



El Comienzo de una Nueva Época

Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social

Volumen 1 | Número 1 | Febrero 2015

The Beginning of New Age

International Digital Journal of Psychology & Social Science



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Av. de los Barrios No. 1 Tlalnepantla, Edo.
de México Código Postal 54090
México

Diseño Editorial

Laboratorio de Evaluación y Educación Digital
UNAM, FES-Iztacala
Tel. (+52) - (55) -56231333 ext. # 39707

Publicación Periódica a Cargo

Universidad Nacional Autónoma de México www.unam.mx
Facultad de Estudios Superiores Iztacala www.iztacala.unam.mx/
Corporativo Universitario Virtual de Educación a Distancia (CUVED) www.cuved.unam.mx
El Colegio de Académicos de Psicología de la UNAM, FES-Iztacala (CAPSI)
Asociación de Profesionales e Investigadores en Ciencias de la Educación a Distancia (APICED) www.cuved.unam.mx/apiced
Grupo de Investigación en Procesos Psicológicos y Sociales (GIPPS) www.gipps.org/

Editor General de la Revista

Arturo Silva Rodríguez

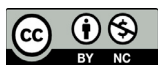
Corrección de Estilo

Esther López González

Composición y Maquetación de la Revista

Tania Luz González Leija
Mirna Elizabeth Quesada

Edición Enero-Junio, 2015



Copyright: © 2015 Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social

Esta es una revista de acceso abierto distribuida bajo los términos de la licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/), por lo que su contenido gráfico y escrito se puede compartir, copiar y redistribuir total o parcialmente sin necesidad de permiso expreso de sus creadores con la única condición de que no se puede usar con fines directamente comerciales y los términos legales de cualquier trabajo derivado deben ser los mismos que se expresan en la presente declaración. La única condición es que se cite la fuente con referencia a la [Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social](http://www.revista.unam.mx/) y a sus creadores.

Información Legal de la Revista REVISTA

DIGITAL INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y CIENCIA SOCIAL, 2014, es una Publicación semestral editada por Arturo Silva Rodríguez. Avenida de los Barrios No. 1, Col. Los Reyes Iztacala, Municipio de Tlalnepantla, Estado de México, C.P. 54090, Tel. (55) 5623-1333, Ext. #39707, <http://cuved.unam.mx/rdipy/cs/>, arturomeister@gmail.com. Editor responsable: Arturo Silva Rodríguez. Avenida de los Barrios No. 1, Col. Los Reyes Iztacala, Municipio de Tlalnepantla, Estado de México, C.P. 54090, Tel. (55) 5623-1333, Ext. #39707. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2013-102112501500-203, ISSN: (en proceso), ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última Actualización de este Número Laboratorio de Evaluación y Educación Digital de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Facultad de Estudios Superiores Iztacala, José Manuel Sánchez Sordo, Av. de los Barrios #1, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla Edo. de México. C.P. 54090, fecha de última modificación, 4 de agosto de 2015. La difusión y soporte digital a cargo del Laboratorio de Evaluación y Educación Digital de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

*La divulgación científica tiene éxito si, de entrada,
no hace más que encender la chispa del asombro*

Carl Sagan

VOL 1 | NÚM. 1 | FEBRERO 2015
EL COMIENZO DE UNA NUEVA ÉPOCA

Presentación del Número de la Revista, 6

ARTÍCULO EDITORIAL

15

¡Abramos el discurso científico! La revisión abierta por pares. Una opción para transparentar las decisiones científicas, 16

Arturo Silva Rodríguez

SECCIÓN. ARTÍCULO EMPÍRICO

33

Evaluación de la ansiedad en estudiantes de la carrera de cirujano dentista, 34

Laura Edna Aragón Borja, Margarita Chávez Becerra y María de los Ángeles Flores Tapia

Profesionalización de la psicología mexicana. Un estudio sobre los egresados de educación a distancia, 51

Omar Moreno Almazán

Patrón de desarrollo de la conciencia fonológica en niños preescolares, 71

Esperanza Guarneros Reyes y Lizbeth O. Vega Pérez

Rendimiento escolar en alumnos de nivel superior del IPN, 91

José Gonzalo Amador Salinas, Virginia González Rivera, Juan Pablo Balderrama Camacho, Paulina Cerecedo Vázquez, Jeanette del Carmen López Orendain, Ingrid Raquel Rivera Pérez y Brenda Viridiana Suárez Gutiérrez

Factores asociados al uso del preservativo en adolescentes mexicanos en conflicto con la ley, 115

Ricardo Sánchez Medina, Silvia Susana Robles Montijo Y David Javier Enriquez Negrete

Las estrategias de afrontamiento ante la violencia en el noviazgo, 134

Guadalupe Lizbeth Pedraza Banderas y Cynthia Zaira Vega Valero

SECCIÓN. REVISIÓN DE LA LITERATURA

150

Abordajes e implicaciones en la construcción de la identidad profesional del psicólogo, 151

Leticia Nayeli Ramírez Ramírez, Rosa del Carmen Flores Macías, Marguerite Lavallée y Luiza Bontempo e Silva

ÁGORA LITERARIA

171

Río piedras. Relato de una geografía fantástica, 171

Javier Gómez Báez

SECCIÓN. LIBROS DE ACCESO LIBRE

183

La educación a distancia en la UNAM. Una semblanza desde el SUAyED Psicología, 183

Arturo Silva Rodríguez

Presentación del Número

Suscribirse a la revista

PRESENTACIÓN DEL NÚMERO DE LA REVISTA

| VOL. 1 | NÚM. 1 | FEBRERO, 2015 |

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
ESQUEMA EDITORIAL	7
ANÁLISIS DE LOS DICTÁMENES DE LOS REVISORES	7
Perfil de Evaluación entre Pares, 8	
Introducción, 8	
Método, 8	
Resultados, 9	
Todos los Apartados, 9	
Calificación Promedio de los Artículos, 9	
Índice de Concordancia, 10	
Correlograma, 10	
Desacuerdo entre Revisores, 10	
EL MATERIAL CIENTÍFICO PUBLICADO	11
REFERENCIAS	13

Silva, R. A. (2015). Presentación del número de la revista, *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 1(1), 6-13.

Introducción

Como vehículo de comunicación, la función social de las revistas científicas es por un lado difundir la ciencia y, por otro, evaluar la actividad científica. Esta última función convierte a las revistas en instrumentos idóneos que permiten controlar y certificar la calidad de los resultados que se reportan en sus páginas tomando como punto de referencia la exactitud y novedad de los hallazgos.

La *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social* (RDIPyCS) no podría ser la excepción, ya que en ella se da cabida a las ideas de vanguardia que en estas áreas del conocimiento se generan. Aunado a ello, tiene un valor agregado al ser una revista de acceso abierto, que al garantizar su accesibilidad al mundo, la transforma en un archivo público de conocimientos sobre la psicología y las ciencias sociales, humanas y de la salud; además de que en ésta se cultiva la revisión abierta por pares.

Esquema Editorial

Este número de la RDIPyCS se convierte en el primer eslabón con el que muestra al mundo todos los procesos que utilizará para transferir y difundir la ciencia.

Estos procesos se desarrollarán en un esquema editorial que será usado en todos los artículos que se publiquen y consiste en:

1. *Portada*. Está constituida por título, el resumen en español e inglés de artículo, las palabras claves y la forma de citar de acuerdo a las reglas establecidas por el American Psychological Association (APA).
2. *Bitácora*. Conformada por el título del artículo, los tiempos editoriales (cuándo se recibió, cuándo fue aceptado para su publicación y la fecha en que fue publicado); las imágenes iconográficas de los dos primeros autores/as del artículo, en caso de que sean más; las secciones de resúmenes curriculares; las contribuciones que hicieron cada uno de los autores/as en la elaboración del artículo; los agradecimientos y los datos de afiliación de las autores/as.
3. *Índice*. Es una serie de vínculos que permitirán al lector navegar en forma libre por el cuerpo del artículo, lo que evitará una lectura secuencial del material científico publicado.
4. *Cuerpo*. Consiste en el artículo propiamente.

Los apartados en que se desarrolle el material científico dependerán del tipo de estudio que se esté reportando. Si desea conocer los que se aceptan en esta revista diríjase al siguiente [vínculo](#).

5. *Meta-análisis del artículo*. Está constituido por procedimientos meta-analíticos en donde se presentan cuantitativamente las opiniones que emitieron los evaluadores sobre el artículo. Esta sección del artículo tiene dos dimensiones: la primera es la cualitativa, constituida por tres partes, (i) el perfil en donde se presentan las opiniones que emitieron los revisores en cuanto a la calidad de la introducción, la metodología, los resultados y todos los apartados del artículo. (ii) La segunda parte presenta la figura de concordancia que existió entre las opiniones de los revisores, construida utilizando el método de Bland y Altman (1986). Finalmente, (iii) la tercera muestra el nivel de acuerdo que se dio entre los revisores al calificar todos los apartados del material científico. La otra dimensión es la cualitativa del meta-análisis en donde se presentan los juicios emitidos por los revisores sobre el manuscrito científico evaluado.
6. *Historia del proceso editorial*. En él hay dos vínculos, uno permite el acceso al meta-análisis en línea, y en el otro se puede consultar todo el proceso editorial del artículo, que incluye las conversaciones entre los autores y los revisores, es decir, el intercambio dialógico entre los actores científicos.

Análisis de los Dictámenes de los Revisores

En esta sección se presenta un análisis global de los dictámenes que los revisores hicieron de todos los artículos publicados en este número de la revista. Podría decirse que es una especie de radiografía en conjunto que nos habla de la opinión que los revisores se formaron de los materiales científicos publicados.

Con esto se busca que el lector tome como punto de referencia la opinión de los revisores, que son gente de la comunidad científica; la contraste con su opinión y saque sus propias conclusiones sobre la calidad, relevancia e impacto de lo que se publicó en este número.

De esta manera se irá formando una opinión pública fundamentada en la transparencia de las decisiones que se toman para transmitir el conocimiento científico; es decir, una opinión pública informada producto del entendimiento personal que tiene cada revisor/a y de la valoración que

hagan los lectores del material científico divulgado.

Al igual que en cada artículo, en este apartado de la revista se presenta el meta-análisis, pero a diferencia de aquel, aquí se muestra el resultado de la opinión que emitieron los revisores/as en su conjunto de los artículos publicados. Las secciones son: el perfil de evaluación entre pares, la calificación promedio otorgada a cada uno de los artículos, el índice de concordancia, el correlograma y el índice de desacuerdo entre revisores/as.

Es importante mencionar que aunque se habla de los revisores/as, esto no significa que cada uno de ellos haya evaluado todos los artículos publicados en la revista, sino más bien para este meta-análisis se consideró a cada revisor como una unidad de análisis y cada artículo como si fuera uno mismo, es decir, el conjunto de dictámenes se tomó a la manera de una unidad replicativa, ya que cada dictamen fue hecho por diferentes revisores/as.

Si bien como lo señalan Glass, Wilson, y Gottman (1975); Yin (1984); Menard (1991) y Silva Rodríguez (2004), los análisis que se basan en unidades replicativas son más propensos a verse afectados por fuentes de invalidez, debido a la alteración de la naturaleza de los individuos (en nuestro caso diferentes revisores/as) que componen la unidad de observación, puesto que es probable confundir el efecto de los juicios de los revisores/as con cambios abruptos en la composición de dicha unidad. Sin embargo, la unidad replicativa está menos sujeta a efectos de información y reactividad, puesto que si fueran los mismos revisores/es de todos los artículos que se publican en un determinado número de la revista acarrearían su sesgo en todos los artículos evaluados.

Tomando en consideración lo anterior, el algoritmo que se utilizó para calcular el perfil de la revista, los índices de concordancia y acuerdo, así como el correlograma y la calificación otorgada a los artículos de este número fue el siguiente:

$$Opinión = \frac{(a_{11} + a_{21}) + (a_{32} + a_{42}) + \dots + (a_{ij} + a_{1j})}{n}$$

En donde:

a es la opinión de la revisión i del artículo j
 iésima revisión = 1, 2, ..., hasta n , y
 jésimo artículo = 1, 2, ..., hasta k

Que para el caso de este número de la revista n es igual a 14 revisores y k igual a 7 artículos.

Perfil de Evaluación entre Pares

Por su parte el perfil evalúa la apreciación que le asignaron los revisores a las partes más amplias que constituyen el reporte de la literatura científica como son la introducción, el método, los resultados y todos los apartados del artículo.

Introducción

En la figura 1 se muestra la opinión que emitieron respecto a la introducción de todos los artículos. Como se puede observar en esa figura, los revisores opinaron que la definición de variables fue satisfactoria; sin

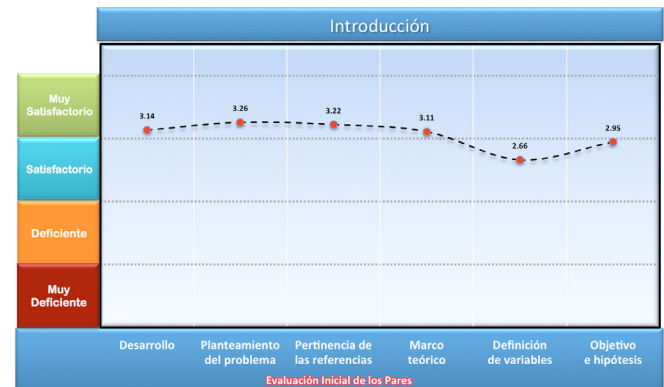


Figura 1. Perfil de la opinión de los revisores sobre cada uno de los componentes de la introducción de los artículos.

embargo, hubo algunos detalles que se omitieron, por lo que le asignaron la calificación de 2.66 de una calificación máxima de 4. Por otro lado, la opinión más favorable fue en la definición del problema al conceder una puntuación de 3.26 de una de 4. Finalmente, al observar a lo largo de todo el patrón de opinión, los revisores consideraron que los artículos en cuanto a introducción eran muy satisfactorios, ya que el desarrollo, el planteamiento del problema, la pertinencia de las referencias, el marco teórico y el objetivo e hipótesis fueron calificados dentro de esa categoría.

Método

Según los revisores, los artículos muestran una variabilidad considerable en el método, como se observa en la figura 2. Ellos consideraron que el desarrollo de las cuestiones éticas relacionadas con las temáticas abordadas por los artículos fue deficiente, puesto que la calificación que le otorgaron fue apenas de 1.76 de 4.

La opinión más favorable fue para los aspectos relacionados con la recolección de la información de los estudios, así como para la forma en que se

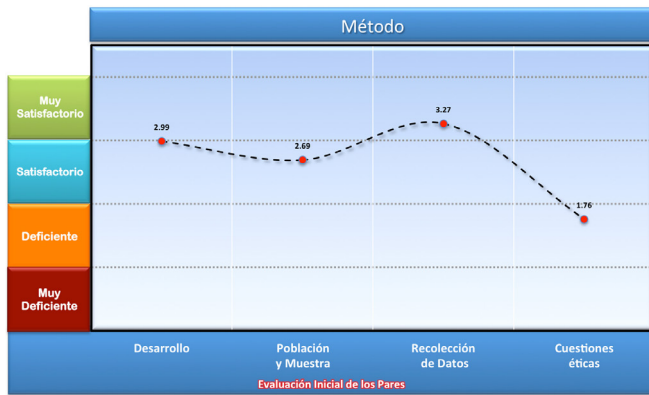


Figura 2. Perfil de la opinión de los revisores sobre cada uno de los componentes del método de los artículos.

desarrolló, se identificó a la población y se seleccionó la muestra, ya que todas éstas fueron consideradas como satisfactorias.

Resultados

En cuanto a la presentación de resultados, véase figura 3, las opiniones fueron más estables, ya que los revisores consideraron que la forma en que se desarrolló este apartado fue muy satisfactoria con una calificación de 3.13 de 4. Además consideraron que el análisis de datos llevado a cabo en los artículos fue satisfactorio.



Figura 3. Perfil de la opinión de los revisores sobre cada uno de los componentes de los resultados de los artículos.

Finalmente la presentación de los datos mediante tablas y gráficas fue considerada muy satisfactoria, alcanzando una calificación de 3.06.

Todos los Apartados

En la figura 4 se muestra la opinión emitida sobre todos los apartados. Como se puede ver en esa figura, los revisores le otorgaron a las conclusiones una calificación de 2.32, que las colocan en una calidad de satisfactorias en todos los artículos que se publican en



Figura 4. Perfil de la opinión de los revisores en todos los apartados de los artículos.

este número. Los otros apartados, como son el título, resumen, propósito, introducción, método, resultados, discusión y las referencias, los consideraron muy satisfactorios.

Por último, la calificación promedio otorgada a los artículos fue de 3.05, con lo cual puede decirse que los revisores opinaron que su calidad fue muy satisfactoria, ya que su apreciación cae levemente en esa categoría de la escala.

Calificación Promedio de los Artículos

En la figura 5 se presenta la calificación promedio otorgada por los revisores al artículo que revisaron. En dicha figura puede observarse que la calificación otorgada a los artículos varió entre 90.4 y 45.8, en una escala del 0 al 100, que corresponde al artículo escrito por los autores/as Sánchez, Robles y Enríquez, y al escrito por González y colaboradores, respectivamente.

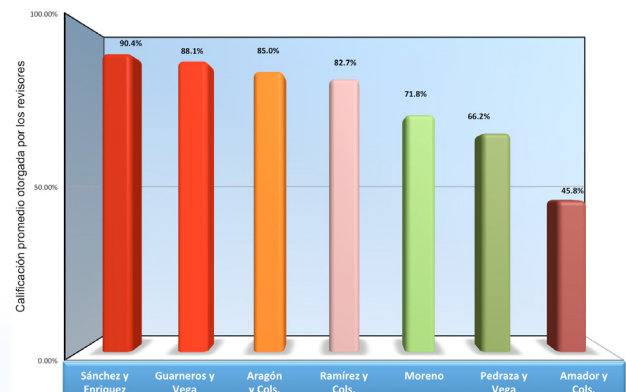


Figura 5. Calificación promedio al artículo otorgada por los revisores.

Como se puede ver, la mayoría de los artículos obtuvieron una calificación cercana a 90, entre ellos están el de Guarneros y Vega con un 88.1; Aragón y colaboradoras con 85 y Ramírez y Cols. con 82.7.

Índice de Concordancia

Este índice indica el acercamiento que hubo en los juicios de los revisores; es decir, la magnitud en que éstos reportan resultados iguales; mide por lo tanto la variabilidad entre sus opiniones o juicios con respecto a los dictámenes que emitieron del artículo.

Para construir la figura 6, se tomó la calificación promedio de los juicios que los revisores asignaron a las nueve partes del artículo, como fueron título, resumen, propósito, introducción, método, resultados, discusión, conclusiones y referencias.

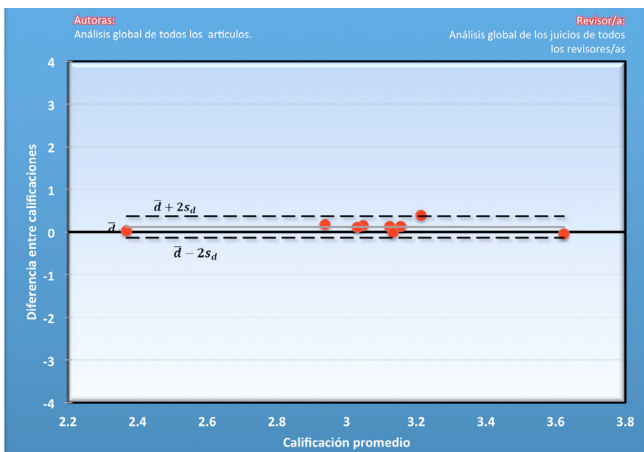


Figura 6. Índice de concordancia en los juicios de los revisores.

En dicha figura se observa que la concordancia entre los revisores fue muy grande, ya que la diferencia entre ellos no superó el límite de las desviaciones estándar de las diferencias; solamente en el apartado de referencias la diferencia superó ese límite al obtenerse una diferencia de 0.39 cuando el límite superior fue de 0.37.

Correlograma

En la figura 7 se muestra el correlograma de los juicios que emitieron los revisores, es una figura construida a partir de calcular los índices de correlación entre las opiniones emitidas.

Los juicios de los revisores que se correlacionaron en el mismo sentido y con una magnitud alta fueron los que revisaron el artículo de Guarneros y Vega con un índice de 0.9, después el de Amador y colaboradores, con 0.71.

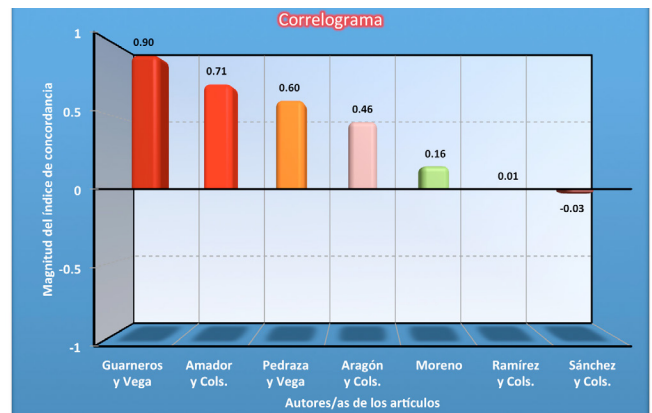


Figura 7. Correlación entre los juicios de revisores.

Las opiniones de los revisores que no se correlacionaron fueron los que dictaminaron el artículo de Ramírez y colaboradores con 0.01, mientras que los que revisaron el artículo de Sánchez, Robles y Enríquez sus juicios estuvieron contrapuesto debido a que el signo de la correlación fue negativo; no obstante, la magnitud de esa discrepancia fue pequeña.

Desacuerdo entre Revisores

Finalmente la figura 8 muestra el desacuerdo entre los revisores, independientemente de su sentido, puesto que sólo evalúa la magnitud de la diferencia de opinión.

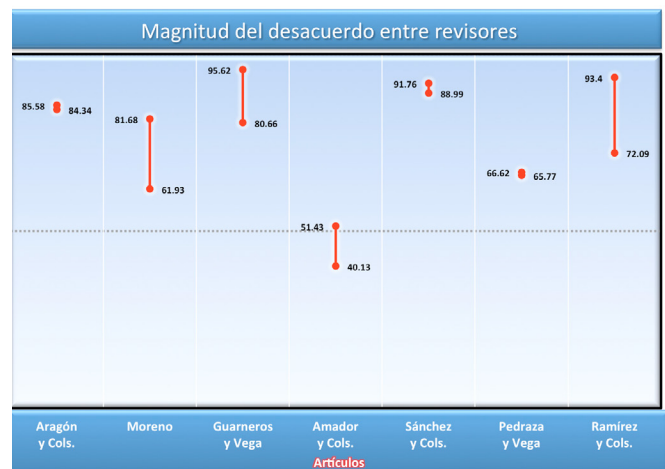


Figura 8. Desacuerdo entre revisores.

Los revisores que menos desacuerdos tuvieron fueron los que dictaminaron el artículo de Pedraza y Vega, al otórgale uno de ellos una calificación de 65.77 y el otro de 66.62. Igualmente, otro en el que no hubo tanta discrepancia en la calificación fue con el artículo de Aragón y Cols., uno le asignó 84.54 y el otro 85.58, sólo 4 centésimas de diferencia.

Por otro lado, los desacuerdos más grandes en la opinión de los revisores se encontraron en los que dictaminaron el artículo de Ramírez y Cols. que fue de 21.31 puntos porcentuales, uno le otorgó la calificación de 93.4 mientras que el otro le designó un valor de 72.09. También se observó una variabilidad muy grande en las opiniones de quienes dictaminaron el artículo de Moreno, en donde la diferencia de la calificación entre ellos fue de 19.75 puntos porcentuales, uno le asignó un valor de 61.93 y el otro de 81.68.

Como se podría esperar por estos resultados la diferencia de opinión entre los revisores fue la regla más que la excepción. Esto confirma que los criterios utilizados son muy diversos y que no coinciden en sus apreciaciones sobre la calidad de un artículo.

Estas discrepancias en la apreciación de la calidad de los artículos son valoraciones que los revisores las perciben subjetivamente, lo relevante de todo esto es encontrar el punto en donde las diversas subjetividades, principalmente de los revisores, coincidan para así tener una revista que facilite la comunicación científica, no obstante que sea una realidad artificial producto de los múltiples significados y sentidos que los revisores le asignen al material científico revisado.

El Material Científico Publicado

En el campo de las revistas científicas es común que se recurra a la revisión por pares tanto para determinar la validez de las ideas, en cuanto a la originalidad, calidad y la pertinencia de la información que se reporta en los manuscritos enviados, así como para estimar el impacto potencial que tendrá en el mundo de la ciencia.

La revisión por pares se ha vuelto tan común que hoy en día se ha convertido en un estándar aceptado por la mayoría de los científicos, ya que en la actualidad forma parte central del procedimiento de validación de la producción científica.

Precisamente, en el artículo editorial de este número se aborda el papel estratégico que tiene en la ciencia la revisión por pares, así como los desafíos que enfrenta.

Es indiscutible que en una cantidad considerable de revistas llamadas científicas existe una falta de transparencia en la forma en que operan y en los procesos editoriales que las constituyen, así como en la forma en que están organizadas. Es por ello que la *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia*

Social (RDIPyCS), consciente de esta situación, asume el reto de hacer transparente todo el proceso editorial en la publicación de sus ejemplares y adopta, como un valor agregado, una política científica-editorial de revisión abierta por pares, dejando a un lado la técnica de revisión por pares doble ciego que es común en la mayoría de las revistas científicas.

Este artículo finaliza presentando las principales características de la línea editorial que adopta la revista relacionada con la revisión abierta por pares, haciendo un breve bosquejo del modelo de evaluación que usa para hacer las revisiones de los manuscritos.

El siguiente estudio de esta revista aborda la manera en que permanentemente estamos expuestos en la vida cotidiana a estresores que se originan por la demanda excesiva que nos hacen los medios físico, social y psicológico. Si estas demandas excesivas se hacen crónicas es muy probable que originen en nosotros fallas en la manera en que las afrontamos, ocasionando la aparición de síntomas psicofisiológicos tales como apatía, pánico, ansiedad, depresión y violencia, entre otros.

Precisamente el estudio de Aragón, Chávez y Flores abordan la manera en que la ansiedad, como una conducta inadaptada, puede interferir con el buen curso del desempeño escolar de los estudiantes. Para llevar a cabo la investigación, las autoras seleccionaron una muestra no aleatoria de estudiantes universitarios de la carrera de Cirujano Dentista.

Los hallazgos mostraron que la ansiedad es una conducta que, de no tratarse oportunamente, puede interferir con el éxito escolar, así como ser en parte la causante de enfermedades más serias como colitis y úlceras, entre otras; ahí radica la importancia de este tipo de estudios en el campo de la Psicología de la Salud: crear programas de prevención e intervención.

El artículo de Moreno presenta los esfuerzos que se han hecho para profesionalizar la enseñanza de la psicología en la modalidad a distancia. En la actualidad es posible observar la coincidencia que existe en varios elementos de carácter formativo entre la modalidad a distancia y la enseñanza presencial de la psicología. En este tenor, Moreno hace una descripción de las condiciones del ejercicio profesional que mantienen los egresados en la carrera de psicología, adscritos al Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAED), de la UNAM campus Iztacala, a partir de la exploración de su trayectoria laboral y el impacto de la formación recibida durante su licenciatura.

Las directrices que se derivaron del estudio señalan que los hallazgos pueden servir para la mejora y la toma de decisiones curriculares en sistemas de formación a distancia, básicamente en las relacionadas con la formación en psicología, con el fin de evitar el estatus pasivo a nivel curricular y buscar nuevas formas de mejora e incorporación de elementos formativos que podrían brindar mayores habilidades y conocimientos a los egresados.

Por su parte Guarneros y Vega abordan el patrón de desarrollo de la conciencia fonológica en niños preescolares. Hacen una revisión de los estudios realizados para investigar la conciencia fonológica distinguiendo entre los transversales y los longitudinales. Entre los primeros, agrupan los que exclusivamente están interesados en identificar las diferencias que existen en el lenguaje en términos del género, las características de los padres, las prácticas de crianza, etc. En el caso de los estudios longitudinales, la investigación de la conciencia fonológica se ha centrado en establecer los predictores de la lectura, como la velocidad de nombrar palabras y el procesamiento fonológico a través de modelos de regresión y de tendencias.

Las autoras adoptan un enfoque longitudinal para conocer cuál es el patrón de desarrollo de la conciencia fonológica en niños preescolares y derivan un modelo matemático que permite describir y explicar las pautas de cambio de la variable estudiada mediante la identificación de las regularidades, variaciones y la dirección que adopta el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños preescolares.

El rendimiento escolar y su relación con las horas de sueño y algunas variables socioeducativas es la problemática que aborda el estudio de Amador y Cols., cuyo objetivo fue observar si existen diferencias en el rendimiento escolar de alumnos de nivel superior del CICS UST en relación a cinco variables socioeducativas: licenciatura (Odontología, Optometría y Psicología), turno escolar (matutino o vespertino), sexo (masculino o femenino), nivel escolar de la madre (primaria y secundaria, preparatoria, licenciatura, posgrado) y horas de sueño (patrón de sueño corto, patrón de sueño medio y patrón de sueño largo).

Las prácticas sexuales de jóvenes en reclusión es el tema que abordan Sánchez, Robles y Enríquez. Ellos señalan que el patrón de comportamiento sexual de las personas, es decir, cómo se han comportado desde la primera hasta la última relación sexual, proporciona un panorama que permite ubicar el riesgo de contraer problemas que afecten su salud sexual.

Para dichos autores, obtener información sobre el patrón de comportamiento sexual es necesario para identificar a una población en riesgo. Con base en esto, el propósito que buscaron los autores en su estudio fue identificar, en una muestra de adolescentes en conflicto con la ley, el patrón de comportamiento sexual y los factores psicosociales, conductuales y culturales que distinguen a los jóvenes que usan consistentemente el condón de los que no lo usan de la misma manera. La suposición de la que partieron es que aquellos que son consistentes en el uso del condón tienen un patrón de comportamiento sexual sin riesgo y que algunos factores psicosociales, conductuales y culturales están asociados a la prevención de contraer problemas relacionados con conductas sexuales de riesgo.

Pedraza y Vega abordan una problemática de gran impacto social como es la violencia en el noviazgo, así como algunas técnicas para afrontarla. Dichas autoras parten de que la violencia en el noviazgo es multifactorial y que está fuertemente determinada por el uso y abuso de sustancias ilegales, lo que incrementa significativamente la probabilidad del surgimiento de violencia física y sexual en la pareja.

Tomando como punto de referencia que los estudios de violencia en parejas se ha centrado en relaciones conyugales más que en relaciones de noviazgo, y que una variable importante para la presencia de ésta es la historia personal que se tenga, las autoras concentran su atención en investigar si las estrategias de afrontamiento son un factor que se relacione con la presencia de violencia física, psicológica y/o sexual en las relaciones de noviazgo.

El artículo de revisión de la literatura de Ramírez y Cols. se enfoca a derivar desde una visión interpretativa cómo se construye la identidad profesional de los psicólogos.

Para abordar lo anterior, en la primera parte del artículo se delinear las principales aportaciones teórico-empíricas de los abordajes sobre identidad profesional a nivel internacional. En seguida, se presenta un análisis de las investigaciones recientes en el contexto de Iberoamérica sobre la identidad profesional del psicólogo, y, finalmente se discute sobre los elementos, identificados en la literatura, como mediadores en la construcción de la identidad profesional de los psicólogos.

Las autoras concluyen que las creencias que desarrollan las personas acerca del conocimiento y del mundo se relacionan estrechamente con la construcción de sus identidades, al ser dichas creencias las que

le proporcionan un marco de referencia con el que construyen una noción de sí mismas, de su ética y de su papel en la relación con los otros. De esta manera en el psicólogo la construcción de la identidad profesional y las creencias acerca del conocimiento disciplinario aparecen como un importante elemento que le permiten al profesionalista llegar a formas complejas de razonamiento intelectual y ético.

En la sección de ágora literaria se presenta el trabajo de Gómez, es un relato a la vida y al encuentro de amigos después de haber estado alejados por mucho tiempo. Este relato presenta una lectura fresca y elocuente sobre la amistad desde una perspectiva más cercana entre todos los amigos involucrados y a la vez es un reencuentro de historias de vida que se habían mantenido alejadas y que en un instante delimitado espacialmente los caminos se vuelven a encontrar en un río caudaloso en donde el ímpetu de la juventud a dado paso a la vida llena de símbolos.

Este primer número, que es el comienzo de una nueva Época de la revista, finaliza no con la reseña de un libro, sino con la puesta a disposición de nuestros amables lectores de un libro de libre acceso sobre la educación a distancia en el UNAM, particularmente del SUAyED Psicología.

El libro es una especie de informe de evaluación diagnóstica y un plan de mejora que incursiona exclusivamente en la creación de una fuente de conocimiento que considera aspectos del contexto en donde se desenvuelve el SUAyED Psicología, los insumos que tiene, los procesos que lo componen, los productos que resultan de su operación, así como en el impacto social que ha tenido en la formación de psicólogos mediante la modalidad de educación a distancia, a partir de este conocimiento se realiza una reingeniería de procesos encaminada a reorientar los esfuerzos y se mejore su eficiencia y eficacia.

Este libro va más allá de los anuarios estadísticos que publican los datos con un mínimo de procesamiento y que con frecuencia no se acompañan de un análisis que hable de las implicaciones que tienen dichos resultados en el funcionamiento de los sistemas, convirtiéndose en sendos repositorios de información estadística de poco valor para la gestión institucional. Es un ejercicio de prospectiva y de rendición de cuentas que trasciende el criterio efectivista que olvida mencionar los esfuerzos humanos que se invirtieron para hacer las cosas. ■

Referencias

- Bland, J. M., & Altman, D. G. (1986). Statistical methods for assessing agreement between two methods of clinical measurement. *Lancet*, 327(8), 307-310.
- Glass, G. V., Wilson, F., & Gottman, G. (1975). *Design and analysis of time-series experiments*. Boulder: Colorado Associated Press.
- Menard, S. (1991). *Longitudinal research*. London: SAGE University paper.
- Silva Rodríguez, A. (2004). Diseño de investigación con N=1 o series de tiempo. In A. Silva Rodríguez (Ed.), *Métodos cuantitativos en psicología. Un enfoque metodológico* (pp. 45-70). México: Trillas.
- Yin, R. K. (1984). *Case study research: design and methods*. Thousand Oaks: Sage Publications, Inc.



Arturo Silva Rodríguez
Febrero, 2015



Copyright: © 2015 Silva, R. A.

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/), por lo que su contenido gráfico y escrito se puede compartir, copiar y redistribuir total o parcialmente sin necesidad de permiso expreso de su autor con la única condición de que no se puede usar con fines directamente comerciales y los términos legales de cualquier trabajo derivado deben ser los mismos que se expresan en la presente declaración. La única condición es que se cite la fuente con referencia a la [Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social](https://www.revista-psicologia.com/) y a su autor.

Artículo Editorial

Suscribirse a la revista

¡ABRAMOS EL DISCURSO CIENTÍFICO! LA REVISIÓN ABIERTA POR PARES. UNA OPCIÓN PARA TRANSPARENTAR LAS DECISIONES CIENTÍFICAS

Arturo Silva Rodríguez
UNAM, FES IZTACALA

MÉXICO

RESUMEN

Entre las diferentes formas de evaluación por pares la más venerada, por el momento, es la técnica de revisión por pares doble ciego que en ocasiones se ha prestado a simulaciones y en el peor de los casos sólo ha sido el medio para realizar juicios sumarios bajo la protección del anonimato. La *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, consciente de esta situación, asume el reto de hacer transparente todo el proceso editorial en la publicación de sus ejemplares y adopta como un valor agregado una política científica-editorial de *revisión abierta por pares*. Con el propósito de fundamentar esta línea editorial se aborda la forma actual que tiene la producción científica en el mundo; posteriormente se describe el papel estratégico que tiene en la ciencia la revisión por pares, así como los desafíos que enfrenta. Finalmente se presenta la política editorial que adopta la revista en la revisión abierta por pares haciendo un breve bosquejo del modelo de evaluación que usa la revista para hacer las revisiones de los manuscritos que recibe.

Palabras Clave:

Revisión abierta por pares, Revisión por pares doble ciego, Acceso abierto, Decisiones científicas transparentes, fraudes en la ciencia

LET'S OPEN SCIENTIFIC DISCOURSE! THE OPEN PEER REVIEW. AN OPTION FOR TRANSPARENT SCIENTIFIC DECISIONS

ABSTRACT

Between the different peer review evaluation methods, the most venerated at the moment is the double blind technique. Another different way to review papers is the open peer evaluation. The double blind technique has been paid to simulations and, in the worst scenario, has only been the means to perform summary judgments under the anonymity protection. *The International Digital Journal of Psychology and Social Science*, aware of this situation, takes up the challenge in turning transparent all the editorial process in the copies publication and adopts, as an added value, a scientific-editorial *policy of open peer review*. In order to support this editorial line, the current scientific production ways are addressed. Later, the strategic role of the peer review in science is described. Finally, the editorial policy adopted by the journal in the open peer review is presented, briefly sketching the evaluation model that is used in the journal to review the papers sent.

Palabras Clave:

Open peer review, Double-blind peer review, Open access, Transparent scientific decisions, Scientific production

Silva, R. A. (2015). ¡Abramos el discurso científico! La revisión abierta por pares. Una opción para transparentar las decisiones científicas. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 1(1), 15-30.

