia con el trabajo con las y los adolescentes, hemos constatado que a través de la expresión artística encuentran una forma de comunicación y de identificación, en donde se necesita de la presencia, del contacto físico y la necesidad de la mirada del otro en el espacio físico compartido. Y cuando consideramos al otro, nos cuestionamos dónde queda el cuerpo y los lazos sociales en estos tiempos de virtualidad, cómo es que las y los jóvenes se están enfrentando a esta situación que seguirán viviendo.

Durante nuestras actividades llevadas a cabo a la distancia, hemos corroborado que se puede seguir acompañando y aunque el grupo logre poner su “presencia”, dialogar, participar e incluso divertirse, sigue siendo a través de la pantalla. Con el paso del tiempo retomamos algunas actividades presenciales y en otros buscamos llevar un sistema “híbrido”, en el que parte del grupo estuviera presente y la otra

en línea, sin embargo, es abismal la diferencia entre lo presencial y lo virtual. Al estar en contacto, las y los adolescentes se expresan de una forma distinta, y aunque la comunicación se ha hecho difícil, ya que necesitamos tener distancia y el uso de cubrebocas, logran conectarse los unos con los otros y generar colaboración.



*Generación 2021.*

Taller de Valores y Cuerpo, Fundación SKY (2021).

Pareciera que la adolescencia se encuentra en crisis, amenazada y desestabilizada, se necesitará encontrar nuevas normalidades, de tipo híbridas y negociadas, en donde la creatividad para retomar las actividades será la principal protagonista. Nos encontramos ante el reto de lograr que la presencialidad no sea sustituida nunca por la virtualidad y como lo señala García Aretio (2021) “la flexibilidad adecuada, podría dar respuesta a las diferentes necesidades de formación, especialmente en tiempos de posCOVID”, resaltando que se necesitaran sistemas educativos resilientes, que tengan la capacidad de responder ante situaciones de emergencia y que puedan aminorar en medida de lo posible, las desigualdades que han sido notorias en este tiempo. Además, la creatividad jugará un papel importante en la generación de espacios diferentes, en los que se busque inclusión y apertura.

## Conclusiones y reflexiones finales

Pareciera que la adolescencia se encuentra en crisis, amenazada y desestabilizada, se necesitará encontrar nuevas normalidades, de tipo híbridas y negociadas, en donde la creatividad para retomar las actividades será la principal protagonista. Nos encontramos ante el reto de lograr que la presencialidad no sea sustituida nunca por la virtualidad y como lo señala García Aretio (2021) “la flexibilidad adecuada, podría dar respuesta a las diferentes necesidades de formación, especialmente en tiempos de posCOVID”, resaltando que se necesitaran sistemas educativos resilientes, que tengan la capacidad de responder ante situaciones de emergencia y que puedan aminorar en medida de lo posible, las desigualdades que han sido notorias en este tiempo. Además, la creatividad jugará un papel importante en la generación de espacios diferentes, en los que se busque inclusión y apertura.

Como lo señalan Haidt y Twenge (2021), el regreso a la escuela presencial puede ser el comienzo de dejar a un lado los dispositivos por periodos más prolongados y generar que “los estudiantes puedan practicar el arte perdido de prestar toda la atención a las personas que los rodean, incluidos sus profesores”. También resaltan la importancia de retrasar cada vez más la edad a la que se comienza a utilizar redes sociales, ya que es una cuestión que no se encuentra completamente regulada para los menores de edad.

Asimismo, la función de la familia seguirá siendo fundamental en este proceso de cambio continuo, es un desafío porque se debe mantener una comunicación permanente para que se pueda dar la participación, la colaboración, así como la solución de problemas, teniendo en cuenta el uso equilibrado de redes sociales y demás dispositivos electrónicos, se deberá estar atento a las ideas, sentimientos y pensamientos (Aguilar, 2020), lo

que permitirá seguir acompañando a las y los jóvenes en este momento particular.

Finalmente, estamos viviendo un tiempo para el que nadie estaba preparado, nos hemos adaptado en medida de lo posible y continuamente seguimos enfrentando modificaciones en todos los ámbitos, será importante que nos cuestionemos más que nunca el rol que la virtualidad tiene en nuestras vidas.

### Fragmento de un poema

**(Emily Estrella, 14 años):**

Esa ansiedad de no saber lo que se aproxima

Ese no es el único problema

También está COVID y cuarentena,  
distancia social

No ha visto a sus amigos en un año y  
cacho

Y varios de sus conocidos ya lo han hecho

Pero no todo es malo, no todo es miedo

Hay risas y apoyo, hay cariño y amor

Hay sonrisas y sueños que aparecen como  
flor en botón

Y las recolecta y las cuida y algunas  
mueren, pero no se desanima

Porque hay un futuro del que ella no duda

Y aunque lllore y maldiga, sabe que llegará  
algún día.

### REFERENCIAS

- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos*, XLVI, 213-223.

Andolfi, M. y Mascellani, A. (2012). *Historias de la adolescencia. Experiencias en terapia familiar*. Gedisa.

White, M. (2016). *Mapas de la práctica narrativa*. Pran.

García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 09-32.  
<http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>

Haidt, J. y Twenge, J. (2021). *El arte perdido de convivir sin celulares*.  
<https://www.nytimes.com/es/2021/08/21/espanol/opinion/adolescentes-redes-sociales-soledad.html>

UNICEF. (2020). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*.  
<https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>

# HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DURANTE LA PANDEMIA

Lic. Eunice Guadalupe Chávez Juárez  
Dra. Silvia del Carmen Miramontes

Universidad Autónoma de Zacatecas

## RESUMEN

La pandemia originada por COVID 19 nos ha obligado a mantenernos en confinamiento, lo que para los estudiantes de educación básica ha significado llevar la escuela a casa, esto les ha forzado a organizar sus actividades académicas de forma individual con un acompañamiento a distancia por parte de sus profesores. En este artículo se discute la importancia de los hábitos de estudio y su relevancia en el periodo de la pandemia, poniendo énfasis en el contexto donde éstos se desarrollan, el papel que juega la familia en ello y las ventajas que traen consigo su práctica especialmente durante la adolescencia. Finalmente, se hace una propuesta que permita fomentar el aprendizaje autorregulado en las clases en línea.

Palabras claves: hábitos de estudio, educación, adolescencia, COVID 19.

### Eunice Guadalupe Chávez Juárez

Egresada de la Unidad Académica de Psicología de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Cuenta con experiencia en la aplicación de pruebas psicométricas para crear un diagnóstico y en base a este intervenir, así mismo en el asesoramiento a profesores para ayudar a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje.

Correo: eunicechavez051@gmail.com

### Silvia del Carmen Miramontes Zapata

Es Doctora en Comprensión Lectora: Procesos Cognitivos y aplicaciones instruccionales por la Universidad de Salamanca, España. Es Maestra en Psicología Educativa por la Universidad Autónoma de Querétaro. Es Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Zacatecas. Docente investigador de la Unidad Académica de Psicología de la Universidad Autónoma de Zacatecas del año 2000 a la fecha y de la Unidad de Docencia Superior de la misma universidad desde 2019.

Correo: silvia.miramontes@uaz.edu.mx



Recibido: 18 de octubre de 2021

Aceptado: 27 de noviembre de 2021

### Cita recomendada

Chávez, E. y Miramontes, S. (2021). Hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria durante la pandemia. *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 3(2), 40-44.  
<https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.410.40-44>



# ANÁLISIS

DOI: <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.410.40-44>



## Definición y desarrollo de hábitos de estudio

La adolescencia es el periodo posterior a la niñez y anterior a la edad adulta. Ésta consta de dos etapas: la adolescencia temprana, que va de los 10 a 14 años y la adolescencia tardía que es de los 15 a los 19 años (Gardi, Gonzalo & Medina (2019).

Durante la infancia y la adolescencia, la familia es muy importante para el desarrollo personal. Es la primera fuente de socialización de un individuo, pues es donde los adolescentes interactúan y se relacionan con otros desde el momento de su nacimiento; ésto permite la adquisición de la cultura y la historia de los contextos socioeconómicos en los que la familia participa, así como los valores, creencias, normas y formas de conducta que las personas se apropian (Gutiérrez, Díaz y Román, 2016); por ende, las actitudes y hábitos de una persona en cierta medida son acorde a la educación que su familia le brinda.

Los hábitos se refieren a comportamientos, costumbres y actitudes que se repiten en forma sistemática. Para que éstos puedan ser adquiridos es necesario repetir la conducta de manera constante, convirtiéndola en una rutina (Gardi et al., 2019). En la literatura, podemos encontrar referencia a hábitos sobretodo en aspectos relacionados con la alimentación, la educación y la salud, entre otros.

Los hábitos se desarrollan en situaciones de la vida cotidiana y forman “modelos de conducta y aprendizajes que son sostenibles en el tiempo y van a repercutir tanto [en forma] fa-

vorable como desfavorable” (Gardi et al., 2019, p. 27). Empiezan en la familia y continúan en otros contextos en los que se involucra el niño o adolescente.

En la vida escolar, un hábito sumamente importante son los hábitos de estudio. Para Catargena (2008) éstos son aquellos métodos que suelen utilizar los estudiantes para lograr comprender de manera idónea los contenidos escolares; es decir, para poder lograr un buen aprendizaje, favoreciendo así mismo que el estudiante aproveche el tiempo, evite distracciones y centre su atención en las actividades académicas.

Muñoz y Azules (2014) indican que para crearlos es necesario planificar el tiempo. Esto permite que los estudiantes organicen de manera eficaz las actividades escolares permitiéndoles realizar su trabajo de manera positiva en el menor tiempo posible; también se requiere realizar un calendario o cronograma con fecha y hora de los trabajos académicos para que los alumnos realicen las tareas escolares en el tiempo y la forma que corresponden; igualmente es preciso determinar un lugar de estudio libre de distracciones, ordenado, con buena iluminación y ventilación, tenido Los hábitos de estudio traen consigo diversas ventajas o beneficios para los estudiantes; por ejemplo, les permiten tener un buen aprendizaje y por ende un mejor rendimiento académico; una mayor concentración y atención, además de que

los alumnos logren tener una autoestima alta con seguridad y confianza en sus habilidades y destrezas. Cabe señalar que también los hábitos de estudio se logran conseguir gracias a la disciplina, dedicación y responsabilidad; por lo tanto éstos tres también se fortalecen con los hábitos permitiendo que el estudiante logre tener un desarrollo integral (Muñoz & Azules, 2014).

## Hábitos de estudio y COVID 19

A partir de la pandemia la sociedad entera tuvo que adaptar nuevas formas de vivir, puesto que diversas actividades como lo es el trabajo, la educación y el tiempo de ocio se tuvieron que realizar dentro del hogar para cuidar el bienestar de la sociedad. En la educación, se modificaron las herramientas de aprendizaje, las clases se tomaban dentro de los hogares y la tecnología fue de suma importancia para ello. Se llevó a cabo una Educación Remota de Emergencia con características diversas. En algunos casos, las clases fueron en forma sincrónica por medio de alguna plataforma de comunicación y en otros fueron asíncronas, en donde los docentes enviaban las actividades por medio de una red social o de comunicación, tales como WhatsApp, Facebook, o en alguna plataforma educativa como Classroom, entre otros.

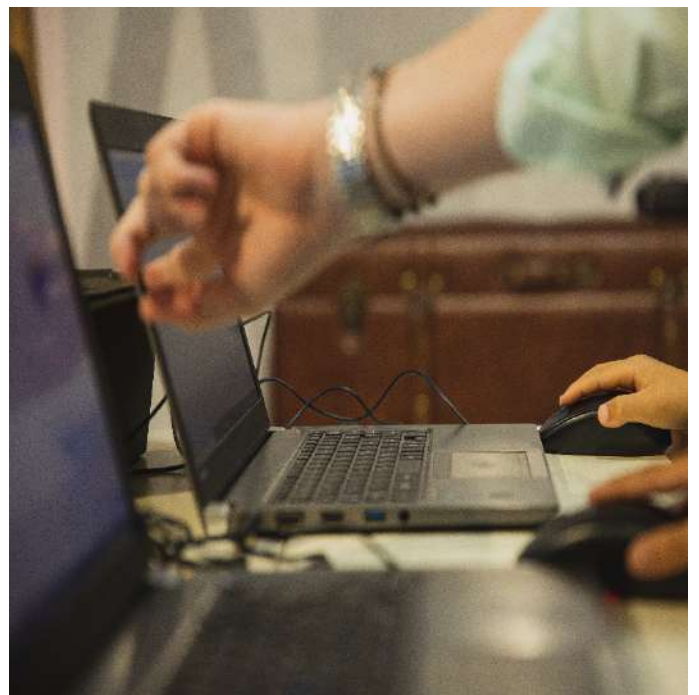
Durante este periodo, en los alumnos de educación básica pudieron notarse grandes diferencias con respecto a la brecha informática que había entre ellos, tanto en el acceso a dispositivos que les permitieran hacer frente a las tareas como a los conocimientos que tenían sobre ello.

En este contexto, en medio de tantas discrepancias, los hábitos de estudio cobraron mayor relevancia, sobretodo en educación

secundaria, periodo en el que muchos estudiantes al momento de hacer sus tareas escolares no recibían ayuda por parte de los padres, pares o profesores. Fue así que durante el periodo de contingencia solo contaban con la presencia del docente como un facilitador pasivo y no como ocurría en el interior de las aulas, por lo que tuvieron que tomar mano de su autodisciplina y responsabilidad.

Por ello, los estudiantes tuvieron que planificar, organizar y poner en práctica su horario, así como utilizar diversas estrategias o técnicas de estudio para lograr un mejor rendimiento académico, aunado a ello en algunas ocasiones los alumnos no solo realizaban las actividades escolares, sino que también colaboraban en los quehaceres del hogar.

Esta experiencia nos mostró la necesidad de contribuir en la formación de hábitos de estudio a temprana edad, y sobretodo fortalecerlos durante la adolescencia.



## Propuesta para fomentar aprendizaje autorregulado

Es importante resaltar el hecho de que tener disciplina autorregulación y control, permitirá que el estudiante logre el éxito académico, pero ¿cómo pueden lograrse en la adolescencia si es durante esta etapa que las funciones ejecutivas están en pleno proceso de maduración y sobretodo en un contexto tan complejo como el aprendizaje en línea?



Una propuesta útil para coadyuvar con esta situación, podría ser lo sugerido por Zambrano (2016) quien propone un programa de aprendizaje activo y autoregulado. En él se aconseja que al inicio del curso se otorgue al estudiante un formato en el que se le invite a que reflexione acerca de que sabe sobre cada asignatura, que quiere aprender y que está dispuesto a hacer para ello. Deberá hacer una tabla para cada asignatura con esa información. Al final de cada clase, el estudiante deberá reflexionar y escribir acerca de lo que ha aprendido durante esa sesión. Con ello, el estudiante pone en marcha dos mecanismos importantes asociados con la autorregulación: la evaluación (darse cuenta si ha entendido y qué ha aprendido) y la regulación (buscar estrategias para corregir en caso de que la evaluación resulte insatisfactoria) (Mazzintelli, Maturana y Macías, 2007). Estas actividades podrían ser reforzadas en casa con el apoyo de los padres.

En el hogar es posible contribuir en ello a partir de la creación de reglas sobre los horarios, generar rutinas, pedir a los adolescentes que preparen y ordenen los materiales escolares que requieren con antelación, mantener en orden el espacio en donde van a realizar la tarea o trabajos escolares, fomentar la lectura, entre otras cosas.

Los adolescentes pueden realizar un cronograma personal a mediano, largo y corto plazo en el que se abarquen las actividades que deben realizar durante el curso. Éste debe considerar los tiempos de descanso, los de repaso y aquellos para elaborar trabajos y tareas. Dicho cronograma debe ser realista con respecto al tiempo que el alumno tarde en realizar cada actividad. Los padres de familia pueden apoyar en la elaboración de esa planeación y en su cumplimiento (para más detalles véase Secretaría de Educación Pública, 2014).

El docente también puede contribuir considerando el nivel de dificultad de las tareas que solicita a sus estudiantes: empezar con dificultad media, después alta y finalmente baja; así como los tiempos de descanso que ofrece a sus estudiantes: no deber ser ni demasiado largos ni demasiado cortos para evitar la generación de estrés (SEP, 2014).

Cabe destacar que ni disciplina, ni la autorregulación, ni el control de los adolescentes se consiguen en forma automática, sino que se requiere la constancia y el apoyo de los padres y profesores para lograrlo.

### REFERENCIAS

Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia en el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en el rendimiento académico en alumnos de secundaria. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Cali-*

- dad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(3), 59-99.
- Gardi, P.K., Gonzalo, L. y Medina, J.J. (2019). *Hábitos alimentarios y su relación con la obesidad en adolescentes*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación. Lima- Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3833/TESIS%20-%20GARDI%20LUQUILLAS%20-%20GONZALO%20BUSTAMANTE%20-%20MEDINA%20D%C3%8DAZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez, R., Díaz, K. Y. y Román, R. P. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 23(3), 219..28. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002>
- López, M. (2017). *Incidencia de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación que implementan los docentes, en el rendimiento académico de los estudiantes de III y IV año de la carrera de Educación Comercial, en las asignaturas de Cálculo Mercantil I y Cálculo Mercantil II, en la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), durante el primer semestre del año 2016*. (Tesis de master). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/4651/1/96829.pdf>
- Mazzintelli, C.A., Maturana, C.I, y Macías, A. (2007). Estrategias de monitoreo de la comprensión en la lectura de textos de ciencias con dificultades. *Enseñanza de las ciencias*, (25) 2, 217- 228.
- Muñoz, J. E. y Anzules, K. A. (2014). Influencia de hábitos de estudio como herramienta del aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Francisco Huerta Rendón del año 2014- 2015. (Tesis de licenciatura). Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redirect/16599>
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis del grado académico de maestro en educación). [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012\\_Ortega\\_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf).
- Secretaría de Educación Pública. (2014). *Yo no abandono 3. Manual para Impulsar Mejores Hábitos de Estudio en Planteles de Educación Media Superior*. Secretaría de Educación Pública. México. [http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/yna\\_manual\\_3.pdf](http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/yna_manual_3.pdf)
- Zambrano, C. (2015). Autoeficacia, Prácticas de Aprendizaje Autorregulado y Docencia para fomentar el Aprendizaje Autorregulado en un Curso de Ingeniería de Software. *Formación Universitaria*, (9) 3, 51-60. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v9n3/art07.pdf>

# LA MASCULINIDAD CONTEMPORÁNEA Y LOS DESAFÍOS PARA SU CONSTITUCIÓN

*Dra. Alma Minerva Moreno Puente*

*Dra. Estela Reveles Rodríguez*

Universidad Autónoma de Zacatecas

## RESUMEN

El objetivo principal de este trabajo es analizar el concepto de masculinidad y los desafíos que hoy en día exhortan a los niños y adolescentes para constituirse como varones. Si bien es cierto que el concepto de masculinidad no es propio de la teoría Psicoanalítica, consideramos notables las aportaciones realizadas sobre este constructo, por lo que en este trabajo se revisa el concepto de identidad psíquica como un pilar en la construcción de la masculinidad, a partir de la relación que establecen los padres hacia el hijo y el rol que le asignan dentro de la familia, en la escuela y en el entorno sociocultural. También se analiza el proceso de transformación en el que se encuentra el concepto de masculinidad actualmente y los desafíos complejos y contradictorios a los que se enfrentan los varones. Igualmente se expone el concepto de nueva masculinidad o masculinidad contemporánea como resultado de esta transformación.

*Palabras clave:* Identidad psíquica, psicoanálisis, masculinidad contemporánea.



### **Dra. Alma Minerva Moreno Puente**

Doctora en Psicoanálisis por la Universidad Intercontinental de la ciudad de México. Docente Investigador de tiempo completo de la Unidad Académica Psicología (UAP) de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ).

### **Dra. Estela Reveles Rodríguez**

Doctora en Psicoanálisis por la Universidad Intercontinental de la ciudad de México. Docente Investigador de tiempo completo de la Unidad Académica de Psicología (UAP) de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ).



Recibido: 20 de octubre de 2021

Aceptado: 22 de noviembre de 2021

Cita recomendada:

Moreno A. y Reveles E. (2021). La masculinidad contemporánea y los desafíos para su constitución. *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 3(2), 45-50. <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.412.45-50>

# ANÁLISIS

DOI: <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.412.45-50>

Histórica y socialmente la construcción del concepto de masculinidad hace referencia a una hegemonía, es decir, el varón debe ejercer poder y superioridad hacia las mujeres como a otros hombres. En la actualidad se atraviesa una crisis en la construcción de la masculinidad pues los desafíos sociales y culturales que se encomiendan a los varones implican paradojas que impiden una comprensión homogénea. Por una parte, queda asentado que el hombre tiene el poder, la dominación, la competencia y el control, debe mostrarse agresivo ante otros varones, todo ello como emblema de virilidad, rechazando exponer sus afectos y emociones porque se consideran signos de feminidad, y deben ser evitados. Por otra parte, se les exhorta a la sensibilidad y, a la vulnerabilidad afectiva.



De igual manera, Lartigue (2009) dice que aun existen hombres enganchados en los estereotipos tradicionales de la masculinidad, pero otros desean romper con los mandatos hegemónicos de género, manifiestan el deseo de ser diferentes a sus padres por lo que han comenzado a involucrarse en el cuidado y crianza de sus hijos/as, así como en establecer

relaciones más profundas e igualitarias con su pareja.

## DESARROLLO

Desde el aspecto biológico, lo masculino nos dirige a mencionar el sexo con sus componentes anatómico-funcionales, es decir, las diferencias biológicas estrechamente ligadas a la sexualidad como son las relacionadas con los genitales y con la respuesta sexual del hombre y la mujer. La presencia del pene en el hombre como referente anatómico del falo como significado de poder, representa para el psicoanálisis la divergencia fundamental a partir de la cual se construye un orden psíquico, donde lo pulsional y lo simbólico se conjugan para dar sentido a lo que la cultura tipifica como genérico.

La masculinidad como constructo psicosocial se determina por las características establecidas en un contexto histórico y social preciso, configurándose a través de la socialización de género diferenciado. Por ejemplo, en una sociedad hegemónica se espera que los hombres cumplan con el rol de ser fuertes, prohibiéndoles expresar toda vulnerabilidad para no ser catalogados como femeninos. No obstante, hoy en día los varones se encuentran en una lucha psicosocial contrahegemónica, que acuerde y respete sus derechos a externalizar, con absoluta libertad, todo afecto que lo haga sentir fragilidad y fortaleza. Conjuntamente, ser empático ante sí mismo y ante los demás, de la misma forma, participar en la crianza de los hijos.

Según Burin y Meler (2000), los grupos sociales han elaborado estatutos que ordenan los desempeños de género sobre la base de las

diferencias sexuales anatómicas. Estos aspectos incluyen emociones, fantasías y actitudes, así como el desarrollo diferencial de habilidades, mientras confinan otros comportamientos y asignan roles específicos para cada sexo. Así mismo, González (2012) señala que, a partir de la diferenciación anatómica entre el hombre y la mujer, se forma la identidad genérica nuclear, ésta es la sensación que tiene el individuo de ser varón o de ser mujer, lo cual está determinado por el género que le asignan sus cuidadores durante los primeros dos a cuatro años de vida, ante la consigna social y cultural “debes comportarte como un niño” o “debes comportarte como una niña”.



Según la Dirección General de Políticas de Género (DGP, 2020), los mandatos de masculinidad hegemónica se desarrollan en el contexto familiar, esto es, desde el rol, normas y prácticas que le son asignados al hijo, desde pequeño, en relación con su identidad genérica, incorporando características “rudas” o agresivas en torno a su comportamiento hacia los demás. En consecuencia, estas características las despliega y repite en el contexto escolar, es decir, son alumnos que se les dificulta la interacción con sus pares y figuras de autoridad, tienden a practicar juegos cuyo contacto corporal implique destreza y rudeza, les permita ser competitivos con otros

niños.

Quizás por esta razón los varones se preocupan sobremanera por su órgano genital, es decir, su firmeza, tamaño, erectibilidad, la satisfacción que pueda proporcionar a su pareja. Lo que conlleva a que el pene adquiera una forma simbólica, representado a través de figuras largas, fuertes, veloces, por ejemplo, autos potentes, trenes, aviones, etc; el pene toma un significado, se convierte en un falo.

La sociedad mexicana sobrevalora el falo, baste, como muestra, desde niños se van estableciendo diferencias entre varón y mujer no sólo en los aspectos biológicos, también desde el rol que cada uno debe ejercer, a los varones no se les permite, con facilidad, expresar sus afectos, los etiquetan con “eres un marica”, esto indica que “la cultura se ha puesto al servicio de un género en detrimento del otro, de una cultura que basa toda su estructuración y desarrollo en los aspectos biológicos” (Caudillo, 2012, p.48). Es decir, el mundo se divide entre los que tienen pene y los que carecen de él, por el valor falocentrista en que vivimos, en otras palabras, aquellos hombres que se muestran fuertes ante cualquier situación y aquellos que denotan debilidad. La construcción de la masculinidad pende de dos esferas, la primera tiene que ver con la subjetividad, esto es, el mundo interno de cada individuo, la parte afectiva e inconsciente de cada sujeto, son las consideraciones de la experiencia individual y la forma de enfrentar sus pulsiones lo que la convierte en única e irrepetible; la segunda, la que es consciente, se refiere a la relación con el mundo externo, la realidad interpersonal que establece con los grupos, instituciones, así como la forma en que el varón asume las transformaciones de sí mismo.

Caudillo (2012), señala que el proceso de

masculinización se asienta en los procesos de identificación y búsqueda de una identidad, primero mediante una imitación en relación a los objetos primarios o bien personajes que sean idealizables, por ejemplo los padres. Los comportamientos que van afirmando la masculinidad son los que se han aprendido desde la más temprana infancia y que en la adolescencia luchan por sobreponerse hasta estabilizarse en la vida adulta, transmitiéndolo generacionalmente.

Como precisa Ramírez (2020), la idea de ser hombre no ha de inscribirse a fomentar “determinadas acciones o roles, y que seamos capaces de dismantelar eso que denominamos “masculinidad”, como el género que discrimina, excluye, estigmatiza, subordina e impone el juego del control” (s.p.). En esta perspectiva, lo desafiante para la constitución masculina contemporánea puede situarse en la lucha que, desde pequeño, el niño debe emprender para salir de la posición pasiva-femenina. En opinión de Stoller (1994, como se citó en Volnovich, 2018):

Ser rudo, escandaloso, pendenciero, maltratar a las mujeres, convertirlas en fetiches; buscar la amistad de los hombres, pero odiar a los homosexuales; hablar groseramente, despreciar las ocupaciones femeninas. Todo esto es parte del estereotipo que confirma la virilidad y permite tener la conciencia bien tranquila por haber cumplido con nuestro deber. ¿Cuál es ese deber? El primer deber de todo hombre es: no ser mujer (p.41).

Así pues, la masculinidad contemporánea implica hacer cambios importantes desde el seno familiar, como, por ejemplo, el trato homogéneo entre los hijos (varones/mujeres), distribuir las labores domésticas sin diferenciar el género, inculcar valores, respeto, por los demás y por sí mismo, es decir,

fomentar la empatía, generar las condiciones afectivas y de confianza para que los hijos, sobretodo los varones, expresen sus emociones con plena libertad sin temor al prejuicio, o bien al castigo, en el ámbito familiar, escolar y social.



En otras palabras, **la nueva masculinidad** (Pichardo, 2021), **tiene como desafío crear una sociedad igualitaria para desarticular la masculinidad hegemónica o tradicional**. En particular, durante la infancia se ubica la mayor posibilidad de originar cambios significativos, transmitiéndose generacionalmente. Respecto al ámbito educativo se requiere avivar la formación de los niños en un plano de equidad e igualdad, de esta manera se logrará forjar niños libres a hablar, tolerar y respetar sus vulnerabilidades, demostrar su amor entre sus pares y el sexo femenino, sin estigmas crueles y prohibiciones.

En relación con la idea anterior, se podría determinar que la constitución de la masculinidad es un camino arduo, difícil, doloroso y angustiante (Beniscelli y Méndez,

2015). Constituirse como varón implica reconciliarse con lo femenino, en otras palabras, aceptar y externalizar la cercanía afectiva en toda relación interpersonal, conocer su vulnerabilidad sin tabú, integrarse a la crianza de los hijos, y participar en las labores de casa.

## CONCLUSIONES

Para finalizar, a partir de este análisis podemos señalar que la conceptualización de varón parece ser pendular, por una parte existen conglomerados sociales partidarios de la constitución de la imagen masculina como ser agresivo ante otros hombres, autoritarios, dominantes hacia la mujer, nulo en la externalización de sus emociones, ahogar todas aquellas acciones que lo muestren vulnerable ante la sociedad, situación que provoca una tergiversación en la cimentación y restablecimiento en el concepto de “ser hombre”. Por otro lado, hay otros grupos sociales y hombres que desean romper con el estereotipo de masculinidad hegemónica, pero

son éstos últimos quienes enfrentan los desafíos actuales, a saber, reconciliarse, e integrar su parte femenina, de modo que puedan sentir libertad de expresar sus necesidades afectivas, mostrar su empatía, sensibilidad, vulnerabilidad, sin que ello les haga sentir y percibir, tanto a sí mismos como ante la sociedad, una reducción de su masculinidad.

Recapitulando, actualmente la masculinidad se está transformando radicalmente debido a la evolución de sus estereotipos y de su constructo. Esto gracias a la apertura de la expresión de los sentimientos masculinos que permiten conocerlos y comprenderlos, en consecuencia, la constitución de la masculinidad contemporánea enfrenta desafíos espinosos para el varón. Por último, nos gustaría agregar que, teórica y socialmente les debemos mucho a los hombres que desean terminar con el cliché tradicional de cómo constituir su masculinidad y nos enfrenta ante nuevos desafíos para construir formas distintas de ser hombre en la sociedad contemporánea.



## REFERENCIAS

Beniscelli, A. y Méndez, A. (2015). *Construcción de la masculinidad: tensiones entre psicoanálisis y feminismo*.

[https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg\\_alexis\\_mendez\\_0.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_alexis_mendez_0.pdf)

Burin, M. y Meler, I. (2000). *Varones. Género y subjetividad masculina*. Paidós.

Caudillo, C. (2012). Las transformaciones de los estereotipos de masculinidad. En J. González, J. Alariste, y V. Nahoul (Eds.), *Masculinidad y cambio*. Clave Editorial.

Dirección General de Políticas de Género. (2020, Septiembre). *Cuadernillo para reflexionar sobre la construcción de las masculinidades*. <https://www.mpf.gob.ar/direccion-general-de-politicas-de-genero/files/2020/11/cuadernillo-para-reflexionar-sobre-la-construcción-de-las-masculinidades.pdf>

González, J. (2012). *Masculinidad y cambio*. Clave Editorial.

Lartigue, T. (2009). Introducción. Reflexiones en torno a la masculinidad. En Tawil-Klein, R. (Ed.), *Masculinidad. Una mirada desde el psicoanálisis* (pp. XI-XXII). Universum Ediciones. Asociación Psicoanalítica Mexicana.

Pichardo, J. I. ( 8 de marzo de 2021). La nueva masculinidad permite una forma más sana e igualitaria de relacionarte con las mujeres, y también con otros hombres. *Amnistía Internacional*. <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/la-nueva-masculinidad-permite-una-forma-mas-sana-e-igualitaria-de-relacionarte-con-las-mujeres-y-tambien-con-otros-hombres/>

Ramírez, J. C. (2020, Noviembre). *Reflexión sobre las nuevas masculinidades*. STRATEGOS. <https://iieg.gob.mx/estrategos/reflexion-sobre-las-nuevas-masculinidades/>

Volnovich, J. (2018). *Ir de putas. Reflexiones acerca de los clientes de la prostitución*. Neisa.

# ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE QUE LAS NIÑAS Y NIÑOS COMPRENDAN LA ECONOMÍA? APROXIMACIÓN DESDE LA PSICOLOGÍA

*Dra. Rosalía de la Vega Guzmán*

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

## RESUMEN

El mundo económico en el que se desarrollan las y los niños es complejo, sobre todo si se piensa que los aspectos de la macroeconomía y la microeconomía tienen efectos en las relaciones sociales y personales. Para que en la infancia se comprenda dicha complejidad, se requiere de diferentes aspectos que se conjugan, como las habilidades cognitivas, el contexto social en el que se desarrollan o la información y experiencias que obtienen. Por lo anterior es importante que se desarrolle un pensamiento económico claro desde la infancia, y la psicología como ciencia, ha explicado aspectos del pensamiento económico infantil abordando temas como el dinero, el ahorro, el consumo y los referidos a la relación entre sociedad y economía, como las diferencias sociales, el trabajo y la jerarquía ocupacional, datos que pueden ser utilizados para el diseño de procesos educativos que apoyen a la formación del ciudadano económico.

Palabras clave: Pensamiento económico, habilidades cognitivas, contexto social, infancia

Profesora Investigadora de la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Correo electrónico:

[rosalia.delavega@umich.mx](mailto:rosalia.delavega@umich.mx)

Recibido: 25 de octubre de 2021.

Aceptado: 28 de noviembre de 2021

### *Cita recomendada*

De la Vega, G. (2021). ¿Porqué es importante que las niñas y los niños comprendan la economía? Aproximación desde la psicología. *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 3(2), 51-55. <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.415.51-55>



# ANÁLISIS

DOI: <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.415.51-55>



Para comenzar a responder la pregunta que da título a este artículo, es necesario pensar en el contexto social del que obtienen información las y los niños para construir su conocimiento sobre la economía, el cual influirá en las conductas que presentarán más tarde.

Primero, se requiere hablar sobre el panorama macroeconómico que muestra el Banco Mundial sobre la región de América Latina y el Caribe a la que pertenece México. Esta institución afirma que México, país que pertenece a esta región, ha presentado un débil desempeño económico desde hace varias décadas con bajo crecimiento promedio y progreso limitado en indicadores sociales como el trabajo (Banco Mundial, 2021), aspecto que tiene implicaciones directas en los bolsillos de las familias en las que viven las y los niños; situación que configura escenarios microeconómicos que presentan información para la conformación de las representaciones sobre la economía.

Y es en estos escenarios macro y microeconómicos en donde se insertan las y los niños prácticamente desde antes de nacer, por ejemplo, cuando los padres o cuidadores, utilizan una parte de su tiempo en organizar las compras que se requieren para que un bebé llegue a este mundo (ropa, cuna, pañales, artículos de higiene, juguetes, etcétera). Posteriormente, cuando nacen van integrándose a la sociedad de consumo con las experiencias tempranas a las que son expuestos de manera prácticamente involuntaria; piénsese en la imagen de la madre que lleva a su hijo en brazos a la tienda de la esquina porque el pequeño aún no puede caminar.

Es así que, conforme van creciendo las y los niños echan mano de las habilidades cognitivas con las que nacen (atención, percepción, memoria y pensamiento, etc.) para interpretar diferentes situaciones, por ejemplo las que ocurren en los centros comerciales, o cuando se suben al transporte público (en donde se paga por el servicio), o cuando miran la TV (o los programas de entretenimiento ahora en internet) en donde la publicidad les bombardea con información sobre objetos de consumo; o al escuchar diálogos con temas sobre la toma de decisiones económicas en sus casas, o sobre las problemáticas laborales que pueden sufrir sus familiares, entre otras situaciones.

Pero la inserción al mundo económico no siempre les es explicada (como muchas cosas en la vida), y de cualquier manera las y los niños van interpretando la realidad económica (Diez-Martínez, 2009). Por ejemplo, la mayoría de los padres y madres de familia cuando crían a su descendencia no se detienen a explicarles por qué, y a veces, pueden acceder a sus solicitudes de consumo y en otras ocasiones no; por qué dicen que no tienen dinero y al mismo tiempo observan cómo sacan efectivo del cajero para otros gastos, como, por ejemplo, pagar al policía que los detiene porque se pasaron la luz “roja” del semáforo.



Lo anterior muestra la ambigüedad de las situaciones donde lo económico tiene lugar, y lo complejo que puede ser su comprensión, por lo tanto es importante estudiar cómo se constituye la realidad económica en el pensamiento desde edades tempranas, y la psicología del desarrollo, como ciencia que estudia la conformación del conocimiento y sus implicaciones en la conducta, ha contribuido a explicar el desarrollo del pensamiento económico infantil preguntándose cómo y cuándo las y los niños van comprendiendo la sociedad económica.

En este punto es necesario mencionar que es larga la lista de estudios que se han desarrollado desde finales del siglo XIX para entender el pensamiento económico infantil, y aunque el espacio aquí es corto para describir los estudios hechos al respecto, se mencionarán algunos que han aportado aspectos útiles para entender aspectos como la comprensión del dinero, del consumo, del ahorro y los temas que presentan la relación sociedad y economía.

## La investigación sobre el pensamiento económico infantil.

Fue a principios del siglo pasado que se comenzó a comprender que en la etapa infantil se gestan los significados económicos como los referidos a los procesos de compra-venta y la fabricación de mercancías, el papel de los intermediarios, el pago de los empleados, la comprensión sobre la circulación y generación del dinero y su relación con el mundo laboral, así como las implicaciones psicológicas que conllevan la toma de decisiones económica, como la de guardar, gastar y planear sus recursos económicos, cuando se les da a niñas y niños una cantidad fija y de forma regular como el “domingo<sup>1</sup>” (Delval, 2013).