BITÁCORA DEL ARTÍCULO EDITORIAL

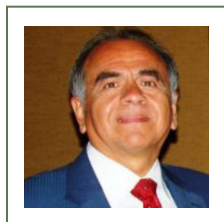
¡ABRAMOS EL DISCURSO CIENTÍFICO! LA REVISIÓN ABIERTA POR PARES. UNA OPCIÓN PARA TRANSPARENTAR LAS DECISIONES CIENTÍFICAS

Arturo Silva Rodríguez

Bitácora del Artículo:

Recibido: 10 de enero de 2015

Publicado en línea: 7 de febrero de 2015



Arturo Silva Rodríguez
UNAM - FES Iztacala
Correo: arturomeister@gmail.com

Psicólogo por la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, estudios de matemáticas aplicadas en la Facultad de Ciencias de la UNAM, maestría en modificación de conducta por la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, doctor en sociología por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM.

[Ver más...](#)

Agradecimientos

La elaboración de este artículo fue financiado con recursos proporcionados por la Dirección General de Asuntos de Personal Académico de la UNAM a través del proyecto PAPIME PE303215.

Datos de filiación del autor

Universidad Nacional Autónoma de México | FES-Iztacala | Universidad Tecnológica de Tulancingo

TABLA DE CONTENIDO

<u>INTRODUCCIÓN</u>	<u>18</u>
<u>LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN EL MUNDO</u>	<u>18</u>
<u>LA ESTRATEGIA DE REVISIÓN POR PARES</u>	<u>21</u>
<u>LOS DESAFÍOS DE LA REVISIÓN POR PARES</u>	<u>22</u>
<u>LA REVISIÓN ABIERTA POR PARES EN LA RDIPYCS</u>	<u>23</u>
<u>MODELO DE EVALUACIÓN ABIERTA POR PARES DE LA RDIPYCS</u>	<u>25</u>
<u>DISCUSIÓN</u>	<u>25</u>
<u>CONCLUSIONES</u>	<u>27</u>
<u>REFERENCIAS</u>	<u>29</u>
<u>IR A LA HISTORIA DEL PROCESO EDITORIAL</u>	<u>31</u>

Un Hombre que no arriesga nada por sus ideas, o no valen nada sus ideas, o no vale nada el hombre

Platón

Introducción

La mayoría del conocimiento científico se difunde a través de revistas que publican artículos que son revisados o dictaminados por pares, y en donde se recogen las contribuciones individuales de los científicos, quienes con esto establecen y fijan los parámetros de las fronteras de dicho campo. Esto contribuye a la construcción del cúmulo de conocimientos de un campo específico de la ciencia.

El impacto de la evaluación científica por pares va más allá de un simple dictamen sobre la factibilidad de publicar o no un artículo que reporta un determinado hallazgo, ya sea éste teórico, empírico, metodológico o aplicado. De esta forma, la evaluación se convierte en una herramienta poderosa que establece las dimensiones y fija los parámetros de lo que se acepta como producción científica, avance o resultado de investigación (Sánchez, 2011).

La evaluación por pares es una sociología del conocimiento

A través de ella, y de la difusión de los hallazgos que pasaron el escrutinio de los pares, se crea opinión y se fijan las fronteras de los avances en determinados campos del conocimiento. Este hecho convierte al fruto de la evaluación por pares de la producción del conocimiento en un reflejo fiel de cómo la comunidad científica va construyendo sus visiones del mundo, en donde confluyen aspectos filosóficos, religiosos, políticos, de la vida cotidiana, laborales, personales, etc.

La confluencia de estos aspectos hace que la evaluación por pares se convierta en una herramienta poderosa que dicta las reglas de cómo se hace la ciencia, en donde se recoge además la manera de cómo los científicos hilvanan los distintos saberes para construir las visiones de los múltiples campos de conocimiento, que se convierten finalmente en las ideas dominantes en la sociedad respecto a la naturaleza de un determinado campo de conocimiento.

De ahí la importancia de dichas evaluaciones por pares, puesto que a través de ellas es posible conocer la forma en que los científicos van moldeando, cual

plastilina, a la ciencia, convirtiendo a esta última en un espejo nítido del pensamiento de los científicos.

Es una de las muchas maneras en que los científicos establecen los consensos entre los distintos paradigmas reduciéndolos a uno, lo que origina la aparición del pensamiento científico normal de la época, que define el tipo de problema que hay que estudiar, los criterios con los que se debe evaluar una solución y los procedimientos de investigación que se consideran aceptables (Kuhn, 1992). La vigencia de este pensamiento normal persistirá mientras no aparezcan rupturas epistemológicas sin solución a la luz de la ciencia normal, una vez que éstas surjan será el comienzo del ciclo eterno crisis-consenso.

La evaluación por pares se vuelve una especie de sociología del conocimiento que relaciona la producción científica de un grupo con el ideal de ciencia de la época que es adoptada por nosotros para ponernos en contacto con la comunidad científica global. Así pues, se convierte en una herramienta crítica para valorar y medir los parámetros de calidad, factibilidad y credibilidad de la producción científica de acuerdo al ideal de ciencia normal de la época, lo que la convierte políticamente hablando, en un espacio social de disputa de valores y de poder. En suma, es una pieza angular de la que depende la ciencia, ya que se pone en sus manos la potestad de definir las características y los límites de la ciencia.

En este contexto científico, social y político se desarrolla el presente artículo en donde se fundamenta la línea editorial de la *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social* (RDIPyCS) que sigue una política de revisión abierta por pares u OPR por sus siglas en inglés *Open Peer Review*. El artículo comienza abordando la forma actual que guarda la producción científica en el mundo; posteriormente se describe el papel estratégico que tiene en la ciencia la revisión por pares, así como los desafíos que enfrenta. Finalmente se presentan las principales características de la línea editorial que adopta la revista relacionada con en la revisión abierta por pares, haciendo un breve bosquejo del modelo de evaluación que usa para hacer las revisiones de los manuscritos.

La Producción Científica en el Mundo

Recientemente la prestigiosa revista *Nature* hizo una comparación interesante tomando como punto de referencia la producción de artículos científicos desde

1900 a la fecha para encontrar los 100 artículos más citados. El universo resultante fue de 58 millones de artículos desde ese año hasta ahora, con lo que se puede construir una torre de 5,800 metros si se apilaran solamente las páginas frontales de cada uno de esos artículos, que es aproximadamente del tamaño del pico más alto de monte Kilimanjaro en Tanzania (van Noorden, Maher, & Nuzzo, 2014).

Este hecho podría quedar sólo en el anecdotario de las cosas curiosas, si únicamente se viera muy al estilo del "Asombroso Mundo de Ripley"; sin embargo, al relacionarlo con tres conceptos que se han endiosado en la época actual para medir el impacto y la calidad de la producción científica, los resultados encontrados son realmente sorprendentes y reveladores.

Es de todos conocido la importancia que tiene en el discurso de los que administran la ciencia -y del cual algunos investigadores lamentablemente también lo han adoptado-, la medición de los índices de impacto y la calidad de las publicaciones en función de la teoría o marco teórico del que se parte, del número de citas que se hacen del artículo publicado y del factor de impacto de la revista en donde se publica.

De todo este cúmulo de artículos, como se observa en la figura 1, el 43.8% nunca ha tenido ninguna cita, lo que corresponde alrededor de 25,332,701 artículos, y que en términos de su magnitud equivaldría a una altura aproximada más o menos de 2,600 metros, que formaría una torre casi nueve veces más alta que la

Torre Eiffel. Por consiguiente, desde la mirada de los administradores de la ciencia, la conclusión a la que se podría llegar es que este porcentaje de la producción científica del mundo no tiene impacto ya que nunca es citada, y algunas miradas interpretativas más radicales dudarían de su calidad y emprenderían acciones encaminadas a reducir los fondos para la investigación.

Desde esas miradas interpretativas basadas exclusivamente en la evidencia de los números, la alarma aumentaría, puesto que otra porción muy grande, que corresponde a la nada despreciable cantidad de 18,280,005 artículos, sólo han sido citados entre uno y nueve veces. Sumando estas dos cantidades se arroja la sorprendente cantidad de 43,612,706 de artículos que ha sido citados a lo más nueve veces, lo que corresponde a la fabulosa cantidad de 75.5% de toda la producción en la ciencia.

Ante la contundencia de esta evidencia, los administradores de la ciencia estarían llamando a la cruzada internacional en todos los frentes para cortar los recursos a los investigadores, dado que el índice de impacto de su producción científica es muy bajo, ya que casi nunca, sólo por no decir nunca, sus trabajos son citados.

Otro hecho revelador de este estudio es que contrario a lo que se pudiera pensar, los artículo más citados no son aquellos que informan de los descubrimientos conceptuales más grandes, sino aquellos que describen métodos experimentales de laboratorio, de bioinformática o estadísticos, por lo que como

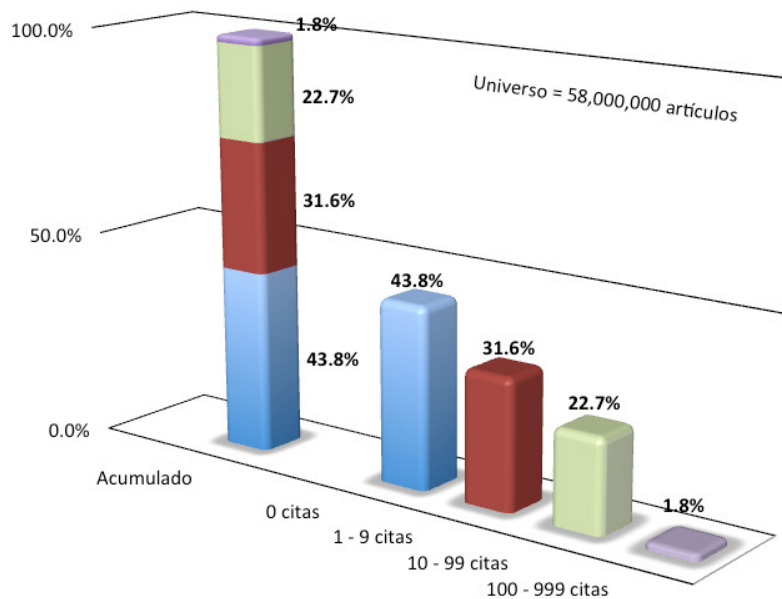


Figura 1. Impacto de la producción científica en términos del número de veces que son citados los artículos.

refieren van Noorden, Maher y Nuzzo (2014), al relatar en una entrevista que tuvieron con un científico de la Universidad de Yale, proponer una técnica experimental o un método estadístico para calcular un determinado índice lleva más lejos, casi a la cima del Kilimanjaro de los artículos citados, que descubrir el secreto del universo.

En cuanto a los métodos estadísticos, actualmente más cercanos a la investigación que se hace en psicología, dada la hegemonía que tiene en estos momentos el uso del análisis cuantitativo; en la lista de los 100 artículos más citados se ubican varios; sin embargo, como dice el experto en estadística de la Universidad de Chicago en Illinois, Stephen Stigler "... el hecho de estar varios de ellos en los 100 artículos más citados no han sido para nosotros los estadísticos los más importantes, lo único que indica es que ese método es el que más han utilizado los científicos que practican el análisis cuantitativo de sus datos" (van Noorden, Maher y Nuzzo, 2014, p. 552). Por ejemplo el método de Kaplan y Meier (1958) sobre el análisis no paramétrico de supervivencia ocupa el lugar 11, por su parte el método de Cox (1972) para análisis de riesgo el lugar 24, mientras que el 29 corresponde al método de Bland y Altman (1986) en donde se proponen un procedimiento para determinar la manera en que dos métodos de medición clínica concuerdan entre ellos; en la lista de los 100 más citados se ubica también el método de comparaciones múltiples de Duncan (1955), el cual ocupa el lugar 65, (para ver la lista completa del estudio de la revista *Nature* diríjase a este [vínculo](#)).

Un hecho que sale a la luz a partir de este análisis es que los artículos más famosos y que han influido significativamente en el conocimiento científico no aparecen en la lista de los 100 más citados de todos los tiempos, a pesar de que sus autores han ganado Premios Nobel y el reconocimiento internacional por sus aportaciones a la ciencia. Entre ellos se encuentran, por ejemplo, el descubrimiento de los superconductores de alta temperatura, la determinación de la estructura de doble hélice del ADN, las primeras observaciones de que la expansión del Universo se está acelerando (van Noorden et al., 2014).

Al margen de estas ausencias en dicha lista, es innegable que las citas que se hacen a trabajos anteriores es un indicador de cómo los autores reconocen la fuente de sus métodos, ideas y conclusiones. Este hecho los administradores de la ciencia lo han llevado más allá de lo que explícitamente es, al equipar el número de veces que

un artículo es citado como una medida confiable y válida de la importancia e impacto de un documento. Desde esta perspectiva se podría llegar a la falsa conclusión de que el 75.5%, que corresponde a la cantidad de 43,612, 706, de artículos publicados desde 1900 a la actualidad no han sido importantes ni han tenido impacto porque sólo han sido citados no más de nueve veces y los más radicales se atreverían a decir que no sirvieron para nada.

Estos juicios estarían pasando por alto que miles de personas que no escriben también son ávidos lectores de la literatura científica y al no escribir obviamente no citarán por escrito, pero sí muy probablemente citarán el artículo de boca en boca, es decir, de manera oral, o bien utilizando las redes sociales, las cuales caen fuera de las bases de datos de las revistas científicas periódicas que son analizadas para obtener el índice de impacto de un determinado documento. De igual manera, existen muchos artículos que son leídos por los investigadores, de los cuales extraen ideas para sus métodos y conclusiones, pero que por alguna causa no citan. Además una práctica común en la ciencia es que los descubrimientos verdaderamente fundamentales -por ejemplo, la teoría especial de la relatividad de Einstein, que ha sido una de las mayores revoluciones en la ciencia moderna y que modificó por completo la comprensión newtoniana del universo-, rápidamente se hacen tan comunes que son incorporados a los libros de texto haciéndolos tan familiares que no necesitan ser citados, por lo que reciben menos citas de las que merecen.

Finalmente, una creencia más que se debilita a partir del estudio de van Noorden et al., (2014) es la tan poco cuestionada idea de la relación directa que se establece entre la calidad del conocimiento que se aborda en un determinado artículo y el factor de impacto de la revista en donde se publica, puesto que por lo general se establece que la producción científica de un investigador es de mejor calidad si la mayoría de sus artículos los ha publicado en una revista de alto impacto.

Sin embargo, no necesariamente esto es así, puesto que como menciona Gamba (2014), entre los 100 artículos más citados, seis de ellos fueron publicados en revistas con un factor de impacto del 1.99 y otros dos que ocupan el lugar 51 y 96, el factor de impacto de las revistas en donde aparecieron es de 0.84 y 0.93 respectivamente, mientras que sólo 15 de esos 100 artículos fueron publicados en revistas con un factor de impacto mayor a 10, los restantes en revistas con factores de impacto que van de 2 a 5.

Los artículos más famosos no aparecen en la lista de los 100 más citados

De esta manera la generalización que hacen los administradores de la ciencia para evaluar la calidad de la productividad de los científicos tomando como punto de referencia el factor de impacto de las revistas es una extrapolación sin un fuerte sustento.

Resulta paradójico que los investigadores que son los más fervientes defensores de que los instrumentos utilizados en la recolección de información, ya sea cuantitativa o cualitativa, sean confiables y válidos, adopten de manera irreflexiva, cuando se les pide evaluar la productividad de sus pares, un indicador que fue construido y validado para valorar la calidad de las revistas científicas no la calidad del conocimiento publicado por los investigadores.

Los hallazgos encontrados en el estudio de van Noorden et al. (2014) realizado a petición de la Revista *Nature* son muy parecidos a la lista de los artículos más citados generada por *Google Académico* que se basó en lo publicado en Web. Una diferencia es que en este último estudio se integró además de artículos la categoría de libros, lo que mostró que existen libros que se han convertido en pilares en la generación de conocimiento al considerar el número de veces que son citados. Cabe destacar que en el lugar seis se ubica el libro de Metodología de investigación longitudinal de Yin (1984) e inmediatamente por debajo de éste, en el lugar siete, el libro de Kuhn (1992) que aborda el tema de cómo surgen las revoluciones científicas en la ciencia. Otros libros que se han vuelto clásicos en la psicología y en las ciencias sociales, y que aparecen en la lista son Glaser y Strauss (1967) sobre análisis cualitativo, lugar 12; Nunnally, Bernstein, y Berge (1967) sobre psicometría, lugar 16; Siegel (1957) relacionado con la estadística no paramétrica, lugar 28; Vygotsky (1980) que aborda el desarrollo de los procesos psicológicos superiores, lugar 32, y algunos otros relacionados con el análisis cuantitativo y cualitativo en las ciencias sociales (para ver la lista completa de *Google Académico* diríjase a este [vínculo](#)).

La diferencia más marcada entre ambas es que en la lista de *Google Académico* dos terceras partes de los 100 más citados están compuestas por libros, categoría que no se incluyó en la lista de *Nature*, pero en la parte superior de ambas listas aparecen los mismos tres artículos de investigación, aunque en diferente orden: los que ocupan en la revista *Nature* el primero, segundo y tercer lugares, en *Google Académico* tienen el segundo, primer y el tercer lugar. Otro hecho de resaltar es que en el estudio de *Google Académico* más de un tercio de la lista es diferente a la de *Nature* y en la cual predominan artículos de economía y psicología.

La Estrategia de Revisión por Pares

La revisión por pares se ha vuelto en la actualidad el proceso por excelencia para la toma de decisiones en todos los campos de la ciencia, desde el otorgamiento de financiamientos, la promoción académica, la publicación de artículos hasta la designación de los ganadores del Premio Nobel (Smith, 2006).

En el campo de las revistas científicas es común que se recurra a la revisión por pares tanto para determinar la validez de las ideas en cuanto a la originalidad, calidad y la pertinencia de la información que se reporta en los manuscritos enviados a las revistas científicas, así como para estimar el impacto potencial que tendrá en el mundo de la ciencia. Tan común se ha vuelto que ahora se ha convertido en un estándar que en la actualidad forma parte central del procedimiento de validación de la producción científica, y lo que es más importante, aceptado por la mayoría de los científicos. Las razones que ellos argumentan es que la revisión por pares conlleva mejoras sustanciales en el contenido científico y estadístico del manuscrito, las referencias que faltan o son inexactas, así como en las cuestiones de presentación y de uso del lenguaje (Ware, 2011).

Entre las diferentes formas de evaluación por pares la más venerada es la técnica de doble ciego, aunque no siempre practicada por las revistas científicas, debido a que se parte de la idea de que es una técnica que permite evaluar de manera independiente, imparcial y sin sesgos los manuscritos, otorgándole al revisor la libertad para expresar sus ideas y criticar abiertamente el manuscrito. El principal argumento que valida esta técnica es la creencia de que permite al revisor comentar libremente el manuscrito sin temor a las repercusiones, puesto que tanto la identidad del revisor como del autor permanecen ocultos unos de otros, lo que hace que los argumentos del revisor estén libres de prejuicios que sesguen consciente o inconscientemente sus juicios (Ware, 2008).

El proceso de revisión por pares generalmente comienza con una evaluación inicial del manuscrito de parte del editor quien decide si puede publicarse en su versión original, o es necesario que se pase a una revisión por pares, que en el caso de ser doble ciego, el mismo editor asigna pares que él conoce o bien recurre a una base de datos de posibles revisores y de ahí selecciona los que son afines al tema (Martínez, 2012).

En uno de los estudios más grandes realizado en el 2008 se evaluó las actitudes de 3,000 académicos sobre el

valor que le asignan a la revisión por pares doble ciego, el 71% se manifestó a favor de este tipo de revisión ya que consideraron que ayuda a aumentar la calidad de la producción científica; sin embargo, en otro estudio, en donde se analizaron siete revistas médicas, se encontró que ni los autores ni los editores encontraron diferencias significativas en la calidad de los comentarios. Un hecho sobresaliente para el tema que nos ocupa, fue que a pesar de que se utilizó la técnica de doble ciego, los revisores pudieron identificar al menos uno de los autores del manuscrito en alrededor del 40% de los trabajos (Editorial de *Nature*, 2008). Un estudio más reciente reporta semejantes resultados y señala que es muy frecuente que los revisores deduzcan la identidad de los autores por el tema discutido en el manuscrito o por las referencias usadas en dicho documento (Martínez, 2012).

Estos resultados indican que la revisión por pares doble ciego dista de ser un procedimiento infalible porque a pesar de los controles que se puedan instrumentar para mantener en el anonimato tanto al autor como al revisor, existen deficiencias e imperfecciones en el procedimiento, que en ocasiones desembocan en conductas antiéticas de ambos miembros de la diada. Estas conductas, por parte de los autores, pueden incluir falsificar los datos o las pruebas realizadas en el trabajo de campo, retomar las ideas o los textos de otras personas sin darles el crédito correspondiente, alterar la autoría ya sea incluyendo a un autor que nunca participó en la investigación, con el acuerdo implícito de que el autor incluido coloque al autor que lo incluyó en otro artículo que haga este último; conducta muy frecuente en los últimos años y más ahora que la s de un investigador se toma en función de la cantidad de artículos que publica al año, situación que repercute en la magnitud del estímulo económico recibido, o bien cuando es el caso, en la obtención de financiamiento a sus investigaciones por la productividad demostrada.

Las conductas antiéticas por parte de los revisores o evaluadores abarcan desde omitir avales falsos, hasta bloquear las ideas, si el autor es un competidor del revisor, o demorarse en el dictamen del manuscrito sin algún motivo razonable, con la finalidad de ser los primeros en difundir y apropiarse, por no decir robarse, las ideas de un manuscrito que estén evaluando, obteniendo de este modo ventaja de su posición de evaluador. Los editores de las revistas científicas no están exentos de recurrir a prácticas inapropiadas entre las que se encuentran influir de manera negativa en el dictamen que hacen los revisores, mentir al

autor durante el proceso de evaluación de su trabajo y adjudicarse la autoría de ideas o textos de un manuscrito sometido a evaluación (Lafollette, 1992).

Al margen de estas prácticas inapropiadas, es innegable que la revisión por pares, sea ésta doble ciego o no, es una responsabilidad que los revisores deben tomar en serio para poder hacer aportaciones sustanciales que contribuyan a mejorar la calidad de la producción científica que se hace en el mundo, para que esta tarea no se asemeje, como señalaba Lock (1985), al lanzamiento de una moneda en donde la probabilidad de dictaminar favorablemente un artículo no sea ligeramente mayor que la esperada a sacarse la lotería, esto es a que se publique por casualidad.

Los Desafíos de la Revisión por Pares

A principios de esta década ya se identificaba una crisis de la revisión por pares, no por la baja calidad de sus resultados, sino por el creciente número de manuscritos enviados a las revistas para su dictamen lo que ha ocasionado que en estos tiempos la demanda de revisión haya superado la oferta de quien la lleve a cabo (Fox & Petchey, 2010). Los intentos de resolver este problema y obtener revisiones oportunas en tiempos razonables han desembocado por lo general en apelar al altruismo y a la ética profesional de los revisores. Sin embargo, desde finales de los sesentas se habían encontrado evidencias contundentes de que este llamado era infructuoso y lo que más funcionaba era otorgar un estímulo económico a los revisores (Hardin, 1968).

Sin embargo, el otorgamiento de estímulos económicos a los revisores origina que aparezcan sesgos que interfieren en los estilos de evaluación de los revisores que tienen un impacto directo en la forma en que la ciencia se divulga. El problema del sesgo y de la interferencia es preocupante si se toma en cuenta lo que Ziman (1968) decía, desde la década de los sesentas del siglo pasado, que los revisores se han convertido en la piedra angular del que depende la ciencia, por lo que el papel de los evaluadores en la consolidación del pensamiento científico de la época se vuelve medular, de tal suerte que se debe procurar disminuir cualquier sesgo en la evaluación de los manuscritos científicos.

En la búsqueda por aumentar la calidad de los dictámenes se ha recurrido a investigadores expertos y cualificados en su área de conocimiento; sin embargo, esto no siempre ha producido los resultados

La revisión por pares doble ciego no es un procedimiento infalible

esperados, ya que contrario a lo que se pudiera pensar, en un estudio que se ha vuelto tradicional en donde se analizaron 1,600 revisiones, se encontró que la proporción de revisiones de baja calidad eran mayores en evaluadores de alto estatus científico en comparación con revisores de menor estatus, puesto que estos últimos realizaban revisiones que fueron calificadas de mejor calidad (Stossel, 1985).

Resultados similares se encontraron en el estudio de Black, van Rooyen, Godlee, Smith, y Evans (1998), en donde se evaluó la calidad de 690 opiniones que se emitieron a 420 manuscritos enviados a la British Medical Journal (BMJ). Los hallazgos mostraron que las características de los evaluadores tenían poca relación con la calidad de los comentarios. La regresión logística realizada a los datos mostró que el único factor significativo asociado con puntuaciones de mejor calidad fue cuando los revisores eran expertos en epidemiología y estadística, además, si eran investigadores jóvenes, por el contrario las revisiones hechas por los investigadores expertos o por miembros del consejo editorial fueron calificadas de peor calidad.

Estos resultados son comprensibles si se observan a la luz de que los investigadores más prestigiados están ocupados en otras actividades propias de sus líneas de investigación y les queda muy poco tiempo para dedicarlo a la revisión de manuscritos científicos, por lo que en ocasiones piden ayuda a un colega para que evalúe una parte del trabajo o todo el manuscrito, como lo comprobó el estudio de Lock y Smith (1990) y más recientemente el estudio de Ware (2011).

Como se desprende de estos estudios, al final de cuentas existe una alta probabilidad de que el manuscrito termine en manos de un experto totalmente desconocido, que en el peor de los casos puede ser un rival del autor original.

La Revisión Abierta por Pares en la RDIPyCS

A partir de lo anteriormente mencionado, es evidente que la revisión por pares en un mundo en red enfrenta nuevos desafíos y oportunidades por lo que es necesario que se realicen innovaciones en el proceso para que se haga más acorde con los tiempos que se viven de interconexión y colaboración mundial, puesto que la creciente globalización de la ciencia tiene implicaciones muy grandes en la revisión por pares (Ware, 2011). La innovación en el proceso debe tomar en cuenta que ahora es posible recurrir a revisores de cualquier parte del globo para mejorar el contenido científico y

estadístico, así como la presentación relacionada con el uso del lenguaje de los artículos que se publican.

Al margen de esto, pero no menos importante, es la confianza que se proporciona a los lectores de una revista cuando conocen que los artículos que publica pasan por un proceso de revisión por pares. Sin embargo, en una cantidad considerable de revistas llamadas científicas existe una falta de transparencia en la forma en que operan y en los procesos editoriales que las constituyen, así como en la forma en que están organizadas.

Unas más audaces, por lo general de acceso abierto (Open Access) en Internet, y que son financiadas en parte por el pago que hacen los autores para la revisión de sus artículos, los servicios editoriales de publicación que proporcionan dejan mucho que desear (Butler, 2013). Algunos autores que han publicado en esas revistas han mencionado que piensan que sus artículos fueron mal revisados y en el peor de los casos ni siquiera eso, ya que observaron que sólo pasaron a PDF la versión de Word del manuscrito enviado a la revista para su dictamen.

La *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social* (RDIPyCS), consciente de esta situación, asume el reto de hacer transparente todo el proceso editorial en la publicación de sus ejemplares y adopta como un valor agregado, una política científica-editorial de *revisión abierta por pares*, dejando a un lado la técnica de revisión por pares doble ciego que es común en la mayoría de las revistas científicas y que se ha prestado en algunos casos, como lo señala Butler (2013), a la revisión simulada.

El desparpajo y la ligereza con la que tratan esas revista la evaluación de los manuscritos que les envían alcanzan en ocasiones niveles de irresponsabilidad altos. Están plagadas de artículos que no logran convencer de la validez científica, sea ésta interna o externa, ya no se diga que tenga una metodología más o menos rigurosa y acorde al tema de estudio. Otro elemento que ahonda la suspicacia hacia esas revistas es que publican artículos con errores graves de redacción que lo hacen poco claro y preciso debido a la carencia de orden lógico en el desarrollo de las ideas.

La mayoría de las revistas, ya sea que se difundan por los medios tradicionales o bien vía Internet, con acceso restringido o abierto, declaran que siguen una política editorial de evaluación de los manuscritos recibidos de revisión doble ciego en la que autores y revisores no se conocen ni establecen comunicación directa entre ellos. En los sectores científicos progresistas actuales la connotación doble ciego se ha asociado a la realización

de evaluaciones oscuras en donde la imparcialidad es lo menos que predomina.

La de la RDIPyCS es alejarse de las evaluaciones oscuras sumarias y apegarse a un proceso de evaluación abierta que fomente la colaboración entre equipos internacionales de investigadores en diferentes áreas del conocimiento científico, y el mejor medio para hacerlo es generando las condiciones que propicien la aparición de relaciones académicas científicas abiertas entre autores/as y revisores de los manuscritos. Mediante la visibilidad del proceso de revisión por pares se busca mostrar la calidad de la revista y que sea sometida a un escrutinio público en línea en donde se tenga la oportunidad de opinar de ella de manera asincrónica, con diálogo entre los autores, los revisores, la comunidad científica y la sociedad civil en su conjunto.

A pesar del escenario de oportunidad que se abre a la revisión abierta por pares, en la actualidad existen pocas revistas en el mundo que utilizan este procedimiento para evaluar los manuscritos científicos que reciben y en Iberoamérica al parecer no existe ninguna. La búsqueda exhaustiva que se ha hecho en la mayoría de las bases de datos y visitando los sitios Web de varias revistas, la política editorial que dicen seguir en la evaluación de los manuscritos es la revisión por pares doble ciego. Un consorcio editorial de acceso abierto, de los pocos que se han encontrado, en donde algunas de sus revistas realizan una revisión abierta por pares es [BioMedCentral](#), entre ellas se encuentra la prestigiosa revista [British Medical Journal](#) (BMJ).

Es posible que la poca cantidad de revistas que utilizan como política editorial la revisión abierta por pares se deba a que si bien los autores manifiestan una opinión favorable a este tipo de política, cuando se les pregunta que si enviarían sus contribuciones a revistas que utilizan este tipo de revisión pocos contestaron que sí lo haría, ya que existe una marcada renuencia entre los investigadores para hacer comentarios abiertos del trabajo de sus pares o bien en recibirlos de sus evaluadores (Greaves et al., 2006)

Con la evaluación abierta por pares se busca transparentar las decisiones científicas que se toman en la revista para publicar los artículos, así como realizar un ejercicio de rendición de cuentas sobre los resultados que tienen sobre la ciencia los estilos de evaluación de los revisores. En el primer caso se asume la obligatoriedad de hacer pública la

información para que las personas interesadas puedan revisarla, analizarla y, en su caso, usarla para formarse su propio juicio de la calidad del artículo publicado. Por su parte el ejercicio de rendición de cuentas que hace la revista busca informar a la comunidad científica sobre las decisiones tomadas acerca de los artículos que recibe para publicar y aportar evidencias encaminadas a justificar dichas decisiones.

Por estar dirigida al servicio de la ciencia y de la sociedad en general, la revista tiene la obligación de mostrar sus acciones y sus resultados a la vista de todos, es una situación que implica una voz pasiva y una activa, es decir que deje ver, por un lado, y por otro, que se muestre. Atendiendo a este imperativo de transparentar la información científica, la RDIPyCS se difunde mediante una política de libre acceso y de revisión abierta por pares, extendiendo el principio de transparencia a su máxima expresión, al colocarla en la vitrina pública para que aquellos interesados puedan revisarla y analizarla, sometiéndola de esta manera al escrutinio de la opinión pública mediante el diálogo científico.

La RDIPyCS se aleja de las evaluaciones oscuras adoptando una revisión abierta por pares

La información abierta de la revisión por pares de los manuscritos proporcionará elementos suficientes para que el escrutinio transite desde la vigilancia, pase por el análisis que fundamenta las ideas del estudio, y llegue hasta la comprobación de las ideas científicas que se manejan, debido a que en su elaboración se incluirá no solamente la dimensión informativa (de cuál fue el resultado final de la revisión), como se hace tradicionalmente en la revisión por pares doble ciego, sino que irá más allá al someter al escrutinio la dimensión argumentativa de los revisores, esto es, las razones que dieron origen a la opinión que emitieron sobre el manuscrito evaluado.

La generación de este diálogo público entre las distintas voces propiciará que aparezca de manera espontánea y natural (no como producto de un derecho de petición de los autores de los artículos) un episodio comunicativo riquísimo en significados que generará líneas de acción en donde se imbricarán simbióticamente la pasión científica y la razón, con una visión compartida dirigida a la consecución de una misma misión: contribuir a la generación de conocimiento científico confiable y válido.

Mediante este ejercicio de rendición de cuentas, al abrir la revisión por pares, se da paso para que la calidad de la revista sea evaluada no sólo por parte de la comunidad

científica en donde reside, sino también por la opinión pública para que se analice el contexto de explicación y justificación que alimentan las acciones que se llevan a cabo en su publicación, y se valoren los resultados obtenidos en su instrumentación como proyecto de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), materializándose de esta manera el derecho a la crítica y al diálogo que tenemos todos los individuos que nos dedicamos al cultivo de la ciencia, buscando contribuir al crecimiento del conocimiento de nosotros mismos y de nuestro entorno natural, social y espiritual.

Con la búsqueda de la transparencia en las decisiones científicas mediante la rendición de cuentas se pretende que el lector juzgue por sí mismo la calidad de los artículos publicados en la RDIPyCS. Igualmente con el procedimiento de revisión abierta por pares se busca darle un sello de distinción y que el lector tenga la garantía de que los artículos publicados fueron revisados por pares, que aunque éstos puedan emitir opiniones divergentes sirven como punto de partida para que el lector se forme su propia opinión sobre la calidad y la importancia del artículo publicado. Si bien este procedimiento no ha mostrado de manera contundente que a través de él es posible seleccionar los mejores artículos, indiscutiblemente es una manera en que tanto los investigadores como los lectores y los autores utilizan para filtrar la literatura científica de dudosa calidad o la pseudo-ciencia, adjudicándole un sello de garantía de calidad a aquellos artículos o revistas que utilizan el procedimiento de revisión por pares. (Tenopir et al., 2010).

Modelo de Evaluación Abierta por Pares de la RDIPyCS

Baste decir por el momento, puesto que el modelo de evaluación abierta por pares de la RDIPyCS se presentará a detalle en la sección editorial del próximo número de la revista, que las ideas principales que lo sustentan giran alrededor de cinco aspectos. Primero, los revisores ocupan una posición central, ya que se está consciente de que la calidad de la RDIPyCS depende de los dictámenes emitidos por los revisores. Segundo, la tarea de revisión debe encaminarse a hacer tan comprensible como sea posible el manuscrito más que en hacer un juicio sumario del mismo. Tercero, los comentarios se deben centrar principalmente en hacer sugerencias de las acciones que debería hacer el autor para mejorar su manuscrito. Cuarto, por consiguiente los revisores se deberán centrar en hacerlo más claro, fijando su atención principalmente en:

- Plasmar en su evaluación la impresión que les

causó la forma en que abordó el autor/a los aspectos importantes del artículo.

- Cuando sea el caso, revisar página por página la notación científica o estadística contenida en el manuscrito y la manera en que se conectan de manera lógica las ideas, así como la pertinencia de las tablas, figuras e ilustraciones.
- Elaborar una lista de cambios que son necesarios hacer al manuscrito para mejorar su calidad científica y expositiva del tema desarrollado.

Finalmente el quinto aspecto que se le pide al revisor es que evite hacer comentarios destructivos y cáusticos. El modelo de evaluación abierta por pares de la RDIPyCS contempla la presentación de los resultados de los dictámenes hechos por los revisores mediante la realización de un meta-análisis descriptivo de los juicios emitidos mediante los procedimientos propuestos inicialmente por Glass (1976).

Discusión

Indiscutiblemente, la revisión de un manuscrito va más allá del simple dictamen sobre la posibilidad de su publicación, ya que su impacto se deja sentir en la forma en que la comunidad científica fija los parámetros de los avances de la producción de conocimiento. Además, determina las reglas de cómo hacer ciencia al ser el medio a través del cual se valora y se mide la calidad, factibilidad y credibilidad de la producción científica con base en la idea normal de la ciencia de la época. Desde una perspectiva sociológica es en un espacio de disputa de valores en donde es ejercido el poder por grupos pequeños quienes autorizan la publicación de los manuscritos en campos específicos del conocimiento (O'Connor, 2012).

En la actualidad, en ese espacio el poder se hace sentir bajo una figura que han moldeado los administradores de la ciencia cuya característica principal es medir el impacto y la calidad de la producción científica en términos del número de veces que un artículo es citado y del factor de impacto de la revista en que se publica, en otros casos es usado, por cierto erróneamente, para medir la calidad de los autores e investigadores. Es de todos conocido la malsana costumbre que existe en algunos grupos de científicos de hacer citas estratégicas intercambiándose citar entre ellos para aumentar el número de citas a sus artículos.

En este sentido resultó revelador el estudio de la revista *Nature* (van Noorden et al., 2014), en donde se encontró que el 43.8% de la producción científica

que abarca el cúmulo de artículos publicados desde 1900 hasta nuestros días nunca ha sido citada. Esta cifra pone de manifiesto que la interpretación que se hace frecuentemente, en donde se relaciona de manera directa la calidad del artículo por el número de veces que se cita, es una generalización débil que en el mejor de los casos sólo estaría arrojando una pequeña luz sobre la calidad y el prestigio de la revista en donde se publican esos artículos, pero no la calidad del conocimiento científico generado.

En los últimos años el procedimiento al que han recurrido las revistas para seguir abonando a la construcción de ese cúmulo de conocimientos científicos ha sido a través de la revisión por pares. Este procedimiento es el que se utiliza en la actualidad para determinar la originalidad, calidad y pertinencia de la información que se reporta en los artículos y para estimar su impacto en el campo científico.