Otro tema importante es el del consumo en la infancia, donde los resultados de las investigaciones han revelado los procesos de maduración del niño como consumidor y la importancia que tienen los agentes que influyen sobre el proceso de formación de los consumidores, por lo tanto, se puede decir que los seres humanos a partir de los 8 años

aproximadamente, asignan valor social a los productos de consumo, considerándoles consumidores activos a esa edad (Bree, 1995).

Respecto al tema del ahorro los resultados de investigación prueban que alrededor de los 9 años las niñas y niños tienen más disposición para ahorrar porque tienen el propósito de comprarse artículos importantes para ellas y ellos, y a medida que van creciendo presentan mayor inclinación por ahorrar y desarrollan conductas más sistemáticas y medios diferentes para hacerlo (Marshall y Magruder, 1960; Will Monroe, 1988; 1989, como se cita en Delval, 2013).

Es necesario decir que en el caso de temas como el ahorro y consumo, son de interés principalmente por políticas públicas, como la Inclusión Financiera (IF), la cual es definida como “el acceso y uso de servicios financieros formales bajo una regulación apropiada que garantice esquemas de protección al consumidor” (Consejo Nacional de Inclusión Financiera, 2016; pp. 4), y que pretende “incluir” a toda la población en el uso de servicios que ofrecen las instituciones financieras fomentando conductas asociadas al ahorro (en cuentas bancarias) y al consumo a través de mecanismos como el crédito.

Pero el mundo económico no se reduce a la construcción de conocimientos que sirven para el uso de servicios financieros; los resultados de las investigaciones también proporcionan aspectos interesantes sobre la forma en que las y los niños comprenden la relación entre sociedad y economía, por ejemplo, se puede decir que comprenden desde muy temprana edad aspectos como las diferencias sociales (Delval, 2013), las ideas y juicios sobre las desigualdades de la distribución de la riqueza, ayudándose de los aspectos concretos que presenta la gente rica y pobre, ideas que van cambiando conforme van creciendo y se transforman a partir de sus experiencias en contextos económicos específicos (Costa y Bessa, 2019).

Otro aspecto que muestra la relación entre sociedad y economía de manera clara es la jerarquía ocupacional a través de la figura del “jefe” en el trabajo, ya que no todas las personas tienen

<sup>1</sup> Se entiende al “domingo” como la cantidad de dinero que se le da a niñas y niños por semana, generalmente los días domingo.

ese tipo de puesto, el cual está asociado a la relación trabajo- pago y que comprenden desde los 6 años de edad (Berti y Bombi, 1988).

Sobre el tema del trabajo, las y los niños mexicanos tienen más información sobre los puestos laborales de otras personas que el de sus padres o madres (Diez Martínez, Guerra y Sánchez, 1998) y esto se asocia con lo que conocen sobre las ocupaciones a través de medios de comunicación como la televisión (Diez-Martínez, Miramontes y Sánchez, 2000). Las ideas sobre el mundo del trabajo están totalmente relacionadas con las aspiraciones ocupacionales que surgen en la infancia (Ochoa y Diez-Martínez, 2009) y que pueden ser abordadas en las escuelas apoyando el proceso de formación educativa.

Es así que se da cuenta de manera general de algunos aspectos que constituyen al pensamiento económico infantil, y para autoras como Diez-Martínez (2009) es necesario incluir a este concepto el prefijo que haga alusión a los aspectos sociales en los que se gesta este tipo de pensamiento, y por ello prefiere llamarlo pensamiento *socioeconómico* por originarse con base en experiencias sociales que permiten entender cuestiones económicas y el uso de éstas en su sociedad.



Finalmente es necesario decir que algunos investigadores, como Delval (2013) afirman que las experiencias económicas pueden ser ambiguas para la lógica infantil (como el argumento “no tengo dinero y saco efectivo del cajero”), y esta ambigüedad puede ir constituyendo a un sujeto económico incapaz de vivir, comprender y reflexionar las situaciones socioeconómicas por las que pasa, y menos si en su infancia sus madres y padres no se preocuparon por cuestionarse si ese hijo o hija tendrá la habilidad y competencia futura para

desarrollarse y contribuir a su mundo económico como agente social de cambio; por ejemplo, siendo un consumidor responsable, distinguiendo productos con los mejores beneficios monetarios, sociales y ambientales; resistiendo épocas comerciales (como la navidad y el “Buen fin”) para evitar endeudamiento que se no se puede manejar, y que las consecuencias pueden afectar sus relaciones personales; o comprendiendo (y tal vez rechazando) las razones por las cuales diferentes ocupaciones tienen diferentes salarios basados, no en su esfuerzo físico, sino en su capacitación.

## Reflexiones finales

Entonces ¿Por qué es importante que las niñas y los niños piensen en economía? Porque el mundo económico en el que viven es complejo y es a este mundo al que, tarde o temprano, se tendrán que incluir como ciudadanas y ciudadanos, con sus conocimientos y conductas aprendidas en la infancia, elementos que han sido explicados con resultados de investigación, como los que los que se puntualizaron anteriormente, y que pueden ser útiles al momento de diseñar procesos educativos, como la alfabetización socioeconómica, y de esta manera contribuir en la formación del ciudadano económico, no sólo para atender a los aspectos que conllevan las políticas públicas como la Inclusión Financiera, sino para fomentar un conocimiento sobre la economía más reflexivo que permita al sujeto económico resistir a fenómenos como las formas en que el mercado actual pretende, a través del marketing, perpetuar prácticas de consumismo que afectan tanto aspectos ambientales, por la producción de desechos que producen objetos de consumo desechables, como afectaciones en aspectos personales como los que resultan del endeudamiento sin control, hasta la configuración de representaciones de pobreza que son difíciles de cambiar y que posiblemente mantienen la aceptación de las desigualdades económicas. Por lo tanto, es necesario apostar por una formación económica temprana en donde las y los niños cuestionen con sus lógicas infantiles, aquello que parece ilógico y poder cambiar a esta sociedad económica con objetivos más comunitarios como el bienestar social.

## Referencias

- Banco Mundial (2021). América Latina y el Caribe: panorama general. <https://www.bancomundial.org/es/region/lac/overview>
- Berti, A.E., & Bombi, A.S. (1988). *The child's construction of economics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bree, J. (1995). *Los niños, el consumo y el marketing*. Paidós.
- Consejo Nacional de Inclusión Financiera (junio 2016). Política Nacional de Inclusión Financiera. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/190321/PNIF.pdf>
- Costa, J. S., y Bessa, S. (2019). O que pensam crianças do ensino fundamental sobre pobreza e desigualdade social. *Brazilian Journal of Development*, 5(5), 3482-3500. <https://doi.org/10.34117/bjdv5n5-1509>
- Delval, J. (2013). *El descubrimiento del mundo económico por niños y adolescentes*. Morata.
- Diez-Martínez, E. (2009). La Alfabetización Socioeconómica y Financiera y la Educación para el Consumo Sostenible en México: algunas Reflexiones desde la Psicología y la Educación. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa* (8), 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121717005.pdf>
- Diez-Martínez, E.; Guerra, E.; Sánchez, M. (1999). Concepciones de los niños mexicanos sobre el trabajo de sus padres y el de otras personas: los mecanismos de obtención de empleo y las fuentes de remuneración del mismo. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, 7(2), 31-52.
- Diez-Martínez, E., Miramontes, S., y Sánchez, M. (2000). Las ocupaciones como elementos de la "alfabetización económica" y su reconocimiento a través de la televisión: estudio evolutivo con niños y adolescentes. *Comunicación y Sociedad*, (37), 129. <https://link.gale.com/apps/doc/A128671386/IFME?u=anon~a1f4644e&sid=googleScholar&xid=4b32938a>
- Ochoa Cervantes, Azucena, y Diez-Martínez, Evelyn. (2009). Las aspiraciones ocupacionales en el bachillerato: Una mirada desde la Psicología Educativa. *Perfiles educativos*, 31(125), 38-61. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982009000300004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000300004&lng=es&tlng=es).

# HABLANDO DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

*Dra. Analia Verónica Lozada*

Universidad Flores, Argentina

## RESUMEN

El abuso sexual infantil es entendido como un tipo de maltrato físico y emocional; se considera un abuso sexual infantil desde el momento en que se le presenta a un infante contenido pornográfico o se hace a este protagonista del mismo, hasta un acercamiento inapropiado y/o penetración. Los niños al vivir una situación de abuso demuestran diversos cambios en sus conductas entre los que se pueden encontrar un trastorno de sueño, alimenticio o retrocesos en el aprendizaje; al notar uno de estos cambios, los cuidadores deben escuchar al niño sin cuestionarlo y buscar ayuda profesional. Hablando de prevención entre las recomendaciones se encuentra como principal la comunicación con los niños, hablar de los temas de sexualidad sin prejuicios y con naturalidad para construir un vínculo sano, además de pedirle a los profesionales de la salud que fomenten estrategias de intervención dirigidas a un posible ofensor sexual.

Palabras clave: abuso sexual, prevención, ofensores sexuales

**Angeles:** Dra. Analia Veronica Lozada le agradecemos mucho el que colabore con nosotros para realizar esta entrevista en la que vamos a hablar sobre el abuso sexual infantil.

**Dra. Analia:** Buenas tardes, la agradezco soy yo a la revista REDES, la verdad es que es una publicación sumamente interesante, tanto los artículos, el contenido que está publicado hasta el momento, del mismo modo como las entrevistas que llevaron adelante, así que para mí es un honor y estoy sumamente agradecida hacia vos por llevar adelante esta labor y a cada una de las autoridades de la revista, así que gracias.

**Angeles:** Gracias a usted doctora, bueno si le parece bien vamos a dar comienzo con la entrevista y me gustaría empezar preguntándole ¿Qué se entiende por abuso sexual infantil?

**Dra. Analia:** Así es, es un buen inicio, es una buena pregunta inicial, dentro de los tipos de maltrato se pueden llevar hacia adelante en la infancia hay dos tipos, un grupo que son por omisión, o sea aquellos tipos de maltrato cuando no hacemos cosas que debemos hacer para cuidar a nuestros niños, como tienen que ver con la negligencia o con el abandono emocional y hay un segundo tipo de maltrato que es maltrato por acción, si esto se lleve adelante en el plano físico, tenemos los maltratos infantiles físicos como "síndromes" de los niños apaleados, otro segundo grupo en cuestión emocional son los maltratos emocionales y si esto ocurre en el plano sexual se presenta el abuso sexual infantil.



## ENTREVISTA

DOI: <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.407.56-65>

O sea la primer parte de la respuesta es que el abuso sexual infantil es un tipo de maltrato, ocurre puntualmente cuando un niño es utilizado por un ofensor o por un agresor ya sea un adulto conocido o desconocido de esto vamos a hablar un poquito, ya sea pariente u otro que obtiene algún tipo de gratificación, llevando a adelante una práctica impropia para el niño, la naturaleza de actividades sexuales y esto se presenta cuando el niño no está en condiciones de comprender lo que está aconteciendo porque madurativamente no pueden interpretar esos eventos con forzamientos físicos o con convencimiento más de índole intelectual pensemos que todo abuso comienza diciéndole al niño, sobre todo si es interfamiliar, “esto es un juego”, “es un secreto y no se le puede decir a nadie”; y en esta misma línea el abuso implica desde manoseos, frotamientos cualquier tipo de deseo sexual, hasta prácticas de coito, penetración, pero también exhibicionismo, todo lo que tiene que ver con el M.A.S.I el Material de Abuso Sexual Infantil, donde se le muestra a un niño o se hace que el niño sea protagonista de ese material fotográfico o de vídeo.

**Angeles:** Entonces si le entendí bien podemos considerar un abuso sexual infantil desde el momento de presentarle pornografía al niño o contenido sexual hasta una caricia que no considere apropiada y llegando también al coito.

**Dra. Analia:** Exactamente tal cual como vos lo decís es una forma de maltrato altísimo y sabemos que esto afecta a su integridad física pero también a su integridad psíquica y moral y a los derechos, lo que tiene que ver con los derechos a la integridad, a la intimidad, a la privacidad, sobre todo se vulnera el derecho del niño a no ser expuesto a ningún tipo de violencia, abuso explotación o malos tratos, todos estos derechos se encuentran protegidos a nivel internacional por la convención de derechos del niño, específicamente cada país que ha adherido a la convención tiene puntualmente una legislación pertinente, pero sabemos que mundialmente la condición del abuso sexual infantil es sinónimo de repudio.

**Angeles:** Con lo que nos dice, generalmente identificamos el abuso sexual cuando ya es muy tarde o cuando ya pasó mucho tiempo de que el niño sufrió este abuso; ¿Cómo pueden los

cuidadores identificar si un infante vive abuso sexual infantil?

**Dra. Analia:** Bueno es muy inteligente la pregunta por qué hay determinados signos y síntomas que dan cuenta de la situación de abuso en niños. Pensemos que un chiquito que es abusado después tiene que abrir su cuaderno y hacer la tarea o en épocas de pandemia conectarse al zoom o agarrar sus juguetes y ponerse a jugar, o sea, seguir con su vida diaria a pesar de ese hecho tan traumático que está viviendo y como vos señalas cuando ya es tarde, ¿por qué este comentario? Porque en promedio mundialmente cuando un abuso es intrafamiliar, las estadísticas nos dicen que un abuso dura siete, ocho o nueve años, o sea que comienza en la primera infancia y este se prolonga hasta casi la entrada en la adolescencia, entonces como vos decís tarde, tarde por el *empecimiento* que tenemos en la detección, pero todo niño de alguna manera lo cuenta, primero con un cambio de conducta, puede ser que si el niño no tenía temor a dormir solo, ahora comienza con ese temor, no quiere apagar la luz de su casa, no quiere ir al colegio o no se quiere ir del colegio, hay un determinado familiar al que no quiere visitar, hay alguna calle por la que no quiere transitar, algo nos está diciendo; en esa misma situación hay muchísimos ejemplos de tantos casos clínicos y de la bibliografía escrita que ilustre ejemplos diferentes, síntomas que son específicos de cada niño, pero hay conductas que se repiten como por ejemplo en chicos que ya habían controlado esfínteres, cuadros de enuresis o encopresis, cuando esta situación ya estaba adquirida este hábito de aprendizaje o retrasos en el habla en niños que no lo tenían antes, o sea alguna variación también en su marco evolutivo que nos muestre si hay conductas regresivas, lo pudo contar de alguna manera, pudo narrarlo aunque sea diciendo que le sucedió a otro “mi compañera tal y tal le pasó tal cosa” y está haciendo referencia a su propia historia o “sabes que tal me dijo” y habla de si mismo y también decirlo en primera persona “yo no sé si lo soñé o si me pasó tal o cual evento” o contarlo, dibujarlo por supuesto, hay técnicas que no fueron creadas para ello como por ejemplo, el test de la persona bajo la lluvia que sin embargo, a pesar de que no fueron técnicas psicológicas que no fueron diseñadas para eso tienen resultados muy puntuales en estos eventos.

Y tú pregunta hacía referencia a cómo pueden darse cuenta los cuidadores; pensemos que alguno de los cuidadores puede ser el mismo perpetrador, entonces todo abuso sexual es una relación de poder, es alguien que cuida al niño, que le da de comer, que lo lleva al colegio, que está evolutivamente está brindando contención y sin embargo está transcurriendo en paralelo la situación de abuso sexual infantil, entonces por un lado la mayor indicación es desde los espacios docentes y desde la casa plantearle que el cuerpo es suyo, que nadie puede tocárselo en sus partes íntimas, que hay determinados tocamientos que no son saludables, que si un médico los va a revisar tiene que estar uno de sus papás presentes, o sea que hay determinadas cuestiones de seguridad pero vamos a seguir hablando de si esto alcanza o no, porque se ha hecho en los últimos años y sin embargo vamos a dar datos de prevalencia que no se han modificado en todo el mundo salvo algunos casos de éxito, entonces sabemos que hay indicadores que muestran un cambio de conducta, ese sería el denominador común, desde físicos cuando la situación presenta un abuso con compuestos físicos también nos vamos a encontrar por ejemplo, manchas en la ropa interior, flujo que no es apropiado para la edad, incluso manchas de restos sanguíneos, enfermedades de transmisión sexual, embarazos, o sea hay situaciones puntuales de muchísima gravedad que realmente permiten identificar las situaciones de abuso y hay otros que tienen que ver con modificaciones en la conducta, pero la respuesta es estar atento, escuchar, preguntar “¿cómo estás?”, aunque se trate de una niña o un niño pequeño “¿cómo estás?” y esa pregunta quizá no da la posibilidad de responderla una vez pero si otra u otra u otra “¿cómo estás?, ¿cómo te fue?, sabés que me puedes contar lo que quieras que siempre te voy a creer, que siempre te voy a apoyar”; reforzar el vínculo parental y permitiendo al niño que se exprese libremente y creerle si el niño cuenta, por que en muchos casos además de todos estos signos y síntomas que estamos ignorando el niño puede hacer un relato y decir “el profesor tal” o “el tío tal” o “en tal situación” o “no quiero ir porque”, entonces creerle si, saber que es un porcentaje muy chiquitito el de los niños que dicen algo que no es real y cuando dicen es porque no pueden realmente contar de quien se trata, entonces para una vivencia el niño se

siente muy culpable por que la culpa por el abuso es la que el ofensor sexual le ha generado y dice “si vos contás no te van a creer”, “si vos lo contás van a decir que fue culpa tuya”, “vos me provocaste”; estamos hablado de niños de cuatro y cinco años donde realmente su capacidad psíquica el momento evolutivo no le permite dimensionar la complejidad de lo que está viviendo, pero si siente desde una temprana edad que esto no está bien, que algo de esto no está bien y esta práctica del secreto que no es saludable, porque enseñan al niño a ocultar sus sentimientos y sus vivencias, así que la respuesta sería estar atentos porque siempre de alguna manera ante cualquier situación de abuso, con palabras o con signos o con síntomas o con un gráfico de alguna forma lo está contando, pero tiene que haber algún adulto que lo pueda escuchar, que lo pueda ver, que pueda comprender lo que está sucediendo, una consulta con el pediatra en determinadas situaciones. También los docentes pueden detectar estas situaciones, nos han contado de chicos que caminaban mal, con cierta dificultad, un profesor de educación física se dio cuenta que algo estaba pasando, docentes que recibieron comentarios directamente de vivencias de abuso sexual, así que escuchar sería en parte la respuesta. Vemos en todos estos ejemplos o tipologías que les acabo de nombrar varias posibilidades de prácticas de abuso sexual y no tenemos que pensar en “bueno, pero es menos grave por que aconteció tal o cual evento” sino que todas tienen un impacto psicológico en el niño.



**Angeles:** si creo que es muy importante poner atención a esos cambios, porque sobre todo son cambios muy drásticos en la conducta del niño y como dice son pocos los que a lo mejor están viviendo el abuso y se atreven a contarlo, porque además de ese abuso físico o abuso sexual también hay un abuso emocional por parte del ofensor siempre con esto de la culpa de “es un secreto”, “no

te van a creer”, “tú eres la mala persona” ¿no? En pocas palabras, entonces hay que poner atención en estas cosas.

**Dra. Analía:** si es como vos señalás esta vivencia de la culpa puesta en el niño y la responsabilidad del adulto puesta en el niño como describís.

**Angeles:** Y bueno si logramos identificar algunas de estas cosas, que el niño nos cuente o llegamos a ver estos cambios tan drásticos de conducta ¿Qué es lo que podemos hacer?



**Dra. Analía:** en primer lugar es creerle, independientemente de que se trate que esto acontezca desde nuestra función parental hasta nuestra función profesional, tranquilizar al niño, decirle que lo escuchamos, que le creemos que vamos a pedir ayuda y saber que en algunas de nuestras profesiones tenemos la obligatoriedad de denunciar, no denunciamos el abuso porque es la justicia la que dice si el evento ocurrió o no ocurrió, si fue tal persona, si hubiera una condena, lo que si nosotros denunciamos es la mera presunción, entonces evaluar de acuerdo a la legislación vigente, de acuerdo a la legislación de nuestro país los alcances que tiene nuestra profesión para llevar adelante una denuncia, pero es importantísimo creele y pedir ayuda, ofrecerle en primer lugar una mirada diferente a la que el adulto que fue el ofensor sexual le señaló que “nadie le va a creer”, ahí ya rompemos parte del hechizo que cita Reynaldo Perroni como que el sentimiento que prima en una situación de abuso sexual, que el niño queda como hechizado, como una especie de estado de trance, entonces con estas dificultades tan significativas que se presentan en un niño para poder contarle es un montón que lo haya podido decir, y como vos bien señalabas al principio de la entrevista ¿Qué pasa si lo cuenta tardíamente?,

tardíamente es cuando este evento está aconteciendo hace dos años, tres años, cuatro, cinco años, también creerle y no cuestionarle de porque lo está contando ahora, porque es el momento en el que lo puede contar, también vos hacías referencia en tu comentario antes de esta pregunta muy muy asertivamente donde planteabas que parte de lo que decía el abusador sino se estaba cumpliendo de alguna manera, entonces le creemos rompiendo esa situación de hechizo y le ofrecemos una perspectiva diferente, porque vos planteabas como que lo logran contar, de los que se sabe, hay una frase muy común entre los especialistas de abuso sexual, donde se dice que el abuso que se muestra es la punta del iceberg, porque la mayoría de las personas no lo cuenta y porque dentro de la psicología clínica se sabe que es un fenómeno que se analiza retrospectivamente, ósea que nos encontramos con un paciente de 30, 35, 40, 50 años o más y que lo está contando por primera vez en su terapia, entonces si el niño lo ha contado lo escuchamos, le creemos e hizo lo que podía hacer que era sobrevivir a la situación. Porque hay muchos niños con situaciones de abuso sexual que sabemos que no sobreviven a estos eventos, incluso cuando se trata de familiares cercanos, entonces, tranquilizar al niño, agradecerle la confianza, que no los haya contado, ofrecerle un ambiente seguro para contarle y pedir ayuda, desde la atención médica, desde la atención psicológica, desde la asistencia legal, pero primero creerle.

**Angeles:** okey, y bueno ya comentaba un poquito, pero, ¿nos podría hablar más de cómo afecta este abuso sexual al infante?

**Dra. Analía:** si, afecta en la vida diaria en su desarrollo, en la vivencia cognitiva, tiene que convivir con esa situación, termina una situación de abuso y agarra las muñecas y se pone a jugar ¿sí?, pensemos en esta dificultad de seguir siendo niño habiendo vivenciado o estando transitando una situación de abuso, hay una serie de consecuencias y de trastornos que son prototípicos y que se repiten en personas que han tenido situaciones de abuso sexual y que no se ha llevado adelante una revelación, en sentido de que los hayan escuchado, se haya hecho una denuncia, un tratamiento, en estos casos en dónde la respuesta o la solución ha sido fallida o nunca llegó, ahí se presenta una serie de trastornos significativos, desde ideaciones e intentos suicidas, trastornos de la conducta

alimentaria tiene una asociación muy muy grande, el abuso sexual infantil y los trastornos de la conducta alimentaria, hay muchísimas publicaciones sobre el tema, sobre todo en el correo de los últimos 10 años, trastornos de sueño, trastorno de la vida sexual y sobre todo esta dificultad en aquellas personas que no han podido hacer tratamiento una revisión de estos fenómenos en sus propios hijos, entonces tenemos generaciones de dos o tres familias con dos o tres generaciones que se repitan situaciones de abuso sexual infantil y estos fenómenos no cesan o sea que afecta la vida del niño, afecta a largo plazo con trastornos a largo plazo y afecta si esto no se ha tratado positivamente, sino se ha llevado las medidas de apoyo, de cuidado, en la niñez o en la adolescencia a las generaciones de liberar, entonces recibimos pacientes con trastornos ligados y consecuentes al abuso sexual infantil y al preguntarles a sus mamás si han tenido alguna situación como que pueda pensarse de su comprensión como dentro del abuso sexual infantil la respuesta de esas mamás es “sí, yo también pero nunca lo conté”, así que este es un fenómeno a trabajar porque ya tenemos dos o tres generaciones con este impacto, así que afecta totalmente, afecta también a la salud física por supuesto por que el cuerpo de un niño no está preparado para estos eventos.

**Angeles:** con lo que menciona de que se han encontrado que hay dos, tres generaciones donde sigue el abuso es ¿por qué sigue estando el mismo ofensor sexual? o es ¿porqué como que se repite el patrón?

**Dra. Analia:** muy bien la apreciación, de las dos maneras, hemos tenido situaciones donde un padrino, un abuelo ha abusado de sus hijas mujeres y ahora abusa de sus nietas por ejemplo, y hay otras porque la misma situación no elaborada por parte de la mamá lleva adelante a que no ha podido cuidar a sus hijas frente a esto o creyó que no podía pasar o incluso ha elegido inconscientemente a una persona que tenga las mismas características que le ofensor sexual, de las dos maneras pero la herramienta más importante para ilustrarlo con el paciente y con su familia es el genograma, entonces en el mismo grafico del genograma vemos repeticiones de abuso a nivel transgeneracional altamente significativa, así que es muy importante para tener en cuenta y esto se

trabaja para no tener en la consulta dentro de 20 años al hijo de contando las mismas situaciones también altamente traumáticas, pensemos que este ofensor de niños, no es ofensor de un niño puntualmente, es abusador de niños, entonces esto se repite en varios miembros de la familia o en varios alumnos o si se trata de un preparador o entrenador físico en varios niños en 40 años por ejemplo de carrera profesional o si se trata de un sacerdote en las diferentes ciudades donde ha trabajado, la historia después nos muestra cuando adultos que realizan una denuncia y esto se visualiza personas de diferentes ciudades y de diferentes edades que han atravesado estas mismas vivencias y ahí también dentro del estudio de los abusadores y de la clasificación de los abusadores hay estudios que dan cuenta de la cantidad de niños de las que ha abusado un único abusador, o sea que es un fenómeno que de no llegarse a una solución asertiva positiva tiene un efecto multiplicador altísimo.



**Angeles:** bueno lo que nos habla de las afectaciones pues también entraría un poco en estos indicadores de que se está viviendo el abuso ¿no? Porque finalmente un trastorno alimenticio o de sueño pues es un cambio de conducta que es muy notorio.

**Dra. Analia:** así es y el poder verlo porque el niño no lo cuenta de un modo u otro, pero tiene que haber alguien que lo está pudiendo mirar, que no pudo ver la situación de abuso ¿sí? Pero si decir ¿con quién estaba? Cuando estábamos todos en mi casa, pero esto pasaba en tal lugar de la casa, bueno ¿en dónde está tal? Y ¿Qué está haciendo?, ¿Por qué tarda tanto?, o sea no desde un hipercontrol sino desde el cuidado, entonces no pude ver la situación de abuso, pero si poder ver estos cambios para que el abuso cese, sobre todo una vez que lo contó el niño para que esto no siga pasando, porque es una nueva revisión del evento del abuso y “porque lo conté y no se modificó nada”, entonces ese daño es mayor.

**Angeles:** Nos podría dar algunas recomendaciones para los cuidadores para tratar de prevenir este abuso sexual.

**Dra. Analia:** Si, por supuesto, en primer lugar sabemos que lo que más cura es la promoción de la salud, hablar de los vínculos saludables, de las relaciones parentales, dentro de los estilos parentales democráticos, con límites, por supuesto, que hay sobre los hijos y en la crianza pero también con esta posibilidad de escucha, de afecto, de que si sucede este evento el niño ese mismo día se lo pueda contar a un adulto cercano y responsable, o sea que la primer recomendación está enmarcada en el espacio de la promoción de la salud que es el vínculo sano y constructivo; en la segunda línea tenemos toda esta mirada acerca del propio cuerpo del niño, del autocuidado, de que son prácticas que están reservadas para las personas adultas y en el caso de que cada adulto lo desee llevar adelante, que son cuestiones que nadie lo puede tocar, que nadie puede revisar sus partes íntimas, enseñarle al niño que desde que tiene la edad para poder hacerlo puede higienizar estas partes el niño solo, obviamente que con la supervisión y el cuidado del adulto y que ante cualquier cosa que le pase en su vida, no solo del índole del abuso sexual, sino lo que fuese que puede contar con nosotros, esa es una parte del cuidado, igual ya sabemos que con eso solo no alcanza, pero parte de las recomendaciones es evitar que pase, porque las campañas de prevención nosotros vemos tanto en México, como en Argentina como en muchos otros países aluden a cuando el evento ya pasó “denunciar” “llamanos” entonces está la niña llorando, la muñeca tirada en el piso, como una marca que puede pensarse como un golpe o una ropa rajada, sin embargo, nosotros tenemos que apuntar el evento antes de que el abuso se acontezca, parte de lo que tenemos que construir es el pre para que no lleguemos a la situación de abuso.

**Angeles:** creo que, bueno nos comenta en parte del pre es como esta comunicación con el niño y el que conozca su cuerpo y creo que es una de las cosas que a los cuidadores y sobre todo directamente a los padres y a las madres de familia creo que es la parte que más les cuesta trabajo ¿no? Que más cuesta trabajo, el como lo hablo con el niño, porque incluso hasta cierta

edad no llamamos ni siquiera a los genitales por su nombre, siempre les cambiamos el nombre o es como el “eso no se haga” “no se toca”, es algo negativo entonces ¿cómo podemos hablar con los niños sobre esto del autocuidado y sobre el abuso sexual?

**Dra. Analia:** con total naturalidad, pensemos que no solo en los padres, hasta hace poco tiempo hay determinados órganos que no se estudiaban en anatomía en la carrera de medicina, por ejemplo, a menos que uno hiciera una especialidad puntualmente como especialidad posterior, como estudios de posgrado, pero dentro de los estudios de anatomía no eran incluidos, entonces pensemos que el tema era tabú también para los profesionales no solo en la relación de padres con hijos.

Plantearlo como otro tema más sabiendo que eso le brinda una capa totalmente protectora a nuestro hijo y diciéndole el nombre de cada uno de los órganos, un niño por decirle vagina o decir pene no está asociado a una mala palabra, sino que es una denominación, es el nombre que tiene y ayuda también al niño a saber de qué se habla en una situación escolar, en una situación de acoso o una situación de ofensa entre pares entre chicos donde realmente pueda hablar con propiedad, es un factor protector poder hablar de educación sexual con nuestros hijos y también autorizar a que esto se lleve adelante en las escuelas, sabemos que hablar del tema no genera embarazos adolescentes, hablar del tema permite la utilización a futuro del preservativo, hablarlo, ponerle nombre en realidad es un factor protector; en diferentes estudios, no solo en el abuso sexual se ve que a mayor nivel educativo, a mayor instrucción, mayor formación, más factores protectores tenemos pero no solo frente al abuso a múltiples afecciones, por ejemplo, esta estudiado en este momento de pandemia con el COVID, entonces no es una sobreinformación sino que es poder explicitar como hablamos de otros tantos temas con nuestros hijos y saber que si está la pregunta y nosotros no le damos una respuesta satisfactoria va a buscar en internet y va a tomar una creencia errónea, va a generar una distorsión cognitiva, o sea sabemos que la respuesta está en nosotros y lo que no sabemos o lo que no podemos llevar esta pregunta a una consulta profesional estando nosotros presentes, hablarlo con el pediatra y encontrar la forma, hay estudios muy interesantes

acerca de cómo se le explicitó a la niña la menarca, como se le contó acerca de su periodo menstrual y de acuerdo a si esto le fue explicitado como algo natural, cómo parte de la biología, parte del crecimiento que implicancia se trataba, cómo posteriormente la sexualidad había tenido una orientación positiva, una perspectiva de vivencia saludable y placentera y en aquellos casos que fue planteado negativamente o que no sabían que sucedía, todas las consecuencias negativas, o sea que vemos que la información es una herramienta valiosísima y hablarlo como hablamos otros temas y también estar agradecidos a nuestros hijos que nos llevan esta pregunta a nosotros.

**Angeles:** Entonces creo que deberíamos empezar primero con nosotros y preguntarnos a nosotros que tan cómodos nos sentimos con el tema, o incluso a lo mejor con nosotros mismos, con nuestro cuerpo, con nuestra sexualidad, cómo nos vinculamos con ello para poder ayudar a nuestros hijos o a los niños que están a nuestro cargo.

**Dra. Analia:** Excelente lo que planteas y pensar que venimos de generaciones donde no se estilaba estas conversaciones con vuestros planes y menos de nuestros padres con nuestros abuelos y así podemos rastrear mucho más atrás, pensemos que los prejuicios y los mitos de cada uno de estos.

**Angeles:** Claro, bueno hemos hablado del abuso sexual de los niños, me gustaría hablar ahora un poco de la otra parte de los ofensores sexuales, de manera general ¿Qué podía decirnos de los ofensores sexuales?

**Dra. Analia:** Que nos preocupa en este momento en relación a ello, tuvimos no solamente en Argentina, en el mundo y eso uno lo rastrea por las publicaciones científicas sobre el tema, una preocupación vigente sobre ofensores sexuales jóvenes, entonces se recibe la consulta y se dice “bueno y ¿Qué edad tenía?, es un compañero, es un primo que tiene esta diferencia de edad, nuestro hijo tiene 5 años y el ofensor tiene 13” o sea con esta cercanía en dónde en realidad no tenemos a un niño para atender sino que tenemos a dos para brindar asistencia sobre esto, esto se está viendo cada vez más, entonces es una alarma y los diferentes estudios lo que muestra es

que no hay una característica común en todos estos ofensores sexuales jóvenes, o sea la característica común es que son todos diferentes, en términos sociodemográficos, en términos de historias de vida, en que han tenido o no han tenido situaciones narradas de abuso sexuales previos, en las características del grupo familiar, en la dinámica, en la funcionalidad familiar, o sea hay un nivel de heterogeneidad muy grande entonces es algo sobre lo que podemos comenzar a preguntarnos y también la prevención que alcance también a estos niños, antes de llegar a una ofensa y sobre todo lo que se es una resistencia de estas familias en reconocer que el niño ha tenido estas conductas que no son esperables, que no son propias y en llevarlo a tratamiento, esta es una necesidad imperiosa, creer y hacer “no, no, puede ser mi hijo no”. “no lo creo”, “no va a ser así”, y una enemistad tremenda y disociaciones entre estas dos familias; sabemos que esto pasa y que es una deuda pendiente sobre la que hay que seguir investigando, pero a la hora de brindar tratamiento ofrecer tratamiento a las dos familias, en muchos casos a estos dos niños, en esta misma situación.



Es una preocupación altamente relevante de esta época, así que es algo en lo que nos tenemos que abocar, también pensar que hay ejemplos de éxito en la prevención del abuso sexual infantil y en el abordaje.

Hay dos países puntualmente, todo lo que tiene que ver con las políticas de Gran Bretaña y en Alemania también en sintonía han llevado adelante programas en donde ellos brindan tratamiento al posible ofensor sexual, entonces se le dice “si vos tenés deseos de tener tocamientos o de besar a un niño acercarte que te podemos ayudar”; esos dos países han modificado las tasas de prevalencia que tienen todo el resto de los países del planeta desde la primer investigación de quince y que ya cumple 100 años hasta la actualidad, tenemos un promedio de

entre el 20 y el 25% de las niñas y la mitad de los varones, o sea 1 de cada 5 niñas o 1 de cada 4, depende el país y la forma de medir el abuso sexual infantil o que consideramos como abuso y que no, han tenido situaciones de abuso sexual infantil en la infancia, o sea que es un problema de salud pública, porque es un evento que afecta a 1 de cada 5 o 1 de cada 4 y la mitad de ese porcentaje en los varones, salvo en África que es el lugar en donde más alto es el porcentaje en varones, pero entonces lo estamos pensando cómo estos dos países ofreciendo tratamiento a quien tendrían interés o deseos, entonces se les dice “Vos no sos responsables de lo que sentís (en términos de llevar adelante una ofensa sexual) pero si sos responsables de lo que hacés con eso que sentís, venir que te podemos ayudar”; nos parece que ya probaron que eso da resultado y que el resto de los países tenemos que ir por esa línea y ofrecer estos tratamientos, obviamente para ello necesitamos capacitación los profesionales porque es muy difícil, hablamos de tratamientos interdisciplinarios en muchos casos con medicación, tratamientos psicológicos, psiquiátricos, brindando asesoramiento legal, grupos, tratamientos con mucho seguimiento y asistencia para que la persona que tiene estos sentimientos pida ayuda antes de llevar adelante la situación del abuso, es una conducta anticipatoria y eso también es prevención y hasta ahora es la que se mostró que da resultado, porque en 100 años ¿Qué cambiamos? Empezamos a hablar con nuestros niños, les empezamos a decir “tu cuerpo es tuyo”, “me podés contar”, “nadie te lo puede cuidar”; sin embargo, seguimos en ese mismo porcentaje de hace 100 años que es 1 de cada 4 o 1 de cada 5, pasaron 100 años ¿Cuánto se habló de abuso sexual infantil?, ¿Cuántas campañas? Y sin embargo el porcentaje se mantiene, entonces intentemos, además de todo eso que estamos haciendo, esta otra vertiente de tratamiento a este posible agresor sexual joven para darle ayuda antes de que lleve adelante la situación de abuso, la experiencia en los dos países es de personas que viajan kilómetros para acercarse al lugar que tiene esta posibilidad de tratamiento para tomar esta acción, así que sabemos que eso ha dado resultados.