La revisión por pares doble ciego es la manera por excelencia que utilizan la mayoría de las revistas para dictaminar los manuscritos recibidos. Las ideas que lo sustentan es que es una manera de evaluar independiente, imparcial y sin sesgo, en donde el revisor puede hacer sus comentarios libremente fuera de prejuicios sobre los autores. Sin embargo, a pesar de estos ideales y de sus buenas intenciones existen evidencias contundentes (Alfaro-Tolosa & Alcayaga-Urrea, 2013; Lafollette, 1992; Martínez, 2012; Tenopir et al., 2010; Ware, 2011) de que los revisores utilizan su poder anónimo para retardar la publicación de un artículo o incluso rechazar trabajos posiblemente competitivos que no encajan en su doctrina o paradigma afín. Esto forma parte de una conducta no ética ni científicamente aprobada que provoca daño al desarrollo de la ciencia.

Otro procedimiento para llevar a cabo la evaluación de los manuscritos científicos es la revisión abierta por pares, la cual representa una alternativa para dejar de fomentar conductas poco éticas y desterrar de la ciencia las evaluaciones oscuras y los juicios sumarios tras vestidores. Uno de los beneficios de direccionar una revista hacia este procedimiento abierto de revisión es contribuir al surgimiento de relaciones académicas científicas abiertas entre autores y revisores.

Esta visibilidad del proceso de dictamen y de los revisores reduce significativamente las malas prácticas en la revisión al transparentar este proceso y permite someter a escrutinio y a la opinión pública todas las

decisiones que se toman en la publicación de un artículo. El compromiso que asume ante sus lectores y la comunidad científica la RDIPyCS es hacer visible y transparentar sus decisiones rindiendo cuentas del proceso editorial de todos los artículos que se publiquen en cada número con el propósito de que cada lector revise dicho proceso y se forme su propio juicio sobre la calidad del artículo y de la revista.

Para llevar a cabo esta tarea, la revista utiliza un modelo de evaluación que se sustenta en cinco aspectos principales que son: (1) el papel central que tienen los juicios abiertos de los revisores en el proceso de dictamen (2) la empresa de hacer más comprensible conforme al lenguaje formal y de la ciencia el manuscrito más que dirigirse a hacer de él un juicio sumario, (3) centrar las sugerencias en cómo mejorarlo más que resaltar sólo los errores, (4) realizar una lista de los cambios necesarios que se deben hacer al manuscrito, y (5) evitar hacer comentarios destructivos y cáusticos.

Dejar los juicios sumarios y hacer más transparentes la evaluación por pares

En cuanto al enfoque, el modelo de evaluación gira alrededor de tres dimensiones: una textual, otra interaccional y finalmente una formativa. Con la primera se busca evaluar la claridad del escrito, con la segunda, que el autor interaccione para lograr un producto de mejor calidad, y con la tercera, afinar las cuestiones teóricas, metodológicas y aplicadas del manuscrito.

Por su parte el método de evaluación del modelo abarca un componente cuantitativo y cualitativo, el primero de ellos es una especie de escala Likert compuesta de 199 preguntas que son valoradas de acuerdo a seis niveles de apreciación que son "Muy satisfactorio", "Satisfactorio", "Deficiente", "Muy deficiente", "No aplica" y "No está desarrollado".

En cuanto al componente cualitativo es la sección en donde se recogen en forma de prosa las opiniones y sugerencias de los revisores sobre el desarrollo y la validez de las ideas manejadas en el manuscrito, que deberán incorporarse para que de esta manera sea publicado.

Los resultados cuantitativos del proceso de revisión de los manuscritos se incluye al final de cada artículo en forma de un meta-análisis mediante figuras que van describiendo uno a uno los juicios que emitieron los revisores sobre cada parte que constituye el artículo publicado.

Por otro lado, el producto del análisis cualitativo se publica en un sitio. Cada opinión y juicio de los revisores permanece publicado ofreciendo la posibilidad de ser comentado por cualquier persona en el sitio Web. Para conocer la forma que adquiere este proceso diríjase al siguiente vínculo.

En resumen, el modelo de evaluación abierta de la revista está explícitamente orientado por criterios de interacción académica y fundamentado en instrumentos válidos, confiables y de acceso público.

Este modelo de revisión abierta por pares puede no ser el mejor, pero es un primer esfuerzo que en el futuro se irá perfeccionando, para hacer más transparentes las decisiones científicas y evitar con esto, en lo posible, que esta revista se convierta en un medio que aumente sólo la cantidad de publicaciones de los investigadores, al margen de la calidad de su producción, y no se vaya a caer paradójicamente en favorecer la improductividad a nivel cualitativo relacionada con la calidad de lo que se publica y más aún considerando, como señala Ribes (2009), que el modelo empresarial que rige ahora a la ciencia mide la fuerza de trabajo principalmente por el número de publicaciones y que actualmente se le han agregado dos parámetros más que es el número de veces que es citado el artículo y el impacto de la revista en donde es publicado.

Los fraudes en la ciencia erosionan los cimientos de la imagen romántica del científico

Conclusiones

La revisión por pares es en la actualidad el corazón del proceso científico y se ha convertido incuestionablemente en una herramienta que bien dirigida ayuda más a mejorar los manuscritos científicos que a clasificar o identificar aquellos defectuosos o fraudulentos (Smith, 1999).

La búsqueda de nuevas alternativas de evaluación de los artículos ha conducido a la revista *Nature*, con una de la más importantes trayectorias científica y de mayor prestigio internacional, a cambiar en varias de sus filiales su proceso de dictamen y ahora algunas de ellas ofrecen a los autores/as la posibilidad de elegir entre una revisión doble ciego o una simple ciego.

Esta opción la ofrece desde junio de 2013 la revistas *Nature Geoscience* y *Nature Climate Change* y a partir de noviembre de 2014 y marzo de 2015 las revistas *Nature Medicine*, *Nature Structural and Molecular Biology*, *Nature Cell Biology*, y *Nature Genetics*

(Editorial de *Nature*, 2014, 2015a, 2015b, 2015c, 2015d, 2015e).

Esta situación muestra la relevancia que ha adquirido y el poder que se le ha otorgado a la revisión por pares convirtiéndose, hoy en día, en el medio a través del cual se admiten los avances científicos y en el plano personal son los que ayudan a los investigadores a progresar sus respectivas carreras académicas y profesionales (Posteguillo & Piqué-Angordans, 2007).

Pero así como cimienta carreras y las fortalece también puede acabarlas cuando se descubren los fraudes que en ocasiones hacen los investigadores con sus datos. Un hecho muy sonado y documentado fue la supuesta clonación de seres humanos (Editorial de *Nature*, 2006).

La tormenta de dudas también ha alcanzado a la psicología, principalmente en el área de psicología social experimental relacionada con los estudios de cómo las señales sutiles pueden influir inconscientemente nuestros pensamientos o conocimientos, conocida como "Social-priming". El escepticismo ha alcanzado tal magnitud que hasta el Nobel de Economía (2002), Daniel Kahneman psicólogo de la Universidad de Princeton en New Jersey, mediante una carta que se publicó en la Revista *Nature*, señala la interrogante que se ha creado alrededor de esta área de la psicología (Yong, 2012).

El origen de la interrogante que se ha levantado se debe principalmente a la noticia que apareció a finales del mes de octubre de 2011 en donde se publicó el informe que confirma el fraude que hizo, con la finalidad de promocionar su carrera, en varios de sus artículos el investigador holandés Diederik Stapel, algunos de ellos publicados en las revistas de mayor prestigio internacional como son *Nature* y *Science*. Es indiscutible, señala en su carta, que en esa área se avecina un choque de trenes debido a la tormenta de dudas que ha desatado el debilitamiento de los resultados de esa área de conocimiento de la psicología y recomienda que para rescatar la credibilidad se diseñe una serie de replicaciones para comprobar los resultados (Kahneman, 2012).

Estos fraudes, además de acabar con la vida académica de quien los hace, erosionan los cimientos de la imagen romántica del científico, que según esta idea, vive consagrado a la búsqueda desinteresada de la verdad para mejorar la comprensión del universo que

nos rodea, con el único interés de hacer uso de ese conocimiento que lleve al mundo hacia un futuro mejor. Sin embargo, el científico como cualquier ser humano tiene la pulsión de aumentar su ego, su estatus en la comunidad científica y, en ocasiones, motivaciones más mundanas como nutrir sus bolsillos. Es posible que la aparición de estas acciones poco éticas sean producto de la tendencia que existe en los círculos científicos de medir la competencia y valía académica a partir de las publicaciones, lo que ha favorecido el principio de publicar “por encima de todo y a cualquier precio”, o bien como señala Ribes (2009), publicar todo aunque sea impubliable, bajo el lema de “publish or perish” (publicar o morir).

Estos hechos que cimbran la ciencia y dañan sensiblemente la credibilidad de los científicos han ocasionado que las revistas en donde se difunde la ciencia se planteen un cambio de rumbo en la forma en que son evaluados los manuscritos científicos. En el caso de la RDIPyCS la alternativa que se toma es la revisión abierta por pares, que si bien no es un procedimiento infalible para evaluar la calidad de los manuscritos, ni para detectar comportamiento poco ético de los investigadores y sus debilidades; sin embargo, como señala Smith (2006), es un sistema lleno de problemas, al igual que la democracia, pero cuando menos es lo menos peor que se tiene. Ante esta situación lo mejor es dirigir los esfuerzos para mejorar el procedimiento, igual como se hace con la democracia, más que abandonarlo.

Por el momento y dado el estado de cosas, la evaluación abierta por pares se fundamenta más en la fe de sus efectos y la confianza, más que en la verdad de los hechos debido a que existe poca información que sustente sus beneficios, pero aun así la RDIPyCS se inclina por usar este procedimiento de revisión abierta de los manuscritos apostándole al diálogo entre el autor y los revisores, así como a la transparencia que conlleva informar a nuestro lector sobre la base de cómo se toman las decisiones de lo que se publica en la revista. Con esta acción se tiene la expectativa de lograr un avance sustancial en la transparencia de las decisiones científicas, ya que hay indicios de que ésta aumenta cuando se hace a través de procedimientos abiertos (Rühli, Finnegan, Hershkovitz, & Henneberg, 2009).

Las ventajas de hacer esto, tomando las ideas de Pöschl (2010) son que la discusión de los manuscritos ofrece la posibilidad de establecer un discurso libre y de rápida diseminación sobre resultados sobresalientes y opiniones originales, sin revisiones que se atrasen y que

se pierdan las ideas que se manejan en el manuscrito y su carácter novedoso.

- La revisión pública entre pares y la discusión abierta ofrecen una retroalimentación directa y el reconocimiento del público por manuscritos de alta calidad, y lo que es convincente, disminuye la oportunidad de obstrucción oculta o de plagio.
- Es una fuente completa de documentación citable de comentarios críticos, argumentos controversiales, defectos científicos e información complementaria.
- La posibilidad de comparar la versión revisada final del manuscrito y la forma que este proceso mejoró el artículo.
- Disminuir los comentarios incisivos e incrementar los constructivos que enriquezcan el contenido de los manuscritos, al conocer los revisores que sus comentarios serán publicados en la Web.

Estas ventajas de la revisión abierta por pares trae aparejado retos, como el señalado por Pulverer (2010), en el sentido que muchos revisores no quieran arriesgarse porque sus nombres serán conocidos por el autor/a o bien por el temor a las represalias. Igualmente, puede promover actitudes menos críticas de los investigadores jóvenes temerosos de las posibles repercusiones cuando se les solicita revisar el trabajo de colegas más experimentados que son conocidos por éstos últimos (Editorial de *Nature*, 2015d).

A pesar de estos riesgos bien vale la pena abrir todo el proceso de dictamen de los manuscritos y que se muestre en la Web para que cualquier persona interesada lo vea y lo analice y que deje de ser la revisión por pares la caja negra en donde sólo se conoce que algo entra y que después sale una sentencia, como en las revisiones doble ciego, que los evaluadores permanecen ocultos tras las sombras del anonimato bajo el argumento de una supuesta imparcialidad. Evidentemente la revisión abierta por pares no está exenta de que surjan sesgos conscientes o inconscientes difíciles de identificar y controlar, que a lo largo de este escrito se han estado mencionando como serían rechazar un manuscrito por razones de género, hábitos para realizar citas, la existencia de conflicto de intereses; sin embargo, ningún procedimiento de revisión, sea este doble ciego o totalmente abierto, garantiza un proceso libre de prejuicios. ■

Referencias

- Alfaro-Tolosa, P., & Alcayaga-Urrea, N. (2013). La revisión por pares: importancia, limitaciones y cómo se realiza en una revista de estudiantes. *Revista ANACEM*, 7(1), 2-3. Recuperado el 01/01/2015 desde http://www.researchgate.net/publication/253239864_La_revisin_por_pares_importancia_limitaciones_y_cmo_se_realiza_en_una_revista_de_estudiantes
- Black, N., van Rooyen, S., Godlee, F., Smith, R., & Evans, S. (1998). What makes a good reviewer and a good review for a general medical journal? *The Journal of the American Medical Association*, 280(3), 231-233.
- Bland, J. M., & Altman, D. G. (1986). Statistical methods for assessing agreement between two methods of clinical measurement. *Lancet*, 327(8), 307-310.
- Butler, D. (2013). The dark side of publishing. 495(7442). Recuperado el 16/12/2014 desde Nature: <http://www.nature.com/news/investigating-journals-the-dark-side-of-publishing-1.12666#auth-1>
- Cox, D. R. (1972). Regression Models and Life-Tables. *Journal of the Royal Statistical Society. Series B (Methodological)*, 34(2), 187-220.
- Duncan, D. B. (1955). Multiple range and multiple F test. *Biometrics*, 11(1), 1-42.
- Editorial de Nature. (2006). Peer review and fraud. *Nature*, 444, 971-972. Recuperado el 02/01/2015 desde Nature: <http://www.nature.com/nature/journal/v444/n7122/full/444971b.html>
- Editorial de Nature. (2008). Working double-blind. *Nature*, 451, 605-606. Recuperado el 02/01/2015 desde Nature: <http://www.nature.com/nature/journal/v451/n7179/full/451605b.html>
- Editorial de Nature. (2014). Double-blind peer review. *Nature Nanotechnology*, 9(11), 869-869. Recuperado el 05/01/2015 desde Nature: <http://www.nature.com/nano/journal/v9/n11/full/nnano.2014.273.html> doi:10.1038/nnano.2014.273
- Editorial de Nature. (2015a). Announcement: double-blind peer review. *Nature Structural and Molecular Biology*, 22(3), 175-175. Recuperado el 05/01/2015 desde Nature: <http://www.nature.com/nsmb/journal/v22/n3/full/nsmb.2983.html> doi:10.1038/nsmb.2983
- Editorial de Nature. (2015b). Announcement: double-blind peer review. *Nature Genetics*, 47(3), 187-187. Recuperado el 05/01/2015 desde Nature: <http://www.nature.com/ng/journal/v47/n3/full/ng.3238.html> doi:10.1038/ng.3238
- Editorial de Nature. (2015c). A double-blind option for peer review. *Nature Medicine*, 21(3), 199-199. Recuperado el 05/01/2015 desde Nature: <http://www.nature.com/nm/journal/v21/n3/full/nm.3817.html> doi:10.1038/nm.3817
- Editorial de Nature. (2015d). Double-blind peer review. *Nature Biotechnology*, 33(3), 213-213. Recuperado el 05/01/2015 desde Nature: <http://www.nature.com/nbt/journal/v33/n3/full/nbt.3173.html> doi:10.1038/nbt.3173
- Editorial de Nature. (2015e). Introducing double-blind peer review. *Nature Cell Biology*, 17(3), 195-195. Recuperado el 05/01/2015 desde Nature: <http://www.nature.com/ncb/journal/v17/n3/full/ncb3140.html> doi:10.1038/ncb3140
- Fox, J., & Petchey, O. (2010). Pubcreds—Fixing the Peer Review Process by ‘Privatizing’ the Reviewer Commons. *Bulletin of the Ecological Society of American Journal medical Sciences*, 91(3), 325–333. Recuperado el 01/02/2015 desde <<http://dx.doi.org/10.1890/0012-9623-91.3.325%3E>.
- Gamba, A., G. (2014, 10 de diciembre). Los 100 artículos más citados, Opinión. *La Crónica*.
- Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (1967). *The discovery of grounded theory: Strategies or qualitative research*. Chicago: Aldine.
- Glass, G. V. (1976). Primary, secondary, and meta-analysis of research. *Educational research*, 5, 3-8.
- Greaves, S., Scott, J., Clarke, M., Miller, L., Hannay, T., Thomas, A., & Campbell, P. (2006). Nature's trial of open peer review. *Nature*. Recuperado el 16/12/2014 desde Nature: <http://www.nature.com/nature/peerreview/debate/nature05535.html> doi:10.1038/nature05535
- Hardin, G. (1968). Tragedy of the commons. *Science*, 162(3859), 1243-1248. doi: DOI: 10.1126 / science.162.3859.1243
- Kahneman, D. (2012). A proposal to deal with questions about priming effects. *Nature*, 490. Recuperado el 05/02/2015 desde Nature: http://www.nature.com/polopoly_fs/7.6716.1349271308!/supinfoFile/Kahneman_Letter.pdf
- Kaplan, E. L., & Meier, P. (1958). Nonparametric estimation from incomplete observations. *Journal of the American Statistical Association*, 53(282), 457-481.
- Kuhn, T. S. (1992). *La estructura de las revoluciones científicas* (Tercera ed.). México: Fondo de Cultura Económica.
- Lafollette, M. C. (1992). *Stealing into Print: Fraud, Plagiarism, and Misconduct in Scientific Publishing*. Berkeley, California: University of California Press.
- Lock, S. (1985). *A difficult balance: Editorial peer review in*

- medicine. London: Nuffield Provincials Hospital Trust.
- Lock, S., & Smith, J. (1990). What do peer reviewers do? *Journal of the American Medical Association*, 263(10), 1341-1343.
- Martínez, G. S. (2012). La revisión por pares y la selección de artículos para publicación. *Revista Colombiana de Psicología*, 21(1). Recuperado el 07/02/2015 desde <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/31028/31096>
- Nunnally, J. C., Bernstein, I. H., & Berge, J. M. F. T. (1967). *Psychometric theory*. New York: McGraw-Hill.
- O'Connor, S., J. (2012). Peer review: problem or solution in relation to publication bias, transparency and the internationalization of scientific research outputs? *European Journal of Cancer Care*, 21, 701-702.
- Pöschl, U. (2010). Interactive open access publishing and public peer review: The effectiveness of transparency and self-regulation in scientific quality assurance. *IFLA Journal*, 36(1), 40-46. doi: 10.1177/0340035209359573
- Posteguillo, S., & Piqué-Angordans, J. (2007). El lenguaje de las ciencias médicas: comunicación escrita. In E. I. Alcaraz Varó, F. Yus Ramos & J. Mateo Martínez (Eds.), *Las lenguas profesionales y académicas*. Barcelona: Ariel.
- Pulverer, B. (2010). Transparency showcases strength of peer review. *Nature*, 468(7320), 29-31. doi: 10.1038/468029a
- Ribes, I. E. (2009). La investigación en la universidad pública. *Ciencia*, 60(2), 70-77. Recuperado el 18/03/2013 desde Revista Ciencia: http://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/60_2/PDF/10-InvUnivPublica.pdf
- Rühli, F. J., Finnegan, M., Hershkovitz, I., & Henneberg, M. (2009). Peer-review for the peer-review system. *human ontogenetics*, 3(1), 3-6. doi: 10.1002/huon.200900004
- Sánchez, U. A. A. (2011). *Manual de Redacción Académica e Investigativa: cómo escribir, evaluar y publicar artículos*. (pp. 225). Recuperado el 02/01/2014 desde: <http://www.ucn.edu.co/institucion/sala-prensa/Documents/manual-de-redaccion-mayo-05-2011.pdf>
- Siegel, S. (1957). *Nonparametric statistics for the behavioral sciences*. New York: McGraw-Hill.
- Smith, R. (1999). Opening up BMJ peer review. *A beginning that should lead to complete transparency*, 318(7175), 4-5. Recuperado el 01/25/2015 desde TheBMJ: <http://www.bmj.com/bmj/318/7175/4.full.pdf> doi:10.1136/bmj.318.7175.4
- Smith, R. (2006). Peer review: a flawed process at the heart of science and journals. *Journal of the Royal Society of Medicine*, 99, 178-182. Recuperado el 27/01/2015 desde JRS: <http://jrs.sagepub.com/content/99/4/178.full.pdf+html>
- Stossel, T. P. (1985). Reviewer status and review quality: Experience of the Journal of Clinical Investigation. *The New England Journal of Medicine*, 312(10), 658-659.
- Tenopir, C., Allard, S., Bates, B., Levine, K. J., King, D. W., Birch, B., . . . Caldwell, C. (2010). Research Publication Characteristics and Their Relative Values. *Report for Publishing Research Consortium*. http://trace.tennessee.edu/utk_infosciopubs/20/
- Van Noorden, R., Maher, B., & Nuzzo, R. (2014). The top 100 papers. Nature explores the most-cited reserached of all time. *Nature*, 514(7524), 4. Recuperado el 13/12/2014 desde Nature: <http://www.nature.com/news/the-top-100-papers-1.16224> doi:10.1038/514550a
- Vygotsky, L. S. (1980). *Mind in society: The development of higher psychological pocesses* Cambridge: Harvard University Press.
- Ware, M. (2008). Peer review: benefits, perceptions and alternatives. Recuperado el 07/02/2015 desde Publishing Research Consortium: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.214.9676&rep=rep1&type=pdf>
- Ware, M. (2011). Peer Review: Recent Experience and Future Directions. *New Review of Information Networking*, 16(1), 23-53. doi: 10.1080/13614576.2011.566812
- Yin, R. K. (1984). *Case study research: design and methods*. Thousand Oaks: Sage Publications, Inc.
- Yong, E. (2012). Nobel laureate challenges psychologists to clean up their act. Social-priming research needs "daisy chain" of replication. *Nature*, 2015, 1-2. Recuperado el 15/12/2014 desde Nature: <http://www.nature.com/news/nobel-laureate-challenges-psychologists-to-clean-up-their-act-1.11535> doi:10.1038/nature.2012.11535
- Ziman, J. (1968). *Public knowledge: The social dimension of science*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.



Copyright: © 2015 Silva, R. A.

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/), por lo que su contenido gráfico y escrito se puede compartir, copiar y redistribuir total o parcialmente sin necesidad de permiso expreso de su autor con la única condición de que no se puede usar con fines directamente comerciales y los términos legales de cualquier trabajo derivado deben ser los mismos que se expresan en la presente declaración. La única condición es que se cite la fuente con referencia a la [Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social](http://www.revistadigitalinternacional.com/) y a su autor.

IR A LA HISTORIA DEL PROCESO EDITORIAL

Sección. Artículo Empírico

Suscribirse a la revista

EVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA

Laura Edna Aragón Borja
Margarita Chávez Becerra
María de los Ángeles Flores Tapia
UNAM FES IZTACALA

MÉXICO

RESUMEN

Debido a que la ansiedad es una conducta que se presenta con bastante frecuencia entre la población de estudiantes universitarios y repercute negativamente en su aprendizaje, el objetivo de este estudio fue evaluar la ansiedad de estudiantes de la Carrera de Cirujano Dentista de la FES Iztacala UNAM, para lo cual se aplicó a una muestra aleatoria de 363 estudiantes el Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad de Tobal y Cano (1997). Los resultados muestran que entre el 12% y 19% de los estudiantes están presentando algún tipo de ansiedad. Al comparar la ansiedad entre hombres y mujeres, se encontraron diferencias significativas a favor de las mujeres para las modalidades cognitiva, fisiológica y total de ansiedad. Con respecto al grado escolar, sólo existen diferencias significativas en la modalidad de ansiedad cognitiva, siendo los más ansiosos los estudiantes de séptimo semestre con respecto a los de primero y quinto, y los de tercer semestre con respecto a los de quinto. Se realizaron también otras comparaciones utilizando la *d* de Cohen, encontrándose resultados interesantes en ansiedad fisiológica y motora. Se discuten los resultados relacionándolos con las demandas escolares de los estudiantes de esta carrera.

Palabras Clave: Ansiedad, ansiedad cognitiva, fisiológica y motora, Cirujano Dentista

ANXIETY EVALUATION IN DENTAL SURGEON STUDENT

ABSTRACT

Due to anxiety is a behavior that arises quite frequently among the population of college students and negatively impact on their learning, the aim of this study was to evaluate anxiety in a random sample of 363 students from first to seventh semesters of Dental Surgeon Career of FES Iztacala UNAM, using for this purpose the Situaciones y Respuestas de Ansiedad Inventory (Tobal & Cano, 1997). Results showed that between 12% and 19% of students are presenting some kind of anxiety. Comparing sex, significant differences in favor of women were found at cognitive, physiological and total modalities of anxiety. With regard to the scholar grade, there are significant differences only in cognitive anxiety, being the most anxious seventh semester students compared with the first and the fifth, and the third semester students compared to the fifth. Using other comparisons with Cohen's *d*, it was found interesting results in physiological and motor anxiety. Results are discussed in relation of the school demands of the students of this Career.

Keywords: Anxiety; cognitive, physiological and motor anxiety, Dental Surgeon

Aragón, B. L. E., Chávez, B. M. & Flores, T. M. A. (2015). Evaluación de la ansiedad en estudiantes de la carrera de cirujano dentista. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 1(1), pp. 33-42.

BITÁCORA DEL ARTÍCULO

EVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA

Laura Edna Aragón Borja, Margarita Chávez Becerra y María de los Ángeles Flores Tapia

Bitácora del Artículo:

Recibido: 10 de febrero de 2014

Aceptado: 6 de noviembre de 2014

Publicado en línea: 7 de febrero de 2015



Laura Edna Aragón
UNAM - FES Iztacala
Correo: aragonb@gmail.com

Profesora Titular "B". Licenciatura en Psicología, Especialidad Matemáticas Aplicadas a Psicología y Maestría en Modificación de Conducta. Directora de la Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala (UEPI). Autora de varios libros sobre evaluación.

[Ver más...](#)



Margarita Chávez Becerra
UNAM - FES Iztacala
Correo: margaritachabe@gmail.com

Profesora Titular "A". Con grado de Maestría en Modificación de Conducta por la FES-Iztacala, UNAM. Impartiendo la asignatura curricular de Métodos Cuantitativos en la carrera de psicología, FES Iztacala, UNAM, por más de 25 años.

[Ver más...](#)

Contribución de las autoras

La primera autora, Laura Edna Aragón Borja concibió el estudio y participó en todos los rubros del artículo | Margarita Chávez Becerra en los rubros de Método, Análisis de datos, conclusiones y discusión | Ma. de los Ángeles Flores Tapia, en las conclusiones y discusión | Las tres autoras en la revisión del manuscrito.

Agradecimientos

Agradecimiento especial a la carrera de odontología de la UNAM, FES-Iztacala.

Datos de filiación de las autoras

Laura Edna Aragón Borja | Carrera de psicología y maestría en terapia familiar. UNAM, FES-Iztacala |
Margarita Chávez Becerra | Carrera de psicología. UNAM, FES-Iztacala |
María de los Ángeles Flores Tapia | Carrera de odontología. UNAM, FES-Iztacala |

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	36
MÉTODO	37
Diseño, 37	
Muestra, 37	
Instrumento, 38	
Procedimiento, 38	
RESULTADOS	38
CONCLUSIONES	41
REFERENCIAS	42
META-ANÁLISIS DEL ARTÍCULO	43
Dimensión Cuantitativa, 44	
Dimensión Cualitativa, 46	
IR A LA HISTORIA DEL PROCESO EDITORIAL	48

Introducción

La ansiedad es un repertorio que suele estar presente con bastante frecuencia entre la población de estudiantes universitarios; Sue, Sue y Sue (2000) consideran que estar vivos significa que estamos constantemente expuestos a estresores tales como problemas sociales, enfermedades, búsqueda de empleo y desde luego, las exigencias escolares. Cuando los estudiantes son confrontados con demandas externas excesivas, sus conductas de afrontamiento pueden fallar y, al no tener los recursos apropiados y usar estrategias inadecuadas para encararlas, el resultado puede ser la aparición de síntomas psicofisiológicos, apatía, ansiedad, pánico, depresión, violencia, entre otros. Así, es importante detectar oportunamente la ansiedad, ya que es una conducta inadaptativa que puede interferir con el buen curso del desempeño escolar de los estudiantes.

Algunos estresores que se les presentan a los estudiantes universitarios y que les pueden provocar ansiedad son: la participación y las exposiciones en clase, trabajar en equipo, la elaboración de tareas, las evaluaciones y exámenes, el tiempo limitado que se posee para la realización de las actividades académicas y, en algunas carreras, la atención a los pacientes.

La ansiedad puede ser producida tanto por estresores externos o situacionales, percibidos por el sujeto como peligrosos o amenazantes, como por estímulos internos como los pensamientos. Se conceptualiza a la ansiedad como: "...la respuesta, o patrón de respuestas, que engloba aspectos cognitivos displacenteros, de tensión y aprensión; aspectos fisiológicos, caracterizados por un alto grado de activación del sistema nervioso autónomo y aspectos motores que suelen implicar comportamientos poco ajustados y escasamente adaptativos" (Tobal & Cano, 1997, p. 9).

La ansiedad interfiere tanto con el bienestar emocional como con el desempeño académico; entre mayor sea el nivel de ansiedad experimentado por una persona, más altas son las probabilidades de que sus respuestas fisiológicas, cognitivas o motoras interfieran con el desempeño que el individuo tenga al momento de realizar diversas actividades que requieran de procesos cognitivos superiores. En las actividades llevadas a

cabo para el aprendizaje y el estudio se encuentran involucrados procesos cognitivos superiores (atención, concentración, memoria a corto y largo plazo, percepción, procesamiento de la información, entre otros); si los efectos de la ansiedad perturban dichos procesos, entonces la adquisición de conocimientos y el aprendizaje se verán disminuidos. Es importante considerar esto debido a que las presiones a las que se ven sometidos los estudiantes pueden interferir con la calidad de aprendizaje y por lo tanto la adquisición de conocimientos se puede ver seriamente afectada. En los estudiantes universitarios, principalmente en aquellos de las carreras del área de la salud, es de suma importancia que la adquisición de conocimientos sea adecuada, ya que si se presentan fallas en el aprendizaje debido a la presencia de ansiedad, esto puede repercutir negativamente en la calidad de los servicios prestados a los usuarios.

En un estudio llevado a cabo por García y de la Peza (2005), el objetivo era determinar la correlación entre el rendimiento académico total y por materias, medido a través de las calificaciones escolares de los alumnos y la ansiedad medida a través del Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA) de Tobal y Cano, en una muestra de 151 alumnos del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Campus Querétaro; se encontró una correlación significativa negativa entre el desempeño académico y la ansiedad; esto es, aquellos alumnos que presentaron las puntuaciones más altas en ansiedad, presentaron a su vez menor rendimiento académico que aquellos con puntuaciones bajas en ansiedad.

Por su parte, Sandin, Valiente, Chorot y Santed (2005) realizaron un estudio con una muestra de 726 estudiantes de 18 a 34 años de edad, de las universidades de Madrid y Pamplona, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios de ansiedad, encontrando puntuaciones significativamente más elevadas en las mujeres en comparación con los hombres en las puntuaciones totales del índice de ansiedad así como en las escalas somática y cognitiva, pero no así en la escala social; asimismo, encontraron correlaciones significativas entre las escalas de ansiedad total, cognitiva, somática y social, con los miedos, el afecto negativo, el neuroticismo y la depresión.

En otro estudio de Sánchez, Aparicio y Dresch (2006), el objetivo era analizar las relaciones entre algunas variables psicológicas que influyen en la salud (ansiedad, autoestima y satisfacción autopercebida) y

La
ansiedad
interfiere en
el desempeño
académico

determinar las diferencias entre hombres y mujeres. La muestra fue de 500 sujetos de 25 a 65 años seleccionados aleatoriamente de la ciudad de Madrid. No se encontraron diferencias según el género en las variables enfermedades crónicas, ansiedad motora, autoestima y satisfacción vital. Las diferencias significativas aparecen en visitas al médico, dolencias físicas, ansiedad cognitiva, ansiedad fisiológica y ansiedad total, en las que las mujeres puntúan más, y en salud física percibida, donde los hombres puntúan más. La varianza explicada por las variables psicológicas respecto a los índices de salud física, en el caso de las mujeres en comparación con los hombres, está concentrada sobre todo en ansiedad fisiológica. Concluyen los autores que la salud física de las mujeres, más que la de los varones, está íntimamente relacionada con la salud psicológica.

Por su parte, Hernández-Pozo, Coronado, Araujo y Cerezo (2008) llevaron a cabo un estudio con 22 alumnos mexicanos de 20 a 26 años, de sexto semestre de una universidad pública, para explorar la relación entre el rendimiento académico y dos medidas de ansiedad, conductual y fisiológica, obtenidas respectivamente a través de una tarea computacional mediante el paradigma de Stroop y registros de la presión arterial y el pulso. Los resultados mostraron que los alumnos con más bajos índices de aprovechamiento académico exhibían significativamente mayores índices de respuestas de ansiedad, tanto conductual como fisiológica. En una réplica de este estudio con 81 estudiantes del primer semestre de la carrera de Medicina se encontraron resultados semejantes, esto es, los estudiantes cuyo nivel de ansiedad era bajo o que no mostraron ansiedad obtenían mejores promedios en su desempeño escolar que aquellos que presentaban ansiedad (Torres, Hernández-Pozo, Castillo, Coronado y Cerezo, 2008).

En otra investigación llevada a cabo por Aragón, Contreras y Tron (2011), se aplicó el ISRA a una muestra aleatoria de 149 estudiantes universitarios con edades comprendidas entre los 17 y 28 años, de los semestres 1º al 9º, de las carreras de Ciencias Políticas, Ingeniería Agrícola, Ingeniería en Computación, Ingeniería Química, Médico Cirujano, Químico Farmacobiólogo, Relaciones Internacionales y Veterinaria. Se encontró que 12% de los alumnos presentaron ansiedad cognitiva, 15.5% ansiedad fisiológica y 15% ansiedad motora. En las tres modalidades de ansiedad, las mujeres sistemáticamente obtuvieron puntuaciones más altas que los hombres; sin embargo, al realizar un análisis con la *t de Student* para comparar la ejecución de hombres y mujeres, se observó que sólo fue

significativa la diferencia en ansiedad fisiológica, esto es, ante acontecimientos que las estresan, las mujeres presentan, en comparación con los hombres, más respuestas fisiológicas.

Finalmente, en otro estudio cuyo objetivo era obtener el perfil de personalidad, se trabajó con una muestra de 345 estudiantes universitarios de la carrera de Cirujano Dentista de la FES Iztacala (Aragón y Flores, 2014), a quienes se les aplicó el Cuestionario 16 PF de Cattell. En esta investigación presentaron rasgos de ansiedad las mujeres en 3º, 5º y 7º semestres y los hombres en 3º y 5º semestres. De hecho, estos resultados fueron los que motivaron a explorar la ansiedad que presentan los estudiantes universitarios de dicha carrera en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FES Iztacala); se decidió entonces aplicar un instrumento que específicamente midiera ansiedad en una muestra aleatoria de estudiantes de la Carrera de Cirujano Dentista, con la peculiaridad además de hacerlo al inicio del ciclo escolar (en la segunda semana de haber iniciado el semestre escolar), para eliminar sesgos por las demandas escolares en etapas intermedias o avanzadas del semestre.

Método

Diseño

Teniendo en cuenta que el interés del estudio se centra en la evaluación de la ansiedad, el diseño es no experimental, descriptivo y transversal.

Muestra

La muestra de este estudio fueron 363 estudiantes de la Carrera de Cirujano Dentista de la FES Iztacala, 233 mujeres (64%) y 130 hombres (36%), con edades comprendidas entre 17 y 31 años ($M = 20$ años, $DE = 3.38$), concentrándose el 88% entre 18 y 22 años. Se eligió este tamaño de muestra, aproximadamente el 15% de la población total, con la finalidad de poder generalizar los resultados a la población total. La muestra fue elegida aleatoriamente seleccionando al azar a tres grupos por semestre lectivo, quedando conformada así por 88 alumnos del primer semestre, 91 del tercero, 102 del quinto y 82 del séptimo semestre. La Tabla 1 muestra la composición de la muestra por sexo y semestre cursado.

Tabla 1
Composición de la muestra del estudio por sexo y semestre

Semestre	Mujeres		Hombres		% por Semestre
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
1°	56	64	32	36	24
3°	58	64	33	36	25
5°	68	67	34	33	28
7°	51	62	31	38	23
TOTAL	233	64	130	36	100

Instrumento

Se utilizó el Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA) de Tobar y Cano (1997). Éste es un cuestionario que mide ansiedad a través de 66 reactivos tipo Likert repartidos en tres escalas de ansiedad: cognitiva, fisiológica y motora, que se cruzan con 23 situaciones categorizadas en cuatro diferentes tipos: situaciones relacionadas con evaluación y asunción de responsabilidades, situaciones que implican relaciones interpersonales y sexuales, situaciones de tipo fóbico y situaciones habituales de la vida cotidiana; ante cada una de ellas, el sujeto tiene que ponderarlas y anotar con qué frecuencia le ocurre esa combinación situación-respuesta: casi nunca, pocas veces, unas veces sí y otras veces no, muchas veces o casi siempre; a mayor frecuencia de ocurrencia mayor puntuación, lo que indicaría mayor intensidad de la ansiedad medida. Este instrumento nos proporciona así cuatro medidas: ansiedad cognitiva (sentimientos de terror, amenaza o catástrofe inminente, pensamientos e imágenes altamente específicos relacionados con miedo); ansiedad fisiológica (cambios cardiovasculares, aumento de la actividad electrodérmica, del tono músculo esquelético y del ritmo respiratorio); ansiedad motora (inquietud, tics, temblores, gesticulación, tartamudeo, lengua trabada; reducción de la destreza motora, de la habilidad para la discriminación perceptiva, del tiempo de reacción y de la ejecución de tareas complejas; conductas de evitación y escape) y ansiedad total (una puntuación global que abarca a las tres anteriores).