**Angeles:** Y aparte un tratamiento totalmente diferente ¿no?, una manera de prevenir desde el otro lado, porque siempre nos enfocamos en la persona en la que podría recibir el abuso, no en la persona que podría ser un agresor.

**Dra. Analia:** Así es y como dijimos hace un ratito un ofensor de cuantos niños puede llegar a ofender sexualmente, tenemos una posibilidad de ayudar a muchos niños tratando a un ofensor.

**Angeles:** Si, de hecho, si, creo que es más probable cambiar esas, hablando de estadísticas, cambiar esas estadísticas, con la prevención o con el acercamiento a un posible ofensor que, a una posible, no me gusta mucho la palabra, pero digamos víctima.

**Dra. Analia:** Sí, sí, sabemos que hay una visión que es sobreviviente ¿no? Que es superadora de la palabra víctima, ha logrado lo que se dice, lo más importante en muchos de estos casos es sobrevivir, ya con eso hizo su parte y ahora nos corresponde a todo el resto hacer más ¿no?

**Angeles:** Claro, pues principalmente para prevenirlo, para tratar de evitar en lo posible que se repita.

Me comentaba de los ofensores sexuales jóvenes que creo que actualmente son más o bueno la frecuencia es más que sean ellos que los adultos, y comentaba que hasta el momento no hay cómo características o cuestiones que pudieran decir “esto si lo presentan en común”, son muy diversos.

**Dra. Analia:** Así es la característica es la heterogeneidad, esta cuestión tan diversa que hace que también trabajemos con la subjetividad de cada uno y planteando tratamiento que puedan ser eficaces para cada uno puntualmente.

**Angeles:** ¿Le gustaría agregar algo más?

**Dra. Analia:** Un agradecimiento además de por la convocatoria por que puedan tratar este tema, esto también es prevención primaria, el que podamos charlarlo, el que podamos llegar con la lectura a profesionales y a cuidadores y también a personas que han atravesado situaciones de abuso sexual y que puedan comprender lo que les aconteció y sobre todo que no tienen responsabilidad sobre esos eventos, pero tienen una responsabilidad propia ahora que es pedir ayuda en esta situación para la superación, y la experiencia existe la resiliencia y existe la trasocialidad, el ayudar a otros para que no vivan estas mismas situaciones.

**Angeles:** Claro, si la verdad con esta entrevista se pretende un poquito esto, dar a conocer más del tema y que sea pues para la población en general, que cualquier persona que tenga acceso a ella, pueda enterarse de que trata esto y como se puede ir manejando.

**Dra. Analia:** Excelente y gracias.

**Angeles:** Bueno Doctora Analia muchísimas gracias por participar con nosotros, por esta entrevista que nos da mucha información, mucho que comprender y mucho que analizar también en nosotros mismos.

Le agradezco mucho por su participación con la revista REDES y espero tenga muy buena tarde.

**Dra. Analia:** Gracias.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA SUGERIDA**

- Losada, A. V. (2011). Abuso sexual infantil y patologías alimentarias. Tesis de Doctorado en Psicología. Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Losada, A. V. (2012). Epidemiología del abuso sexual infantil. *Revista de psicología GEPU*, 3(1), 201.
- Losada, A. V., & Jursza, I. R. (2019). Abuso sexual infantil y dinámica familiar. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 22(3), 2803-2828.
- Losada, A. V., & Muñiz, A. M. (2019). Sexualidad en sujetos con discapacidad intelectual. Mitos y prejuicios como factores de riesgo y vulnerabilidad al abuso sexual. *Revista Digital Prospectivas en Psicología*, 3(2), 4-15.
- Losada, A. V., & Porto, M. (2019). Familia y abuso infantil. *Revista Neuronum*, 5(2), 7-32.
- Losada, A. V., & Marmo, J. (2020). El cuidado de quienes cuidan: Miembros de Equipos de Atención de Violencia Familiar. *Revista Psicología Unemi*, 4(6), 8-19.
- Rodriguez Ceberio, M., & Losada, A. V. (2014). Double Bind, Child Sexual Abuse and Speeches. *Interlink Continental Journal Of Medina & Mecial Sciencies*, 1(1), 16-23.

*Entrevista realizada por:*  
Maria de los Angeles Estrada Martinez

### Cita recomendada

Estrada, M. (2021). Hablando del abuso sexual infantil [Entrevista a Analia Veronica Losada]. *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 3(2), 56-65.  
<https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.407.56-65>

## VIDEO DE LA ENTREVISTA

ENTREVISTA: Dra Analia Veronica Losada. HABLANDO DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL



Dra. Analia Veronica Losada

Desliza hacia abajo para ver más detalles

0:11 / 44:18



# ¿LA NARRATIVA ES UNA OPCIÓN TERAPÉUTICA PARA LA ATENCIÓN DE UN ADOLESCENTE CON IDEAS SUICIDAS?

*Mtra. Oralia Espinoza Montiel*

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

## RESUMEN

El suicidio es un fenómeno complejo multifactorial y contextual, cuyo estudio en adolescentes obedece al incremento en la tasa de suicidios de los últimos años. En México, se calcula que hubo un aumento de 150% en menores de 14 años y del 74% en jóvenes de 15 a 24 años en el periodo de 1990 al 2000 (Del Campo, González & Bustamante, 2013) por lo que esto lo convierte en un problema de salud pública. El abordaje del suicidio en adolescentes implica no sólo atender a los factores que lo precipitan, sino que es necesario conocer los modelos terapéuticos que posibiliten la intervención desde las etapas previas. En este tenor, la terapia narrativa es un modelo capaz no sólo de comprender los significados asociados al “querer morir”, sino una forma de resignificar el sentido de la vida. Se ilustra el trabajo terapéutico con un adolescente con ideación suicida.

*Palabras clave:* suicidio, narrativa, adolescentes, ideación suicida.

Profesora de Asignatura A en SUAYED Psicología. Es Doctoranda en Educación en INAEC, Maestra en Docencia (UDEMEX); Lic. en Psicología (FES Iztacala/ UNAM), Lic. en Pedagogía (FES Aragón/ UNAM); Diplomada en Psicodrama y Terapia narrativa y Diplomada en Terapia breve y familiar por parte de Psicólogos de México, A. C.

Correo: orysesmontiel@gmail.com



Recibido: 30 de septiembre de 2021

Aceptado: 3 de noviembre de 2021

Cita recomendada:

Espinoza, O. (2021). ¿La narrativa es una opción terapéutica para la atención de un adolescente con ideas suicidas?. *REDES. Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 3(2), 66-71. <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.404.66-71>



## ESTUDIO DE CASO

DOI: <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.404.66-71>

## Introducción

El suicidio, acto deliberado de autoinfligirse daño, es definido por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) como un problema de salud pública, cuya incidencia y prevalencia lo convierten en la segunda causa de muerte a nivel mundial. De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021) en la región de las Américas y en específico en México, hubo un incremento de la tasa de suicidio del 16 % en adolescentes de 15 a 19 años durante la última década.

El suicidio, es antecedido por la ideación suicida, es decir por una serie de pensamientos intrusivos y fugaces sobre el deseo de morir y por fantasías autodestructivas y planes para consumir el acto de quitarse la vida. Para Sánchez, Villarreal & Musitu (2013) la ideación suicida es un acto prístino, que puede ser precipitado por factores psicológicos, factores contextuales y sociales interrelacionados, entre los que destacan: abuso sexual, eventos estresantes, consumo de drogas, una historia familiar con antecedentes de suicidio, problemas académicos, escasa comunicación entre padres e hijos y pocas habilidades sociales. Para Del Campo, González & Bustamante (2013) el comportamiento suicida tiene una condición multifactorial, sin embargo, existe una disfunción del sistema serotoninérgico, es decir una pobre producción de serotonina que explica la sensación de vacío y desesperanza que experimentan los individuos con esta condición.

Ahora bien, es importante señalar que el confinamiento producido por la COVID 19 se convirtió en un factor de riesgo para los y las adolescentes, en tanto dejaron de realizar actividades que les producían sensación de placer, como era convivir con sus pares.

El caso que se presenta corresponde a un adolescente de 12 años que se vio afectado por el encierro, pues dejó de realizar las actividades que cotidianamente disfrutaba; dejó de sonreír, tenía insomnio y presentaba ideas recurrentes sobre quitarse la vida,

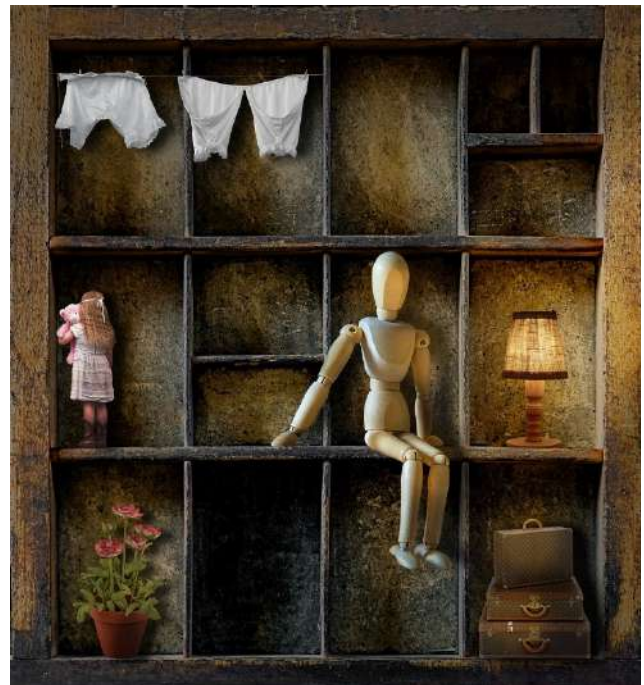
mismas que se le presentaban con una “imagen del colgado” en su cabeza. Se realiza intervención desde la terapia narrativa y se describe la importancia del apoyo familiar para contrarrestar ideas asociadas al suicidio.



## CASO

Adolescente de 12 años, que cursa el primer grado de educación secundaria, con un desarrollo normal según comenta la madre y quien en la primera sesión de consulta manifiesta llanto espontáneo sin saber explicar lo que le ocurre, sólo habla de un temor intenso de quitarse la vida, pues relata que la imagen del “colgado” se le presenta todo el tiempo y que no lo deja en paz. De igual modo, señala que tiene migraña, insomnio, que no come y que no tiene ningún interés en la escuela. La madre narra que duerme con ella, y que le demanda no acuda al trabajo porque “el colgado” lo invita a planear y a pensar en cómo morir. El “chino” como le gusta que le digan, cuenta que no tiene ningún contacto con sus compañeros de escuela y también dejó de frecuentar a los pocos amigos que tenía. El “chino” dice que siente un enorme vacío en su corazón.

acto, definiendo “al cuate” como si fuera un “extraterrestre” que le nublabla la vista, el oído, el gusto y el olfato y que le estaba controlando la mente para hacerlo sentir que nadie lo quiere. Tanto “chino” como la madre, hablaron de las “armas” que poseía “el cuate”, y éstas se vinculaban con arrinconarlo, alejarlo de la familia, para hacerle sentir que estaba solo y que nada tenía sentido en esta vida.



## Intervención

Haciendo uso de la externalización, como medio a través del cual, las personas pueden narrar su propia historia para liberarse, y de esa forma comprender los significados inherentes a su relato, se le solicitó “al chino” que “moldeara” con plastilina la imagen del colgado que le hablaba de la muerte y que le pusiera un nombre. El chino lo llamó “cuate” porque afirmaba tenerlo siempre pegado a su cabeza como si fuera un líquido viscoso que se le adhería como un casco. La madre, que siempre se mostró colaborativa, también participó en este

Para ampliar este ejercicio de externalización, se emplearon preguntas que facilitaron la objetivación, como, por ejemplo: ¿puedes decirme si el “cuate” tiene alguna debilidad? ¿Cómo podrías vencerlo? ¿Qué castigo podríamos darle para que no te vaya a visitar? ¿Habrá alguna manera de deshacernos de él? “El chino” con ayuda de la madre decidió encerrarlo en el cajón del escritorio, no sin antes, golpearlo con un martillo de juguete que “chino” portaba en un llavero. En este acto, le despojaron de una “lanza” que, a decir de la madre, es con la que atormentaba a su hijo.

De igual modo, escribieron una carta al “cuate” para expresar todo el malestar que en la familia les generaba su existir y le hablaron de los “días buenos”, es decir de aquellos momentos en los que “el cuate” no se aparecía en sus vidas y se fue ideando una “historia alternativa” donde “chino” con apoyo de su familia, se mostraba vencedor frente a la batalla que libraba contra este enemigo.

En la carta, expresaron lo siguiente:

*“Querido prisionero: te escribimos para hacerte saber que si sales de ese cajón nos quitas dinero, plastilina, felicidad, paz, hambre, sueño... estando tú allí nos sentimos bien, dormimos bien, comemos bien, el sentido del humor vuelve y yo, puedo escuchar música y sentirme más tranquilo, puedo jugar, compartir tiempo con mi familia, jugar lotería, dominó, Xbox... estamos haciendo planes para hacer un torneo de Marvel vs Capcom y estoy aprendiendo a hacer cosas, como gelatina y ensalada, por eso queremos decirte que tienes prohibido el acceso a nuestras vidas, a nuestras mentes. Debes quedarte en ese cajón oscuro todo el tiempo” ...*



Las excepciones, como puede deducirse, se encontraron en recuperar aquellas actividades que “chino” realizaba antes de la llegada del “cuate” y en ese sentido, desempolvó los instrumentos que tocaba, volvió a invertir tiempo en ensayar, así mismo la madre y más adelante la hermana, también verbalizaron las acciones y estrategias que implementarían en caso de que el “cuate y sus poderes telepáticos” pudieran atormentar a “chino”. Los poderes con los que contaba la familia eran el amor, la paciencia, el apoyo y la solidaridad. Principalmente la hermana decía que, si de pronto notaba la presencia del “cuate”, lo que haría sería acompañar a su hermano a la calle para caminar, dar un paseo y comprar un helado.

En esta nueva historia, donde “el cuate” ya no tenía cabida, la madre, la hermana y “chino” organizaron una pijamada, idas al cine, salidas de paseo y un cumpleaños que fue esperado por la familia, pues “chino” se sentía más tranquilo; ya dormía más y tenía un semblante diferente. Cabe apuntar, que cada integrante de esta familia, incluido “chino”, escribieron sobre sus compromisos y desde luego detallaron el cómo echarían a andar sus poderes en caso de que el “cuate” se escapara de su prisión. La psicoterapeuta les hizo saber que “ellos tenían recursos suficientes” para combatirlo en caso de que se presentara nuevamente, pero ella confía en que el prisionero se quede en ese cajón oscuro por toda una eternidad, pues además tiene un súper candado.

## Análisis

La terapia narrativa considera a la externalización como la técnica que permite que los individuos, no sólo se muestren como protagonistas de su historia al contar lo que les ocurre, sino que estos pueden identificar al problema que les aqueja como algo externo a ellos, dando con esto, la posibilidad de que puedan estructurar herramientas para liberarse de lo abrumador que pudieran ser interpretados los eventos (White & Epston, 1990).



En el caso de “chino”, la externalización favoreció que hablara, que objetivara y desde luego que identificara los “rasgos más débiles” del “cuate”, pero de la misma forma, hallara las excepciones y los momentos en los que él como “artífice” de su propia historia, pudiera vencer al enemigo.

La familia, en este sentido, se convirtió en un elemento clave para la mejoría de “chino”, pues la madre y la hermana le hicieron saber que la comunicación, el amor y la unión son ingredientes para afrontar cualquier situación; sobre todo le hicieron saber que no estaba sólo y que contaba con ellas en todo momento, tanto para objetivar el problema, como para buscar el modo de “acabar con el cuate” y elaborar una historia alternativa. Existe evidencia de que la familia, es un factor protector ante la ideación suicida y aunque también se ha investigado de que un mal funcionamiento familiar y problemas en los hogares pueden desencadenar comportamientos suicidas (Crestuzzo, 2018), con el caso de “chino” se puede ver que la familia, es todo lo contrario, es decir, es un factor social de apoyo.

## Conclusiones

El suicidio es un tema complejo y delicado. Su estudio amerita no sólo indagar en los factores que lo desencadenan, con el propósito de prevenirlo, sino que se hace necesario analizar los abordajes terapéuticos que permitan comprender los significados relacionados con las circunstancias angustiantes que llevan a las personas a idear quitarse la vida, sin que esto se encuentre asociado a un trastorno psiquiátrico.

Existe evidencia (Gómez & Rojas, 2021; Núñez, Maldonado & Rivera, 2018) de que los modelos construccionistas y narrativos, pueden contribuir, desde una lectura contextual y colaborativa, a comprender las historias de las personas y el modo en que ellas, pueden reescribir y reestructurar una historia alternativa a la hegemónica. La conversación, en este sentido es la herramienta primordial para la deconstrucción de creencias e ideas referentes a los problemas de las personas, que, en casos de comportamientos suicidas, son relatos saturados de dolor, donde los protagonistas carecen de herramientas para afrontar los problemas, sin embargo, como se ve en el caso del “chino”, también se puede hallar soluciones en la reconfiguración de las relaciones familiares y de ese modo, descubrir que pese al estar encerrado por el confinamiento, se puede volver a sonreír.

## REFERENCIAS

- Crestuzzo, F. (2018). Narrativas en torno a la historia de vida en pacientes hospitalizados por intento suicida. *Psiquiatría y salud mental*, XXXV (1/2). <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/06/998479/03narrativas-historia-de-vida-pacientes-hospitalizados-intento-87ogD3T.pdf>
- Del Campo, M., González, C. & Bustamante, J. (2013). El suicidio en adolescentes.

*Revista médica del Hospital General de México*, 76 (4).  
<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-del-hospital-general-325-articulo-el-suicidio-adolescentes-X0185106313687322>

Gómez, A. & Rojas, J. (2021). El construccionismo social en la conducta suicida: conversaciones narrativas con estudiantes universitarios. *Quaderns de Psicologia*, 23 (1).  
<https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1561>

Núñez, H., Maldonado, N., & Rivera, C. (2018). Modelo Construccionalista Narrativo como abordaje epistemológico para la prevención del suicidio. *Revista Griot*, 11(1), 53-69.  
<https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/11866>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Suicidio*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Organización Panamericana de la Salud. (2021). *Es preocupante el aumento del comportamiento suicida en niñas, niños y adolescentes durante el 2020*. <https://www.paho.org/es/noticias/29-8-2021-es-preocupante-aumento-comportamiento-suicida-ninas-ninos-adolescentes-durante>

Sánchez, J., Villarreal, M. & Musitu (2013). Ideación suicida. En G. Musitu (Coord.), *Adolescencia y familia. Nuevos retos en el siglo XXI* (pp. 273-290). Trillas.

White, M. & Epston, D. (1990). *Medios Narrativos para fines terapéuticos*. Paidós.

Connell, R. W. (1997). La organización social de la masculinidad. En Valdés & Olavarría (eds). *Masculinidad/ es: poder y crisis* (pp. 31-48). Isis Internacional.

# ¿QUÉ SON LOS HIJOS TELÉMACO?

## ESTUDIO DE CASO

*Dra. Estela Reveles Rodríguez y  
Dra. Alma Minerva Moreno Puente*

Universidad Autónoma de Zacatecas

### RESUMEN

El psicoanálisis, como método para tratar enfermedades neuróticas, ha empleado el uso de los mitos para comprender determinados fenómenos mentales, lo cual influye en la construcción personal, social y cultural de un sujeto. En el mito se han depositado partes fantásticas del pensamiento, así como de conflictos internos del individuo, que persisten a través de las distintas épocas. En este trabajo se propone describir quiénes son los hijos Telémaco, apoyándonos en el caso clínico de un adolescente de 17 años de edad, originario de Zacatecas, México, que acude a psicoterapia psicoanalítica debido al anhelo de reencontrarse con el padre. Durante el proceso psicoanalítico, el padre era ausente y visto por el paciente como un hombre "gigantesco", estas características impedían el acercamiento entre ambos, sin embargo, lo añoraban. El trabajo psicoterapéutico consistió en ayudar al adolescente a expresar y analizar sus pensamientos que impedían establecer un vínculo afectivo con su padre.

Palabras clave: Mito, Telémaco, Psicoterapia Psicoanalítica, Adolescencia



#### **Dra. Estela Reveles Rodríguez**

Doctora en Psicoanálisis por la Universidad Intercontinental de la ciudad de México. Docente Investigador de tiempo completo de la Unidad Académica de Psicología (UAP) de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ).

#### **Dra. Alma Minerva Moreno Puente**

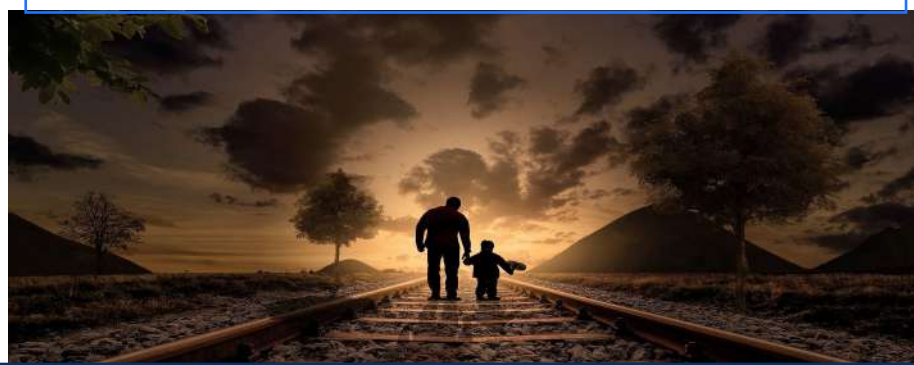
Doctora en Psicoanálisis por la Universidad Intercontinental de la ciudad de México. Docente Investigador de tiempo completo de la Unidad Académica Psicología (UAP) de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ).



Recibido: 20 de octubre de 2021  
Aceptado: 15 de noviembre de 2021

Cita recomendada:

Reveles, R. y Moreno, P. (2021). ¿Quiénes son los hijos telémaco? Estudio de caso. *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 3(2), 72-76.  
<https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.413.72-76>



## ESTUDIO DE CASO

DOI: <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.413.72-76>

## CASO

### ¿Qué es un mito?

En cuanto a la definición del concepto de mito, Grimal (1979, citado en Velázquez, 2017) puntualiza:

Se ha convenido en llamar «mito», en sentido estricto, a una narración que se refiere a un orden del mundo anterior al mundo actual, y destinada no a explicar una particularidad local y limitada —éste es el cometido de la sencilla «leyenda etiológica»—, sino una ley orgánica de la naturaleza de las cosas (p. XV).

Por tanto, para el Psicoanálisis, el mito es entendido como una narración ficticia, un relato construido de forma magnificada, donde se recrean anhelos o realizaciones de deseos inconscientes, es decir, deseos que para la conciencia están velados. El mito refleja el significado que concedemos a la ideología, las creencias, las emociones y las represiones de los sucesos vivenciados en un pueblo, una familia, o una persona. Por ello, para el Psicoanálisis resulta significativo hacer uso de mitos, porque encierran fenómenos representativos de la mente del ser humano que determinan parte de su identidad individual y social.

Nos atrevemos a decir que algunas de esas narraciones peculiares encuentran una muy actual aplicación a la realidad social, ya que nos auxilian en la comprensión de la naturaleza humana. La interpretación de los mitos como productos de la mente hace referencia a los sentimientos del individuo. Es así que, por la naturaleza de su objeto, el psicoanálisis considera necesario incluir en su discurso epopeyas que permitan hacer conexiones y construcciones respecto a partes de la historia de un sujeto o de una sociedad.

### ¿Qué es el mito de Telémaco?

“La Odisea” se relata la historia de Ulises quien marcha a la guerra de Troya, dejando en el pueblo de Ítaca a su esposa Penélope y su hijo Telémaco, que era todavía un niño. Al finalizar la guerra, Ulises pretende regresar a su hogar, pero en el transcurso de su viaje de retorno es tomado preso por la Diosa Calipso, en la isla de Ogiia, a este hecho, se fueron sumando otros acontecimientos que le impedían a Ulises llegar a Ítaca, así pasaron casi veinte años. Mientras tanto, en su pueblo natal, su esposa Penélope era asediada por pretendientes que deseaban ocupar el lugar de Ulises, a quien daban por muerto. Es así como la Diosa Atenea, adoptando la apariencia de Mentor, rey de los tacios, fue a Ítaca y advirtió a Telémaco que expulsara de su casa a los molestos pretendientes de su madre y se dirigiera a Pilos y a Esparta con el fin de recabar información sobre Ulises.

De esta manera, Telémaco, cansado de la situación que vivía en su hogar, comienza la búsqueda de su padre, como sede de una posible ley justa, es decir, una ley que pueda devolver el orden a su casa, aquella que ha sido derrocada y ultrajada por los pretendientes de su madre. Asimismo, es claro que Telémaco no solo deseaba el retorno de su padre para que pusiera orden en casa, también perseguía dar realidad al anhelo de encontrarse con ese padre que ha añorado durante casi veinte años (Velázquez, 2014).



## Viñeta clínica

El caso que se ilustra trata de un joven adolescente de 17 años, estudiante del último año de preparatoria. Vive con su padre, madre y una hermana menor. El padre, de profesión maestro, ha trabajado fuera de la ciudad durante poco más de 18 años, su trabajo ha ocasionado estar lejos de casa, por tanto, ha impedido tener una convivencia diaria con sus hijos. La madre, una mujer dedicada a las labores del hogar cariñosa y tierna hacia sus hijos, en especial hacia este chico adolescente, ya que recuerda que su mamá siempre lo impulsaba a que se animara a ser más sociable, que se sintiera seguro de sí mismo.

Durante su infancia percibía a su padre como un hombre “gigantesco”, eso le asustaba e impedía acercarse a él, pero, a la vez, deseaba que llegaran los fines de semana para verlo y así salir juntos a jugar fútbol, platicarle que tenía compañeros de escuela que lo molestaban y se burlaban de él. En el fondo buscaba de su padre un consejo y un refugio que le ayudara a defenderse. Esto sucedía poco pues su papá llegaba cansado de trabajar. Sin embargo, guarda con cariño las ocasiones en las que como familia salían al parque y le enseñaban a andar en bicicleta. También refiere que escuchaba a algunos compañeros contar que sus padres iban a la escuela, los llevaban por un helado y platicaban. Esto era un deseo muy presente que tenía, es decir, que su padre lo recogiera en la escuela y así pasaran tiempo juntos, no obstante, sabía que no sucedería porque su papá estaba trabajando lejos de casa.

Al inicio de su adolescencia, sintió demasiada afinidad por vestirse y pertenecer a la tribu urbana del rock metal dado que estaba interesado por la ideología que tienen. Esto disgustó un poco a su madre. A decir de este joven, “para mí, el rock metal me ayuda a poder sacar todas mis frustraciones y enojos, me pongo

a tocar mi guitarra y me olvido de todo, aunque sea por momentos, sé que a mi mamá no le gusta mucho, pero espero pueda entenderlo y respetarlo”. En la secundaria comenzó a sentir atracción por una chica en particular, él pretendía que fuera su novia, pero no sabía cómo decírselo, se sentía inseguro, aunado a que la chica era su amiga. Nuevamente, en sus palabras “en esta parte de mi vida pude sentir con mayor fuerza la necesidad de platicar con mi papá, que me dijera cómo podía acercarme a una chica y conquistarla”.

En la preparatoria hubo un evento que lo impactó emocionalmente, pues su madre comenzó a pedirle que, como hombre de la casa, debía poner reglas, sobre todo hacia la hermana menor pues no acataba ningún tipo de norma. Esta situación le generó ansiedad porque lo situaba en una postura que no le pertenecía. Este suceso lo llevó a buscar un proceso terapéutico psicoanalítico. Este tipo de psicoterapia consiste en resolver conflictos psicológicos que aquejan o angustian a las personas, tomando en consideración las fantasías, emociones, pensamientos, sentimientos y los sueños, es decir, lo que se denomina como mundo interno.

Dentro de las técnicas de intervención ésta favorece la asociación libre, la interpretación de la historia de vida, del mundo interno y los sueños, así como el análisis de la transferencia. Estas técnicas se emplearon en el proceso terapéutico del adolescente, ayudándole a expresar sus emociones, ansiedades, inseguridades y pensamientos que tenía en relación a la imagen de un padre gigantesco, que le imposibilitaba acercarse a él. Se utilizó la técnica de la interpretación del mundo interno para re-analizar la imagen fantástica de padre, creada desde su infancia, y que lo frenaba a salir en su búsqueda. Esta técnica interpretativa produjo que el paciente percibiera a su padre de manera real, visualizarlo como un hombre capaz de ejercer la autoridad y poner orden en casa, así como dar paso al encuentro afectivo con un padre disponible para efectuar su función parental.

## ¿Quiénes son los hijos de Telémaco?

Ramírez de Arellano (2019) describe que los jóvenes de hoy se asemejan más a Telémaco debido a que el triángulo edípico está en declive. Ahora el triángulo está formado por Ulises, Telémaco y Penélope. Lo cual refleja de manera más cercana los contextos familiares y sociales actuales. Los hijos Telémaco se caracterizan por presentar nostalgia y anhelo del regreso del padre ausente requiriendo de él que sea justo y tenga a bien ser capaz de poner orden en su casa.

Los hijos Telémaco representan la transformación de la ley paterna, ejemplifican la configuración existencial de muchos jóvenes adolescentes, cuya conducta no se sitúa en la desobediencia de la ley del padre, sino que instiga a que sea posible un desafío por medio del cual “muestre de una vez su rostro” (Ramírez de Arellano, s.p.). Por tanto, dar respuesta a nuestra pregunta central ¿quiénes son los hijos Telémaco? Nos remonta a lo siguiente:

El personaje del hijo que espera el retorno del padre amado para que restaure la ley en la polis, que se ha convertido en un caos desde su partida, será (...) un modelo posible de hijo contemporáneo. El hijo a la espera de la ley paterna que se encuentra en franco declive, a la espera de un padre ideal que no conoce pero añora (Sorhouet - Pereira, 2021, p. 206).



Tal es el caso del paciente adolescente que hemos descrito con anterioridad, quien busca al padre para que devuelva el orden en casa, en dos sentidos. Por una parte, para posicionarse en el lugar que le corresponde como esposo y padre, arrancando así la pesadumbre que lo había acompañado durante parte de su adolescencia, específicamente, al momento que

la madre le pide establecer reglas hacia con la hermana menor. Por otra parte, dejar de lado el miedo que se había creado en su mente, ante la imagen de hombre-padre inalcanzable y gigantesco, para de esta manera buscar su encuentro y acercamiento con el padre añorado. En otras palabras, salir en búsqueda de ese papá que restablece el orden, pero también, encontrar a ese padre amoroso, que participa en la crianza de sus hijos y es libre de expresarles sus afectos. Ese reencuentro con el padre real, dio paso a que este adolescente lograra identificarse y constituirse como un hombre amoroso, comprensivo y empático en las relaciones que va estableciendo a lo largo de su vida, así como capaz de sentir, en algún momento, miedo, vergüenza, desconfianza, vulnerabilidad. Por último, es importante hacer mención, este paciente logra construir una relación de pareja estable y significativa, actualmente vive con su chica, siempre tratan de estar en constante sintonía y atención uno del otro, así como de lo que ambos desean como pareja, sin descuidar su individualidad.

## En conclusión

Hoy día es común hallar padres como la figura de Ulises, es decir, prototipo de padre ausente que anhela el regreso a su hogar, pero por razones diversas se complica ese retorno. Respecto a los hijos Telémaco, añoran el retorno del padre, no solo para que ponga orden en casa sino también para amarlo, para buscar en él sostenimiento emocional, que le ayude a construirse como hijo-hombre íntegro, respetuoso, trazando de forma clara el lugar que ocupa en la familia, en la pareja, y en la sociedad.

---

## REFERENCIAS

- Ramírez – de Arellano, A. (2019). *Jóvenes adictos. Edipo frente a Telémaco*. New Medical Economics. <https://www.newmedicaleconomics.es/en-profundidad/jovenes-adictos/>
- Sorhouet – Pereira, C. (2021). El complejo de telémaco. Padres e hijos tras el ocaso del progenitor. *Massimo Recalcati. Equinoccio*, 1(2), 203–210. <https://doi.org/10.53693/ERPPA/1.2.12>
- Velázquez, E. (2014). *Homero. La Odisea*. Prólogo con reseña crítica de la obra, vida y obra del autor, y marco histórico. Editores Mexicanos Unidos, S. A.
- Velázquez, N. (2017). *Mito*. En el Diccionario de mitología griega y romana. [https://issuu.com/nestordanielvelazquez/docs/1\\_pdfsam\\_pdfsam\\_merge\\_0e886437806379](https://issuu.com/nestordanielvelazquez/docs/1_pdfsam_pdfsam_merge_0e886437806379)
-

# ¿SE PUEDE GESTIONAR EL DOLOR? RECOMENDACIONES PARA PADRES

**DRA. JUANA BENGOA GONZÁLEZ**

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

## RESUMEN

Para gestionar el dolor se indican algunas recomendaciones procedentes de la Terapia Breve Estratégica que pueden ser aplicadas por padres de niños y adolescentes, en ellas se vierten analogías que se deben aplicar previamente a algunos ejercicios, mismos que tienen la finalidad de transitar el dolor y entenderlo como un proceso. El dolor es una emoción natural, se produce ante experiencias de pérdida como la muerte de un ser querido o la separación de los padres, abandono, enfermedades, entre otras situaciones. Cuando no se gestiona adecuadamente puede derivar en problemas de salud mental: depresión, conductas de alto riesgo y consumo de drogas. De ahí la importancia de que los padres hagan un manejo adecuado del dolor porque previene males mayores. No es recomendable sedarlo o convertirlo en agonía. El sufrimiento que se toca y del que se emerge, reconstruye, crea autoconfianza, un sentimiento de autoaceptación y aceptación de los demás.

*Palabras clave:* Dolor, salud mental y gestión.

Profesora Asociado C de Tiempo completo, UNAM, FES Zaragoza.

Correo electrónico:  
bgj@comunidad.unam.mx



*Recibido: 1 de septiembre de 2021*

*Aceptado: 20 de octubre de 2021*

### Cita recomendada:

Bengoa, J. (2021). ¿Se puede gestionar el dolor? Recomendaciones para padres. *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 3(2), 77-81. <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.392.77-81>



## RECOMENDACIONES

DOI: <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.392.77-81>



## Justificación

Cuando se habla de dolor inevitablemente están presentes experiencias de sufrimiento, que son parte de la vida. Nardone (2020), menciona que el hombre moderno trata de evitar el dolor incluso cuando es necesario, como respuesta que ayuda a amortiguar la pérdida de un ser querido. Gracias al sufrimiento permitido se resurge del luto, ya que al tratar de eliminarlo o evitarlo ese dolor se transforma en agonía. Gestionar el dolor es darle cause, sumergirse en él para luego salir a la superficie.

Sin embargo, se quiere evitar a toda costa que los niños “sufran” no se habla con ellos de la muerte, el abandono y las pérdidas en general. En silencio, los niños experimentan su tristeza y en el peor de los casos, traumas por violencia física o sexual, y en tiempos difíciles varias experiencias que, sumadas pueden generarle desesperanza, renuncia y con ello depresión (Bermejo 2018).

Muchos problemas de salud mental están conectados con la mala gestión del dolor ante circunstancias y acontecimientos difíciles como: la pandemia que vivimos, la muerte de un ser querido, el divorcio de la pareja, la pérdida de empleo de los padres, la violencia social y familiar, las enfermedades prolongadas; todas tienen un impacto directo en la esfera emocional de la familia y por ende en los hijos de cualquier edad, lo que obliga a reajustes importantes, (Vázquez, Otero, Torres, 2015).

Si a esto se agregan los aportes de las neurociencias al develar que las emociones mal gestionadas debilitan el sistema inmunitario, mientras que bien gestionadas lo refuerzan, (Ader, 2007 citado por Bisquerra 2009); queda subrayada la importancia de que padres y maestros tengan un conocimiento útil para gestionar el dolor y prevenir que el sufrimiento ante una pérdida o algún trauma se conviertan en depresión, consumo de drogas y comportamientos de alto riesgo.

En consecuencia, en el hogar y en la escuela se deben fomentar habilidades para la vida en general, entre ellas, la gestión de las emociones que lleva a su regulación y reconocimiento (Goleman, 2007; Bisquerra, 2009), desarrollando como consecuencia positiva otras habilidades humanas como son:

- El autodomínio emocional, se expresa cuando se posterga la gratificación y se contiene la impulsividad, sube el umbral de tolerancia a la frustración, (esto es la base para toda clase de logros).
- Empatía, que implica tener oído emocional, escuchar y comprender la necesidad del otro, esto despierta el altruismo.
- Mejora de las relaciones consigo mismo y con los otros. Al tener conciencia de ellas, las emociones son buenas guías para la vida, aumentando la seguridad en la toma de sus decisiones, al mismo tiempo que se tiene más claridad en lo que se desea.