Se eligió este instrumento por las siguientes ventajas: se desarrolló originalmente para población hispana, posee una alta consistencia interna (alfa de Cronbach = 0.99), pero sobre todo, porque no conceptualiza a la ansiedad como un constructo unitario, sino que considera que las respuestas de sistemas distintos en el individuo no siempre varían en la misma forma, por lo que evalúa por separado

la frecuencia de respuestas cognitivas, fisiológicas y motoras de ansiedad, ante situaciones susceptibles de generarla; además, es una prueba objetiva, donde, a decir de los autores, tanto las situaciones como las conductas aparecen descritas en forma precisa y específica, es decir, se describen situaciones y conductas concretas y no abstracciones de las mismas.

Procedimiento

Una vez aleatorizados los grupos que participarían en el estudio, se solicitó permiso a los profesores de dichos grupos para aplicarles el ISRA en sus horas de clase y se les pidió a los alumnos su consentimiento para cumplimentar el cuestionario. La aplicación para toda la muestra se llevó a cabo en la segunda semana de haber iniciado el semestre escolar, para eliminar los efectos debidos a las demandas de trabajo escolar que pudieran influir en los resultados.

La aplicación se realizó en los salones donde los alumnos tomaban clases, se les dieron las instrucciones oralmente y se les instruyó a contestar sinceramente el cuestionario, asegurándoles que se guardaría en el anonimato sus resultados ya que los únicos datos que tendrían que poner en el cuestionario eran el sexo, semestre, turno y edad. La captura de los datos, así como los análisis se realizaron mediante el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS, versión 20).

Resultados

De los 363 estudiantes a los que se les aplicó el inventario, presentaron ansiedad total 14%; desglosando en las diferentes modalidades de ansiedad que el instrumento mide, 12% del total de la muestra presentaron ansiedad cognitiva, 19% ansiedad fisiológica y 14% ansiedad motora; como observamos, la modalidad más presente es la fisiológica (Ver Figura 1).

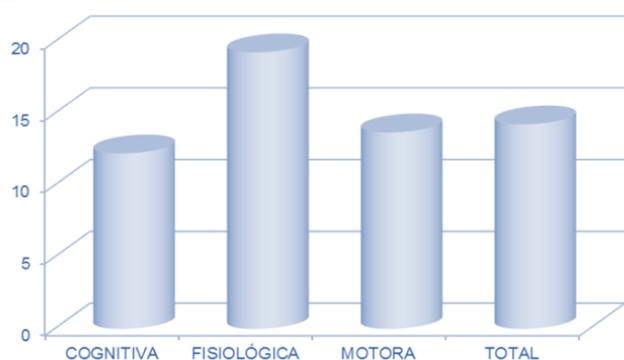


Figura 1. Porcentaje de estudiantes en el total de ansiedad y en las modalidades evaluadas

Al comparar las medias de los puntajes (M) que obtienen hombres y mujeres en las tres modalidades evaluadas de ansiedad y en la total, se puede observar (Ver Tabla 2), que las medias de los puntajes son mayores para las mujeres; sin embargo, al realizar una prueba t de Student, las diferencias sólo resultan estadísticamente significativas para las modalidades cognitiva, fisiológica y el total de ansiedad en los tres casos a favor de las mujeres, esto es, las mujeres tienden en mayor medida que los hombres a manifestar sentimientos de amenaza, catástrofe o pensamientos relacionados con miedo (ansiedad cognitiva), así como cambios en el ritmo cardiovascular o respiratorio (ansiedad fisiológica), entre otros. Al realizar un análisis posterior acerca del tamaño del efecto utilizando la d de Cohen, el cual se presenta en la Tabla 2, observamos que la puntuación promedio ($M = 54.5$) de las mujeres supera al 64.06% de los hombres en la modalidad de ansiedad cognitiva, mientras que en ansiedad fisiológica la puntuación promedio de las mujeres ($M=32.1$), rebasa al 68.79% del grupo de los hombres; y en ansiedad motora las

mujeres ($M=29.6$) están por arriba de los hombres un 51.99%. Para el total de ansiedad, la puntuación promedio de las mujeres ($M=116$) supera al 61.41% de los hombres. Conforme a los resultados del tamaño del efecto (d) (González, 2014), se complementa la información proporcionada con la prueba t de Student.

Por otra parte y con la finalidad de evidenciar si los niveles de ansiedad total y de las modalidades cognitiva, fisiológica y motora, evaluadas por el ISRA, difieren o son explicados por el semestre que se cursa (1° , 3° , 5° y 7°), se aplicó el análisis de varianza (ANOVA) de una entrada, resultando que sólo existen diferencias significativas en la modalidad de ansiedad cognitiva, es decir, la presencia de pensamientos asociados al miedo y sentimientos de amenaza o catástrofe entre los universitarios son disímiles entre los semestres que se cursan ($F_{(3, 359)} = 3.36, p = .019$); en las otras modalidades de ansiedad las diferencias de medias no fueron significativas. Al efectuar contrastaciones por pares de medias a posteriori del ANOVA para la modalidad de ansiedad cognitiva a través de la prueba de diferencias mínimas significativas (DMS), se identifican diferencias significativas entre los estudiantes que cursan primer semestre ($M = 46.8, DE=27.9$) y los de séptimo ($M = 57.2, DE=27.9$), $d = .36, IC 95\% [.06, .67]$; entre los de tercer semestre ($M = 54.4, DE = 32.7$) y los de quinto ($M = 45.9, DE=27.5$), $d = .29, IC 95\% [.02, .58]$; y entre los de séptimo semestre ($M = 57.2, DE=27.9$) y los de quinto ($M = 45.9, DE=27.5$), $d = .39, IC 95\% [.11, .71]$.

En concordancia con los tamaños del efecto estimados para cada par de semestres contrastados, se tiene que el promedio de los puntajes de ansiedad cognitiva para los estudiantes que cursan séptimo semestre supera en un 64% al promedio de los estudiantes que

Tabla 2. Medidas descriptivas, valores t de Student y probabilidades asociadas, tamaño del efecto (d) e intervalo de confianza del tamaño del efecto (IC 95%), para la comparación del total de ansiedad y modalidades entre hombres y mujeres

Ansiedad	Mujeres			Hombres			t	p	d	IC 95%
	M	n	DE	M	n	DE				
Cognitiva	54.5	233	29.42	44.2	130	27.26	3.3	.00	.36	.29 - .43
Fisiológica	32.1	232	14.60	23.1	126	20.89	3.5	.00	.49	.41 - .51
Motora	29.6	233	25.56	28.2	130	26.17	.49	.62	.05	.22 - .36
Total	116	232	73.24	95	124	67.93	2.7	.01	.29	.22 - .36

cursan primer semestre; que el promedio del grupo de estudiantes de tercer semestre rebasa en 61.4% a los que cursan quinto semestre, así como que el promedio de los que cursan séptimo semestre está por arriba del 65% de los de quinto. Con esta información es evidente que el promedio de ansiedad cognitiva de los estudiantes de séptimo semestre es mayor que la que presentan los de primero y quinto semestres, y a su vez los estudiantes de tercer semestre ostentan más ansiedad cognitiva que los que cursan quinto semestre.

A pesar de que los resultados de los ANOVAs realizados al comparar los puntajes de ansiedad no resultaron significativos para ansiedad fisiológica ($F_{(3,354)}=1.91$; $p=.13$), motora ($F_{(3,359)}=1.75$; $p=.16$) y para ansiedad total ($F_{(3,352)}=2.40$; $p=.07$); al estimar los tamaños del efecto (*d de Cohen*) para las comparaciones por pares entre semestres de cada una de las modalidades de ansiedad, se obtienen tamaños de efecto (*d*) de muy pequeños hacia moderados, como se puede apreciar en la Tabla 3, por lo que las diferencias entre los pares por semestres para ansiedad fisiológica, motora y total, presentan magnitudes de consideración, por ejemplo, en el caso de ansiedad fisiológica entre los estudiantes de primer y quinto semestres ($d=.03$), la puntuación promedio de los de primer semestre ($M=26.71$) supera al 51.2% de los de quinto semestre. Para el par de séptimo y quinto semestres, también de ansiedad fisiológica, la puntuación promedio de los de séptimo semestre ($M = 30.17$) rebasa al 56.7% de los de quinto semestre. Para los pares de ansiedad motora entre los de tercer semestre y los de quinto, la puntuación promedio de los de tercero ($M=34$) está por arriba de los de quinto en un 61.7%. Respecto a los semestres séptimo y quinto del total de ansiedad, la puntuación promedio de los de séptimo semestre ($M=116.63$) rebasa al 61% a los de quinto.

A pesar de que los resultados de los ANOVAs realizados al comparar los puntajes de ansiedad no resultaron significativos para ansiedad fisiológica ($F_{(3,354)}=1.91$; $p=.13$), motora ($F_{(3,359)}=1.75$; $p=.16$) y para ansiedad total ($F_{(3,352)}=2.40$; $p=.07$); al estimar los tamaños del efecto (*d de Cohen*) para las comparaciones por pares entre semestres de cada una de las modalidades de ansiedad, se obtienen tamaños de efecto pequeños (.20 a .26), tendientes a moderados (.28 a .31) y no relevantes (<.20), como se puede apreciar en la Tabla 3. De esta manera y sólo conforme a los tamaños de efecto pequeños y tendientes a moderados, destacan las diferencias entre los pares de semestres contrastados en ansiedad fisiológica, entre tercer y primer semestres ($d=.28$), así como entre tercer y quinto semestres ($d=.29$). Para ansiedad motora, las magnitudes entre

Tabla 3
Comparaciones pareadas por pares de semestres, medidas descriptivas, tamaños del efecto y porcentajes vinculados al tamaño del efecto

Ansiedad	Semestres	Medias	DE.	d	%
Fisiológica	Primero	26.71	19.63	.03	51.2
	Quinto	26.01	20.89		
	Tercero	33.36	29.09	.28	61.0
	Primero	26.71	19.63		
	Tercero	33.36	28.09		
	Quinto	26.01	20.89	.29	61.4
	Séptimo	30.17	25.17		
Primero	26.71	19.63	.15	55.9	
Séptimo	30.17	25.17			
Motora	Quinto	26.01	20.89	.17	56.7
	Primero	28.17	25.51		
	Quinto	25.66	23.05	.10	53.9
	Tercero	34.00	31.65		
	Primero	28.17	25.51	.20	50.7
	Tercero	34.00	31.65		
	Quinto	25.66	23.05	.30	61.7
	Tercero	34.00	31.65		
	Séptimo	29.00	21.21	.31	62.2
	Séptimo	29.00	21.21		
	Primero	28.17	25.51	.03	51.2
	Séptimo	29.00	21.21		
	Quinto	25.66	23.05	.15	55.9
	Primero	101.81	68.21		
Quinto	97.60	66.66	.06	52.4	
Tercero	121.72	83.61			
Primero	101.81	68.21	.26	50.7	
Tercero	121.72	83.61			
Total	Quinto	97.60	66.66	.31	62.2
	Tercero	121.72	83.61		
	Tercero	121.72	83.61	.06	52.4
	Séptimo	116.63	62.28		
	Séptimo	116.63	62.28	.22	58.7
	Primero	101.81	68.21		
	Séptimo	116.63	62.28	.28	61%
Quinto	97.60	66.66			

tercer y primer semestres ($d=.20$), tercero con quinto semestres ($d=.30$) y tercero con séptimo ($d=.31$). En cuanto a ansiedad total, las magnitudes relevantes suceden entre tercer y primer semestres ($d=.26$), tercero con quinto ($d=.31$), entre séptimo con primero ($d=.22$) y séptimo con quinto semestres ($d=.28$).

Con los tamaños del efecto identificados es claro que los niveles de ansiedad se manifiestan de manera diferente entre los estudiantes según el semestre que se cursa, prevaleciendo primordialmente niveles más altos de ansiedad en los estudiantes de tercer semestre.

Si analizamos el porcentaje de estudiantes que presentaron ansiedad, observamos que es una cifra considerable: el 14.25%; desglosando en sus diferentes

modalidades, la ansiedad que más presentan es la fisiológica (19.27%), siendo la motora y cognitiva casi iguales (13.69% y 12.23%, respectivamente). Esto nos indica que poco más del 12% están presentando conductas tales como preocupaciones, miedos, amenazas e inseguridades; que cerca del 20% de la población está somatizando esos sentimientos a través del aumento de la adrenalina, palpitaciones, taquicardia, escalofríos, transpiración, tensión muscular, respiración agitada y molestias físicas en general como mareos, dolores de estómago o de cabeza y poco más del 13% está presentado también inquietud, tics, temblores, reducción de la destreza motora y de ejecución de tareas complejas en general, así como conductas de evitación y escape de situaciones. Es interesante notar que estos resultados replican el orden y son muy cercanos a los porcentajes encontrados en la investigación de Aragón y cols. (2011), en cuanto a que la ansiedad más alta fue la fisiológica (15.5%), seguida de la motora (15%) y la cognitiva (12%). Con respecto a las diferencias entre sexos, se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres en ansiedad total, cognitiva y fisiológica, todas a favor de las mujeres. Estos resultados también concuerdan con los estudios anteriormente citados; en el de Aragón y cols. (2011) se encontró una diferencia significativa en ansiedad fisiológica también a favor de las mujeres; en el estudio de Sandin y cols. (2005) se encontraron puntuaciones significativamente más altas también en las mujeres en comparación con los hombres en ansiedad total, ansiedad somática y ansiedad cognitiva; y en la investigación de Sánchez y cols. (2006), donde no se encontraron diferencias significativas en ansiedad motora pero sí en ansiedad cognitiva, ansiedad fisiológica y ansiedad total, que fue exactamente lo que sucedió con nuestros resultados.

Al hacer un análisis mediante el tamaño del efecto (*d de Cohen*), se corrobora que el efecto más grande estuvo en aquellas diferencias que resultaron significativas, esto es, en ansiedad cognitiva, fisiológica y total, donde las mujeres obtuvieron significativamente puntuaciones más altas que los hombres, el efecto también fue mayor ya que la puntuación promedio de las mujeres rebasa al grupo de los hombres en un 64.06% en ansiedad cognitiva, en un 68.79% en ansiedad fisiológica y en un 61.41% en ansiedad total; en ansiedad motora, en que la diferencia no fue significativa, el tamaño del efecto fue de 51.99%.

Encuanto a la comparación entre semestres, se encontró que la ansiedad cognitiva fue significativamente más alta entre los estudiantes de séptimo semestre comparados con los de quinto y primer semestres;

seguramente estos resultados se deben a que dichos estudiantes se encuentran en el último año de la carrera y les produce preocupación y miedo el cumplimiento de las expectativas que tanto ellos como los demás esperan: terminar la licenciatura satisfactoriamente, titularse y empezar a ejercer la profesión. Asimismo, se encontró que los estudiantes de tercer semestre presentan significativamente más ansiedad cognitiva que los de quinto; esto se explica ya que dicha población comienza a atender odontológicamente a pacientes reales después de trabajar sólo con simuladores, además de tener la obligación de conseguir con sus propios recursos a los pacientes a atender, debido a que deben cumplir con un número determinado de tratamientos para acreditar la práctica clínica, y esto en ocasiones es difícil para ellos ya que algunos pacientes no se dejan atender por estudiantes que apenas inician con la clínica, lo que da como resultado que a veces los usuarios no regresan a terminar los tratamientos; aunado a esto, los profesores en este semestre les piden gran cantidad de trabajos.

Conclusiones

Podemos concluir que los estudiantes de la Carrera de Cirujano Dentista presentan en un porcentaje considerable ansiedad y que ésta se manifiesta en una quinta parte de ellos sobre todo a nivel fisiológico. Asimismo, las mujeres, al igual que en otros reportes de investigación, presentan significativamente más ansiedad que los hombres, tanto a nivel total como en sus manifestaciones fisiológicas y cognitivas, y que los semestres en los que más se está presentando este problema son en séptimo y tercero. Si bien no se encontraron diferencias significativas entre semestres en las otras modalidades de ansiedad, es interesante notar, considerando el tamaño del efecto, que las puntuaciones promedio de los alumnos de tercer semestre superan en al menos 61%, en ansiedad fisiológica, a las puntuaciones de sus compañeros de primero y quinto semestres; y en ansiedad motora y total, a las puntuaciones de los de quinto y séptimo, es decir, independientemente de la significancia estadística, los alumnos del tercer semestre están presentando más ansiedad fisiológica, motora y total, que sus compañeros de los demás semestres.

Cabe mencionar que si bien los resultados de este estudio sólo corresponden a estudiantes de la FES Iztacala, y por otra parte, que quizá existan situaciones de ansiedad que no están representadas en el ISRA, estos datos pueden ayudar a crear programas tanto preventivos como de intervención con la finalidad

de eliminar o al menos aminorar el problema, ya que la ansiedad es una conducta que, de no tratarse oportunamente, puede interferir con el éxito escolar, así como ser en parte la causante de enfermedades más serias como colitis y úlceras, entre otras; ahí radica la importancia de este tipo de estudios en el campo de la Psicología de la Salud: crear programas de prevención e intervención.

Esta investigación en un futuro inmediato se centrará, una vez detectados los tipos de ansiedad que los estudiantes están presentando, en hacer un análisis de aquellas situaciones que están provocando dichas modalidades con el fin de iniciar programas de intervención.

Finalmente a lo antes mencionado y considerando que sucede en estudiantes de la Carrera de Cirujano Dentista, los resultados encontrados adquieren mayor relevancia por tratarse de profesionales del área de la salud, quienes necesariamente deben aplicar sus conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas que le permitan ejercer su profesión con responsabilidad, ética y compromiso en beneficio de la comunidad. ■

- Sánchez, L. M. P., Aparicio, G. M. E. y Dresch, V. (2006). Ansiedad, autoestima y satisfacción autopercebida como predictores de la salud: diferencias entre hombres y mujeres. *Psicothema*, 18(3), 584-590.
- Sandin, B., Valiente, R. M., Chorot, P. y Santed, M. A. (2005). Propiedades psicométricas del índice de sensibilidad a la ansiedad. *Psicothema*, 17(3), 478-483.
- Sue, D., Sue, D. W. y Sue, S. (2000). *Understanding Abnormal Behavior*. New York: Houghton Mifflin Company
- Tobal, J. J. M. y Cano V. A. R. (1997). *Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad*. Madrid: TEA Ediciones, S. A.
- Torres, Hernández-Pozo, Castillo, Coronado y Cerezo (2008). Relación entre promedio escolar y tres indicadores de ansiedad en estudiantes de medicina. *Universitas Psychologica*, 8(1), 69-86.

Referencias

- Aragón, B. L. E. y Flores, T. M. A. (2014). Características de personalidad del estudiante de la carrera de Cirujano Dentista de la FES Iztacala, UNAM. *Revista Odontológica Mexicana*, 18(1), 19-26.
- Aragón, B. L. E.; Contreras, G. O. y Trón A. R. (2011). Ansiedad y pensamiento constructivo en estudiantes universitarios. *Journal of Behavior, Health and Social Issues*, 3(1), 43-56.
- García, G. E. y de la Peza, C. R. (2005). Relación de Variables Cognitivo- Emocionales y Rendimiento Académico. *Revista Iberpsicología*, 10(7).
- Hernández-Pozo, Coronado, Araujo y Cerezo (2008). Desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y autoevaluación. *Acta Colombiana de Psicología*, 11(1), 13-23.
- González, C. A. L. (2014). *Análisis complementarios a la significancia estadística: tamaño del efecto, significancia clínica y cambio clínico objetivo*. Material Inédito, FES-Iztacala, UNAM.



Copyright: © 2015 Aragón, B. L. E., Chávez, B. M. y Flores, T. M. A.

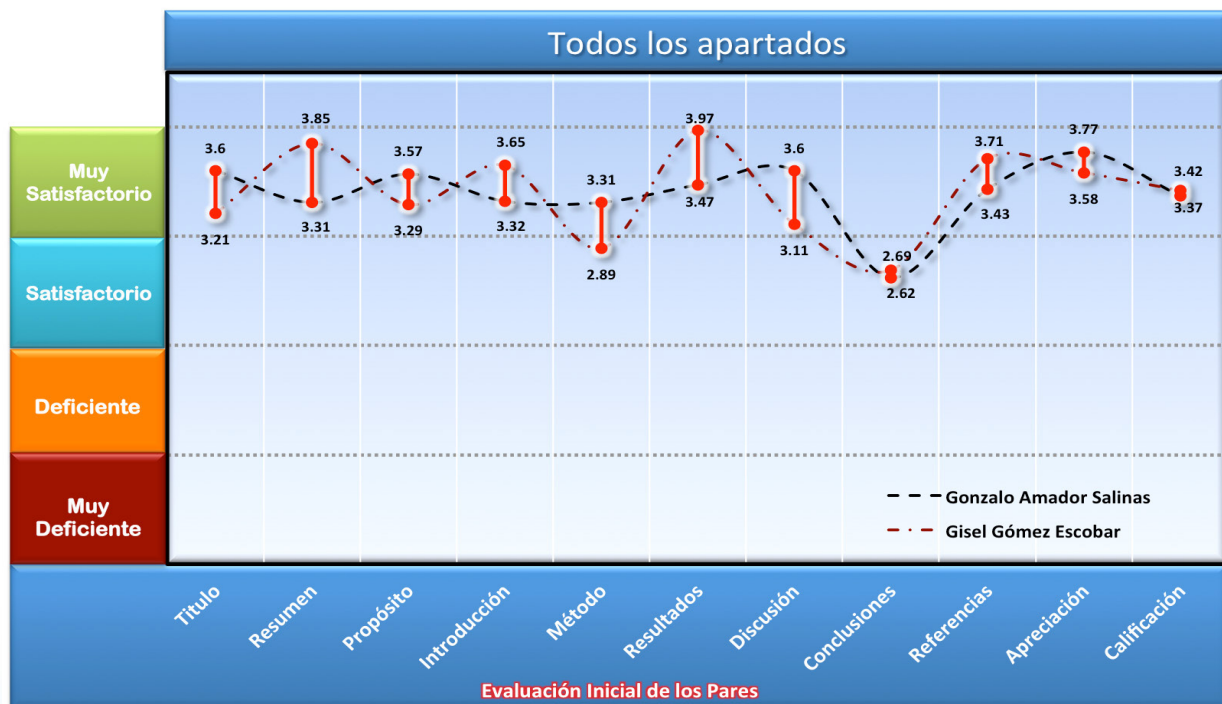
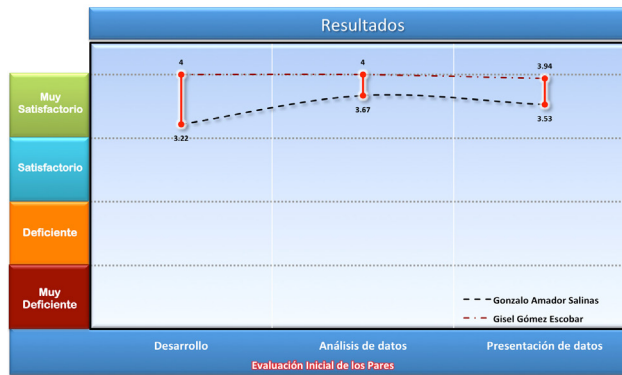
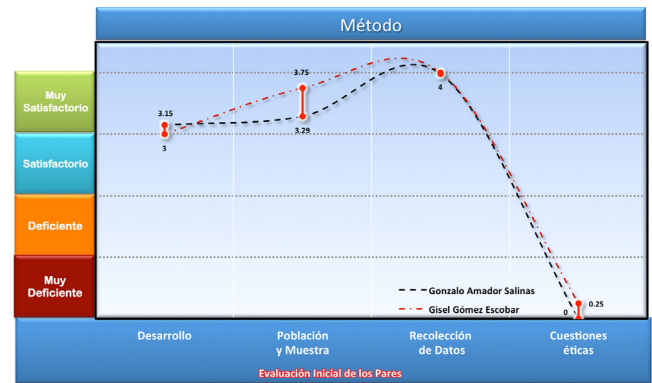
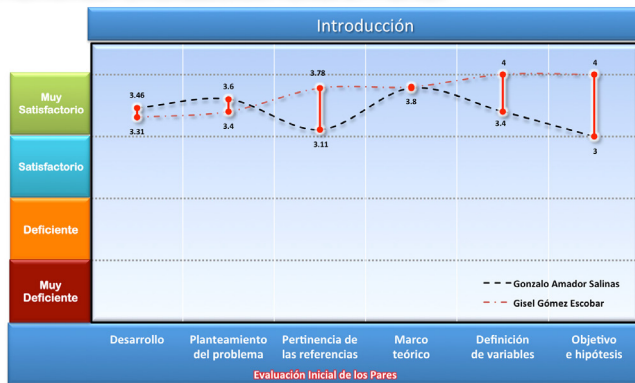
Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/), por lo que su contenido gráfico y escrito se puede compartir, copiar y redistribuir total o parcialmente sin necesidad de permiso expreso de sus autoras con la única condición de que no se puede usar con fines directamente comerciales y los términos legales de cualquier trabajo derivado deben ser los mismos que se expresan en la presente declaración. La única condición es que se cite la fuente con referencia a la [Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social](https://www.revistadigitalinternacionaldepsicologia.com/) y a sus autoras.

META-ANÁLISIS DEL ARTÍCULO

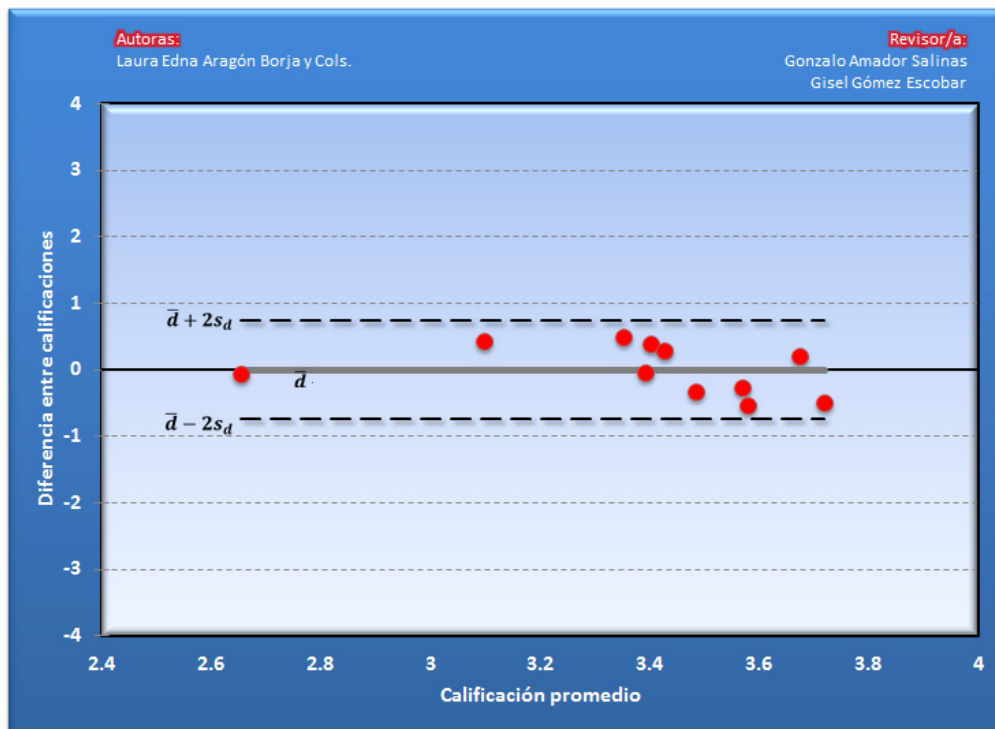
A continuación se muestran los análisis de las puntuaciones otorgadas a este artículo por sus revisores

DIMENSIÓN CUANTITATIVA

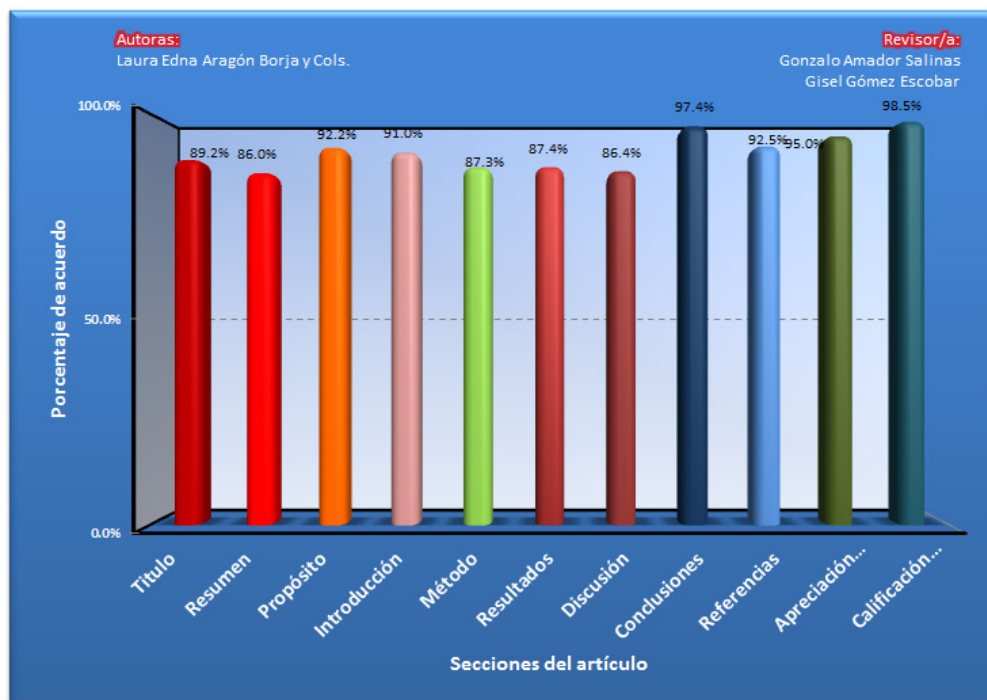
Perfil de Evaluación entre Pares



Índice de Concordancia



Índice de Acuerdo



DIMENSIÓN CUALITATIVA

REVISOR 1	REVISOR 2
José Gonzalo Amador Salinas	Gisel Gómez Escobar
TÍTULO/AUTORÍA	
Pues tendrían que colocar sus datos de contacto.	Considero que podría quedar mejor así: Evaluación de ansiedad en estudiantes de la carrera de Cirujano Dentista. Especificando de inicio que es evaluación y no tratamiento u otra; al final se puede omitir de dónde son los estudiantes y mencionarlo en el método.
RESUMEN	
Que incluyan la metodología y consideren el número de palabras.	En la traducción poner el nombre del inventario: Inventory of situations and anxiety responses.
PRÓPOSITO DEL ESTUDIO	
Que incluyan las preguntas de investigación.	Es congruente.
INTRODUCCIÓN	
Creo que la bibliografía puede ampliarse y actualizarse.	Sólo comentar que la presentación de los estudios, así como la justificación de por qué esas variables demográficas, me parece que está bien justificada.
MÉTODO	
No está identificada la sección de materiales ni la estrategia de análisis de datos.	Sólo hace falta especificar qué tipo de diseño emplearon y detalles de la muestra sobre justificación del tamaño y el tipo de asignación aleatoria empleada.
RESULTADOS	
Me parece adecuada esta sección, solo revisar los dobles espacios.	Es satisfactorio este apartado.
DISCUSIÓN	
Me parecería correcto que separaran la sección de discusión de la de conclusiones, y que en la discusión compararan sus datos con más investigaciones.	Incluir las limitaciones del estudio.
CONCLUSIONES	
Se propone que separen estas dos secciones, a manera de mantener la claridad del texto.	Mencionar si hay campo de investigaciones futuras que aborden el tema y por qué.
REFERENCIAS	
Incluir mas bibliografía, y de preferencia actualizada.	Bien.

continúa ...

IMPRESIÓN GENERAL DEL MANUSCRITO

El artículo es por demás interesante, me parece que está bien estructurado y logra claridad en la exposición, tal vez es necesario ser más explícito en el problema detectado en la FESI, en la licenciatura de Odontología, el cual genera el estudio. En la sección de resultados, hay varios dobles espacios en el texto, por lo demás, es claro y concreto. Finalmente, en la sección de discusión y conclusiones, a mi parecer, podrían compararse estos resultados con otros similares en Instituciones de educación superior.

Mencionar cuál es la relevancia del estudio en el campo de la psicología y salud.

COMENTARIO POR DICTAMEN

Como lo he mencionado, en general está bien estructurado, es coherente y ágil en la redacción, las recomendaciones realizadas proponen la mejora del manuscrito, las cuales podríamos decir, son de forma y no de fondo.

Es claro y coherente el sustento teórico y empírico desde el principio hasta el final del estudio. El trabajo tiene un buen sustento metodológico y de aplicación de análisis estadísticos.

[IR A LA HISTORIA DEL PROCESO EDITORIAL](#)

Artículo Empírico

Suscribirse a la revista

PROFESIONALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA MEXICANA. UN ESTUDIO SOBRE LOS EGRESADOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Omar Moreno Almazán
UNAM FES IZTACALA

MÉXICO

RESUMEN

El estudio de la práctica profesional a partir del egreso e incorporación laboral, nos brinda elementos para comprender la funcionalidad y los problemas relacionados con los planes de estudio y la demanda laboral. El presente trabajo tiene por objetivo describir indicadores presentes en egresados en psicología del sistema a distancia (SUAED) de la UNAM. Su desarrollo ha sido a partir de una investigación exploratoria en la cual se hizo un contacto directo con una muestra de ellos a fin de conseguir información a través de herramientas digitales. Destacan elementos importantes sobre todo en las fortalezas que esta modalidad ha brindado y de las cuales han permitido una incorporación laboral exitosa, pero a su vez también salen a la luz algunos indicadores sobre las debilidades formativas que tienen impacto una vez que se encuentran en el ejercicio profesional. Aún es posible discutir sobre la tendencia de estos resultados.

Palabras Clave: Egresados, evaluación, educación a distancia, psicología.

PROFESSIONALISM OF MEXICAN PSYCHOLOGY. A STUDY OF GRADUATES OF DISTANCE EDUCATION

ABSTRACT

For a long time studies have been developed that allow us a glimpse of the professionalism and training of psychology within universities and the performance of its graduates in the workplace; is negligible however the presence of indicators to explore the conditions that people who graduate degree in educational psychology from a distance mode, of which much has been speculated about the possibility, usefulness and relevance in our country live. The present study is one of the first researches with psychology graduates in a distance system (SUAED UNAM). Its development has been based on a descriptive research in which direct contact was made with a sample of them in order to get information through digital tools. Highlight important elements especially on the strengths that this method has provided and which have enabled successful work integration, but in turn also brought to light some pointers on training weaknesses that impact once they are in practice. It is still possible to discuss the trend of these results.

Keywords: Graduates, assessment, distance education, psychology.

Moreno, A. O. (2015). Profesionalización de la Psicología: Un estudio sobre los egresados de educación a distancia. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 1(1), 50-61.

BITÁCORA DEL ARTÍCULO

PROFESIONALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA MEXICANA. UN ESTUDIO SOBRE LOS EGRESADOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Omar Moreno Almazán

Bitácora del Artículo:

Recibido: 6 de octubre de 2014

Aceptado: 28 de enero de 2015

Publicado en línea: 7 de febrero de 2015



Omar Moreno Almazán
UNAM - FES Iztacala
Correo: almazanomar@gmail.com

Doctor en Psicología, en el área de Psicología Educativa y del Desarrollo por la UNAM, 2015; Licenciado en Psicología por la FES Iztacala-UNAM. Profesor de la Carrera de Psicología en Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, UNAM.

[Ver más...](#)

Datos de filiación del autor

Carrera de Psicología en Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, FES Iztacala, UNAM

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	53
MÉTODO	55
Participantes, 55	
Procedimiento, 55	
Mediciones, 55	
Análisis estadísticos, 55	
RESULTADOS	55
Datos generales, 55	
Trayecto académico, 57	
Valoración hacia la carrera, 58	
CONCLUSIONES	59
REFERENCIAS	61
META-ANÁLISIS DEL ARTÍCULO	62
Dimensión Cuantitativa, 63	
Dimensión Cualitativa, 65	
IR A LA HISTORIA DEL PROCESO EDITORIAL	68

Introducción

A nivel mundial se ha hecho énfasis en las formas en las que las instituciones educativas de nivel superior evalúan los procesos de planeación, gestión y cambio institucional. Evidentemente los países desarrollados son los que han impulsado estos procesos desde hace algunas décadas y que, en este tenor México se incorporó a ello a mediados de los ochenta. Para entonces la formación de la psicología tenía una tendencia prominente en enfoques conductistas, seguidos de enfoques relacionados con la psicología transcultural, los modelos psiquiátricos-psicométricos, y en menor medida los movimientos en psicología social y en psicología cognitiva; los cuales todos dieron trayecto a muchas escuelas presentes en un modelo educativo tradicional y presencial, con algunas pocas en los modelos de educación abierta. En esta misma línea, no fue sino hasta el 2005 que se abre en nuestro país el modelo de educación a distancia, apoyado en las tecnologías de la informática y comunicación.

En el 2005 se impartió la primer licenciatura en línea

El escenario en el que la formación de la psicología mexicana se mantuvo hasta finales del siglo XX, contaba ya con la experiencia de los cambios de paradigmas ideológicos derivados de acontecimientos sociales relevantes como el sismo de 1985; para entonces la diversificación en la enseñanza y consolidación de la psicología brinda importancia a esta diversidad que se manifiesta en su actuar. Muestra de ello se ve en el desarrollo de la productividad que tanto los recién egresados como los psicólogos en función, juntamente con los académicos, desarrollaron.

Tabla 1 .

Lugar de creación del Congreso "Al Encuentro de la Psicología Mexicana"

s	AÑO	LUGAR
I	1990	Tlalnepantla, E. de M. (UNAM:ENEP-IZTACALA)
II	1992	Tlalnepantla, E. de M. (UNAM:ENEP-IZTACALA)
III	1995	México D.F.
IV	1998	Toluca, E. de M.
VI	2000*	Guanajuato, Gto.
VI	2002	Puebla, Pue.