Se considera (Nardone y Bartolli, 2019) a las emociones como un recurso importante que mejora la vida cuando se reorienta su carga negativa volviéndola constructiva. A continuación, se invita a los padres a aplicar las siguientes recomendaciones sin invadir con ellas el proceso doloroso que vive su hijo, y siempre considerando ser una guía y apoyo.



#### Recomendaciones para gestionar el dolor:

Coexisten diversas explicaciones sobre el tema del dolor, en este apartado se retoman las propias de la terapia Breve Estratégica Evolucionada, dada la claridad y eficacia de sus aplicaciones (Nardone, 2020; Velarde, 2021).

Hablar sobre la muerte de un ser querido o de una mala separación de la pareja, sobre todo a los niños y en general a los jóvenes, es algo desconcertante, la respuesta es que cada uno guarda en secreto su dolor para no preocupar o ahondar en el dolor de los otros y del suyo propio. Los adultos suelen pensar que al ocultar situaciones que se dan en estos procesos, evitarán que los niños sufran.

El dolor es lo que acompaña a la muerte de un ser querido o cuando los padres se separan, no es una enfermedad ni apunta a serlo y si se deja evolucionar de manera natural, las personas terminan con el tiempo por aceptar esa pérdida.

Hay experiencias postraumáticas generadas por accidentes, asesinatos, abuso sexual, etc., que pueden dejar una herida que se abre todo el tiempo o que se encripta. Estas deben ser atendidas por un psicólogo especialista.

El dolor hace un movimiento hacia adentro, los niños se cierran cuando les preguntas ¿Cómo te sientes cuando estás triste? La recomendación es tocar el dolor, sumergirse en él, concediéndole un tiempo de expresión, y con ello prevenir, a futuro, la depresión o bloqueos que llevan a problemas mayores.

Existen emociones asociadas al dolor: tristeza, desilusión, desesperanza, apatía, nostalgia, melancolía, soledad, vacío, culpa.

Estas se asocian al dolor y la tristeza cuando son mal gestionados. El dolor emocional, igual que el dolor del cuerpo, es una sensación que avisa cuando algo lastima; si es escuchado y atendido se “cura” y puede desaparecer por sí mismo, aún cuando haya sido desgarrador.



En la comprensión de la emoción dolorosa se resalta su función natural, saludable y los intentos fallidos al tratar de controlarla o evitarla:

**1. Función saludable.** El dolor en la vida del niño, del adolescente y de cualquier persona, es una llamada de atención porque aún las experiencias más difíciles que se viven tienen diferentes aristas, por ejemplo: a) el dolor permite hacer un alto, b) detenerse para reflexionar y curar las heridas emocionales, c) recordar lo verdaderamente importante, d) re-direccionar el camino, y e) reconocer las prioridades. Desde esta mirada los padres pueden guiar a sus hijos, poco a poco, con pasos cortos, dando tiempo a sus procesos, hacia retomar esta otra cara del dolor.

**2. Soluciones intentadas fallidas.** Son aquellas acciones que no gestionan el dolor y más bien tratan de evitarlo o negarlo: a) “Estoy perfecto” “estoy muy bien” “soy muy fuerte” “aquí no pasa nada”, b) “Realmente no me afectó tanto”, esto equivale a tener la herida cubierta, que se puede infectar.



experimentado, así como empieza, termina. Como un paso anterior a las actividades que se pueden realizar se propone a los padres utilizar las siguientes analogías que contribuyen a captar la atención y provocar una respuesta emocional correctiva (Nardone y Velarde, 2021):

- Atravesar un río muy frío. Cuando nos metemos, salimos inmediatamente, porque se siente que la corriente nos puede arrastrar o las piedras del fondo nos lastiman. El dolor es como ese río que hay que cruzar para renacer del otro lado, hasta el río más ancho empieza y termina si lo pasas.

- Echarte en una resbaladilla, hay unas largas y otras cortas, hasta la más grande empieza y termina, si te vas resistiendo al dolor la resbaladilla te quema las manos; si ya estás ahí déjate ir, déjate sentir.

- Una flauta por la que pasan diferentes melodías (el dolor es una de ellas), a veces, aunque la flauta quiera elegir melodías muy alegres nos toca una canción triste, pero hasta la canción más triste empieza y termina, si te la permites sentir.

### 3. Actividades:

- Permanecer y entregarse al dolor en periodos diarios específicos (15 minutos para los niños), es mejor que estar sufriendo todo el tiempo. Hacer dibujos para mostrar ¿Cómo es ese dolor, esa pérdida a qué se parece? Es como un árbol que se arrancó con el viento, un corazón atravesado con una flecha, ¿Cómo sientes esa tristeza en tu cuerpo? ¿En tus ideas? ¿Qué te preocupa? ¿De qué color es ese sufrimiento? mirar esos dibujos, entender ese momento, y luego volver a la cotidianidad.
- Hablar del dolor en momentos definidos. Con los niños hablar del dolor en momentos específicos, no todo el tiempo; por ejemplo, si perdió a un miembro de la familia o una mascota, un cambio de casa y está triste, hablar un rato de la casa que extrañamos todos y luego vamos a las actividades cotidianas, al día siguiente otra vez hablamos, para decantar ese dolor.

Si el dolor se maneja mal, ocultando, negando, evitando, puede atrapar a los hijos en el “no puedo” por ejemplo, “no puedo tener amigos” “sigo sin amigos”, al repetirse constantemente, se convierte en un “yo no soy bueno para tener amigos”. En el contexto escolar “no sirvo para nada”, “no me va bien en la escuela” se enlaza con otras emociones, como: frustración, impotencia, culpa, coraje, preocupación, vacío, miedo que puede convertirse en depresión. La depresión no es tristeza nada más, son varias emociones entrelazadas, asociadas a un “no puedo” repetitivo.

Solución Funcional. Permitir el dolor, sumergiéndose en él, para después salir de él. Padres e hijos deben saber que el dolor

- Para los duelos, tres pasos: cuando perdemos a alguien 1) Expresar todo lo que te hace falta expresar, un te quiero, un perdóname, un reclamo, ¿Por qué te moriste? Lo importante que eras, lo que haya faltado hay que expresarlo haciendo una o más cartas, las necesarias. 2) Soltar lo que haya que soltar, eso implica dejar ir cosas, a veces se tiene el cuarto con las cosas sin tocarlas tal como las dejó. Soltar implica atravesar el dolor, sentir el dolor. 3) Honrar la vida de esa persona en nuestra vida, porque aunque se haya ido, los buenos recuerdos, todo lo que aprendimos es parte de nuestra historia, eso vive en nosotros para siempre, eso no se lo puede llevar ni la muerte. Lo que honramos puede ser a través de tener una foto, un objeto de esa persona, sembrar un árbol; es una manera de decir algo de ti, sigues aquí conmigo, (Velarde, 2021).

violencia y otras experiencias complejas deben ser tratadas por un profesional calificado.



## CONCLUSIONES:

La expresión y comprensión emocional del dolor, brinda a los hijos mayor confianza y seguridad; un adolescente que no quiere asistir a la escuela porque su abuelita murió, tiene mucha tristeza y temor de que al regresar a casa su familia completa esté muerta, la explicación racional de que “esto no sucederá” o la etiqueta de que está “deprimido”, cuando su tristeza y su miedo son totalmente normales, evita y cancela el manejo de la emoción, se trata simplemente de escucharlo y permitirle decantar ese dolor de formas adecuadas.

Evitar el dolor, cuando es necesario como respuesta emocional, sedándolo con pastillas puede convertirse en agonía. El dolor emocional es análogo a la fiebre en el cuerpo, porque es la posibilidad que se tiene para la curación.

Es una palanca, que si se usa adecuadamente puede convertirse en fuerza, determinación, resiliencia y sensibilidad, (Frost, cit. en Nardone, 2020).

Es importante aclarar que las afecciones postraumáticas como el abuso sexual, la

## REFERENCIAS

- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis.
- Goleman, D. (2007). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Ediciones B.
- Nardone G. & Bartoli E. (2019). *Más allá de uno mismo*. Herder.
- Nardone, G. (2020). *Emociones. Instrucciones de uso*. Heder.
- Vázquez, F., Otero, P., Blanco, V. & Torres, A. (2015). *Terapia de solución de problemas para la depresión*. Alianza.
- Velarde, M. L. (2021). *Manejo de emociones*. [Gestión de las cuatro emociones base].

# ¿CÓMO COVERTIRTE EN EL SUPER HÉROE/HEROÍNA QUE DESEAS SER?

*Dr. Francisco Javier Robles Ojeda*

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

## RESUMEN

Las historias de superhéroes/heroínas forman parte de la cultura popular de gran parte de la población, en especial de niños, niñas y adolescentes. En el ámbito psicoterapéutico se han desarrollado propuestas a partir de estas historias, incorporando fortalezas y adversidades de estos personajes para abordar problemáticas como ansiedad, depresión o estrés postraumático. En este trabajo, se propone la actividad “Reconectándote con tus superpoderes”<sup>1</sup> para identificar cómo un problema ha afectado a nuestras vidas y reconectarnos con los aspectos que más valoramos. Para ello, se retoman elementos de la terapia narrativa y la terapia de aceptación y compromiso.

*Palabras clave:* Adolescentes, infancia, terapia de aceptación y compromiso, terapia narrativa

Ayudante de profesor de asignatura “B” en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Docente a nivel posgrado en diversas instituciones públicas y privadas (FES Iztacala, Universidad del Valle de México y Universidad de Londres).

Correo electrónico: [solucion20@hotmail.com](mailto:solucion20@hotmail.com)



Recibido: 10 de septiembre de 2021

Aceptado: 13 de octubre de 2021

Cita recomendada:

Robles F. (2021). ¿Cómo convertirte en el super héroe/heroína que deseas ser? *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 3(2), 82-88. <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.395.82-88>



## RECOMENDACIONES

DOI: <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.395.82-88>

<sup>1</sup> Esta actividad fue propuesta previamente de manera general por el autor de este artículo en una charla titulada “Reconectándote con tus Super Poderes a través de la Terapia Narrativa” la cual puede ser consultada en YouTube



## INTRODUCCIÓN

Las historias de superhéroes/heroínas han tenido un gran auge, propiciado en gran parte por el salto que dieron estas historias del cómic a otros medios, como el cine y la televisión, pasando a ser parte no solo de los antiguos aficionados a ellas, sino de gran parte de la población, en especial, niños, niñas y adolescentes, quienes, más fácilmente se imaginan siendo superhéroes/heroínas y se identifican con los ideales y valores que ellos profesan.

Estas historias han sido retomadas para elaborar propuestas psicoterapéuticas, principalmente dirigidas a la población infanto-juvenil. Por ejemplo, Harris (en Fradkin, Weschenfelder y Yunes, 2017) propone retomar la historia previa a que estos personajes se volvieran superhéroes/heroínas, la que es denominada etapa pre-capa o pre-máscara -donde, por lo general, afrontan adversidades como la orfandad, la discriminación o el acoso-, para empoderar a niños y niñas con alguna situación de vulnerabilidad. Por su parte, Sayers (en Fradkin, Weschenfelder y Yunes, 2017) se centra en las características de personalidad del personaje Hulk para abordar el manejo de

la ira con niños y niñas con desregulación emocional.



Desde una perspectiva sistémica, Ceberio (2014) reflexiona acerca de las fortalezas y su utilidad para afrontar problemas por los cuales se acudiría a psicoterapia. En la terapia narrativa, a pesar de no existir una propuesta formal basada en superhéroes/heroínas, encontramos el uso de la herramienta de externalización (Metcalf, 2019), donde se le da forma a los problemas y recursos, siendo común que los niños y niñas los personifiquen de manera similar a supervillanos y superhéroes que conocen. También se ha propuesto la adopción de metáforas llamativas para esta edad, por ejemplo, a partir de elementos de un equipo de fútbol (jugadores, entrenadores, porristas, cancha, etc.) para

identificar personas que han contribuido positivamente a sus vidas (Denborough, 2012). En el enfoque de la terapia de aceptación y compromiso destaca la propuesta de Scarlet (2017) denominada “Terapia de Superhéroe”, utilizada para abordar problemáticas como depresión, ansiedad o estrés postraumático, donde, a partir de las características de superhéroes/heroínas se reflexiona acerca de cuáles son los aspectos más valiosos en nuestras vidas, cómo nos hemos alejado de ellos y que acciones comprometidas se pueden implementar para reincorporarlos a nuestras vidas.

A continuación, se propone esta metáfora del superhéroe/heroína -basada en la terapia narrativa con algunos elementos de la terapia de aceptación y compromiso- para identificar cómo un problema ha oscurecido nuestra vida y reconectarnos con aquello que más valoramos.

### Propuesta de trabajo

#### **Fase 1:** Separándonos del “lado oscuro” y construyendo nuestra identidad heroica

Esta fase tiene como objetivo, abordar la etapa denominada “historia dominante o saturada del problema” en terapia narrativa (Metcalf, 2019). Para ello, se identificarán los momentos de la vida en que hemos sido dominados por un problema y se reflexionará en cómo ello ha afectado nuestros comportamientos, pensamientos, emociones y relaciones. Aunado a ello, desde la propuesta de la terapia de aceptación y compromiso (Hayes, 2020) se reflexionará en cómo esto nos ha alejado de lo que es valioso para nosotros. Para ello se realizará lo siguiente:

Evocar la historia de algún superhéroe/heroína en un momento difícil, donde se alejó de sus valores e ideales heroicos. Ejemplos de ello, son la versión de Superman de “Injustice”, donde él busca venganza después de que su esposa fuera asesinada o cuando Tony Stark (Iron Man) lucha contra sus problemas de depresión y alcoholismo.

Preguntar si se conoce algún ejemplo de un superhéroe/heroína que haya pasado por una “fase oscura” o en caso contrario, darle ejemplos de ellos. A continuación, se preguntará lo siguiente: “¿Cómo describirían a este superhéroe/superheroína las personas que le conocerán en este momento ‘oscuro’ y problemático de su vida?”

Mencionar, que, así como los superhéroes/heroínas pasan por momentos difíciles, toda persona en algún momento de su vida enfrenta problemáticas y se aleja de sus ideales. A partir de ello, se pueden realizar las siguientes preguntas: “¿Cómo te describirían personas cercanas a ti, al recordarte en tus momentos más oscuros’ y problemáticos de tu vida?” “¿Qué te dice esto de ti cómo persona?” “¿Qué consecuencias tiene para tu vida estar en ese momento oscuro?” “Esto ¿qué tanto te aleja de la persona que te gusta ser?” “¿Te agrada algo de esa época?” “¿Te separarías de todo o conservarías alguna parte?”



**Fase 2:** *Reconectándome con mi fase luminosa*

En esta fase, nos enfocaremos en lo que ha sido denominado por la terapia narrativa como “**historia alternativa o preferida**” (Metcalf, 2019), que es aquella donde la persona se aleja de su historia dominada por el problema. Además, se adaptarán herramientas del modelo de aceptación y compromiso (Grupo ACT-Argentina, 2020) que ayudan a las personas a acercarse a los aspectos de su historia que más valoran en lugar de centrarse en los impuestos por la sociedad. Para ello, se realizará lo siguiente:

Preguntar lo siguiente: “Al recordar otro momento de tu vida, más luminoso y cercano a los valores que más aprecias ¿cómo lo describirías?” (aquí, se pueden adaptar las preguntas realizadas en la primera fase)

Mencionar que un paso importante para convertirse en el superhéroe/heroína que anhela ser, es identificar las características que lo hacen valioso, por lo que se procederá a “Construir la Identidad Heroica” -ejercicio que retoma actividades propuestas por Metcalf (2019) y el grupo ACT de Argentina (2020). Para ello, se mostrará una lista de valores (ver Figura 1) y se pedirá que se les agrupe en tres listas de acuerdo con el grado en que se les valore: 1) “Muy valioso para mí”; 2) “Algo valioso para mí”; y 3) “Poco valioso para mí”.

**Figura 1**

Lista de valores

Audacia	Autenticidad	Creatividad
Autonomía	Conexión	Lealtad
Esfuerzo	Intimidad	Afecto
Desafío	Respeto	Competencia
Disciplina	Generosidad	Amistad
Honestidad	Compasión	Inclusión
Aventura	Paz	Humor
Creatividad	Justicia	Conocer
Apertura	Contribución	Curiosidad
Crecimiento	Resolver	Pasión
Ecología	Gentileza	.....
	Comunidad	(cualquier otro que sea importante para mí)

Nota. Adaptado de Grupo ACT-Argentina (2020).



Pedir que seleccionen cinco valores de la lista “Muy valioso para mí” y que, de cada uno de ellos, se escriba una frase de algo que haya sucedido en su vida que refleje ese valor. De acuerdo con el tiempo que se tenga y la profundidad con que se desee explorar esta parte se pueden realizar preguntas como las siguientes: “¿A dónde se dirigirá tu vida al tener estos valores presentes?”; “¿Cuáles serían los primeros pasos que podrías realizar para poner en práctica cada uno de ellos?”; “¿Cuál es la diferencia para ti, al tenerlos presentes y actuar de manera coherente a ellos?”. Aquí es un buen momento para que la persona se dibuje como superhéroe/heroína con base en lo redescubierto en esta fase del ejercicio.

**FASE 3:** *Construyendo mi universo heroico*

En esta última fase, se comentará que contactar con la identidad heroica es solo el primer paso para recontactar con sus superpoderes y convertirse en el superhéroe/heroína que se anhela y desea ser. Para ello se preguntará: “¿Qué elementos y personajes importantes existen en toda historia de superhéroes/heroínas?”. A partir de ello, se retomarán los siguientes elementos:

**Supervillanos:** en los cómics, son los adversarios y némesis de los superhéroes/heroínas, a quienes se les quiere vencer y que dejen de afectar negativamente a su mundo y representan a las problemáticas personales que la persona quiere afrontar. Aunque se sugiere identificar a un villano principal, después se pueden ir agregando más personajes a vencer. Para ello, se dará la siguiente indicación: “Piensa en un problema que tengas que afrontar y dale forma de supervillano”. Ya que se haya realizado esto, se realizará la siguiente serie de preguntas: “¿Cuándo fue su primera aparición?”; “¿De qué se aprovecha para aparecer?”; “¿Cuáles son sus poderes?” (cómo te afecta a ti y los demás); “¿Cuáles son sus debilidades?”

**Aditamentos:** en los cómics son artículos que apoyan al súper héroe/heroína, por ejemplo, el martillo de Thor o el lazo de la verdad de Wonder Woman y representarían a las fortalezas, a los recursos externos o internos y habilidades o competencias de la persona. Después de haber explicado esto, se realizarían las siguientes preguntas: “¿Cómo los usas?”; “¿Cuál es más adecuado para afrontar a determinados villanos y crisis?”; “¿Los puedes mejorar?, si es así ¿Qué necesitarías para hacerlo?”; “¿Te has olvidado de usarlos?” ¿Qué tendrías que hacer para evitar esto?”