Para el caso de la realización de eventos académicos en donde la participación de los psicólogos que se enfrentaron a la situación social, se pueden contar desde la creación y desarrollo de eventos académicos tales como los coloquios profesionalizantes que se hicieron principalmente en la ENEP Zaragoza de la UNAM a partir de 1987 y en los congresos "Al encuentro de la Psicología Mexicana" organizados principalmente a partir de 1990 (Véase Tabla 1).

El desarrollo de estas iniciativas han permitido un intercambio en el proceso de formación y de actualización de los recién egresados en psicología en el sentido de que se cristaliza o consolida su conocimiento en el sentido de su inclusión social a partir de la expansión de la investigación y del intercambio de los distintos puntos de vista de los cada vez más números psicólogos en ejercicio profesional (Galindo, 2004).

Otro referente importante se sitúa en los trabajos escritos, donde en la historia de la psicología de nuestro país tiende a existir una situación especial, pues la iniciativa de crear y consolidar revistas especializadas ha estado presente desde la segunda mitad del siglo XX, sin embargo su desarrollo ha sido decreciente. El panorama que existió en México para entonces se puede reflejar con el número de publicaciones especializadas en psicología y con impacto nacional y que se puede ver en la Tabla 2.

Es necesario mencionar que la presencia de la investigación, difusión y consolidación de la psicología en México, no es un asunto meramente documentado, pero del cual existen datos sólidos. En una recopilación realizada por Díaz, Cruz Pérez, Cruz García, Aguilar y

Tabla 2 .
Revistas especializadas en Psicología en México

Década	Número de revistas	Revistas que desaparecen o se vuelven irregulares
50	1	0
60	2	0
70	9	1
80	17	4

Vargas (2010) es posible mencionar que para el año 2010 existían en nuestro país cerca de 351 universidades e institutos tanto públicos como particulares, que ofrecen la licenciatura en psicología (número que creció considerablemente a inicios de 1990 donde se tenía un registro de 66 escuelas). De este conjunto, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ha sido hasta entonces la institución que determina en gran medida la investigación y actividad formativa tanto en México como en Iberoamérica, lo cual le brinda una responsabilidad social muy importante en el momento de consolidar a sus egresados.

Ante este panorama, fue en 2005 que funcionó la primera licenciatura en psicología impartida en línea, la cual se creó por la UNAM campus Iztacala con una matrícula de 61 alumnos y que ha ido en crecimiento hasta llegar a su cifra que, para el año 2013 reportó una matrícula de 2010 alumnos inscritos, es decir, en 10 años la demanda de esta licenciatura en la modalidad en línea creció en una proporción de 3295% de su etapa inicial.

Otro aspecto importante a considerar es la condición que mantienen los egresados en psicología, a partir de la importancia que existe no solo en intentar responder a la demanda formativa, sino también en exponer la situación a la cual se enfrentan las personas que ingresan a esta profesión. Pocos son los estudios que existen sobre el seguimiento de egresados en psicología de nuestro país, además de que la actualización de estos mismos datos tiende a mermarse a partir del surgimiento de modificaciones a planes y programas de estudio. Con el fin de exponer algunos indicadores, se retoman algunos casos.

En un seguimiento realizado por Macía y Pineda (1998) sobre la situación de 180 egresados en psicología, de la UNAM campus Iztacala en modalidad presencial, encontraron lo siguiente:

- El 80% de ellos trabajaba, de los cuales el 31.7% se dedicaba al sector público, 30% al sector

privado y 13.3% a empresa particular.

- 20% de ellos ocupaba mandos medios, otro 20% ocupaba puestos de empleados o auxiliares y 16.7% eran directivos.
- La ocupación primordial se enfocó a la psicología clínica, educativa y metodológica.
- La demanda ocupacional a la que se enfrentaron correspondió a actualización en psicología organizacional y psicometría; mientras lo que les resultó en menor demanda fue la psicología experimental de laboratorio.
- A pesar de considerar su conocimiento teórico, metodológico y aplicado como bueno, el 55% de ellos reportó como regular su conocimiento ante las exigencias sociales a las que se enfrentaron.

Otro estudio realizado por la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Iztapalapa (2008) se levantó un seguimiento a 113 egresados de la carrera de psicología social y en el cual hallaron lo siguiente para el Plan de Estudios de 2003:

- El 77.19% de ellos se encontraba laborando, de los cuales el 95.5% tenía un nivel de empleado y 4.5% era propietario. Destaca que ninguno reportó trabajar de manera independiente.
- El 50% trabajaba en el sector público, 47.7% lo hace en sector privado y el resto en asociaciones o sindicatos.
- El 41.9% reporta coincidencia entre lo que aprendieron en su plan de estudios y lo que enfrentan en su mercado laboral.
- Su desempeño se realiza principalmente en el sector educativo (60% de ellos), siendo el 30% de ellos dedicados a la docencia.

- Las principales dificultades para conseguir empleo han sido la escasa experiencia (28.6%) y que no hay suficientes oportunidades de empleo (28.6%)
- Los principales elementos que facilitaron la obtención de empleo fue, además de las habilidades mostradas en las entrevistas, el contar con el título profesional (66% de coincidencia) y contar con estudios extracurriculares como en idiomas, paquetería en cómputo, conocimientos especializados (60.4%)
- 60.4% de ellos manifestó que la enseñanza metodológica fue la que coincidió más en su inclusión al campo laboral, mientras que las prácticas de laboratorio no les apoyaron en ningún momento.
- Las habilidades que su plan de estudios les brindó, además de los conocimientos básicos en psicología, fueron las habilidades para la búsqueda de información a través de herramientas tecnológicas (48.3%) y la capacidad de pensamiento analítico y pensamiento creativo (34% para cada uno)

Con base a estos elementos, es posible observar la coincidencia que existe en varios elementos de carácter formativo, sin embargo los datos corresponden a un momento en el que la psicología seguía fuertemente regida por modalidades educativas presenciales, sin que exista una base que permita hacer un comparativo con la situación que actualmente se refleja.

Ante este panorama, el propósito del presente estudio ha sido describir las condiciones del ejercicio profesional que mantienen los egresados en la carrera de psicología, adscritos al Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAED), de la UNAM campus Iztacala, a partir de la exploración de su trayecto laboral y el impacto de la formación recibida durante su licenciatura.

Se consideró a un total de 34 exalumnos que contaron con el 100% de créditos, egresados de la carrera de

Método

Participantes

psicología en el SUAED. El tipo de muestra fue no probabilístico.

Se envió el cuestionario vía correo electrónico a un

Procedimiento

conjunto de 50 egresados, a quienes se les invitó a participar respondiendo al cuestionario y enviándolo resuelto.

Mediciones

Para este estudio, se realizó un cuestionario de seguimiento de egresados. El cuestionario fue de tipo Likert con un total de 40 ítems. Las dimensiones estudiadas fueron:

Trayecto Académico, Trayecto Profesional, Trayecto Laboral y Valoración hacia la carrera.

Para fines del presente estudio, se consideraron las dimensiones 1 y 4, a saber:

Trayecto Académico: Corresponde a la obtención de datos que describen su inclusión y permanencia en el plan de estudios de psicología SUAED hasta su egreso, incluyendo las condiciones que enfrentaron en el proceso de egreso y titulación.

Valoración hacia la carrera: Corresponde a la valoración que los participantes han dado a las características curriculares y formativas de la licenciatura, en función a su utilidad, actualización y funcionalidad en el momento de su inclusión laboral.

Análisis estadísticos

La base estadística se sitúa principalmente en análisis de frecuencia y métodos de análisis descriptivo, a partir de que son los procedimientos estadísticos que nos permiten una descripción específica de los fenómenos comportamentales.

Resultados

Se presentan los datos descriptivos a partir del siguiente orden: a) Datos generales, b) Trayecto Académico y c) Valoración hacia la carrera. Los resultados son los siguientes:

Datos generales

Participaron en este estudio egresados del SUAED Psicología que actualmente reportan su ubicación como lo muestra la figura 1.

Encontramos una mayor inclusión en estados en donde el sistema a distancia comenzó a incidir a nivel nacional, sin embargo resulta importante señalar que la presencia

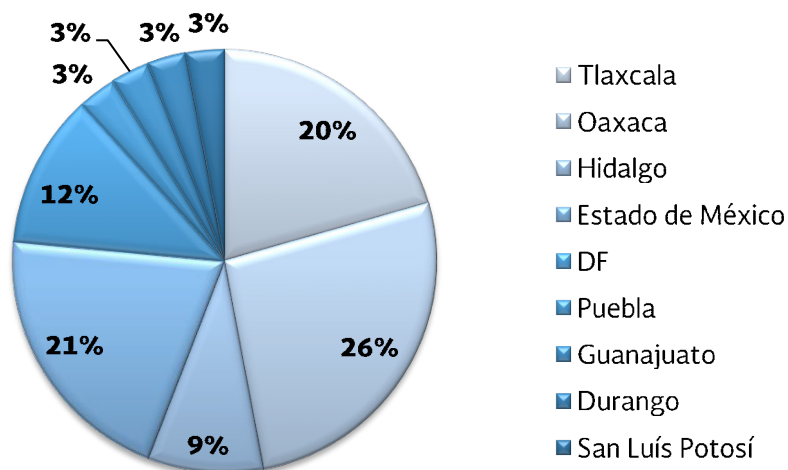


Figura 1.
Entidad de vivienda actual

de egresados oriundos del Valle de México es creciente, aún a pesar de que éstos últimos contarían con mayor posibilidad de participar en la formación presencial en la misma carrera e institución. La proporción en cuanto a sexo se presenta en la Figura 2.

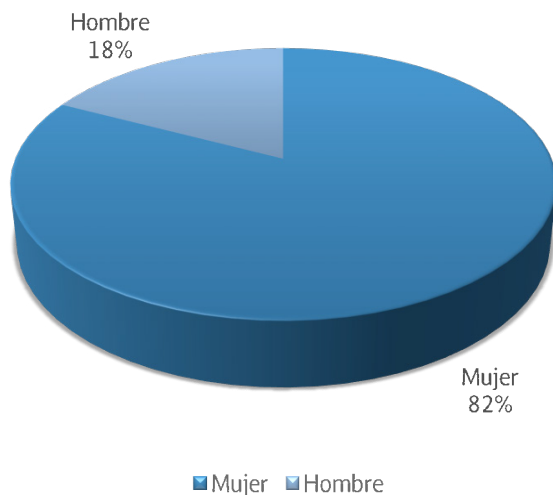


Figura 2.
Sexo de los participantes

La edad promedio de los egresados es de 36.9 años de edad, habiendo profesionistas que van desde los 24 y hasta los 56 años de edad.

De ellos, destaca además la condición civil por la que se encuentran en este momento (Véase Tabla 3).

Mientras que la condición en cuanto al número de hijos se puede observar en la figura 3.

Los datos que presentan los egresados de esta modalidad, resultan ser más variados en relación los que se encuentran en sistemas presenciales. Como muestra está el comparativo que hay en egresados de la UAM del sistema presencial donde casi el 64% son solteros sin hijos (Véase UAM, 2008).

Tabla 3.
Estado Civil

Estado Civil	N
Soltero	9
Casado	13
Unión libre	1
Separado o divorciado	10
Madre soltera	1

Este panorama nos brinda una información general de las condiciones sociales que los egresados en psicología del SUAED mantienen en este momento. Vale decir que dicha condición corresponde a las misiones originales del sistema, que se manifestaron desde la creación del SUA, con la encomienda de brindar una formación universitaria a sectores de la población que carece de las mismas oportunidades sociales, geográficas o ideológicas para cursar estudios profesionales, sin perder la encomienda universitaria de mantener los principios que regulan la actuación institucional.

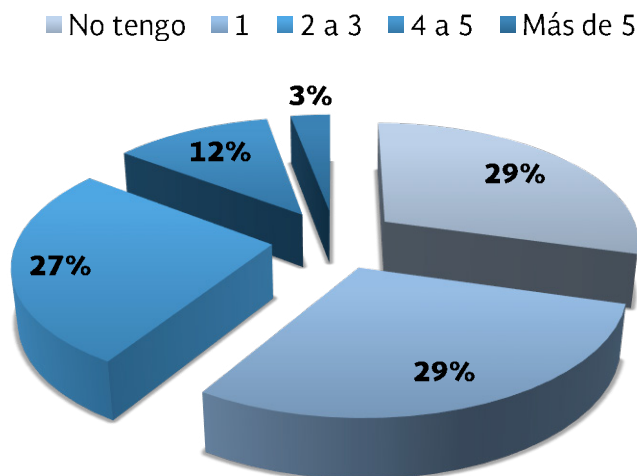


Figura 3.
Número de hijos

Trayecto académico

La licenciatura en psicología del SUAED cuenta con un plan de estudios creado ex profeso para esta modalidad, mismo que fue aprobado en 2004 y entre sus particularidades destaca la posibilidad de cursar la licenciatura en un periodo 100% superior al tiempo establecido, es decir, que el plan de estudios está creado para cursar los estudios universitarios en 9 semestres, habiendo la posibilidad de concluir dichos estudios en un periodo de hasta 18 semestres, justamente por las particularidades de esta población. En este sentido, se está reportando que los egresados invirtieron justamente los 9 semestres para terminar su carrera; habiendo casos que reportan haber invertido hasta 6 años en ello y quienes incluso concluyeron en periodo de 3 años y medio. El promedio académico que obtienen al final es de 9.14, con casos que van desde 8.5 y hasta 9.81 en su promedio final.

Estos indicadores nos señalan que quienes están dentro de esta licenciatura no están utilizando todo el tiempo que la misma estructura curricular les brinda, incluso tienen la posibilidad de terminar antes del tiempo normal y además lo hacen con alta calidad formativa, siendo que hasta este momento el mínimo en el promedio de rendimiento es de un nivel suficiente para acceder a cualquier formación en posgrado o ser considerado un alumno de buen nivel, de acuerdo a las concepciones que las instituciones han otorgado.

Pero esta condición por sí misma es aún más entendible a partir de señalar que el 56.8% de ellos reporta haber trabajado mientras estudió, 32.4% reporta haber trabajado al menos alguna vez y solo el

2.7% dedicó su tiempo completo al estudio, sin tener la necesidad absoluta de dividir su tiempo trabajando, lo cual tampoco los exenta de una condición absoluta a saber que la mayor parte de ellos cuenta con responsabilidades familiares y sociales distintas a las que son comunes observar en alumnos jóvenes escolarizados.

Destaca además que su trayecto académico también es variado en cuanto a sus antecedentes formativos académicos reportados, se puede observar en la figura 4 la variabilidad de sus condiciones.

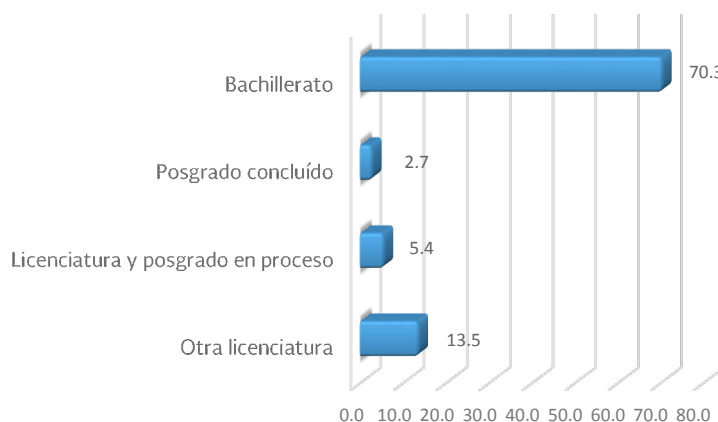


Figura 4.
Proporción observada en estudios previos

Evidentemente esta modalidad está encauzada no solo a personas que cuentan con estudios de bachillerato, quienes además no resulta difícil determinar que dichos estudios no han sido recientes en comparación con los presenciales; sino que además se cuenta

en la matrícula con personas que cuentan con otras licenciaturas e incluso con una formación en posgrado que puede ser de distintas áreas. Esta condición dispone de formas de asimilación de su carrera en una manera diferente a la cotidianamente observada.

Valoración hacia la carrera

Ante estas características resulta importante conocer ¿Cuál es la situación a la que nuestros egresados se enfrentan? Pero sobretodo, ¿Qué tanto les resulta útil esta formación recibida? Para el caso de esta muestra disponemos de algunos datos.

Se reporta que actualmente el 89.2% de los egresados está trabajando, habiendo por ende un 10.8% que por alguna razón no está ejerciendo la carrera a pesar de ser egresado, situación que le brinda la condición de titulado de acuerdo con el plan de estudios del SUAED.

Entre los problemas que han enfrentado al momento de conseguir empleo, destaca lo observado en la tabla 4. Las condiciones de la no obtención de empleo o en la búsqueda que se problematiza a partir de padecer situaciones comunes con el resto de egresados.

Tabla 4.

Problemas principales en la obtención de empleo

Razones	N
No he buscado trabajo	2
No he hallado un trabajo afín a mi carrera	5
Los salarios son bajos	13
Se prefieren egresados de otras universidades	1
Se prefieren egresados de otras modalidades	1
Me dedico a negocio personal	5
Otro	4

En este sentido es necesario remarcar que el hecho de ser egresados de un sistema a distancia no es razón para la no obtención de empleo y que la razón principal es atribuible más bien a la presencia de salarios bajos, situación que se vive en todo el país y que es ajena a las características de los planes de estudio. Una situación interesante se presenta en quienes se dedican a negocio particular, siendo o no de esta profesión; pero que habla de habilidades de emprendimiento que puede resultar una fuerte alternativa de autoempleo en esta profesión.

¿En que se emplean nuestros egresados? Es también una pregunta valiosa en el sentido de que el plan de estudios del SUAED brinda la opción de adquirir conocimientos específicos de profesionalización, habiendo aún con ello, la opción de egresar como

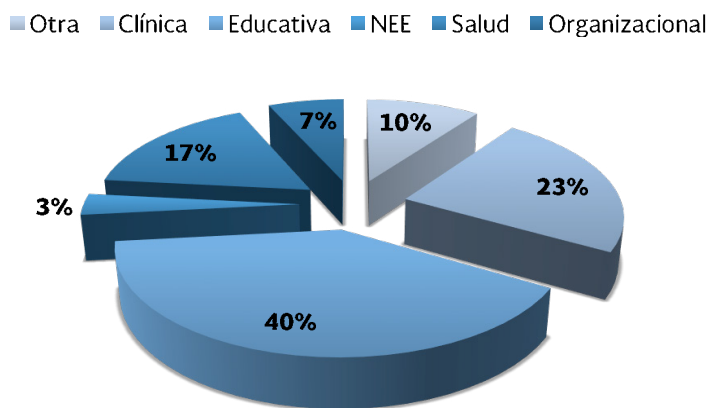


Figura 5. Áreas de empleo

licenciados en psicología de manera general. En la figura 5 es posible observar las áreas de mayor ejercicio profesional de nuestros egresados.

La tendencia corresponde mucho a la presente en los estudios de carreras presenciales, siendo sobresaliente que la psicología educativa parece brindar más opciones de empleo, seguido de la psicología clínica y la del campo de la salud. De estas áreas de trabajo, destaca el perfil de puesto que nuestros egresados están presentando y que pueden ser observados en la figura 6.

La posibilidad que brinda este plan de estudios y esta modalidad, parece ampliar en cierta medida la oportunidad de emplearse en distintos niveles, en el hecho de que el índice observado tanto en el trabajo independiente como en los puestos de mando o dirección, son más altos que los presentados en otros informes de seguimiento de egreso. Aún con ello, destaca la condición de que la mayor parte de los egresados se ubican en una función operativa del lugar de trabajo.

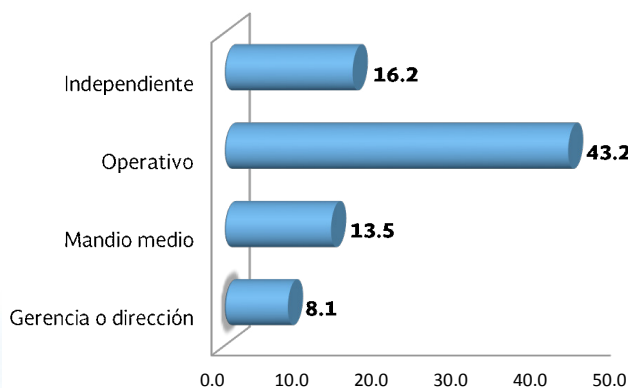


Figura 6. Proporción en ubicación de puesto de empleo

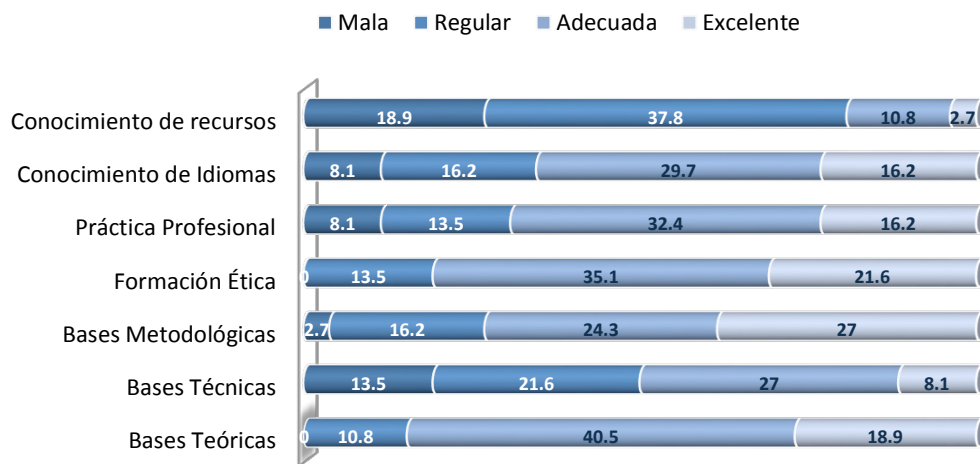


Figura 7 .
Valoración estimada a partir de la demanda laboral

En función a ello, se determinó también la lógica de su plan de estudios y lo que actualmente enfrentan en el campo profesional, pidiendo que valoraran algunas dimensiones relacionadas con la demanda laboral. Los resultados se presentan en la figura 7.

Como se puede observar, parece que el plan de estudios es adecuado a las demandas que ellos enfrentan en su condición de egresados, siendo principalmente en las áreas de formación teórica, en la cual ellos conocen sobre las bases históricas y conceptuales de los preceptos que rigen a la psicología; en la formación ética como elemento que rige la aplicación de conocimientos en beneficio de la población y la de prácticas profesionales, dando una descripción de que el plan de estudios hace una inclusión al campo de aplicación casi desde sus inicios y esto les permite una mejor adaptación al sistema. De manera sobresaliente además parece que el conocimiento de bases metodológicas resulta ser el área de mayor impacto y formación de los egresados del SUAED, en la cual ellos adquieren los conocimientos y habilidades para desarrollar sus prácticas y sus procedimientos de actuación.

Sin embargo ellos también manifiestan la debilidad formativa del plan de estudios en áreas tales como la de Bases Técnicas y en la cual ellos adquieren conocimientos de estrategias específicas de acción, tales como estrategias particulares ante casos específicos, técnicas terapéuticas o de evaluación; estrategias docentes o procedimientos particulares de reclutamiento y selección, como podrían ser algunos ejemplos; reconociendo además que estos conocimientos los adquirieron en la difusión y asistencia de eventos académicos específicos tales

como coloquios, congresos o foros especializados, del cual un punto óptimo es la inclusión de estas actividades como parte de sus condiciones de permanencia y egreso en este plan de estudios.

En una forma más amplia, se reconoce la debilidad más fuerte en el conocimiento de recursos, donde ellos asumen que el plan de estudios no les brinda los recursos formativos suficientes para ejercer su práctica profesional tal y como se demanda en el exterior y que se trata de conocimientos tales como el uso de pruebas psicométricas o proyectivas, de paquetería básica en software especializados o herramientas de trabajo psicológico, dando una impresión de que saben crear metodologías de trabajo e investigación pero carecen de los elementos con los que puedan llevarlas a cabo con eficacia. Este se convierte en la debilidad más importante del sistema SUAED Psicología.

Destaca el hecho de que el 90% de ellos considera de suma importancia que el sistema mantenga la promoción de cursos, eventos académicos y procesos de actualización con la idea de que se vuelvan métodos de aprendizaje continuo, virtuales y apegados a la realidad profesional a la que se enfrentan. Llama la atención que, a diferencia de otras carreras, aquí no se solicita como tal la inclusión de bolsas universitarias de trabajo y se motivan más por el desarrollo de actividades conjuntas y de identidad universitaria.

Conclusiones

¿Cuál es la necesidad conceptual y formativa de crear seguimientos de egresados? En realidad la utilidad es importante si consideramos los factores de evaluación

y toma de decisiones que se pueden hacer para mejorar los procesos formativos. Autores como Peña (2009) señalan que la importancia radica en conocer las tendencias de crecimiento, las vivencias de los nuevos profesionistas y el conocimiento de sus experiencias profesionales; pero de manera particular es posible señalar que en el caso de carreras que se imparten a través de sistemas de telecomunicación, de las cuales entran en una modalidad denominada "a distancia", han tenido un escepticismo histórico en nuestro país, lo cual hizo que en su momento se convirtiera en especulación pero que ahora se puede resolver en formas tangibles de estudio e investigación, ampliando con ello el panorama general de la formación psicológica.

De manera precisa, la participación de los egresados en este estudio se ha visto motivada por el interés que ellos mismos demuestran sobre las condiciones que guarda su sistema, en el hecho de que ellos mismos se saben parte de la historia educativa de la psicología en una generación nueva, donde las tecnologías juegan un papel importante como en otras partes del mundo, pero que en México había sido hasta hace poco menos de una década, un mito.

Una primer conclusión puede ser que esta clase de investigaciones puede servir para la mejora y la toma de decisiones curriculares en sistemas de formación a distancia, básicamente en las relacionadas con la formación en psicología, con el fin de evitar el estatus pasivo a nivel curricular y buscar nuevas formas de mejora e incorporación de elementos formativos que podrían brindar mayores habilidades y conocimientos a los egresados. En algunos planes curriculares, sobre todo a nivel de posgrado, se cuenta con sistemas de seguimiento que permiten la mejora continua y la diversificación de oferta formativa a partir de la valoración de los mismos estudiantes, además de tomar sus opiniones como parte de los indicadores de calidad institucional.

De forma específica, un punto de análisis sobre estos resultados nos hacen coincidir con la idea expresada en otros estudios antecedentes, correspondientes a sistemas presenciales y que nos permiten plantear ¿Qué necesitan y qué no necesitan los estudiantes en un sistema formativo? Esto de manera independiente a la modalidad que puedan tener. Al parecer ellos requieren formación no solo teórica o metodológica, sino que además el conocimiento de estrategias, procesos, instrumentos y recursos. Este estudio coincide con los desarrollados por la UAM (2008) y por Macía y Pineda (1998) en donde los egresados sugieren no solo mantener, sino ampliar los contenidos y

enseñanzas relacionadas con la adquisición de habilidades específicas, conocimientos técnicos y el uso de recursos especializados, expuestos en conocimiento teórico, metodológico, técnico, computacional, técnico y estadístico; particularizando en este sector, el empleo que las instituciones pueden desarrollar para la creación de modelos virtuales de enseñanza y actualización, con el fin de contrarrestar las barreras geográficas o temporales a las que están sujetos. La utilidad del conocimiento basado en preceptos experimentales es quizá el menos favorecido en la preferencia y funcionalidad de la acción profesional en psicología.

Esta afirmación adquiere una particular importancia a partir de conocer los perfiles con los cuales están egresando: Son personas que en promedio son mayores a los 30 años de edad, con responsabilidades sociales diversas tanto en su empleo, su formación académica antecedente, su ubicación geográfica y su estado civil; con ello nos queda claro que estas condiciones no han sido un impedimento para que puedan ingresar a un proceso formativo universitario, sino que además lo hacen con altos estándares en cuanto a su promedio, con el compromiso de hallar formas de profesionalización extracurriculares y logrando posicionarse en el campo laboral casi de manera inmediata.

Conviene recordar con ello que los perfiles que se pretenden en esta modalidad, corresponde al desarrollo de habilidades autorregulatorias de aprendizaje; por lo tanto, aquellos que han egresado adquieren en su andar formativo, habilidades que les permiten crear un conjunto de hábitos en los cuales han logrado centrar sus metas formativas y de trabajo en una forma más específica que lo que se vive en condiciones de formación presencial.

Ahora la meta corresponde a continuar los seguimientos de egresados no solo a nivel transversal sino que también longitudinal, con el fin de conocer las tendencias que van tomando los papeles laborales que ellos están desarrollando. Por ahora se cuenta con datos descriptivos que puedan permitirnos una dimensión de las condiciones de este sistema, pero será factible recurrir a productos de comparación formal, que superen los niveles exploratorios, y nos brinden mejores explicaciones.

En el marco de contar con una década de formación universitaria en línea, conviene enfatizar sobre la importancia de estas investigaciones a nivel evaluativo. En el presente estudio nos ha permitido la obtención de

información útil para la posible toma de decisiones del sistema con el único fin real del valor universitario: la formación profesional de alto rigor y calidad educativa. ■

Referencias

- Carbajal, S. (1998). Seguimiento de egresados de la generación 88-91 de la licenciatura en psicología de la ENEP Iztacala. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de la Biblioteca Digital de la UNAM.
- Dávila, A. P. D (2014). Segundo Informe de Actividades. Pág. 30. Consultado el 23 de junio de 2014 en: http://direccion.iztacala.unam.mx/PDFs/segundo_informe_PDDA.pdf
- Figueroa, S., Bernal, B., & Andrade, C. (2010). Evaluación de un programa mexicano de maestría en psicología desde la perspectiva del egresado: un estudio sobre los indicadores de calidad. *Revista de la Educación Superior*. 34(1) 23-41
- Galindo, Edgar. (2004). Análisis del desarrollo de la psicología en México hasta 1990: Con una bibliografía in extenso. *Psicología para América Latina*, Recuperado en 07 de octubre de 2014, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2004000200004&lng=pt&tlng=es.
- Peña C., M. (2009). Formación para la investigación educativa. Una primera mirada a la producción investigativa en los congresos del COMIE. Conferencia presentada en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa en Xalapa, Veracruz.
- Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa. (2003). Estudio de Seguimiento de Egresados. Generaciones 1998 y 2003. Recuperado en: <http://www.egresados.uam.mx/Est9803/Iztapalapa/CSH/Licenciatura%20en%20Psicologia%20Social%201998-2003.pdf>



Copyright: © 2015 Moreno, A. O.

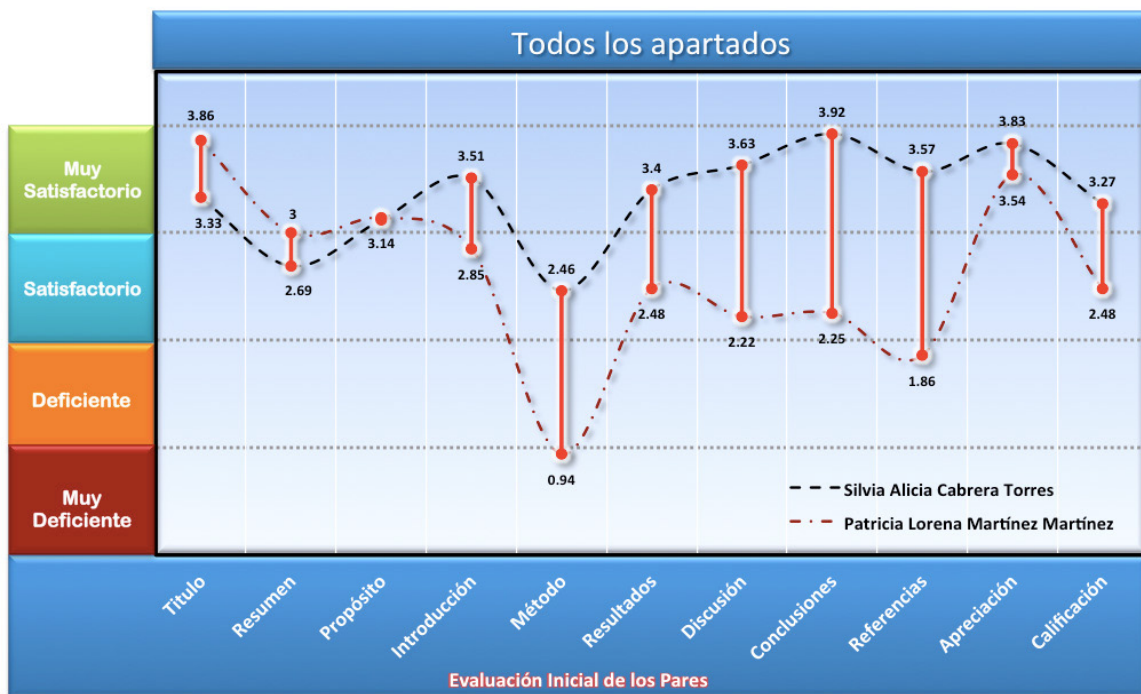
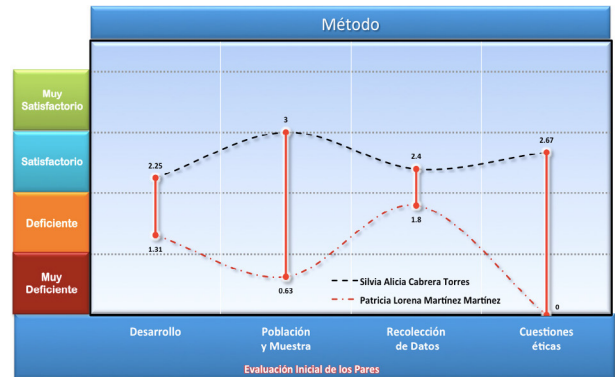
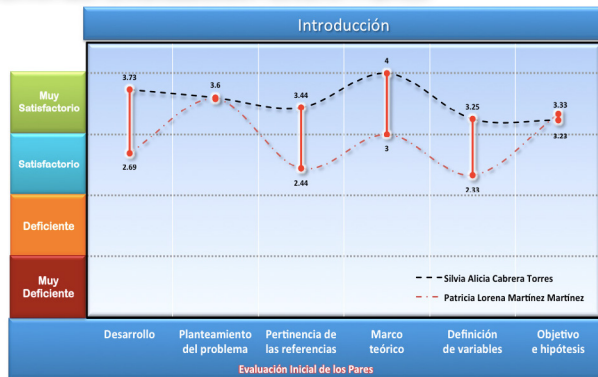
Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/), por lo que su contenido gráfico y escrito se puede compartir, copiar y redistribuir total o parcialmente sin necesidad de permiso expreso de su autor con la única condición de que no se puede usar con fines directamente comerciales y los términos legales de cualquier trabajo derivado deben ser los mismos que se expresan en la presente declaración. La única condición es que se cite la fuente con referencia a la [Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social](https://www.revista.uam.mx/) y a su autor.

META-ANÁLISIS DEL ARTÍCULO

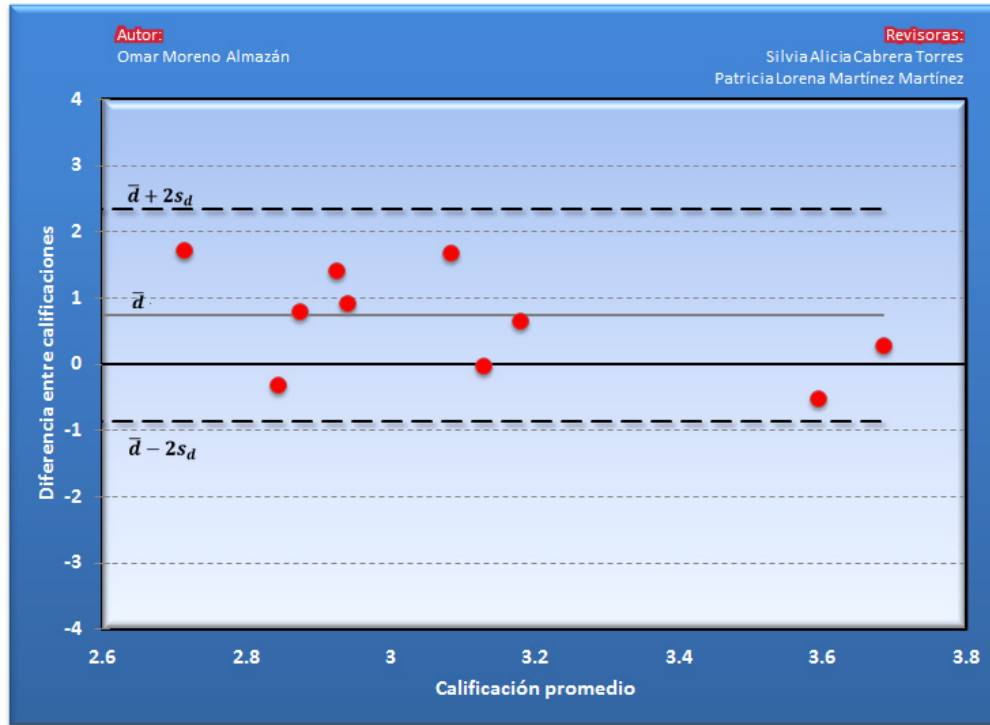
A continuación se muestran los análisis de las puntuaciones otorgadas a este artículo por sus revisores

DIMENSIÓN CUANTITATIVA

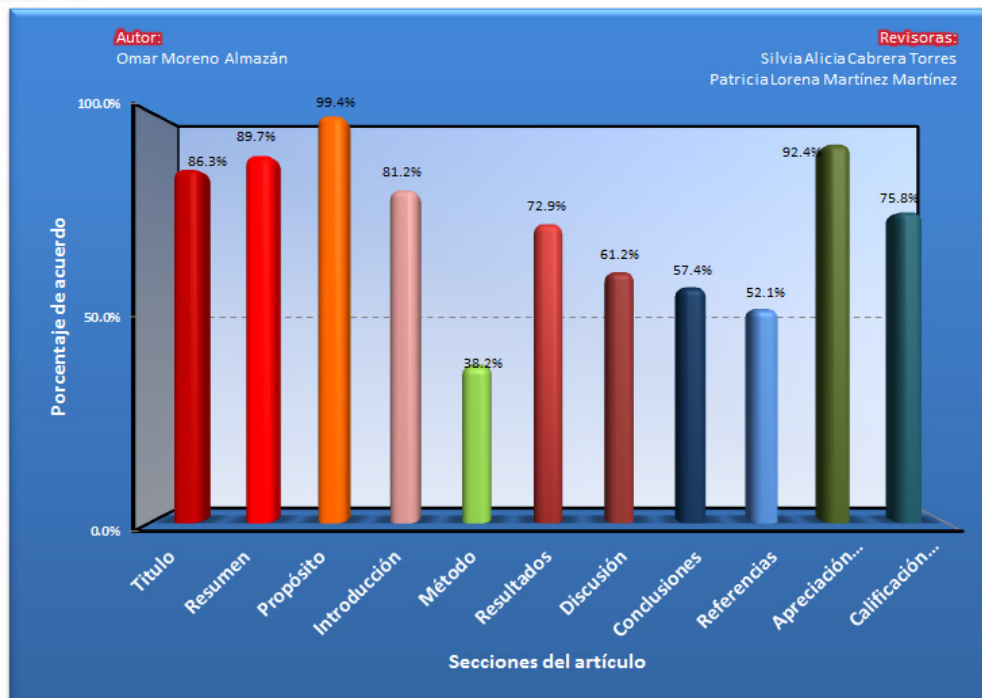
Perfil de Evaluación entre Pares



Índice de Concordancia



Índice de Acuerdo



DIMENSIÓN CUALITATIVA

REVISOR 1	REVISOR 2
Silvia Alicia Cabrera Torres	Patricia Lorena Martínez Martínez
TÍTULO/AUTORÍA	
Considero bien el título.	Habría que valorar si deba aparecer la palabra evaluación para especificar el tipo de estudio. Ejemplo cambiar en subtítulo a: una evaluación sobre los egresados.
RESUMEN	
No se establece de forma clara la metodología, los resultados y las conclusiones. No está dividido en párrafos y excede las 150 palabras.	En el resumen es importante dejar claramente expuesto el tipo de estudio y el nivel de medición de las variables así como el diseño metodológico.
PRÓPOSITO DEL ESTUDIO	
No me quedan claras las preguntas de investigación porque no son mencionadas en el propósito.	Habría que empatar en términos de redacción la pregunta que orienta el inicio de la discusión y el propósito planteado al final de la introducción.
INTRODUCCIÓN	
Mi sugerencia es que se establezca de forma más clara las hipótesis y las variables. No son definidas operacionalmente.	La introducción cuenta con algunos problemas de hilo conductor y redacción que fueron especificados en el archivo adjunto. Es importante que cuanto se cita en cualquier parte del trabajo se reporte en la lista de referencia según lo señale el APA. La operacionalización de las variables a medirse hay que aclarar cómo lograrán medir lo que pretenden, cuántos ítems conforman cada variable, qué tipo de preguntas se formulan (aunque sea ejemplarmente por razones de espacio).
MÉTODO	
Solo se menciona el instrumento que es el cuestionario de seguimiento a egresados y que es de escala tipo Likert, pero no se menciona los parámetros de la escala. Tampoco se menciona la paquetería utilizada para el cálculo de frecuencias. Considero que falta mencionar la razón por la cual solo se tomaron en cuenta a 34 egresados si se enviaron 50 cuestionarios, así como detallar más el procedimiento. No se menciona si hay consentimiento informado. Falta especificar la validez del instrumento aplicado.	Algunos problemas con la muestra, la selección de egresados, el explicar en qué consiste el instrumento, en ocasiones de la impresión de que asume que quien lee conoce dicho instrumento. Pareciera que el estudio es un procedimiento propio del seguimiento de egresados por lo que da por sentado que el instrumento es el apropiado para indagar lo que se pretende en el estudio. Evitar supuestos y clarificar más en la sección de método e instrumentos así como análisis de datos estadísticos.

Continúa ...

RESULTADOS

No está clara la pregunta de investigación. No es convincente la presentación de datos, considero que debe existir una comparación en tablas o gráficas de lo mencionado en el marco teórico con los resultados obtenidos, tomando en cuenta que es un estudio que se está realizando por primera vez.

Empatar las preguntas que aparecen en los resultados con lo planteado en la introducción, que estén explícitas desde el inicio un grupo guía de preguntas de investigación. Falta mayor claridad en aspectos como saber quiénes trabajan y en qué concretamente trabajan para saber distinguir los que están ejerciendo de los que no.

DISCUSIÓN

Me gustó la apertura que se muestra para ampliar la investigación. Considero que sería importante hacer comparación de las dimensiones 1 y 4 con la modalidad presencial.

La discusión va unida a las conclusiones según lo señala el título, lo cierto es que pareciera que la guía de las mismas es una pregunta (¿cuál es la necesidad conceptual y formativa de crear seguimiento de egresados?) que no empata del todo con el propósito del estudio: el "propósito del presente estudio ha sido describir las condiciones del ejercicio profesional que mantienen los egresados en la carrera de psicología, adscritos al Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAED), de la UNAM campus Iztacala, a partir de la exploración de su trayecto laboral y el impacto de la formación recibida durante su licenciatura". Es decir, la meta del estudio era describir las condiciones del ejercicio profesional de los egresados en psicología no tanto argumentar la necesidad conceptual y formativa de que hubiera un seguimiento de egresados, ciertamente vincula esta pregunta con el propósito pero no son lo mismo en cuanto tal. Es pues importante clarificar desde el inicio preguntas de investigación, propósitos del estudio y evidenciar su cumplimiento a lo largo de resultados y discusión.

CONCLUSIONES

Las conclusiones fueron claras.

El problema central es que se diluye el problema de investigación en esta parte, apareciendo una pregunta que guía la discusión y conclusiones, lo que podría desviar un tanto la exposición del análisis del resultado a la luz del propósito planteado en la introducción. Insisto en aclarar las preguntas y propósitos del estudio desde inicio y mantenerlos a lo largo de todo el trabajo.

Continúa ...

REFERENCIAS

Anexaría mayor bibliografía con respecto a los sistemas a distancia para de igual manera, hacer un comparativo con respecto con lo que se menciona al principio de la introducción con respecto a países desarrollados y su incursión al mundo "virtual".

Revisar que material citado esté referenciado y viceversa. Hay autores citados que no aparecen en esta lista, ojo, es importante revisarla, a su vez hay autores que aparecen en esta lista y no fueron citados. También necesita tomar en cuenta las demandas del APA en las referencias de fuentes como tesis no publicadas, la manera de reportar los datos del o los autores, que haya coincidencia entre siglas usadas para autores institucionales dentro del texto y en la lista de referencias. Percibo una lista de referencias pobre y además descuidada en su formato.

IMPRESIÓN GENERAL DEL MANUSCRITO

Solo observé dos errores ortográficos en las páginas 3 y 19 y la repetición de una palabra en la página 20.

En el trabajo se detectaron algunos problemas de redacción principalmente monotonía (repetición reiterada de una misma palabra o expresión gramatical), cacofonía (repetición muy cercana de una misma sílaba, lo cual es válido en el contexto de la poseía), solecismo (en base a....) y algunos problemas de hilo conductor que fueron señalados en el propio trabajo que se enviaré en adjunto.

COMENTARIO POR DICTAMEN

Considero que es un buen tema de investigación y como lo menciona, no hay investigaciones en México en cuanto a esta temática. Sugiero que se comparen los resultados con otros obtenidos en investigaciones previas para licenciatura en modo presencial para poder establecer un parámetro de comparación.

Aceptarlo al incorporar correcciones solicitadas, tiene el trabajo posibilidades de pulirse, si logra justificar aspectos como la cantidad de participantes seleccionados, las razones del instrumento, añadir preguntas de investigación empatándolas con el propósito del estudio, podría ser un buen trabajo. Si se documenta con fuentes teóricas más actuales, si completa lo del método y empatá resultados, discusión y conclusiones con lógica en su despliegue podría ser un buen trabajo. Esto además de pulir en lo general la redacción en los aspectos señalados.

IR A LA HISTORIA DEL PROCESO EDITORIAL

Artículo Empírico

Suscribirse a la revista

PATRÓN DE DESARROLLO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN NIÑOS PREESCOLARES

Esperanza Guarneros Reyes
UNAM, FES IZTACALA

Lizbeth O. Vega Pérez
UNAM, DIVISIÓN DE POSGRADO, FACULTAD DE PSICOLOGÍA CU.
MÉXICO

RESUMEN

Se identificó el patrón de desarrollo de la conciencia fonológica en niños preescolares. Participaron 302 niños de estancias infantiles públicas, el muestreo fue intencional. El diseño fue longitudinal sectorial con cohortes. Se administró la prueba Conciencia Fonológica de la Batería Evaluación de Habilidades Lingüísticas Orales y Escritas con puntuaciones de 0 a 43. Se analizó la tendencia con ajuste de curvas encontrando que los modelos matemáticos que predicen el patrón de la conciencia fonológica son los polinomiales ($y = -2.0297x^4 + 22.819x^3 - 86.658x^2 + 134.8x - 29.147$). Se concluye que el desarrollo de la conciencia fonológica tiene forma escalonada con tendencia positiva, es decir, el desarrollo no es lineal aunque incrementa con la edad, aumentan las habilidades de los niños pero se estabilizan por ciertos meses antes de volver a incrementarse. Los aumentos pueden deberse a la promoción del lenguaje oral y escrito que se hace en las escuelas de preescolar.

Palabras Clave: Patrón de desarrollo, conciencia fonológica, niños preescolares, estudios longitudinales, análisis de tendencia

PATTERN OF DEVELOPMENT OF PHONEMIC AWARENESS IN PRESCHOOL CHILDREN

ABSTRACT

This study identified the pattern of development of phonological awareness in preschool children was identified. 302 children attended public childcare facilities, sampling was intentional. The design was longitudinal cohorts sector. Phonological Awareness Test Battery Evaluation of Spoken and Written Language Skills administered with scores of 0 to 43. The trend was analyzed using curve fitting finding mathematical models that predict the pattern of phonological awareness are the polynomial ($y = 22.819x^3 - 2.0297x^4 + - 134.8x 86.658x^2 + - 29,147$). It is concluded that the development of phonological awareness has staggered positive trend, the development is not linear but increased with age, increase the skills of children but are stabilized by certain months before increasing again. The increases may be due to the promotion of oral and written language is done in preschools.

Keywords: Pattern development, phonological awareness, preschoolers, longitudinal studies, trend analysis

Guarneros, R. E. y Vega, P. L. O. (2015). Patrón de desarrollo de la conciencia fonológica en niños preescolares. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 1(1), pp. 70-82.

BITÁCORA DEL ARTÍCULO

PATRÓN DE DESARROLLO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN NIÑOS PREESCOLARES

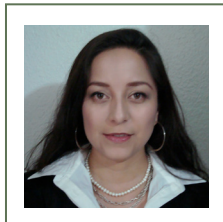
Esperanza Guarneros Reyes y Lizbeth O. Vega Pérez

Bitácora del Artículo:

Recibido: 22 de septiembre de 2014

Aceptado: 27 de enero de 2015

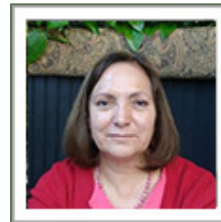
Publicado en línea: 7 de febrero de 2015



Esperanza Guarneros Reyes
UNAM - FES Iztacala
Correo: esperanzagr@gmail.com

Profesora de Carrera Asociada C Tiempo Completo de la Licenciatura de Psicología en Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia SUAYED y de la Maestría en Psicología en la FES Iztacala, UNAM. Doctora en Psicología por la UNAM.

[Ver más...](#)



Lizbeth O. Vega Pérez
Facultad de Psicología, División
de Posgrado, UNAM
Correo: lvega@unam.mx

Profesora Titular B Tiempo Completo del Posgrado de la Facultad de la Psicología en la UNAM. Doctora en Psicología, 2003 por la UNAM, miembro del SNI.

[Ver más...](#)

Contribución de las autoras

Esperanza Guarneros Reyes realizó el trabajo de campo, captura, análisis de datos y redacción de manuscrito | Lizbeth O. Vega Pérez participó con la dirección del seminario para estructurar el artículo y en la redacción del manuscrito.

Agradecimientos

Este artículo se realizó gracias al financiamiento de los proyectos PAPIIT IA301915, PAPIIME PE303415 y PAPIIT IT300514.

Datos de filiación de las autoras

Esperanza Guarneros Reyes | Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM. |
Lizbeth O. Vega Pérez | Facultad de Psicología, División de Posgrado, UNAM. |

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	73
MÉTODO	74
Participantes, 74	
Diseño de investigación, 74	
Escenario, 74	
Procedimiento, 75	
Mediciones, 75	
Instrumentos, 76	
Análisis estadísticos, 76	
RESULTADOS	76
CONCLUSIONES	79
REFERENCIAS	81
META-ANÁLISIS DEL ARTÍCULO	83
Dimensión Cuantitativa, 84	
Dimensión Cualitativa, 86	
IR A LA HISTORIA DEL PROCESO EDITORIAL	88

Introducción

Los niños preescolares están en constante desarrollo lingüístico en el que van conociendo su mundo inmediato y su cultura, aprenden a comunicarse y comportarse dentro de un contexto social, desarrollan habilidades lingüísticas que les permiten adquirir la lectura en los años escolares y ser mejores lectores (Guarneros y Vega, 2014). Una de estas habilidades es la conciencia fonológica, que se entiende como la capacidad de reflexionar y manipular los aspectos estructurales del lenguaje hablado (Simard, Foucambert y Labelle, 2013).

Desde varias décadas atrás, la evidencia empírica muestra que la conciencia fonológica es un factor predictor de la lectura y escritura exitosas (Stanovich, 1982; Hipfner-Boucher, et al., 2014; Bus y Ljzendoord, 1999; Ehri, Nunes, Willows, Schuster, Yaghoub-Zadeh y Shanahan, 2001; Bravo-Valdivieso, 2002). También se ha encontrado que el lenguaje oral en general puede contribuir al desarrollo de la lectura temprana a través de su influencia en el desarrollo de la conciencia fonológica (Cooper, Roth, Speece y Schatschneider, 2002).

Garton y Pratt (1991) indican que el desarrollo de la conciencia fonológica inicialmente se da a través del desarrollo de la rima, como experiencia temprana que se favorece en la educación preescolar. Los niños pueden clasificar las palabras por si riman o no, esto indica una capacidad para reconocer los sonidos comunes que aparecen en algunas palabras.

La aparición en el habla de palabras que riman puede desencadenar una reflexión espontánea sobre los sonidos de las palabras. Por ejemplo, cuando se consideran las palabras monosílabas, es más fácil para los niños de preescolar atender a las partes de las palabras que son iguales (las rimas idénticas), así el niño obtiene el acceso a los fonemas individuales del inicio de las palabras.

Desde este punto, la reflexión deliberada sobre los fonemas iniciales se puede extender a otros fonemas de las palabras hasta que el niño es capaz de llevar a cabo la segmentación fonémica a un nivel que implique conciencia fonológica. Así se van desarrollando habilidades lingüísticas de la conciencia fonológica como la conciencia léxica, intrasilábica, silábica y fonémica, las cuales son habilidades lingüísticas de la

conciencia fonológica (Bradley y Bryant, 1991; Herrera y Defior, 2005; Alejandro, et al., 2006; Jiménez y Ortiz, 2007).

La conciencia léxica es la habilidad de segmentar las frases en las palabras que contiene; la conciencia intrasilábica se refiere a la habilidad para segmentar las sílabas en sus componentes intrasilábicos: ataque y rima. El ataque es la parte que se constituye por la consonante o bloque de consonantes iniciales y la rima son las sílabas finales, está constituida por un núcleo vocálico y coda¹; la conciencia silábica es la habilidad para segmentar, identificar o manipular conscientemente las sílabas que componen una palabra; y finalmente la conciencia fonémica es la habilidad que implica la comprensión de que las palabras están constituidas por fonemas que son unidades sonoras discretas (McBride-Chag, 2014).

Actualmente los investigadores han seguido dos enfoques metodológicos en el estudio de la conciencia fonológica: los estudios transversales y los longitudinales. Los transversales se han interesado en establecer diferencias entre la conciencia fonológica, el vocabulario y la lectura en niños sordos con implantes cocleares (Johnson y Goswami, 2010), o entre niños con y sin problemas de lenguaje (Acosta, 2013; Coloma, Cárdenas y De Barbieri, 2005). También se ha probado la efectividad de intervenciones para promover la conciencia fonológica, como el uso de una proyección dinámica sobre el conocimiento fonológico para predecir el riesgo de problemas de lectura en los niños de preescolar (Sittner y Catts, 2011), y se han comparado los métodos dinámicos y los estáticos para evaluar la conciencia fonológica (Thatcher, Wagner, Torgesen y Rashotte, 2011). En los métodos dinámicos el examinador proporciona información al alumno, por ejemplo, cuando un estudiante está teniendo dificultades en un reactivo de la prueba, el examinador puede modificar el formato, proporcionar pruebas adicionales, una estrategia útil, u ofrecer una señal o indicio y los métodos estáticos o tradicionales no dan pistas a los examinados (Frenkel y Nobile, 2014).

En el caso de los estudios longitudinales, la investigación de la conciencia fonológica se ha centrado en establecer los predictores de la lectura, como la velocidad de nombrar palabras y el procesamiento fonológico a través de modelos de regresión (Aguilar, Navarro, Menacho, Alcalá, Marchena y Ramiro, 2010). Los aportes de estas investigaciones han arrojado

La conciencia fonológica es un factor predictor de la lectura

¹ Coda: Es la consonante o agrupación de consonantes en posición posterior al núcleo dentro de una sílaba, es decir, después de la vocal nuclear. No es totalmente necesaria en una sílaba. Ejemplos de codas: "n" en pan, "l" en sal o "s" en es.

hallazgos importantes. Sin embargo, han olvidado un aspecto relevante, no se encontraron estudios longitudinales que realicen un análisis del proceso de desarrollo de la conciencia fonológica en niños preescolares. A pesar de que la teoría indica que desde esa edad los niños hacen alguna manipulación de los sonidos del habla (Garton y Prat, 2001), empíricamente no se ha encontrado un modelo del patrón de desarrollo de la conciencia fonológica en los años preescolares que permita identificar los momentos en los que esta habilidad tiende a desarrollarse más, o incluso en qué momentos no se desarrolla.

Conocer cuál es el patrón de desarrollo de la conciencia fonológica en niños preescolares implicaría obtener un modelo para describir y explicar las pautas de cambio de la variable estudiada, que como señala Sidman (1978) implica encontrar las regularidades, variaciones y la dirección en el fenómeno estudiado, así como posibilitar la generalización de dichos hallazgos. Por ello el objetivo de este estudio fue identificar, describir y explicar el patrón de desarrollo de la conciencia fonológica en niños preescolares. Como hipótesis se espera que las regularidades, variaciones y la dirección del patrón de desarrollo de la conciencia fonológica estén en función de la edad de los niños preescolares.

Método

Participantes

Participaron 302 niños, 157 niñas y 145 niños, con edades entre los 3 años 6 meses y los 5 años 11 meses, que asistían a educación preescolar en estancias infantiles del sector público dentro de la Ciudad de México. La mayoría de los participantes pertenecían a familias de clase media baja con ingresos mensuales en promedio de 5 salarios mínimos y el promedio del nivel educativo de los padres fue bachillerato.

El muestreo fue no probabilístico, intencional. Dado que las unidades de análisis fueron replicativas, fue necesario homogenizar variables atributivas que la literatura demuestra influyen en el desarrollo de la conciencia fonológica, y así se cuidó la validez interna del estudio. Los criterios de inclusión en la muestra consistieron en homogenizar la muestra con base en tres variables atributivas: la escolaridad de los padres (Backhoff, Andrade, Sánchez-Moguel y Peon, 2008); las prácticas de alfabetización en casa (McBride-Chag, 2014; Sénéchal y LeFevre, 2014; Sénéchal, 2012; Skibbe, Bindman, Hindman, Aram y Morrison, 2013;

Susperreguy, Strasser, Lissi y Mendive, 2007) y las prácticas alfabetizadoras en la escuela (Pataki, Metz y Pakulski, 2014; Frías, 2003; Vega, 2003, 2006, 2008).

Después de aplicar los instrumentos que evalúan estas tres variables. El criterio que se siguió para seleccionar a los niños fue que la distribución de cada variable tuvieran una *simetría* cercana o igual a cero ($g_1=0$), con un sesgo entre -1 y 1 y un *coeficiente de curtosis* de distribución *leptocúrtica* ($g_2 > 0$) (Guardia, Freixa, Pero y Turbany, 2007). Lo que significa que los puntajes tuvieran poca dispersión, haciendo una distribución más elevada que la normal.

Después, los niños se asignaron a 5 cohortes por rangos de 5 meses de edad, quedando:

- Cohorte 1: niños de 3 años 6 meses a 3 años 11 meses, n= 54
- Cohorte 2: niños de 4 años a 4 años 5 meses, n= 63
- Cohorte 3: niños de 4 años 6 meses a 4 años 11 meses, n= 58
- Cohorte 4: niños de 5 años a 5 años 5 meses, n=77
- Cohorte 5: niños de 5 años 6 meses a 5 años 11 meses, n= 50

Diseño de investigación

El diseño de esta investigación fue un *diseño longitudinal sectorial de cohortes* (Glenn, 1977; Menard, 1991; Nesselroade y Baltes, 1979) y permitió mostrar las pautas de cambio en el tiempo, es decir, el patrón de la conciencia fonológica en función de la edad de niños entre 3 años 6 meses y 5 años 11 meses. Se basó en la obtención de muestras independientes para cada cohorte de edad, ya que las unidades de análisis fueron replicativas. Este tipo de diseño permite analizar los cambios en el proceso de desarrollo de una variable.

Escenario

Los directivos de las estancias facilitaron las bibliotecas y en algunos casos la oficina de la psicóloga para poder hacer la evaluación de la variable de interés. Dentro de los lugares disponibles para correr el estudio se dispuso de dos sillas pequeñas y una mesita, las sillas se colocaron haciendo ángulo de 90 grados con la mesita, de tal forma que al sentarse una investigadora

y un niño, la investigadora tenía a un costado al niño y así le podía mostrar mejor las imágenes que contiene la prueba.

Procedimiento

El procedimiento se realizó en dos etapas: 1) la selección de la muestra y 2) la obtención de los datos.

Para seleccionar la muestra se solicitó el permiso a las autoridades de estancias infantiles del D.F. y de la zona metropolitana a la Ciudad de México, obteniendo el acceso a 14 estancias infantiles. Se contó con la colaboración de directivos y maestras, quienes dieron facilidades para administrar los instrumentos de selección de la muestra.

Adicionalmente, se entregó a los padres una circular donde se explicaba el motivo de la presencia de las investigadoras y se solicitó su autorización para participar contestando el *Cuestionario de actividades de lectura en el hogar* (Vega, 2001), se les permitió llevárselo a casa y al regresar por los niños se les pidió que lo entregaran. Al mismo tiempo se les comunicó a las maestras de los tres grados de preescolar el objetivo del estudio y se les pidió autorización para observar sus actividades en el salón de clase para poder administrar la *Lista de Cotejo de Actividades Alfabetizadoras* (Vega y Rangel, 2009) y la *Lista Cotejable para la Observación de Oportunidades de Desarrollo de los niños* (Vega, 2008), se hicieron dos sesiones de observación en el salón de clase con duración de 30 minutos cada una, en la primera se observó el ambiente y en la segunda se registró una actividad en la que la maestra promovía el desarrollo del lenguaje y las actividades de alfabetización.

Bajo este procedimiento se obtuvieron los datos de 400 casos posibles para conformar la muestra, pero al capturar y analizar las distribuciones de las variables se descartaron los casos que quedaron fuera de los criterios de inclusión de la muestra, quedando 302 niños.

Una vez seleccionada la muestra se regresó a las estancias infantiles de los niños seleccionados y se trabajó en las bibliotecas o en la oficina de la psicóloga de la estancia infantil. La prueba de conciencia fonológica se administró de manera individual en sesiones de 30 minutos, los más pequeños de 3 años 6 meses de edad requirieron de tres sesiones para concluir la evaluación, mientras que los de 4 años 6 meses terminaron

en dos sesiones y los de 5 años 6 meses y mayores terminaron, en su mayoría, en una sola sesión.

Si alguno de los niños no mostraba disposición se buscaba motivarlo invitándolo a realizar las tareas e informándole que no se le estaba calificando como bueno o malo pero que las realizara de la mejor manera posible, se le trataba con respeto y empatía; en caso de que algún niño se mostrara indispuesto no se le presionaba y se suspendía la sesión para otro día.

Una vez sentados en las sillitas la investigadora y el niño en ángulo de 90 grados y apoyándose en la mesita, la investigadora le daba las instrucciones al niño a través de un ejemplo que le permitía al niño darse cuenta de cómo debía contestar, luego el niño seguía la instrucción indicada en el ejemplo, y si el niño había comprendido la instrucción se comenzaban a realizar las tareas de la prueba. Si el niño no había comprendido, se daba otro ejemplo y se comenzaba la prueba.

Mediciones

Variables

Conciencia fonológica: Capacidad de detectar o manipular los sonidos del lenguaje oral. Implica tanto la conciencia del fonema, como la capacidad de manipular los sonidos individuales (Jason, Jeffrey, McDonald y Francis, 2006). Esta entidad está conformada por diferentes niveles, en función de la unidad lingüística objeto de reflexión y manipulación por parte del niño. Estos niveles son:

- Conciencia léxica: Es la habilidad de segmentar las frases en palabras.
- Conciencia intrasilábica: Se refiere a la habilidad de identificar si dos palabras son iguales o diferentes en las sílabas que sean ataque o en rima.
 - El ataque es una parte integrante de la sílaba constituida por la consonante o bloque de consonantes inicial o intermedia de la palabra.
 - La rima se forma por la vocal y consonante final de una palabra.
- Conciencia silábica: Es la habilidad de segmentar, identificar o manipular conscientemente las sílabas que componen una palabra. Ejemplo: aislar sílabas

y fonemas, omitir sílabas y fonemas, contar sílabas y reconocer palabras descompuesta en sílabas.

- **Conciencia fonémica:** Es la habilidad lingüística que implica comprender que las palabras habladas están constituidas por unidades sonoras discretas, que son fonemas (McBride-Chag, 2014).

Instrumentos

Se utilizó la prueba de Conciencia fonológica de la "Batería Adaptada para evaluar las Habilidades Lingüísticas Orales y Escritas de los niños preescolares" (Guarneros, 2013) producto de una investigación más amplia de la que se desprende este trabajo. Cuenta con un total de 43 ítems. La puntuación en cada ítem es de 1 punto si es correcta la respuesta y 0 si es incorrecta. La administración es individual. La confiabilidad es de .90. La prueba contiene cuatro sub pruebas:

Segmentación léxica: Consta de oraciones de dos y tres palabras, que representan situaciones cotidianas que se presentan de manera verbal. El niño debe reconocer el número de palabras que están contenidas en la oración ayudándose de los dedos de la mano o de palmadas para contarlas.

Conciencia intrasilábica: El niño identifica las palabras que suenan igual o diferente, al final cuando riman y al principio cuando es ataque.

Conciencia silábica:

A) **Aislar sílabas y fonemas:** Consiste en buscar en series de dibujos, los que en su nombre contengan: 1) El fonema vocálico emitido por el examinador en posición inicial y final; 2) la sílaba en posición inicial y final, y 3) el fonema consonante en posición inicial y final.

B) **Omisión de sílabas y fonemas en las palabras:** Consiste en nombrar series de dibujos omitiendo: primero, el fonema vocálico inicial; segundo, la sílaba inicial, y tercero, la sílaba final. En esta tarea se omiten fonema vocálico, fonema consonante y sílabas.

C) **Contar las sílabas en una palabra:** Implica que el niño diga cuántas partes tiene una palabra, debe segmentarlas en sílabas.

D) **Síntesis: reconocer y pronunciar la palabra descompuesta en una secuencia de sílabas:**

Se le dicen de forma oral al niño palabras separadas en sílabas y él debe reconocer qué palabras son.

Conciencia fonémica: Contiene tareas de síntesis y de segmentación fonémicas:

A) **Síntesis:** En esta tarea se dicen los sonidos de las letras que forman una palabra y se le pide al niño diga qué palabras forman.

B) **Segmentación:** Es la tarea inversa a la anterior, se le dice una palabra y se espera que el niño diga por qué fonemas está compuesta.

Análisis estadísticos

En el análisis se obtuvo el porcentaje promedio de respuestas correctas en la variable y en sus componentes conciencia léxica, conciencia silábica, conciencia intrasilábica y conciencia fonémica por cada cohorte de edad. De esta manera el 100% significa haber obtenido la calificación máxima en una prueba.

Una vez graficado el patrón de desarrollo de la conciencia fonológica, se realizó el análisis de tendencia por ajuste de curvas lineales y no lineales (Silva, 2004), ya que mediante este análisis se pueden encontrar los patrones o modelos que explican las regularidades, variaciones y la dirección de la conciencia fonológica, así como posibilitar la generalización de dichos hallazgos (Sidman, 1978).

Para seleccionar el modelo que explica el patrón de desarrollo de la conciencia fonológica y sus componentes se buscó que el coeficiente de determinación de la recta (R^2) fuera cercano a 1.

Resultados

El modelo que mejor explica el patrón de desarrollo de la conciencia fonológica con sus componentes conciencia léxica, intrasilábica, silábica y fonémica fue el modelo polinomial de cuarto grado, ya que se obtuvo un R^2 cercano a 1 o igual a 1. (Ver Tabla1).

En general, los modelos matemáticos *identificados* significan que las habilidades de la conciencia fonológica se desarrollan en los niños preescolares con una tendencia positiva de forma polinomial de cuarto grado, es decir, de manera curvilínea con variabilidad y estabilidad entre las puntuaciones cada 5 meses de edad. Los aumentos se aprecian con etapas de cima y de valle, esto indica que las habilidades de conciencia

Tabla 1
Modelos polinomiales encontrados para los componentes de la Conciencia fonológica

Componentes de la Conciencia Fonológica	Ajuste polinomial	R ²
Conciencia léxica	$y = -3.8754x^4 + 45.351x^3 - 181.52x^2 + 295.54x - 112.17$	R ² =1
Conciencia intrasilábica	$y = 0.3288x^4 - 4.9445x^3 + 24.669x^2 - 42.183x + 66.575$	
Conciencia silábica	$y = -1.9894x^3 + 18.284x^2 - 41.172x + 72.513$	R ² =0.9731
Conciencia fonémica	$y = -3.0304x^4 + 34.359x^3 - 131.64x^2 + 201.47x - 76.904$	
CONCIENCIA FONOLÓGICA	$y = -2.0297x^4 + 22.819x^3 - 86.658x^2 + 134.8x - 29.147$	R ² =1

fonológica incrementan, alcanzan una cima, luego se mantienen sin incrementos considerables, más tarde vuelven a aumentar y llegan a otra cima (Ver Figura1).

De manera particular los resultados indican en el caso de la *conciencia léxica*, que consiste en la habilidad de identificar cuántas partes tiene una frase; que tiene un patrón que muestra que cuando los niños tienen 3 años con 6 meses tienen un desarrollo de esta habilidad del 43.33%, y al pasar a los 4 años habilidad para segmentar frases verbalmente aumenta un 10%; cuando tienen 4 años 6 meses se mantiene sin incrementos y a los 5 años la habilidad aumenta un 20% más, alcanzando un nivel de desarrollo del 76.10%, el cual a los 5 años 6 meses se mantiene. Cabe señalar que todos los niños prefirieron segmentar las oraciones ayudándose de las palmas.

De manera descriptiva, en cuanto a la conciencia léxica, los resultados muestran que los niños preescolares presentan la habilidad de manipular las frases segmentándolas en palabras en diferentes grados; los niños de 3 años 6 meses de edad sólo en algunas ocasiones logran segmentar frases de dos palabras, por lo que no se puede afirmar que posean esta habilidad. Los niños de 4 años hasta la siguiente cohorte de 4 años 11 meses, sí son capaces de segmentar frases pero sólo cuando se componen de dos palabras y con ayuda de sus palmas. A partir de los 5 años en adelante cuentan con la habilidad de manipular una frase segmentándola en el número de palabras que la componen, cuando éstas tienen dos o tres palabras; incluso los niños de 5 años 11 meses lo pueden realizar sin ayuda de las palmas.

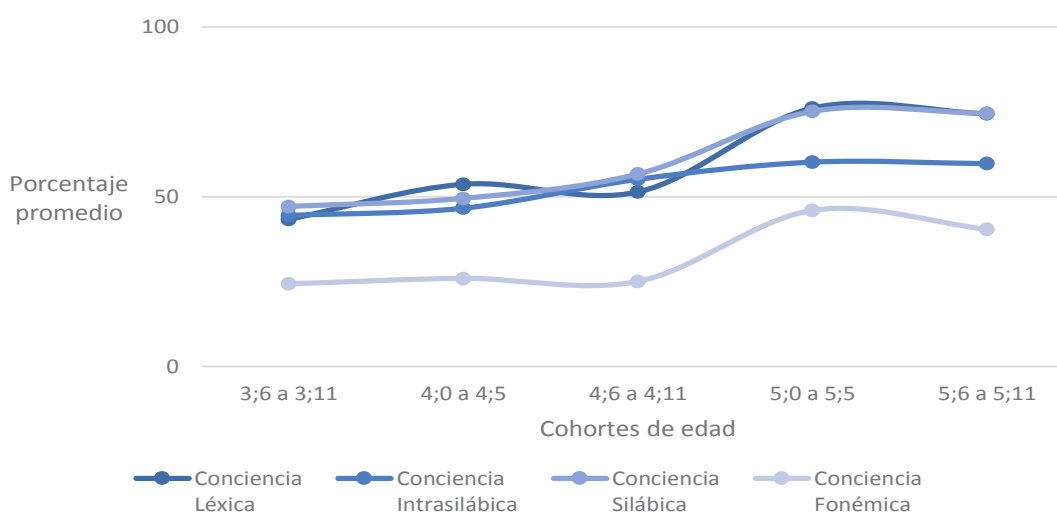


Figura 1
Patrón de desarrollo de las habilidades que comprenden la conciencia fonológica

Sobre la *conciencia intrasilábica*, en la que los niños tienen que reconocer qué palabras suenan igual o diferente al final de la palabra para el caso de la rima y al principio en caso del ataque, los resultados indican que a los 3 años 6 meses los niños cuentan con un 44.4% de conciencia intrasilábica, a los 4 años aumentan sólo un 2%, pero a los 4 años con 6 meses incrementa la habilidad un 10%. Éste es el momento en el que hay más incremento, sube 5% a los 5 años de edad y ahí se mantiene hasta los 5 años 11 meses.

Esto quiere decir que aunque la conciencia intrasilábica va incrementándose, los niños no logran los niveles que sí alcanzan en la conciencia léxica. En términos descriptivos se encontró que a los niños de 3 años 6 meses les cuesta trabajo identificar la rima, y de los 4 años hasta los 5 años 11 meses sí la identifican, y los niños de 5 años en adelante no sólo aciertan en todos los casos a identificar si dos palabras riman, también pueden expresar cuál es la parte de las dos palabras que rima. Por ejemplo, pueden decir que "pato" y "plato" riman y que son similares en "ato".

Respecto al ataque, los resultados señalan que identificar si dos palabras suenan similar es una habilidad más difícil para los niños más pequeños, ya que tanto los niños de 3 años 6 meses de edad como los de 4 años de edad no la poseen; es hasta los 4 años 6 meses de edad que pueden realizarlo, pero aun los niños de 5 años con 11 meses tuvieron errores, lo que indica que no es una habilidad que se tenga desarrollada completamente, ya que en ocasiones señalaron igualdad o diferencia, pero no pudieron expresar en qué consistían éstas, por ejemplo: al pedirles que dijeran si carro y carreta era iguales o diferentes, los niños más pequeños pueden decir que son iguales pero no por qué, ni indicar que son iguales en "carr".

En la *conciencia silábica*, que consiste en aislar las sílabas y fonemas, omitir sílabas y fonemas en las palabras, contar las sílabas en una palabra y finalmente reconocer y pronunciar la palabra descompuesta en una secuencia de sílabas, se encontró que los niños de 3 años 6 meses logran un 47.11% de esta habilidad, manteniéndose con cierta constancia a los 4 años; a los 4 años 6 meses incrementa la conciencia silábica hasta que a los 5 años de edad los niños alcanzan un nivel del 75.16% logrando aislar y omitir sílabas y fonemas, contar las sílabas de una palabra y descomponer en una secuencia de sílabas las palabras.

En términos descriptivos esto quiere decir que el desarrollo de la conciencia silábica se presentó de la

siguiente manera:

- Los niños de 3 años 6 meses logran aislar sílabas o fonemas del principio de palabras que iniciaban con vocal, omitir sílabas y fonemas al final de palabras monosílabas.
- Los niños de 4 años en adelante pueden decir el nombre de un dibujo omitiendo el final, pero no pueden hacerlo si se les pide omitir el principio de una palabra; tampoco consiguen contar las sílabas en una palabra, ni reconocer y pronunciar la palabra descompuesta en una secuencia de sílabas.
- Los niños de 4 años 6 meses pueden aislar fonemas del inicio de las palabras sin importar si eran vocales o consonantes, pero no aislar fonemas y sílabas del final de las palabras; logran contar las sílabas en una palabra ocasionalmente con palabras de dos sílabas, y pronunciar una palabra segmentándola en sílabas.
- Los niños de 5 años en adelante aíslan fonemas y sílabas al principio y final de las palabras; cuentan palabras de dos y tres sílabas, en partes segmentadas y con ayuda de sus palmas, y pronuncian la palabra descompuesta en una secuencia de sílabas.