**Liga de superamigos/amigas:** en los cómics es frecuente apoyarse en otros superhéroes para afrontar problemas, ejemplo de ello son Los Vengadores, los X-Men o La Liga de la Justicia. Aquí serán representadas por las personas importantes en nuestras vidas, que nos apoyan, así como las personas que queremos estén en nuestro futuro. Después de pedir que se piense en estos superamigos, se realizan las siguientes preguntas: “¿Cuándo fue su primera aparición?”; “¿Cómo te ayudan a afrontar a tus supervillanos y a tus crisis?”; “¿Cómo te complementan como súper héroe/heroína?”; ¿Por qué son “tu liga?” (¿qué valores comparten?”); “Si alguien quisiera unirse en un futuro a tu liga: ¿qué requisitos debería tener para ser aceptado?, ¿a quiénes no aceptarías?, ¿por qué?”

**Ideales heroicos:** en general, los superhéroes/heroínas de los cómics tienen un código personal acerca de cómo desean que sea su mundo, los comportamientos que se permiten hacer y los que no -porque transgredirían sus valores. **En este ejercicio, representan lo que la persona quiere ser en la vida, sus valores y cómo le gustaría vivir su futuro.** Después de haber explicado ello, se realizan las siguientes preguntas: “¿Para qué quieres ser súper héroe/heroína?”; “¿Qué mundo quieres crear?”; “¿Cuáles son tus sueños?, ¿Tus esperanzas?”; “¿Qué valores quieres que imperen?, ¿Cómo los piensas vivir?”

## Conclusiones

Debido a la familiaridad que tiene la población infanto-juvenil con la cultura pop y en específico con el universo de superhéroes/heroínas, se considera adecuada su incorporación a la práctica terapéutica. La propuesta de trabajo anteriormente presentada incorpora elementos que se consideran atractivos para el trabajo con esta



población y que promueve la co-construcción de una identidad valiosa para quien trabaje esta actividad. Este ejercicio puede ampliarse con otros elementos del universo superheróico, por ejemplo, al incorporar lugares donde el superhéroe/heroína se siente tranquilo, seguro y puede reflexionar (como “La Fortaleza de la Soledad” de Superman o “La Baticueva” de Batman); al conectarse con sus mentores, que son personajes inspiradores en cuanto a valores en los primeros años de la

persona, cuando aún no se consideraba un superhéroe/heroína (como el Tío Ben en la historia de Spiderman o Alfred con Batman) o reflexionar sobre posibles episodios de duda o miedos futuros de lo que implica ser un super héroe/heroína. Invitamos a los lectores -ya sea que apliquen a otra persona este ejercicio o lo apliquen consigo mismo- a ser creativos con esta actividad.

## REFERENCIAS

- Ceberio, M. (2014). *También los superhéroes van a terapia*. Herder.
- Denborough, D. (2012). A storyline of collective narrative practice: A history of ideas, social projects and partnerships. *International Journal of Narrative Therapy & Community Work*, (1), 40-65.
- Fradkin, C., Weschenfelder, G., & Yunes, M. A. M. (2017). The pre-cloak superhero: a tool for superhero play and intervention. *Pastoral Care in Education*, 35(2), 137–144.  
<https://doi.org/10.1080/02643944.2017.1306874>
- Grupo ACT-Argentina (2020). *Tarjetas de valores*.  
<https://grupoact.com.ar/tarjetas-de-valores/>
- Hayes, S. (2020). *Una mente liberada*. Paidós.
- Metcalf, L. (2019). *Terapia narrativa centrada en soluciones*. Desclée de Brouwer.
- Scarlet, J. (2017). *Superhero therapy: Mindfulness skills to help teens and young adults deal with anxiety, depression, and trauma*. New Harbinger Publications.

# ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA MEDIACIÓN PARENTAL EN DISPOSITIVOS DIGITALES EN TIEMPOS DE COVID-19?

Lic. Miriam Paola Semhan Guzmán\* y  
Dra. Esperanza Guarneros Reyes\*\*

\*Profesionista Independiente, \*\*Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

## RESUMEN

Con el confinamiento por COVID-19 nos vimos obligados a utilizar dispositivos digitales para el trabajo y el estudio, ello aceleró un proceso de digitalización que ya se daba en México y el mundo, si antes de la pandemia ya se observaba que el acceso a dispositivos digitales se daba a edades más tempranas, surge la urgencia de tomar roles activos para la formación de ciudadanos digitales, para ello se encuentra de utilidad establecer estrategias de mediación parental activa y restrictiva, con el objetivo de que niñas, niños y adolescentes aprendan de la mano de adultos a hacer uso responsable de los dispositivos digitales con acceso a internet, ante esta situación se proponen recomendaciones para poder cumplir con esta labor de acompañamiento en educación digital protegiéndolos de los peligros de Internet y preparándolos para asumir un rol responsable y crítico ante su uso.

**Palabras clave:** dispositivos digitales, mediación parental, control parental, ciudadanía digital.

Licenciada en Psicología con Mención Honorífica por la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM y Licenciada en contabilidad por la Universidad Doctor Emilio Cárdenas. Actualmente se desempeña en la práctica clínica independiente además de ser colaboradora del Laboratorio Digital de Desarrollo Infantil LDDI de la FES Iztacala, miembro del Grupo de Investigación en Procesos Psicológicos y Sociales GIPPS.



Lic. Miriam Paola Semhan Guzmán



Dra. Esperanza Guarneros Reyes

Profesora de carrera Titular A definitiva T.C. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México. Jefa del Laboratorio Digital de Desarrollo Infantil LDDI en la misma Facultad, miembro del Grupo de Investigación en Procesos Psicológicos y Sociales GIPPS y del Laboratorio de Educación y Evaluación Digital LEED.

Recibido: 16 de octubre de 2021  
Aceptado: 29 de octubre de 2021

### Cita recomendada:

Semhan, M., y Guarneros, E. (2021). ¿Qué hacer para tener una buena relación de pareja? *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 3(2), 89-93. <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.409.89-93>



## RECOMENDACIONES

DOI: <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.409.89-93>

## Introducción

Con la llegada de la pandemia por Covid-19 hemos tenido que adaptarnos a una nueva realidad que ha implicado todas las áreas de la vida, estos cambios incluyeron la escuela y el trabajo en casa, con ello un uso distinto de los dispositivos digitales tanto para los adultos como para niñas, niños y adolescentes, en nuestro país con las estrategias de la Secretaría de Educación Pública Aprende en casa 1 y 2, así como las implementadas por escuelas tanto públicas como privadas que tuvieron como objetivo enseñar a distancia, el acceso a internet y a dispositivos digitales tuvo un incremento importante.

## Justificación

De acuerdo al 17vo estudio sobre los hábitos de los usuarios de internet 2021 (Asociación de Internet MX, 2021) en el 2019 había 80.6 millones de internautas en nuestro país, y para el 2020 eran 84.1 millones, es decir 72% de la población nacional mayor de 6 años, esto representa el mayor incremento de usuarios en los últimos 5 años, aunado a ello 56.9% se conectan todos los días y el 71% no tienen día específico para estar más conectado, el teléfono inteligente es el dispositivo más utilizado, las redes sociales preferidas son WhatsApp y Facebook, por el confinamiento 73% de los usuarios de internet realizaron video llamadas el último año.

Aunque durante el confinamiento el uso de internet ha aumentado en todos los sectores de edad, en nuestro país solo tenemos datos de usuarios de 6 años en adelante como señalan encuestas realizadas por la Asociación de Internet MX, (2021) así como la Encuesta Sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación en los

hogares (INEGI, 2020). En respuesta a ello el Laboratorio Digital de Desarrollo Infantil de la FES Iztacala como parte del proyecto PAPIIT IN306218 “El impacto de las tecnologías digitales en el desarrollo del lenguaje en niños de distintas cohortes de edad”, llevó a cabo una encuesta sobre el “Uso de Tecnologías Digitales en Casa” en el 2019, esta encuesta arrojó que **niños en edad preescolar, es decir entre 3 y 5 años ya usaban dispositivos digitales con acceso a internet, siendo el teléfono inteligente el más utilizado en este grupo de edad**, esto indica una disminución en la edad de acceso a dispositivos digitales e internet. En este sentido en otros países de Europa y Estados Unidos de acuerdo a Sánchez-Valle, De Frutos-Torres, Vázquez-Barrio (2017) niños de dos o tres años acceden a aplicaciones infantiles desde el teléfono inteligente de sus padres.



Con estas cifras podemos darnos cuenta que el panorama de acceso a internet sigue incrementándose no solo para cuestiones de ocio, ahora también para trabajar y estudiar; aunque estos cambios ya se estaban presentando antes de la pandemia y el confinamiento, durante el último año se ha acelerado, lo cual ha exigido una mayor adaptación y adquisición de nuevas habilidades para la utilización oportuna de tecnologías digitales, ahora no solo se trata de tener acceso, sino de dar uso adecuado

tanto a los dispositivos como a la información a la que tenemos acceso, Internet ya no es un repositorio de información, es un espacio donde suceden cosas, las personas hacen cosas, no es virtual, es real, tanto que ha modificado el día a día de todos.

Esta transformación social invita a construir una sociedad de la información y conocimiento, es decir la formación de ciudadanos digitales y para ello es necesario hablar de la alfabetización digital; Roca (2015) menciona la adquisición de ciertas habilidades que a la vez son un requerimiento para ser competente en el ámbito social y profesional. El ciudadano digital contará con nuevas habilidades que le permitan gestionar la cantidad de información, relacionarse de manera distinta a través de medios digitales, cuidar la privacidad propia y de los demás, contribuir a resolver los nuevos problemas de salud tanto física como mental que se presentan con los avances tecnológicos, prever nuevos tipos de exclusión social, cuidar y construir la identidad pública y como ya se dijo, cambiar procedimientos para aprender, trabajar, jugar y divertirse, se modifican los empleos, las escuelas, los servicios de salud, los trámites de gobierno, la economía, en fin, la sociedad en general.

## Desarrollo

Para hacer frente a esta transformación social cobra importancia invertir esfuerzos y recursos para insertar a las niñas, niños y adolescentes en el mundo digital, sin embargo esto tendría que ser de manera gradual y con la asesoría de los adultos, que fomenten en los menores habilidades que les permitan tener un juicio adecuado para la toma de decisiones sobre ¿para qué? y ¿cómo? utilizar Internet, para ello sería necesaria la alfabetización digital en un mundo donde los adultos y menores han aprendido a base de

prueba y error el uso de estas tecnologías.



### ¿Qué es la alfabetización digital?

De acuerdo con González (2019) se trata de un conjunto de habilidades para el uso de la tecnología, así como para la comprensión crítica, desarrollo y transmisión de contenidos, por lo tanto, no solo son las habilidades tecnológicas, también desarrollo de un pensamiento crítico sobre la información, manejo ético de la misma, responsabilidad, solución de problemas, sin olvidar los valores sociales y políticos relacionados con las tecnologías.

Algunos autores han identificado aquellas dimensiones que permitirían cubrir las competencias digitales requeridas para la alfabetización digital, en esta ocasión consideraremos las cinco dimensiones propuestas por Area (2015):

Dimensión instrumental.- Buscar información en distintos medios, tecnologías y bases de datos.

Dimensión cognitiva.- Selección, análisis, comparación, aplicación de la información.

Dimensión comunicativa.- Comunicación utilizando diferentes lenguajes y medios tecnológicos (hipertextos, audiovisual, multimedia, redes sociales, etc.)

Dimensión axiológica.- Aplicación de la ética en lo referente a la información y comunicación.

Dimensión emocional.- Desarrollar empatía emocional hacia otros usuarios de espacios virtuales.

Para poder desarrollar estas habilidades en niñas, niños y adolescentes los adultos utilizan la mediación parental que consiste en formar a los menores para que puedan enfrentarse a los riesgos que se presentan en internet, para lograrlo es necesario llevar a cabo acciones que consisten en acompañar, educar, reducir riesgos, ofrecer soluciones, utilizar estrategias de mediación activa, supervisar, dialogar sobre el uso, comportamiento y seguridad en Internet, así como generar un clima de confianza y respeto; para alcanzar estos objetivos los adultos requieren formarse en temas tecnológicos así como de comportamiento en ambientes virtuales.



Existen dos tipos de mediación parental, la mediación activa que consiste en elegir contenidos de acuerdo con la edad del menor, dialogar e interesarse sobre las actividades que realizan en internet pues esto ayudará a fomentar espacios de confianza donde se pueda solicitar ayuda, es decir, que los adultos se involucren en las actividades que realiza el menor cuando utiliza el dispositivo. En cuanto a la mediación restrictiva, consiste en establecer estrategias sobre reglas, límites y consecuencias de acuerdo con la madurez del menor, además de limitación de tiempo,

actividades y contenidos, para realizar este tipo de mediación es necesario utilizar herramientas de control parental (Álvarez-García, García, Cueli, & Nuñez, 2019).

Por su parte, el control parental son herramientas o programas tecnológicos que permiten controlar y/o limitar el uso que los menores hacen de los dispositivos y/o Internet, así como acciones disciplinarias por medio de las cuales los padres controlan y supervisan la conducta de los menores (Climent, 2009).

A continuación, se enlistan algunas recomendaciones para la mediación parental en dispositivos digitales con acceso a Internet:

Demorar lo más posible el contacto con dispositivos digitales, de preferencia después de dos años de edad.

Configurar el dispositivo asignado para su uso con buscadores, antivirus, así como aplicaciones de control parental que permitan limitar la actividad.

Establecer normas y reglas para el uso de dispositivos digitales como horarios, establecer la edad en que el menor podrá tener su propio dispositivo o utilizar redes sociales, limitar programas y aplicaciones, establecer límites sobre la información que pueden compartir, etc.

Enseñar y hacer uso de la netiqueta, es decir el comportamiento que es correcto cuando se interactúa en línea.

Fomentar espacios de uso de dispositivos digitales de manera conjunta y establecer lugares de uso en áreas comunes de preferencia.

Fomentar espacios abiertos de comunicación donde los menores se sientan seguros y pueda hablar de los temas que les inquietan, así como recibir apoyo si es necesario y compartir información sobre los riesgos del internet.

Asumir un papel activo en la educación digital, esto incluye aprender a utilizar distintas herramientas de control parental, conocer la clasificación de las aplicaciones y videojuegos, así como supervisar e

interesarse por las actividades que realizan los menores cuando utilizan el dispositivo.

Elegir aplicaciones de acuerdo con la edad del menor e ir aumentando gradualmente de acuerdo a su madurez y comportamiento.

Fomentar actividades fuera de línea, actividades escolares, recreativas, convivencia con otros niños y familiares.

Utilizar estrategias de mediación activa como hacer uso correcto de los dispositivos digitales a manera de modelo, hablar sobre los riesgos y consecuencias del internet, fomentar pensamiento crítico, etc.

Utilizar estrategias de mediación restrictiva como establecer reglas y límites de uso, utilizar herramientas de control parental, fomentar un entorno seguro de navegación, etc.



## CONCLUSIONES

Sin duda el proceso de digitalización se ha acelerado derivado del confinamiento por COVID-19, la tendencia hacia ambientes híbridos en las escuelas y el trabajo nos indican que no se va a detener este crecimiento digital, ahora nos corresponde formar ciudadanos digitales responsables, críticos y respetuosos, para ello es necesario que los adultos nos involucremos en la vida digital, aprendamos a guiar a las niñas, niños y adolescentes en este proceso, muchas veces ellos son los que llevan la delantera en habilidades tecnológicas, esto puede ser una excelente oportunidad para sumar fuerzas, crear puentes de comunicación con ellos pero sobre todo acompañarlos en este aprendizaje, no solo para alejarlos de los peligros que hay

en Internet, también para que puedan aprovechar al máximo las oportunidades que el mundo digital ofrece de manera segura.

## REFERENCIAS

- Álvarez - García., García, T., Cueli, M., & Nuñez, J. (2018) Control parental del uso de Internet durante la adolescencia: Evolución y diferencias de Género. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación.* <https://www.researchgate.net/publication/331424113>
- Area, M. (2015) La alfabetización digital y la formación de la ciudadanía del siglo XXI, *Revista Integra Educativa*, 7(3), 21-33. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1997-40432014000300002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1997-40432014000300002&script=sci_arttext)
- Asociación Mexicana de Internet. (2021) 17vo Estudio sobre los hábitos de los usuarios de Internet en México 2021. <https://irp.cdn-website.com/81280eda/files/uploaded/17%C2%B0%20Estudio%20sobre%20los%20Ha%CC%81bitos%20de%20los%20Usuarios%20de%20Internet%20en%20Me%CC%81xico%202021%20v16%20Publica.pdf>
- Climent, G. (2009) Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos parentales educativos. *Revista argentina de sociología*, 7(12-13), 186-213. <https://www.redalyc.org/pdf/269/26912284009.pdf>
- González, E. (2019) LA alfabetización mediática e informacional como parte importante del desarrollo humano y educativo. *Revista electrónica de ciencias sociales y humanidades apoyadas por tecnología*, 8(15), 33-40. <https://edusol.info/revista/index.php/cshat/article/view/134/380>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020) *Encuesta Nacional Sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH)*. <https://www.inegi.org.mx/programas/dutih/2020/>
- Roca, G. (2015) *El impacto del hecho digital en niños y adolescentes.* [https://rocasalvatella.com/app/uploads/2015/06/faros\\_esp\\_baixa\\_0.pdf](https://rocasalvatella.com/app/uploads/2015/06/faros_esp_baixa_0.pdf)

**D.R. © Universidad Nacional Autónoma de México**  
Facultad de Estudios Superiores Iztacala  
Av. de los Barrios No. 1, Los Reyes Iztacala  
C.P. 54090, Tlalnepantla, Edo. de México



## **Revista de Divulgación**

---

### **Crisis y Retos en la Familia y Pareja**

---

La revista Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja, es una publicación semestral editada por la Universidad Nacional Autónoma de México a través del Grupo de Investigación en Procesos Psicológicos y Sociales (GIPPS) y la Residencia en Terapia Familiar de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM, Avenida de los Barrios No 1, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, C.P. 54090, Estado de México; teléfono: 5623-1333 ext. 39855, <http://cuved.unam.mx/revistas/index.php/RRDCR>. Editor: Dr. Ricardo Sánchez Medina. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2022-071315295100-102, ISSN: 2992-8214, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número Dr. Ricardo Sánchez Medina, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Avenida de los Barrios No 1, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, C.P. 54090, Estado de México. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