La cuarta y última habilidad de conciencia fonológica fue la *conciencia fonémica*, que consistió en que los niños pudieran decir qué palabra se forma con ciertos sonidos y que pudieran descubrir los fonemas de las letras que conformaban una palabra. Se encontró que el desarrollo de esta habilidad es menor en comparación con el resto de los componentes de la conciencia fonológica. Se observó a primera vista que es una habilidad difícil para los niños, ya que en todas las cohortes obtuvieron puntuaciones menores en comparación a las puntuaciones en otras habilidades. De los 3 años 6 meses a los 4 años con 11 meses los niños obtuvieron un 25% en promedio de la habilidad, fue hasta los 5 años que los niños incrementaron esta habilidad al 45%, logrando identificar las palabras al presentárseles sus sonidos sólo cuando las palabras tenían tres sonidos, (por ejemplo s-o-l= sol); sin embargo, les fue muy difícil hacerlo con palabras de cuatro y cinco sonidos (ejemplo m-e-s-a= mesa). Cuando se trató de separar una palabra por el sonido de sus fonemas, se observó un mayor nivel de dificultad, ya que sólo los niños de 5 años a 5 años 11 meses lograron separar palabras por sus fonemas en

los casos de palabras con tres sonidos y donde dos de ellos eran vocales (ejemplo Oso= o-s-o), sin embargo, ningún niño pudo acertar en las palabras de cuatro sonidos. Esto indica que identificar a qué palabra corresponden los sonidos de una serie de fonemas, o descomponer una palabra en sus fonemas, es la habilidad más compleja de la conciencia fonológica y su mayor desarrollo se alcanza después de los 5 años de edad, aun así, los niños de esta edad no alcanzan a demostrar ni un 50% de la habilidad.

En resumen, se logró identificar el patrón de desarrollo de la conciencia fonológica en niños preescolares, este patrón sigue un modelo polinomial de tendencia positiva, explicado con la ecuación: $y = -2.0297x^4 + 22.819x^3 - 86.658x^2 + 134.8x - 29.147$

Los resultados permiten afirmar que las habilidades de conciencia fonológica de los niños preescolares van aumentando según la edad de los niños, pero no de forma lineal sino que existen momentos en los que se dan incrementos poco notables y otros muy acelerados, por lo que las pautas de cambio que el estudio logró identificar y describir son:

- Cohorte 1: Entre los 3 años 6 meses y los 3 años 11 meses ya existen indicios de conciencia fonológica entre el 24.26% y 44.44% de su desarrollo.
- Cohorte 2: De los 4 años a los 4 años 5 meses aumenta el desarrollo entre un 25.87% y un 49.50%.
- Cohorte 3: Entre los 4 años 6 meses y los 4 años 11 meses la conciencia fonológica incrementa entre un 25% y 55.17%. Aunque en conciencia léxica y fonémica desciende, en conciencia intrasilábica y silábica el niño sigue mejorando sus habilidades, aumentando sus puntuaciones.
- Cohorte 4: Entre los 5 años a los 5 años 5 meses el incremento es considerable entre el 45.97% y el 76.10%. En esta edad en la que todas las habilidades se aceleran en su desarrollo, siendo el cambio mayor en la tendencia del patrón de la conciencia fonológica.
- Cohorte 5: De los 5 años 6 meses a los 5 años 11 meses se mantiene entre un 40.40% y un 74.55%, por lo que se muestra un descenso en todas las habilidades.

Los incrementos de las diferentes habilidades de la

conciencia fonológica y su forma son explicados por la ecuación encontrada:

$$y = -2.0297x^4 + 22.819x^3 - 86.658x^2 + 134.8x - 29.147$$

La cual es una curva de desarrollo que da cuenta de la relación funcional entre la edad y la conciencia fonológica.

Conclusiones

Los resultados de este estudio permitieron identificar un modelo matemático que describe el patrón de desarrollo de la conciencia fonológica en niños preescolares y que al mismo tiempo puede explicarlo, ya que la ecuación encontrada es un modelo de regresión que permite obtener el desarrollo de conciencia fonológica que se espera tenga un niño preescolar en determinada edad, por lo tanto se puede asegurar que el objetivo se cumplió.

Así mismo, se puede afirmar que las habilidades de la conciencia fonológica de los niños preescolares van aumentando según la edad de éstos con un patrón polinomial, es decir, aumenta con incrementos variables, con cimas y valles; este hallazgo empírico confirma que el desarrollo de la conciencia fonológica no es lineal (Gillam, Gillam y Reece, 2012) y no sólo eso, sino que los resultados muestran la topografía del desarrollo de la conciencia fonológica.

Dicha tipografía permite observar varios indicadores como el nivel de conciencia fonológica con el que parten los niños preescolares, e identificar las edades relevantes donde se dan los incrementos acelerados en el desarrollo de las habilidades analizadas, permite conocer los cambios que se dan en la variable según la edad de los niños.

En cuanto al nivel de inicio de desarrollo de la variable estudiada se encontró que los niños preescolares de 3 años 6 meses de edad mostraron puntuaciones diferentes de cero en todas las tareas de las habilidades de conciencia fonológica sin haber tenido instrucción alguna al respecto (conciencia léxica 43.33%, conciencia intrasilábica 44.44%, conciencia silábica, 47.11% y conciencia fonémica 24.25%), esto es consistente con los hallazgos Hipfner-Boucher, et al. (2014) y de Anthony y Francis (2005), quienes encontraron que los niños de 3 años de edad presentaban sensibilidad fonológica en todos los niveles de complejidad lingüística, lo que pone de manifiesto que los niños no necesariamente

deben dominar una habilidad menos compleja antes de dominar la siguiente de mayor complejidad. Este resultado se observó en todas las cohortes de edad. Desde los niños más pequeños hasta los más grandes lograron realizar algún grado de las tareas de todas las habilidades de conciencia fonológica evaluadas, permitiendo afirmar que las habilidades de conciencia fonológica se desarrollan a lo largo de un continuo (Vance, Stackhouse y Wells, 2005).

Sobre las edades relevantes donde se dan los incrementos acelerados en el desarrollo de las habilidades analizadas, se encontró que el desarrollo de las habilidades de la conciencia fonológica se aceleró en los grupos de mayor edad, esto es consistente con el estudio de Hipfner-Boucher, et al. (2014). Sin embargo, a diferencia de los resultados de estos autores los aumentos sustanciales no se dieron entre los 3 y los 4 años; en este caso se dieron en los niños entre los 5 años y los 5 años 5 meses de edad. Esto puede deberse particularmente a las características educativas de la muestra de este estudio, ya que los niños de 5 años de edad en adelante se encuentran cursando el tercer grado de preescolar, que es el grado en donde se empiezan a realizar mayores actividades explícitas de desarrollo del lenguaje oral y sobre todo del lenguaje escrito. Aunque no se busca que los niños aprendan a leer y escribir convencionalmente, las actividades que promueven las maestras con los niños utilizan el abecedario recortando las letras de su nombre, del de mamá o de sus amigos, empiezan a identificar el nombre de las letras y sus sonidos. De esta manera se van enseñando las letras, lo cual es una variable que la literatura ha señalado se correlaciona con el aumento de la conciencia fonológica (Kim, Petscher, Foorman y Zhou, 2010).

Asimismo, en el caso particular de la conciencia fonémica, se observó que en todas las cohortes de edad, los niños obtuvieron puntuaciones inferiores en comparación a otras tareas como las de segmentar las frases en palabras (conciencia léxica) o las de aislar sílabas y fonemas, omitir sílabas y fonemas, contar sílabas y reconocer palabras descompuestas en sílabas (conciencia silábica); hasta los 5 años de edad se observó un incremento mayor. Esto puede explicarse porque las actividades del tercer grado de preescolar implican tareas de alfabetización. En estas actividades los niños tienen experiencias con el lenguaje escrito y esto influye dramáticamente en el desarrollo de la conciencia fonológica, en especial el desarrollo de la conciencia fonémica.

Como señalan Lonigan, Schatschneider y Westberg

(2008) la mayoría de los niños alcanzan niveles mínimos del conocimiento de los fonemas antes de la alfabetización; cuando aprenden los nombres de las letras y sus sonidos acceden a los fonemas, y como los fonemas producidos en el habla son acústicamente inseparables de las letras, la conciencia fonológica se desarrolla rápidamente. Una vez que la instrucción en la lectura y la escritura comienzan, se mantiene una relación recíproca entre el aprendizaje de la lectura y el desarrollo de la conciencia fonológica.

Finalmente como contribución y directriz futura de esta investigación, se considera que la contribución principal de este trabajo tiene una implicación teórica y metodológica.

La implicación teórica consiste en la demostración empírica de que el desarrollo de la conciencia fonológica no es lineal; esto quiere decir que el desarrollo de la conciencia fonológica desde la linealidad guardaría una relación de proporcionalidad entre una edad anterior y una edad posterior, pero en una concepción del desarrollo por los resultados de este estudio, se concibe como no lineal, esto implica que las relaciones de la edad de los niños con el desarrollo de la conciencia fonológica y sus respectivas habilidades que la componen es de carácter iterativo, que muestra una inestabilidad la cual da cuenta de los cambios en el desarrollo.

A nivel metodológico, el abordaje con visión longitudinal realizado para identificar, describir y explicar el patrón de desarrollo, permitió el análisis del proceso con sus cambios más importantes en la edad en la que la conciencia fonológica se vuelve indispensable para la adquisición de la lectura en edad escolar; a diferencia de cuando se sigue un diseño longitudinal, únicamente para establecer el nivel de predicción de la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura y escritura convencionales.

Además, este patrón, encontrado en los niños de clase media-baja, de zonas urbanas, con padres de escolaridad entre bachillerato y estudios de licenciatura; puede utilizarse para detectar el nivel de desarrollo esperado en un niño con estas características, o incluso como un modelo de comparación con niños que difieran de estas características.

A partir del patrón de desarrollo encontrado fue posible mostrar que desde los 3 años 6 meses hay cierto desarrollo de las habilidades de conciencia fonológica y que a los 5 años se dan los incrementos más acelerados, se propone analizar si los patrones de

desarrollo aquí encontrados difieren con los patrones de desarrollo en los que a los niños más pequeños se les involucre más en actividades de lenguaje escrito.

Esta posibilidad de comparar los patrones de desarrollo de conciencia fonológica con los de otros niños que tengan diferente desarrollo en el lenguaje escrito o bien que difieran en variables atributivas, ayudaría a establecer regularidades más consistentes y explicaciones teóricas más amplias.

Para concluir, los resultados encontrados y el abordaje metodológico que tuvo este estudio aportan datos empíricos para la psicología, que permiten analizar la lectura y la escritura en niños pequeños, como un fenómeno interactivo a la manera de un proceso de desarrollo humano que evoluciona escalonadamente, es decir, por momentos con incrementos acelerados y en otros se mantiene estable en el tiempo. ■

Referencias

- Acosta R. V. (2012). Algunos retos y propuestas en la conceptualización, evaluación e intervención del Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). *Revista Chilena de Fonoaudiología* * ISSN 0717-4659, 11(0), 23-36.
- Aguilar V., Navarro G., Menacho, J., Alcañal, C., Marchena, C. y Ramiro, O. (2010). Velocidad de nombrar y conciencia fonológica en el aprendizaje inicial de la lectura. *Psicothema*, 22(3), 436-442.
- Anthony, J. L., & Francis, D.J. (2005). Development of Phonological Awareness. Current directions in psychological science. *American Psychological Society*, 14(5), 255-259.
- Backhoff, E., Andrade, E. Sánchez-Moguel, A. & Peon, M. (2008). *El Aprendizaje en tercero de preescolar en México*. México: Instituto Nacional para la Evaluación del Educación.
- Frenkel, S. & Nobile, D. (2014). Learning to learn: Assessment of metacognitive competencies. *8th International Technology, Education and Development Conference - INTED2014*. Simposio celebrado en Valencia, España.
- Gillam, S. L., Gillam, R. B. & Reece, K. (2012). Language outcomes of contextualized and decontextualized language intervention: Results of an early efficacy study. *Language, speech, and hearing services in schools*, 43(3), 276-291.
- Glenn, N. (1977). *Cohort analysis*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Guardia, J., Freixa, M. Peró, M. & Turbany, J. (2007). *Análisis de datos en Psicología*. España: Delta.
- Guarneros, E., & Vega, L. (2014). Oral and written language skills for reading and writing in preschool children. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 21-35. doi:http://dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02
- Guarneros, R. (2013). *Análisis del desarrollo de las habilidades lingüísticas orales y escritas en niños preescolares* (Tesis de Doctorado). UNAM: Ciudad Universitaria, México.
- Hipfner-Boucher, K., Milburn, T., Weitzman, E., Greenberg, J., Pelletier, J., & Girolametto, L. (2014). Relationships between preschoolers' oral language and phonological awareness. *First Language*, 34(2), 178-197.
- Jason, L.; Jeffrey, M; McDonald; M., & Francis, J. (2006). Phonological processing and emergent literacy in younger and older preschool. *Annals of Dyslexia*, 57(2), 113.
- Johnson, C., & Goswami, U. (2010). Phonological awareness, vocabulary, and reading in deaf children with cochlear implants. *Journal of speech, language, and hearing research: JSLHR*, 53(2), 237-61.
- Kim, Y., Petscher, Y., Foorman, B., & Zhou, Ch. (2010). The Contributions of Phonological Awareness and Letter-Name Knowledge to Letter-Sound Acquisition--A Cross-Classified Multilevel Model Approach. *Journal of Educational Psychology*, 102(2), 313-326.
- Lonigan, C. J., Schatschneider, C., & Westberg, L. (2008). *Identification of children's skills and abilities linked to later outcomes in reading, writing, and spelling. In Developing early literacy: Report of the National Early Literacy Panel* (pp. 55-106). Washington, DC: National Institute for Literacy.
- McBride-Chag, C. (2014). The development of phonological processing and language for reading. Ed. C. McBride-Chag. *Children's Literacy Development*. United States: Routledge.
- Menard, S. (1991). *Longitudinal research*. SAGE University paper: London. Cap 3, pp. 22-31.
- Nesselroade, J. & Baltes, P (1979). *Longitudinal research in the study of behavior and development*. New York: Academic Press.
- Pataki, K. W., Metz, A. E., & Pakulski, L. (2014). The effect of thematically related play on engagement in storybook reading in children with hearing loss. *Journal of Early Childhood Literacy*, 14(2), 240-264, 357.
- Sénéchal, M (2012). *Child language and literacy development at home*. Ed. B. Wasik Handbook on family literacy. 38-50.
- Sénéchal, M. & LeFevre, J.-A. (2014). Continuity and

- Change in the Home Literacy Environment as Predictors of Growth in Vocabulary and Reading. *Child Development*, 85: 1552-1568. doi: 10.1111/cdev.12222
- Sidman, M. (1978). *Tácticas de investigación científica*. Barcelona: Fontanella
- Silva, A. (2004). *Métodos cuantitativos en psicología: un enfoque metodológico*. México: Trillas.
- Simard, D., Foucambert, D., & Labelle, M. (2013). Examining the Contribution of Syntactic and Metasyntactic Abilities to Reading Comprehension among Native and Non-Native Speakers. *The Metalinguistic Dimension in Instructed Second Language Learning*, 45.
- Sittner, B., & Catts, HW. (2011). The use of a dynamic screening of phonological awareness to predict risk for reading disabilities in kindergarten children *J Learn Disabil*, 44(4).
- Skibbe, L. E., Bindman, S. W., Hindman, A. H., Aram, D., & Morrison, F. J. (2013). Longitudinal Relations Between Parental Writing Support and Preschoolers' Language and Literacy Skills. *Reading Research Quarterly*, 48(4), 387-401. doi: 10.1002/rrq.55
- Susperreguy, M. I., Strasser, K., Lissi, M., R. & Mendive, S. (2007). Creencias y Prácticas de literacidad en familias chilenas con distintos niveles educativos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(002), 239-251.
- Thatcher, K.Wagner, R., Torgesen, J., & Rashotte, C. (2011). Comparing Two Forms of Dynamic Assessment and Traditional Assessment of Preschool Phonological Awareness. *J Learn Disabil*, 44, 4, 313-321.
- Vance, M., Stackhouse, J., & Wells, B.(2005). Speech-production skills in children aged 3-7 years. *International Journal of Language & Communication Disorders*. 40(1), 29-48.
- Vega, P., L. (2001). *Cuestionario de Actividades Alfabetizadoras para padres y cuidadores*. Maestría en Psicología. Residencia en Psicología Escolar, Facultad de Psicología, UNAM
- Vega, P., L. (2003). *Análisis de la contribución de factores involucrados en el desarrollo de la alfabetización en niños preescolares (Tesis de Doctorado de Psicología)*. UNAM: México
- Vega, P., L. (2008). *Listas de Cotejo para la Observación de Oportunidades de Desarrollo de los niños*. Maestría en Psicología. Residencia en Psicología Escolar, Facultad de Psicología, UNAM
- Vega, P., L., & Macotela, S. (2006). *Alfabetización, retos y perspectivas*. México: Facultad de Psicología UNAM.
- Vega, P., L., & Macotela, S. (2008). *Desarrollo de la alfabetización en niños preescolares*. México: UNAM
- Vega, P., L., & Rangel, A. (2009). *Lista de Cotejo de Actividades Alfabetizadoras*. Maestría en Psicología. Residencia en Psicología Escolar, Facultad de Psicología, UNAM
- Wood C, S., Bowyer S., Jackson, Tarczynski ML-B, Plester B., (2011) Un estudio longitudinal de la mensajería de texto para niños y desarrollo de la alfabetización. *British Journal of Psychology*, 102(3), 431-42.



Copyright: © 2015 Guarneros, R. E. y Vega, P. L. O.

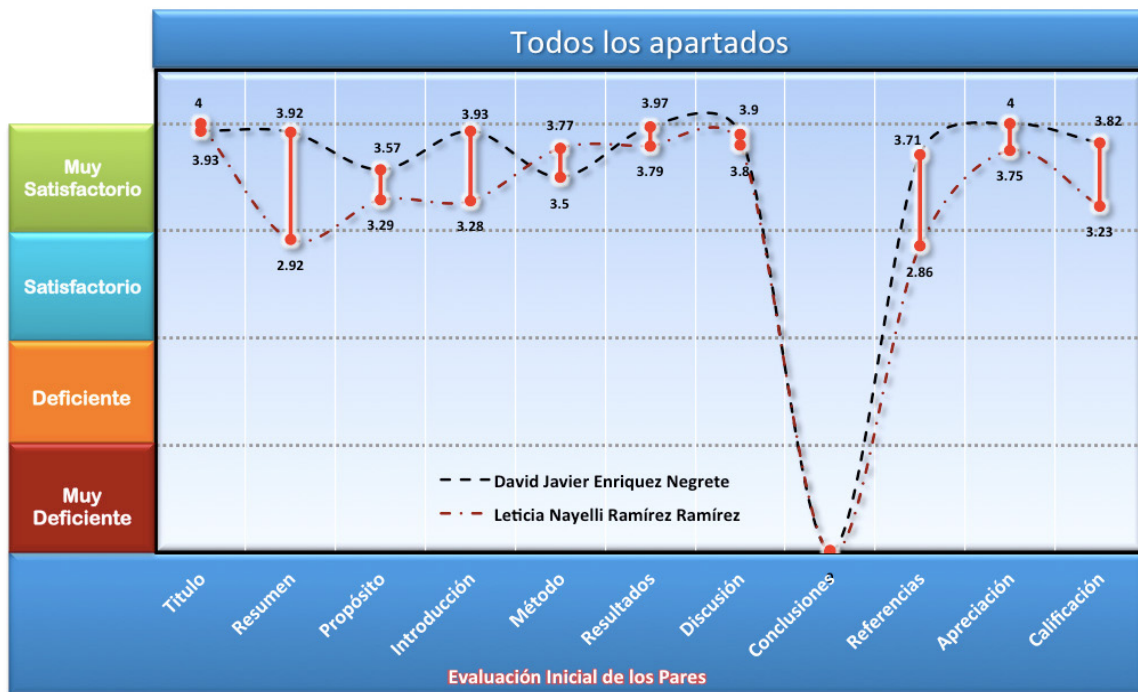
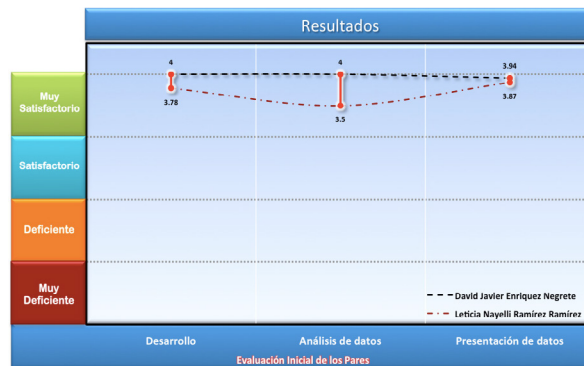
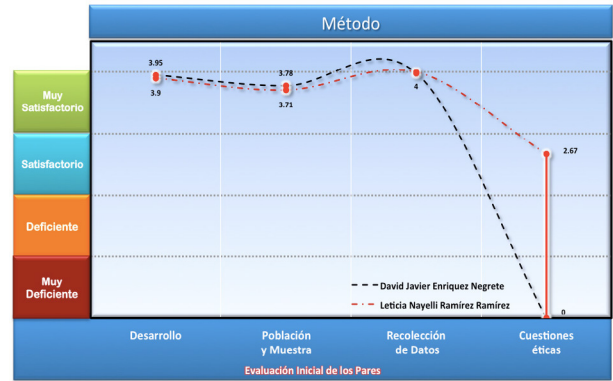
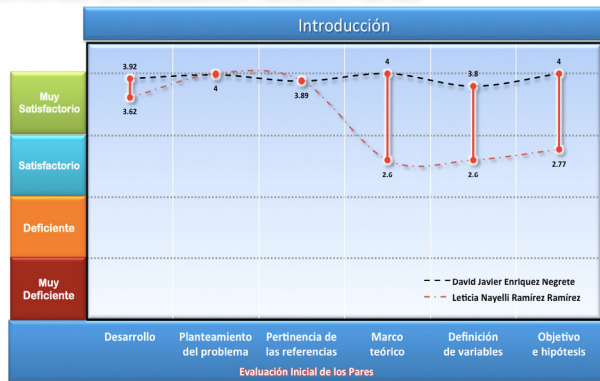
Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/), por lo que su contenido gráfico y escrito se puede compartir, copiar y redistribuir total o parcialmente sin necesidad de permiso expreso de sus autoras con la única condición de que no se puede usar con fines directamente comerciales y los términos legales de cualquier trabajo derivado deben ser los mismos que se expresan en la presente declaración. La única condición es que se cite la fuente con referencia a la [Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social](https://doi.org/10.1111/cdev.12222) y a sus autoras.

META-ANÁLISIS DEL ARTÍCULO

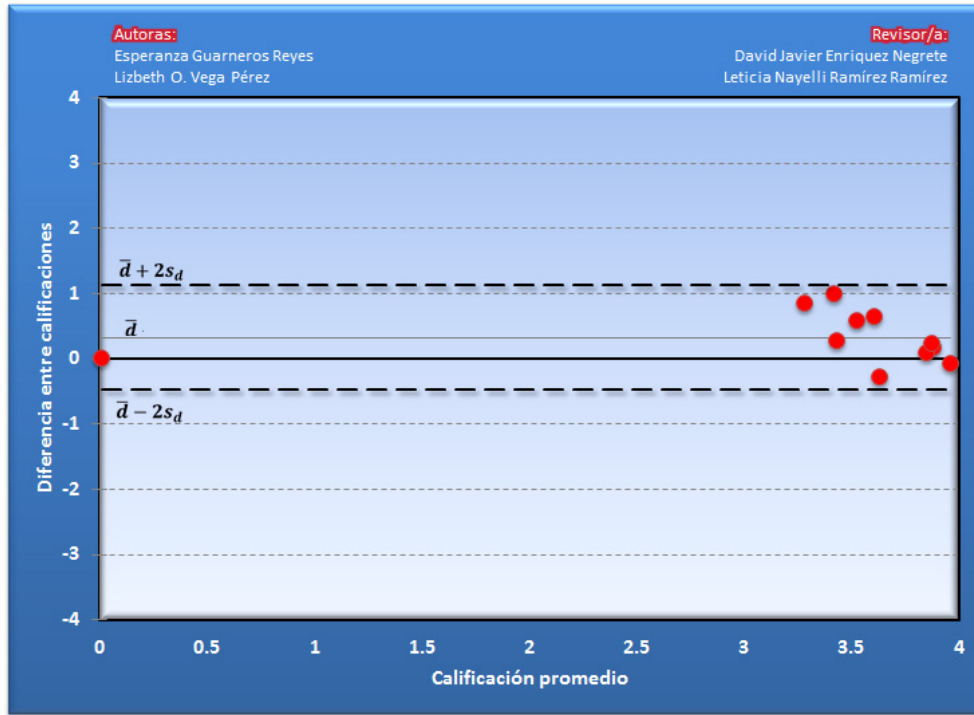
A continuación se muestran los análisis de las puntuaciones otorgadas a este artículo por sus revisores

DIMENSIÓN CUANTITATIVA

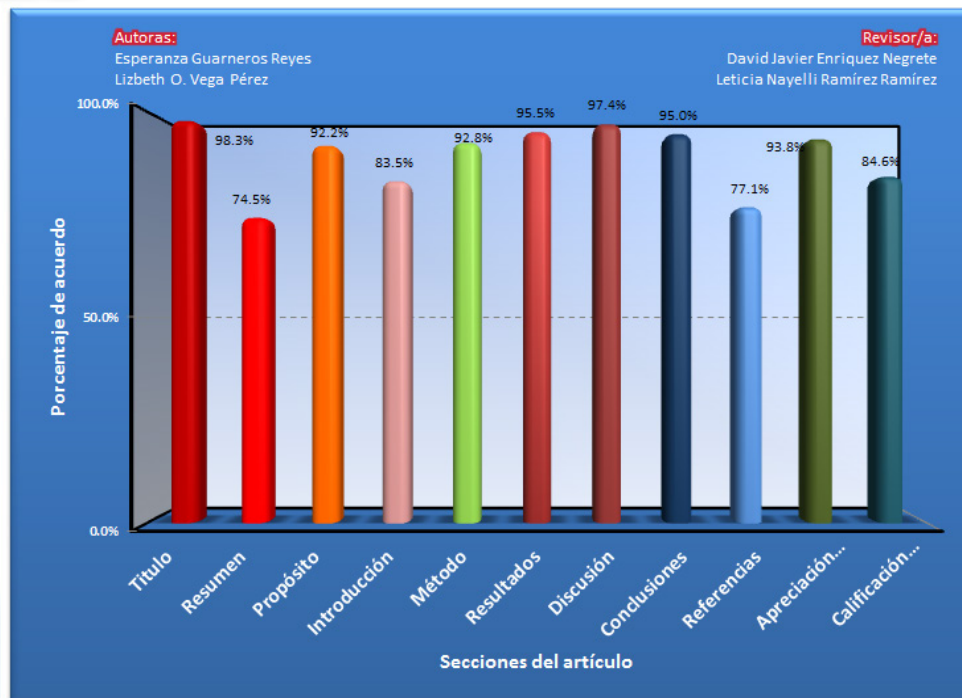
Perfil de Evaluación entre Pares



Índice de Concordancia



Índice de Acuerdo



DIMENSIÓN CUALITATIVA

REVISOR 1	REVISOR 2
Leticia Nayelli Ramírez Ramírez	David Javier Enriquez Negrete
TÍTULO/AUTORÍA	
Comunica el objetivo del estudio y es claro. No requiere modificaciones.	Ninguna.
RESUMEN	
Falta desarrollar varias secciones del resumen. Queda en claro en la parte de objetivo y resultados. Las conclusiones no están descritas en el resumen.	Ninguna
PRÓPOSITO DEL ESTUDIO	
En la sección de Introducción faltaría desarrollar las hipótesis y las preguntas de investigación. De ahí que, en las demás secciones (método, resultados, discusión) no aparece el vínculo directo con las preguntas de investigación. Es necesario dejar claro este punto.	En el marco teórico no se presenta el propósito del estudio como hipótesis o pregunta, sino se deriva de la argumentación y del análisis de estudios empíricos. Para cumplir con el criterio de la revista solicitado solamente habría que plantear la pregunta de investigación la cual se complementaría con el objetivo -el cual es claro- o como alternativa redactar la hipótesis sobre el resultado que se espera.
INTRODUCCIÓN	
Se sugiere delinear desde el comienzo de este apartado la relevancia del estudio y la interacción entre variables que se pretenden estudiar. En la revisión de la literatura, se sugiere incluir más referencias actualizadas y nacionales. El marco teórico se menciona escuetamente pero no aparece desarrollado. Igualmente faltaría desarrollar las hipótesis y los objetivos específicos.	Valdría la pena como primer contextualizar la relevancia de estudiar la conciencia fonológica, es decir, ¿qué utilidad tiene estudiar el tema?, ¿para qué puede servir? y bajo este contexto enlazar con el primer párrafo del marco teórico. Esto ayudaría a delinear y describir la relevancia del estudio de una manera más clara.
MÉTODO	
En el apartado de participantes se sugiere justificar el tamaño de la muestra y qué tan representativa es de la población objetivo. En las consideraciones éticas se sugiere describir cómo se les mencionó a los niños que fueron seleccionados que participarían en el estudio, cómo se aseguró el anonimato y la confidencialidad de los participantes, así como, los riesgos potenciales del estudio. Se sugiere anexar la constancia de consentimiento informado que se les hizo llegar a los padres.	Se especifica que los padres son de clase media-baja, que características implica ser de la clase media-baja, esto está determinado por el nivel de ingreso mensual? Por las condiciones estructurales de la vivienda? O como se determinó la clase social? Habría que desarrollar un poco más la sección donde se especifica que se les notificó a los padres con una circular sobre el estudio, pero en qué términos, se firmó de conformidad de que sus hijos participarán, que decía la circular, se especificó que era voluntario, que esto no tendría repercusión en las calificaciones de sus hijos, que los datos se utilizarán exclusivamente con fines estadísticos, se solicitaron datos personales o quedo en anonimato, etc. Sería importante describir un poco estos detalles.

continúa ...

RESULTADOS	
Se sugiere que en la sección de resultados se establezca una correlación con los objetivos e hipótesis de investigación.	Ninguno.
DISCUSIÓN	
Se sugiere desarrollar la parte de las limitaciones del estudio. Y ampliar el párrafo en el que se habla de las futuras investigaciones que se derivan del estudio.	Ninguno.
CONCLUSIONES	
No aparece en el texto la sección de Conclusiones.	Ninguno.
REFERENCIAS	
Revisar el listado de referencias, la mayoría aparece sin formato APA, y una de ellas no está citada en el texto.	Si el criterio de la revista es de al menos el 50% de referencias de los últimos cinco años, no se cumple con el criterio, sin embargo, la mayor parte de las referencias son del 2000 a la fecha, para ajustarse al criterio solicitado por la revista valdría la pena actualizar algunas referencias.
IMPRESIÓN GENERAL DEL MANUSCRITO	
En general el trabajo presenta un nuevo abordaje del desarrollo de la conciencia fonológica y presenta datos empíricos sustentados. Sin embargo, faltaría desarrollar con más claridad las hipótesis y pregunta de investigación. Además de corregir cada detalle que se describió de las secciones. Revisar la puntuación y los errores de digitación. Así como el espaciado entre palabras y el formato del texto.	Se adjuntó en el texto algunas observaciones para corregir algunos errores de digitación. Revisar archivo adjunto.
COMENTARIO POR DICTAMEN	
La contribución es suficientemente sustancial, tiene fundamentos empíricos y lógicos. Sin embargo, considero que es necesario hacer una revisión profunda de los detalles señalados en cada sección. Desarrollar la fundamentación del estudio (preguntas de investigación, hipótesis), ahondar en la discusión, incluir la sección faltante de Conclusiones y modificar el listado de referencias. Al realizar lo anterior, el manuscrito cumplirá con los estándares de calidad que solicita la Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social.	En la actualidad existen dos grandes políticas editoriales Porque es un estudio de relevancia para la psicología en el área de desarrollo de lenguaje, aporta datos en torno a una población poco estudiada respecto a la conciencia fonológica -preescolares-, existe una aportación más allá de los tipos estudios de análisis lineales, lo cual implica brindar una aportación teórica y metodológica.

[IR A LA HISTORIA DEL PROCESO EDITORIAL](#)

Artículo Empírico

Suscribirse a la revista

RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE NIVEL SUPERIOR DEL IPN

José Gonzalo Amador Salinas, Virginia González Rivera, Juan Pablo Balderrama Camacho, Paulina Cerecedo Vázquez, Jeanette del Carmen López Orendain, Ingrid Raquel Rivera Pérez y Brenda Viridiana Suárez Gutiérrez

INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNIDAD SANTO TOMÁS

RESUMEN

En el Instituto Politécnico Nacional existe una evidente preocupación por la deserción y bajo desempeño académico debido a que los alumnos permanecen mayor tiempo en la escuela utilizando los recursos por más tiempo del programado y presupuestado, lo que implica un costo extra para la institución. Dada esta situación, en el presente trabajo se observa si existen diferencias en el rendimiento escolar de alumnos de nivel superior del CICS UST en relación a 5 variables socioeducativas: licenciatura, turno escolar, sexo, nivel escolar de la madre y horas de sueño. Se aplicaron 2 cuestionarios, el primero para establecer el perfil socio-económico-académico de los alumnos de Odontología, Optometría y Psicología; posteriormente se les aplicó el segundo cuestionario llamado Índice de Calidad de Sueño de Pittsburg. De acuerdo con los resultados que se encontraron hay diferencias significativas en cuanto al rendimiento escolar en las tres licenciaturas, dependiendo del nivel escolar de la madre y en cuanto a las horas del sueño.

Palabras Clave: Patrones de sueño, horas de sueño, calidad del sueño, rendimiento académico, nivel académico.

SCHOOL PERFORMANCE IN STUDENTS OF UNIVERSITY EDUCATION FROM IPN

ABSTRACT

In the National Polytechnic Institute there is an obvious concern regarding the desertion and low academic performance because this makes the students spend a longer time in school using the resources for a longer period than originally scheduled and budgeted, which implies an extra cost for the institution. Given this situation on the present work is observed if there are differences in the academic performance of upper level students from the CICS UST in relationship with 5 socio educational variables: bachelor degree, school shift, gender, mother school level and sleep hours. 2 questionnaires were applied, the first one in order to establish the socio-economic-academic profile of the students of Odontology, optometry and psychology, afterwards was applied the second questionnaire named Pittsburgh Sleep Quality Index. According to the results found, there are significant differences regarding the academic performance of the three bachelor degrees, depending on the mother's school level and sleep hours.

Keywords: Sleeps patterns, sleep time, sleep quality, academic performance, academic level.

Amador, S. A. J. G., González, R. V., Balderrama, C. J. P., Cerecedo, V. P., López, O. J. C., Rivera, P. I. R. y Suárez, G. B. V. (2015). Rendimiento escolar en alumnos de nivel superior del IPN. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*. 1(1), pp. 90-101

BITÁCORA DEL ARTÍCULO

RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE NIVEL SUPERIOR DEL IPN

José Gonzalo Amador Salinas, Virginia González Rivera, Juan Pablo Balderrama Camacho, Paulina Cerecedo Vázquez, Jeanette del Carmen López Orendain, Ingrid Raquel Rivera Pérez y Brenda Viridiana Suárez Gutiérrez

Bitácora del Artículo:

Recibido: 9 de septiembre de 2014

Aceptado: 5 de febrero de 2015

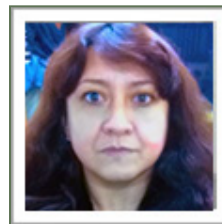
Publicado en línea: 7 de febrero de 2015



José Gonzalo Amador Salinas
Instituto Politécnico Nacional
Correo: g-zama@hotmail.com

Profesor de tiempo completo Titular A, jefe del Departamento de Innovación Educativa en el Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud Unidad Santo Tomás del IPN.

[Ver más...](#)



Virginia González Rivera
Instituto Politécnico Nacional
Correo: vicky_gori@live.com.mx

Profesora Titular A, de la licenciatura en Psicología en el Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud Unidad Santo Tomás del IPN.

[Ver más...](#)

Contribución de los autores/as

José Gonzalo Amador Salinas y Virginia González Rivera en la revisión bibliográfica, construcción del método, discusión y en la redacción general del artículo | Juan Pablo Balderrama Camacho, Paulina Cerecedo Vázquez, Jeanette del Carmen López Orendain, Ingrid Raquel Rivera Pérez y Brenda Viridiana Suárez Gutiérrez participaron en el trabajo de campo recolectando datos, búsqueda bibliográfica, captura de datos.

Agradecimientos

Agradecemos al Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud, Unidad Santo Tomás del Instituto Politécnico Nacional por las facilidades prestadas para la realización de este estudio.

Datos de filiación de los autores

José Gonzalo Amador Salinas | Carrera de Psicología, Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud, Unidad Santo Tomás del Instituto Politécnico Nacional IPN |
Virginia González Rivera | Carrera de Psicología, Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud, Unidad Santo Tomás del Instituto Politécnico Nacional IPN |

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	93
MÉTODO	95
Sujetos, 95	
Escenario, 95	
Aparatos y materiales, 95	
Instrumento, 95	
RESULTADOS	96
DISCUSIÓN	97
CONCLUSIONES	99
REFERENCIAS	100
META-ANÁLISIS DEL ARTÍCULO	102
Dimensión Cuantitativa, 103	
Dimensión Cualitativa, 105	
IR A LA HISTORIA DEL PROCESO EDITORIAL	112

Introducción

En México, sólo el 12% de las personas entre 55 y 64 años de edad han obtenido una educación universitaria, mientras que el 23% de los jóvenes de 25 a 34 años no han tenido esta educación. Aun cuando este porcentaje de egresados universitarios sigue siendo muy inferior a la media de la OCDE (39%), los niveles de educación superior entre los jóvenes han aumentado 6 puntos porcentuales entre el año 2000 (17%) y el 2011 (23%); ya superan a los de Austria (21%), Brasil (13%), Italia (21%) y Turquía (19%) (OCDE, 2013).

Hablando específicamente del Instituto Politécnico Nacional, al rendir el informe 2010-2012, la directora general del IPN, Yoloxóchitl Bustamante Díez, afirmó que en el nivel superior los estudiantes aprobados se incrementaron más de 10 por ciento respecto al ciclo 2008-2009; los desertores disminuyeron 52 por ciento al retener 5 mil 782 alumnos más, y la eficiencia terminal alcanzó 61.9 por ciento (IPN, 2013). Generalmente, existe preocupación por la deserción y bajo desempeño académico porque los alumnos permanecen mayor tiempo en la escuela utilizando los recursos por más tiempo del programado y presupuestado, lo que implica un costo extra para la institución.

De tal manera que existen dos problemas académicos importantes en los alumnos del nivel superior del IPN, uno son los índices de deserción y el otro es el bajo rendimiento académico. Este último es el que compete a nuestra investigación y podría ser medido de diferentes maneras, por ejemplo, con el número de materias aprobadas, el resultado de una prueba en específico (exámenes del CENEVAL), o el promedio de calificaciones, siendo ésta una de las líneas más investigadas, principalmente desde la perspectiva de factores relacionados con el mismo estudiante (endógenos) y los propios del mundo circundante (exógenos) (Porcel, E., Dapozo, G. y López, M., 2010).

Precisamente hay opiniones que apuntan a diversos planteamientos de la investigación educativa, contemplando como variable dependiente el rendimiento académico y aproximadamente 228 variables independientes, las cuales podemos clasificar en 6 constructos a saber según Wang (1993; citado por Martínez R., en Castañeda, 2004):

1. Características de la organización y gobierno del sistema educativo, en el nivel estatal y de distrito. Variables demográficas del distrito escolar y variables políticas.
2. Características del contexto social y familiar. Variables relativas a las características de la comunidad, pares, el uso del tiempo extraescolar y ambiente del hogar; por ejemplo, apoyo de los padres.
3. Características de la escuela. Demografía escolar, toma de decisiones, cultura de la escuela, organización y políticas, accesibilidad (por ejemplo: asistencia a clases), participación de los padres en las actividades de la escuela.
4. Currículo. Característica demográficas del programa (por ejemplo: tamaño de los grupos), congruencia entre currículo y enseñanza, apoyos (por ejemplo becas).
5. Prácticas de enseñanza. Acciones de apoyo, métodos de enseñanza, cantidad de instrucción, evaluación, administración del aula, interacción entre maestro y alumno de tipo social, interacción académica, clima del aula.
6. Características de los alumnos. Género y edad, antecedentes escolares, características sociales y conductuales, características motivacionales y afectivas, características cognitivas, meta cognitivas y psicomotrices.

Dicho lo anterior realizaremos una breve revisión de diferentes autores que han estudiado distintas de estas variables con relación al desempeño escolar. Alcover (2007, citado en Porcel y cols. 2010), han realizado investigaciones que concluyeron que el rendimiento escolar de un alumno se puede predecir en función de las variables socioeducativas como el promedio previo (promedio en escuela anterior) de tal manera que el rendimiento universitario puede ser explicado a partir del rendimiento en el nivel de educación medio o secundario (Ponsot, Varela, Sinha y Valera, 2009; citado en Porcel y cols. 2010).

Por otro lado, en su investigación Dapozo, G. y López, M. (2010) concluyen que el desempeño en la preparación previa a la universidad es positiva si la orientación del currículo del bachillerato está orientada al área de los estudios universitarios; por ejemplo, en el IPN, en el nivel medio superior, se imparten programas

Los
alumnos
permanecen más
tiempo en la escuela
del programado

académicos de ciencias físico matemáticas, médico biológicas, sociales y administrativas, que permiten a los alumnos relacionar lo que ahí aprenden con lo que pueden aprender en el nivel superior, lo cual debería traducirse en recomendaciones a los alumnos sobre estos datos y sobre todo en la orientación vocacional.

Otra variable importante a tomar en cuenta en el rendimiento escolar son los medios para seleccionar a los alumnos en su ingreso a las Instituciones de Educación Superior (IES) con la aplicación de exámenes de selección, el cual a su vez, es un importante factor de predicción del rendimiento escolar en su ingreso a una IES. Algunos autores argumentan que las pruebas de ingreso pueden usarse de manera predictiva (Martínez, R. et al., 2000; en Chain, 2003). Estos estudios se realizan mediante enfoques que buscan demostrar estadísticamente el grado de asociación entre variables, por ejemplo la calificación obtenida en el examen y el promedio final de calificaciones en la licenciatura (Chain, 2003).

Por otro lado, en un estudio realizado por Baltra, M. (2010) sugiere que en promedio los alumnos pertenecientes a niveles socioeconómicos bajos les es difícil alcanzar niveles superiores de desempeño escolar; en cambio los alumnos con un estrato socioeconómico medio bajo, muestran niveles de desempeño constante; en contraste, un porcentaje alto de alumnos de estrato socioeconómico medio muestran un nivel de desempeño que aumenta en forma exponencial.

De acuerdo con el autor, esto muestra que la formación de las distintas habilidades cognitivas (síntesis, análisis y solución de problemas) se ve afectada por el nivel socioeconómico de los estudiantes y que existen diferencias entre los estratos socioeconómicos y el desempeño escolar.

Con respecto a las características del alumno, ha habido un vacío en cuanto a investigación se refiere, por ejemplo, una variable no muy investigada es la relación entre las horas que duermen los alumnos y el rendimiento escolar. Dement y Guilleminault (1973; citado en Botella C., en Méndez y Macia, 1998), mencionan que existen 3 criterios para calificar los problemas en la conducta de dormir:

1. Conciliación del sueño (tardar en conciliar el sueño más de 30 minutos).
2. Interrupción del dormir (los periodos en los que permanece despierto deben exceder los 30 minutos).

3. Total de horas del dormir (debe ser menor a seis horas y media).

Bootzin y Nicasio (1978; citado en Macia, 1998) mencionan que el estrés y los hábitos mal establecidos se traducirán en problemas con la conducta de dormir (por ejemplo: leer en la cama, idear, buscar soluciones, etc.). De esta manera, presentan un estudio de caso en el que una adolescente muestra problemas con la conducta inicial de dormir, ya que tarda hasta más de 2 horas en conciliar el sueño, lo anterior hace que se muestre cansada y que su rendimiento académico sea menor. El tratamiento consistió en la higiene del sueño y control del estímulo.

En otro estudio, en el que examinan el sueño y calidad de vida, Miró, Cano y Buela (2005) establecen que los patrones de sueño son: corto, cuando se duerme menos de 6 horas por noche; medio, cuando se duerme entre 6 y 9 horas por noche, y largo, cuando se duerme más de 9 horas por noche. Un cuarto tipo serían los sujetos con patrón de sueño variable que se caracterizarían por la inconsistencia de sus hábitos de sueño (Quevedo B. V., 2011). Por otro lado, en el estudio pionero de Kripke, Simons, Garfinkel y Hammond (1979, recién reevaluado por Kripke, Garfinkel, Wingard, Klauber y Marter; citados por Miró y cols., 2005) encontraron que el mínimo de mortalidad ocurrió en las personas que dormían habitualmente entre siete y ocho horas (patrón de sueño medio), de la misma manera, los sujetos con patrón de sueño intermedio obtienen las mejores puntuaciones de salud física o psicológica; además, las quejas de somnolencia suelen manifestarse con mayor frecuencia tanto en los patrones de sueño cortos como en los largos, lo que se ha asociado a bajo funcionamiento intelectual, pobre calidad de vida, tasa de accidentabilidad aumentada, mayor riesgo de consumir café, alcohol o drogas y bajo rendimiento académico.

Algunos estudios que comparan la duración habitual del sueño de los jóvenes de 1963 con los de 1910-1911 (Carskadon, 1993; citado en Ángeles, Miró y Buela, 2003), y de 1974 hasta el 2003 (Iglowstein, Jenni, Molinari y Largo, 2003) encuentran una reducción del tiempo total de sueño de aproximadamente una hora y media. Los efectos negativos de la reducción parcial del sueño sobre una amplia gama de respuestas fisiológicas, cognitivas, conductuales y emocionales han sido demostradas por Belenky, Wesensten y Thome (2003; Dinges, Pack, Williams y cols., 1997; citados en Ángeles I., Miró, Catena y Buela, 2003); sin embargo, no se han realizado los estudios necesarios para establecer la relación entre duración del sueño y el rendimiento escolar.

Dada la falta de información que hay sobre rendimiento escolar y su relación con algunas variables, planteamos como objetivo del presente trabajo: observar si existen diferencias en el rendimiento escolar de alumnos de nivel superior del CICS UST en relación a 5 variables socioeducativas: licenciatura (Odontología, Optometría y Psicología), turno escolar (matutino o vespertino), sexo (masculino o femenino), nivel escolar de la madre (primaria y secundaria, preparatoria, licenciatura, posgrado) y horas de sueño (patrón de sueño corto, patrón de sueño medio y patrón de sueño largo).

Método

Sujetos

Se realizó un muestreo por conveniencia para la aplicación de 300 encuestas a 101 estudiantes de Psicología, 100 estudiantes de Odontología y 99 alumnos de Optometría del CICS UST. 172 alumnos pertenecían al turno matutino y 128 eran vespertinos. De los cuales 171 eran femeninos y 129 masculinos. Respecto al semestre, 74 alumnos cursaban el primer semestre, 75 cursaban el tercer semestre, 76 el quinto semestre y 75 estaban en séptimo semestre. Finalmente, la edad de los alumnos encuestados fue: 31 reportaron tener 17 años, 53 dijeron tener 18 años, 58 mencionaron tener 19 años, mientras que 63 dijeron tener 20 años, 67 reportaron contar con 21 años, sólo 15 dijeron tener 22 años, mientras que 4 mencionaron tener 23 años, 5 dijeron tener 24 años y sólo 4 reportaron tener 25 años. El porcentaje de alumnos encuestados fue de aproximadamente el 12% de la población total del CICS UST.

Escenario

La aplicación se llevó a cabo en la sala del Centro de Ayuda y Prevención Psicológica CAPPSP con horarios programados para cada grupo de las tres licenciaturas: Odontología, Optometría y Psicología.

Aparatos y materiales

Hojas, lápices, plumas, computadoras, plataforma virtual desarrollada con el software Moodle, disponible en: <http://www.virtual.cics-sto.ipn.mx/UTyCV/moodle/>, paquete estadístico SPSS, versión 20.

Instrumento

Cuestionario de perfil socioeconómico que consta de una sección de datos generales, valores, planificación

del estudio, técnicas de aprendizaje, ingresos familiares, tipo de equipo de cómputo usado, etc., y el cuestionario Índice de Calidad de Sueño de Pittsburg (ICSP), el cual proporciona una puntuación global de la calidad en siete componentes distintos: calidad subjetiva del sueño, latencia (cantidad de tiempo que lleva conciliar el sueño), duración, eficiencia habitual, alteraciones, uso de medicación hipnótica y disfunción diurna. El cuestionario ICSP muestra una consistencia interna (coeficiente α de Cronbach de 0.83), una sensibilidad del 89.6% y una especificidad del 86.5% (Buysse et al., 1989; Buysse, Reynolds y Monk, 1991; Royuela y Macias, 1997; citados en Quevedo B. V. y Quevedo B.R., 2011).

Procedimiento

El estudio fue de tipo no experimental, transversal, bajo un paradigma epistemológico/metodológico cuantitativo debido a que se aplicaron 2 cuestionarios con variables definidas en escala de intervalo. Se aplicó el primer cuestionario a 855 alumnos a través de la plataforma virtual del CICS-UST, disponible en: <http://www.virtual.cics-sto.ipn.mx/UTyCV/moodle/>.

En los resultados de dicha encuesta se observaron diferencias en las estrategias de estudio y diferencias en las horas de sueño entre los estudiantes de las tres carreras (ver Tabla 1), con base en una muestra de conveniencia se procedió a aplicar el cuestionario de Índice de Calidad de Sueño de Pittsburg, a 300 estudiantes sin diagnóstico de trastorno del sueño (el número de alumnos se determinó con base en la fórmula del tamaño de la muestra). Cabe mencionar que en los cuestionarios aplicados se excluyó el apartado del nombre para proteger la identidad de los alumnos; se programó a los grupos de las tres licenciaturas, y la aplicación del mismo estuvo a cargo de los alumnos de Psicología de la unidad de aprendizaje "Proyectos de Investigación Cuantitativa"; ellos explicaron el propósito del estudio y manifestaron que toda la información recolectada sería resguardada por el departamento de Innovación Educativa y usada con fines académicos y de investigación. Al aplicar el cuestionario, se procedió a darles las instrucciones y se descartaron a los sujetos que reportaran tener diagnóstico de un trastorno del sueño, 5 cuestionarios fueron invalidados por estar incompletos; posteriormente se llevó a cabo el vaciado de los datos del cuestionario en el programa estadístico SPSS, en el cual se realizaron análisis de varianza ANOVA y comparación de medias con el estadístico *t* de Student para muestras independientes.

En esta investigación nuestra variable dependiente es el rendimiento académico que se define como

Tabla 1.
Perfil socio-económico-académico de los alumnos del CICS-UST (Encuesta 1)

Licenciatura	Edad	Género	Estado civil	Valores con menor puntuación	Estrategias de estudio con menor puntuación	Horas de estudio	Tiempo de recorrido	Horas de sueño	Nivel de alerta
Optometría	73% tiene entre 17 y 20	77% son de género femenino	El 97% son solteros	Responsabilidad, tolerancia, disciplina y discreción	Planificación del estudio	34% estudia de 1 a 3 horas	El 33% hace de recorrido más de 1 hora y media	El 66% dijo dormir de 3 a 5 horas	33% dijo sentirse cansados
Odontología	75% tiene entre 17 y 20	67% son de género femenino	El 95% son solteros	Discreción, disciplina y tolerancia	Planificación del estudio, elaboración de esquemas, buscar palabras desconocidas, la selección de ideas principales, participación en clase	34% estudia de 4 a 6 horas	El 33% hace de recorrido 1 hora	El 50% dice dormir de 6 a 9 horas	41% dice sentirse cansado
Psicología	60% tiene entre 17 y 20	73% son de género femenino	El 97% son solteros	Disciplina y tolerancia	Elaboración de esquemas, organizar apuntes, preguntar al profesor, ir a la biblioteca y destacar las ideas más relevantes	29% estudia de 1 a 3 horas	El 35% hace de recorrido más de 1 hora	El 60% dijo dormir de 3 a 5 horas	42% dijo sentirse cansados

el promedio general que los alumnos tienen en la licenciatura. Las variables independientes son identificadas como: licenciatura a la que pertenecen los alumnos, turno escolar, sexo, nivel escolar de la madre y horas de sueño.

Dicho lo anterior nuestra hipótesis es que existen diferencias significativas en el rendimiento escolar de alumnos de nivel superior del CICS UST en relación a 5 variables socioeducativas (licenciatura, turno escolar, sexo, nivel escolar de la madre y horas de sueño).

en función de los promedios de las 3 licenciaturas ($gl=2$; $F=9.52$; $p=0.000$), al realizar las comparaciones múltiples, se encuentra que existen diferencias estadísticamente significativas entre los promedios de Psicología con Odontología y Optometría, y no hay diferencias significativas entre los promedios de Odontología y Optometría.

Tabla 3 .
Comparación de promedios por licenciatura.

Promedio académico		
Licenciatura	Media	N
Psicología	8.3030	101
Optometría	7.8336	100
Odontología	7.8609	99
Total	8.0007	300

Resultados

De acuerdo con los datos obtenidos encontramos que el promedio de calificaciones reportado por los alumnos encuestados fue de 8.0007 (Tabla 2), mientras que el promedio de calificaciones por licenciatura fue para Psicología: 8.3030; Odontología: 7.8609, y Optometría: 7.8336 (Tabla 3).

De esta manera para comparar las diferencias entre las licenciaturas con el rendimiento académico, se aplicó la prueba estadística ANOVA, con la cual se verificó que existen diferencias estadísticamente significativas Tabla 2.

Promedio del desempeño escolar de los alumnos encuestados.

Estadísticos descriptivos		
	n	Media
Promedio	300	8.0007
Válido	300	

También se comparó el turno en el que están inscritos los participantes y el rendimiento académico, siendo el promedio de los alumnos del turno matutino 7.98 y de los alumnos del turno vespertino 8.02, al usar la prueba t de Student para muestras independientes, se encuentra que las diferencias entre ambos turnos no son estadísticamente significativas ($gl=298$; $F=2.129$; $p=0.706$). Así mismo, se comparó la relación entre el sexo y el promedio, siendo la media de las mujeres 8.0380 y de los hombres 7.9512, resultando las diferencias no significativas ($gl=298$; $F=1.077$; $p=0.399$).

Por otro lado, se comparó el nivel de estudios de la madre y el promedio de calificaciones (el promedio

de los sujetos con madres con estudios de primaria o secundaria fue de 7.8026, preparatoria 7.9923, licenciatura 8.1666, posgrado 8.6142) por medio de la prueba estadística ANOVA, existiendo diferencias significativas entre el nivel de estudios de primaria/secundaria y posgrado ($gl=3$; $F=3.511$; $p=0.016$) y no hay diferencias significativas entre los demás niveles de estudio de la madre.

Otro análisis realizado fue la comparación con los patrones de sueño y el promedio, a través de la prueba estadística ANOVA, siendo que los alumnos que reportaron tener patrones de sueño corto, obtuvieron en promedio 8.1, mientras que los de sueño medio 7.8 y los de sueño largo 7.7, al comparar las diferencias entre los patrones de sueño, se obtuvo que hay diferencias estadísticamente significativas ya que: ($gl=2$; $F=3.454$; $p=0.033$).

Tabla 4.

Promedio de horas de sueño por licenciatura

Licenciatura	Media	n	Desv. Típ.
Psicología	4.42	101	2.013
Optometría	5.53	100	1.592
Odontología	5.03	99	2.445
Total	4.99	300	2.089

Finalmente para comparar las diferencias entre licenciaturas respecto a las horas de sueño, se aplicó la ANOVA, con la cual se verificó que existen diferencias estadísticamente significativas en función de las horas de sueño de las 3 licenciaturas ($gl=2$; $F=7.454$; $p=0.001$) (Tabla 4). Al realizar las comparaciones múltiples, se encuentra que existen diferencias estadísticamente significativas entre las horas de sueño reportadas por los alumnos de Optometría y Psicología ($p<0.05$) y no existieron diferencias estadísticamente significativas entre las horas de sueño reportadas por los alumnos de las licenciaturas de Optometría y Odontología ($p>0.05$).

Tabla 5.

Comparación del promedio de horas de sueño por sexo

Sexo	Media	N
Femenino	5,01	171
Masculino	4,96	129
Total	4,99	300

Al comparar mediante la prueba t de Student para muestras independientes el promedio de horas

Tabla 6 .

Promedio de horas de sueño por turno

Turno	Media	n	Desv. típ.
Matutino	4.97	172	2.150
Vespertino	5.02	128	2.012
Total	4.99	300	2.089

de sueño por sexo, se encontró que la media de las mujeres fue de 5,01 horas y de los hombres de 4,96 horas; sin embargo, las diferencias no fueron estadísticamente significativas ($gl=298$; $F=.494$; $p=0.822$) (Tabla 5); por último, al comparar las horas de sueño por turno se encontró que no hay diferencias estadísticamente significativas ya que se presentó el siguiente valor: ($gl=298$; $F=.020$; $p=0.861$) (Tabla 6).

Discusión

El primer punto abordado en este trabajo fue el perfil socio-económico-académico de los alumnos del CICS-UST que se realizó por medio del cuestionario 1, los resultados de la encuesta apoyan los reportados por diversos autores (Elías T. B., 2007; Wang, 1993; citados por Martínez, en Castañeda, 2004) acerca de que las técnicas de aprendizaje más usadas por los alumnos de licenciatura son tomar apuntes en clases, hacer resúmenes y repasar los apuntes, por el contrario son pocos los que piden asesorías a los docentes. En nuestro caso, las técnicas de aprendizaje menos usadas son preguntar al profesor, la planificación del estudio, la elaboración de esquemas, buscar palabras desconocidas, la selección de ideas principales, participación en clase, organizar apuntes, ir a la biblioteca y destacar las ideas más relevantes (ver Tabla 1).

Otro punto a destacar en ese cuestionario es el alto porcentaje de alumnos que reportan dormir patrones de sueño corto.

Con respecto a la primera variable socioeducativa analizada (licenciatura), encontramos que el promedio general de los 300 encuestados fue de 8.0007, en Psicología fue de 8.3030, en Optometría de 7.8336, y en Odontología 7.8609; tras realizar la comparación de varianzas, se concluye que existen diferencias significativas entre la licenciatura en Psicología con Odontología y Optometría ($p<0.05$), entre Odontología y Optometría no hay diferencias significativas ya que el valor ($p>0.05$), lo anterior puede ser explicado por las prácticas de enseñanza (métodos de enseñanza,

cantidad de instrucción, evaluación, administración del aula, interacción entre maestro y alumno de tipo social, interacción académica, clima del aula), variables que pertenecen al punto 5 según Wang (1993; citado por Martínez, en Castañeda, 2004), las cuales podrían ser muy diferentes en las licenciaturas estudiadas.

Por otro lado, al preguntar ¿cuántas horas de sueño real has mantenido por las noches?, los alumnos del turno matutino en promedio respondieron que 4.97 horas, y los del turno vespertino 5.02 horas, esto es similar a lo reportado por estudios como los de Chol, Jinkwan, Sangduck, Yongkyu y Soonjae (2003), quienes en una muestra de 3 871 estudiantes adolescentes, reportan que el número de horas promedio que duermen los sujetos entrevistados es de 6.4 horas por día, lo que representa apenas un patrón de sueño medio; también los estudios de Moura, Soares, Parente, Moura, Luciana y Coelho Damasceno (2013), quienes en una muestra de 701 estudiantes universitarios, encontraron un promedio de sueño de 6.3 horas de sueño. En nuestro estudio, las menores horas de sueño pueden estar relacionadas con las largas distancias que recorren los alumnos. Volviendo a nuestros datos, al comparar por licenciatura las horas de sueño, se encontró que los alumnos de Psicología reportaron dormir en promedio 4.42 horas, en Optometría 5.53 horas y en Odontología 5.03 horas; hay diferencias significativas ya que los alumnos de Psicología reportaron dormir menos que los de las licenciaturas en Odontología y Optometría, siendo también éstos los que reportan un mejor promedio.

Al comparar los patrones de sueño con el rendimiento académico, nuestros resultados con adultos jóvenes son diferentes a los de Kelman (1999; en Quevedo y Quevedo 2011; Ladellas, Chamarro, Badia, Oberst y Carbonell, 2011) ya que según sus datos, el rendimiento académico en niños y adolescentes se ve afectado cuando hay falta de sueño, favoreciendo que los sujetos que poseen un patrón de sueño medio obtengan significativamente mejores calificaciones en comparación con los sujetos que presentan un patrón de sueño corto y largo (las notas que obtienen son muy parecidas), la explicación de lo anterior sería mostrado por el estudio de Touchette, Petit, Séguin, Boivin y Tremblay (2007) acerca de que los adolescentes por su etapa de desarrollo necesitan dormir un patrón de sueño medio, pero por distintas exigencias sociales, presentan un cierto retraso fisiológico del inicio del sueño (tienden a acostarse más tarde de lo habitual y a despertar por la mañana más temprano), siendo más sensibles a la disminución de horas de sueño, por lo que los adultos jóvenes ya estarían acostumbrados

a menos horas de sueño y serían menos sensibles a la disminución de horas de sueño.

Por el contrario, nuestros resultados concuerdan con el estudio realizado por Pérez, Talero y González (2006), quienes en una muestra de 318 estudiantes de medicina concluyen que no hay relación entre más horas de sueño o la privación de éste con el rendimiento académico de los estudiantes; (sin embargo, no aclaran qué patrón de sueño duermen sus sujetos), coincidimos además de que es importante revisar las horas de estudio independiente como causa del mejor rendimiento. También coincidimos con los estudios de Eliasson, Eliasson, King, Gould y Eliasson (2002), quienes concluyen que no hay una relación significativa entre el tiempo total de sueño -periodos largos de sueño- y el rendimiento académico de los sujetos adolescentes. Una posible explicación de lo anterior sería lo mencionado por Talero, Durán y Pérez (2013), quienes exponen que debido al proceso de maduración de la infancia a la adultez se instala un patrón de sueño adulto, caracterizado por menor duración total de horas de sueño, ciclos de sueño más largos y menor duración del sueño diurno, lo que lleva a los jóvenes a adaptarse al entorno académico, modificando los hábitos de sueño aprendidos y practicados en casa (Claros, Rodríguez, Forerom, Camargo y Niño, 2013). Además, estudios como los de Al-Hazzaa, Musaiger, Abahussain, Al-Sobayel, Qahwaji y Care (2014) sugieren que los estilos de vida adquiridos en la familia, como la actividad física, los comportamientos sedentarios y hábitos alimentarios están relacionados con la corta duración del sueño (menos de 8 horas al día) entre los adolescentes.

De esta manera, nosotros podemos afirmar que los sujetos con patrones de sueño corto son más frecuentes (Wheaton y Perry, 2011) y a la vez obtienen mejores calificaciones que los sujetos con patrones de sueño medio y largo. Sin embargo, es de destacar que la frecuencia de sujetos con patrones de sueño largo fue significativamente menos frecuente, lo que está de acuerdo con el estudio de Iglowstein, Jenni, Molinari y Largo (2003) acerca de la reducción de horas de sueño a través de las décadas.

Otras variables que se analizaron fueron las referentes al género y el promedio; el promedio de las mujeres fue de 8.0380 y el de los hombres de 7.9512, al comparar las medias se encontró que no hay diferencias significativas por lo que nuestros resultados apoyan los reportados por autores como Costa y Taberner (2012) respecto a que la variable género no muestra diferencias significativas con respecto al rendimiento

académico en adultos jóvenes.

Uno de los factores que se comprobó en nuestro estudio fue el planteado por Alcover (2007; citado en Porcel y cols., 2010) referente a la ocupación de los padres del punto 2, características del contexto social y familiar según Wang (1993; citado por Martínez, en Castañeda, 2004) ya que al comparar entre el nivel de estudios de la madre (primaria y secundaria, preparatoria, licenciatura, posgrado) y el promedio de los alumnos, el valor $p < 0.05$ fue significativo comparando el nivel básico y posgrado a favor de este último.

En nuestro trabajo se observa que a medida que los padres tienen mayor nivel de escolaridad, aumenta la posibilidad de que el alumno obtenga buen rendimiento académico. La educación de los padres es considerada, en general, un factor importante para Porcel y cols. (2010) al explicar el rendimiento estudiantil. Podría inferirse que a mayor cantidad de años de educación de los padres, mayor sería la calidad del apoyo al estudio de los hijos.

Finalmente, algunas de las recomendaciones podrían ser las de incentivar en los alumnos el uso de diferentes técnicas de aprendizaje, sobre todo las referidas a las de planificación e identificación de ideas principales, y tener una mayor participación en clases, así como preguntar sus dudas a los profesores. Con respecto al sueño, se debería promover la educación de la higiene del sueño con la finalidad de que se conozca cómo mejorar su calidad y optimizar así los niveles de rendimiento (Griffin, Guerin, Sharry y Drumm, 2010; Ladellas, Chamarro Badia, Oberst y Carbonell, 2011), ya que diversos autores como Gao, Lv, Li, Zhou, Jin, Dang y Li (2014) y Martínez, Pilar, Miró, Sánchez, Díaz, Cáliz, Vlaeyen, Buela y Casal (2014) han señalado que el uso amplio de educación en higiene del sueño, terapia musical, terapia de control de estímulos y el entrenamiento en relajación muscular progresiva tiene efectos positivos en la mejora de la calidad del sueño en estudiantes universitarios.

Conclusiones

A partir de este trabajo podemos concluir que el tipo de licenciatura influye en el rendimiento escolar y esto puede estar relacionado con los métodos de enseñanza, cantidad de instrucción, evaluación, administración del aula, interacción entre maestro y alumno de tipo social, interacción académica y clima del aula. Con respecto al nivel escolar de la madre concluimos que es una variable que influye en el rendimiento académico, ya

que es más factible que un estudiante reciba apoyo y orientación de mejor calidad cuando su madre ha tenido estudios superiores, al contrario de los alumnos que reportaron que sus madres han cursado estudios básicos.

También se encontró que el número de horas de sueño (clasificadas según patrones de sueño corto, medio o largo) influye en el aprovechamiento académico, al parecer si se sigue un patrón de sueño corto el rendimiento académico es mayor en comparación con los patrones de sueño medio y largo; sin embargo, falta investigar si dormir patrones de sueño corto puede tener efectos en áreas cognitivas, conductuales y emocionales. A su vez encontramos que entre las licenciaturas hay diferencias en las horas de sueño, coincidiendo que los alumnos de la licenciatura en Psicología fueron los que reportaron dormir menos horas y al mismo tiempo reportan un mayor rendimiento escolar, lo cual es motivo de futuras investigaciones.

Algunas de las limitaciones de este trabajo tienen que ver con el tipo de muestreo usado; en futuros trabajos, deben considerarse los muestreos probabilísticos; otra limitación tiene que ver con el número de sujetos, por ello es necesario incrementar el número de aplicaciones ya que en nuestro caso fue de 300 sujetos que asciende al 12% de la población del CICS UST; también resulta indispensable que las aplicaciones puedan llevarse a cabo en distintos momentos de la vida académica, ya que si son aplicados en periodos de evaluación puede afectar el reporte de los participantes; es importante también proponer trabajos en los que se conformen grupos de alumnos con los diferentes patrones de sueño y se verifique por medio de registros las horas que duermen, para que posteriormente realizar pruebas de rendimiento académico.

Para finalizar, sería interesante que en futuras investigaciones los alumnos de primer ingreso participaran en un taller de higiene del sueño y fueran comparados con un grupo control, para que de manera longitudinal se pudiera observar su desempeño académico y su estado en áreas como la cognitiva, conductual y emocional. ■

Referencias

- Al-Hazzaa, H. M., Musaiger, A. O., Abahussain, N. A., Al Sobayel, H. I., Qahwaji, D. M. (2014). Lifestyle correlates of self reported sleep duration among Saudi adolescents: A multicentre school based cross sectional study. *Health and Development*, 40(4), 533-542.
- Ángeles I., Miró C. y Buela C. (2003). Calidad de sueño en sujetos con diferentes patrones habituales de sueño. *Psicología y salud*, 13(2). Recuperado de http://www.uv.mx/psicysalud/Psicysalud%2013_2/index.html
- Baltra, M. (2010). Perfiles de desempeño en Matemática, según habilidad cognitiva por nivel socioeconómico en estudiantes chilenos de enseñanza municipal. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12(1). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol12no1/contenido-baltra.html>
- Castañeda, F. S. (2004). Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica. México: Manual Moderno.
- Chain, R., Cruz, R. N., Martínez, M. M. y Jácome, N. (2003). Examen de selección y probabilidades de éxito escolar en estudios superiores. Estudio en una universidad pública estatal mexicana. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(1). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol5no1/contenido-chain.html>
- Claros, G., Rodríguez, V., Forerom, D., Camargo, S. y Niño, C. (2013). Influencia familiar en el hábito del sueño en una muestra de estudiantes universitarios sanos en Bogotá. *Revista Cuidarte*, 4(1).
- Chol, S., Jinkwan, K., Sangduck, L., Yongkyu, A. y Soonjae, J. (2003). Sleep habits, excessive daytime sleepiness and school performance in high school students. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 57(4).
- Costa, S. y Taberner, C. (2012). Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria según el género. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 3(2).
- Eliasson, A., Eliasson, A., King, J., Gould, B., Eliasson, A. (2002). Association of sleep and academic performance. *Sleep Breath*, 6(1), 45-8.
- Faubel, C. (2008). El impacto de la duración habitual del sueño sobre la obesidad, la presión arterial, la calidad de vida y la función cognitiva de los ancianos españoles (Tesis doctoral). Facultad de Medicina, Universidad Autónoma de Madrid.
- Gao, R., Lv, Y., Li, X., Zhou, K., Jin, X., Dang, S. y Li, N. (2014). Effects of comprehensive sleep management on sleep quality in university students in mainland china. *Sleep and Biological Rhythms*, 12(3), 194-202.
- Griffin, C., Guerin, S., Sharry, J. y Drumm, M. (2010). A multicentre controlled study of an early intervention parenting programme for young children with behavioral and developmental difficulties. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 10(2).
- Iglowstein, I., Jenni, O.G., Molinari, L. y Largo, R.H. (2003). Sleep duration from infancy to adolescence: reference values and generational trends. *Pediatrics*, 111(2). Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/12563055>
- Indicadores de la OCDE. (2013). Panorama de la Educación en México. Recuperado de [http://www.oecd.org/edu/Mexico_EAG2013%20Country%20note%20\(ESP\).pdf](http://www.oecd.org/edu/Mexico_EAG2013%20Country%20note%20(ESP).pdf)
- IPN. (2013). Informe del trienio 2010-2012. *Gaceta Politécnica*, 15, 3-5. (Número extraordinario 1003)
- Ladellas, R., Chamarro, A., Badia, M., Oberst, U. y Carbonell, X. (2011). Efectos de las horas y los hábitos de sueño en el rendimiento académico de niños de 6 y 7 años: un estudio preliminar. *Fundación Infancia y Aprendizaje*, 23(1), 119-128.
- Macia, M. F. (1998). Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de casos. Madrid: Pirámide.
- Martínez, M. Pilar., Miró, Elena., Sánchez, Ana I., Díaz-P., Cáliz R., Vlaeyen, W. S., Buela, C. G. (2014). Cognitive-behavioral therapy for insomnia and sleep hygiene in fibromyalgia: A randomized controlled trial. *Journal of Behavioral Medicine*, 37(4).
- Miró, C. y Buela, C. (2005). Sueño y calidad de vida. *Revista Colombiana de Psicología*, 14(1). Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=32458>
- Moura, A., Soares, L., Parente, G., Luciana, C. F., Coelho, D. (2013). Evaluación de la calidad del sueño de estudiantes universitarios de Fortaleza-CE. *Texto & Contexto-Enfermagem*, 22(2).
- OCDE. (2013). Panorama de la educación en México. Recuperado de [http://www.oecd.org/edu/Mexico_EAG2013%20Country%20note%20\(ESP\).pdf](http://www.oecd.org/edu/Mexico_EAG2013%20Country%20note%20(ESP).pdf)
- Pérez, O. I., Talero, G. y González, R. (2006). Ritmos circadianos de sueño y rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Revista Ciencia Salud*, 4. Bogotá.
- Porcel, E., Dapozo, G. y López, M. (2010). Predicción del rendimiento académico de alumnos de primer año de la FACENA (UNNE) en función de su caracterización socioeducativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12(2). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol12no2/contenido-porcel-dapozo.html>
- Quevedo, B. V. y Quevedo, B. R. (2011). Influencia del grado de somnolencia, cantidad y calidad de sueño sobre el rendimiento académico en adolescentes. *International*

- Journal of Clinical and Health Psychology, 11(1).
- Rodríguez, F. J. (2010). MEXICANAL. Recuperado de <http://www.mexicanal.com/blog-entry/mtro-francisco-gutierrez/29353>
- Talero, C., Durán, T. y Pérez, I. (2013). Sueño: características generales. Patrones fisiológicos y fisiopatológicos en la adolescencia. *Revista Ciencias de la Salud*, 11(3). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732013000300008&script=sci_arttext
- Touchette, E., Petit, D., Séguin, J., Boivin, M., Tremblay, R. (2007). Associations Between Sleep Duration Patterns and Behavioral/Cognitive Functioning at School Entry. *Journal sleep*. 30(9). Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1978413/>
- Wheaton, Y. y Perry, C. (2011). Effect of Short Sleep Duration on Daily Activities. *Morbidity and Mortality Weekly Report. United States*, 2005 2008, 60(8), 239-42.



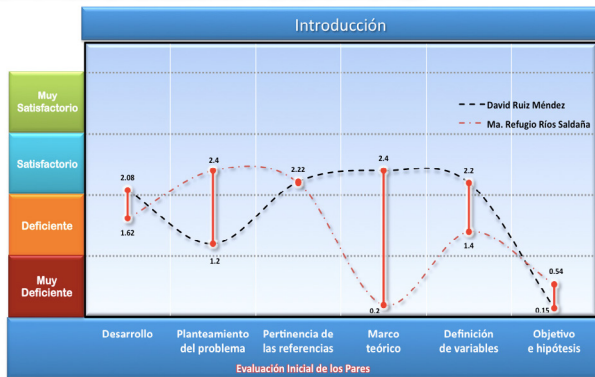
Copyright: © 2015 Amador, S. J.G., González, R. V., Balderrama, C. J. P., Cerecedo, V. P., López, O. J. C.; Rivera, P. I. R. y Suárez, G. V. B. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/), por lo que su contenido gráfico y escrito se puede compartir, copiar y redistribuir total o parcialmente sin necesidad de permiso expreso de sus autores/as con la única condición de que no se puede usar con fines directamente comerciales y los términos legales de cualquier trabajo derivado deben ser los mismos que se expresan en la presente declaración. La única condición es que se cite la fuente con referencia a la [Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social](https://doi.org/10.1016/j.psc.2015.08.001) y a sus autores/es.

META-ANÁLISIS DEL ARTÍCULO

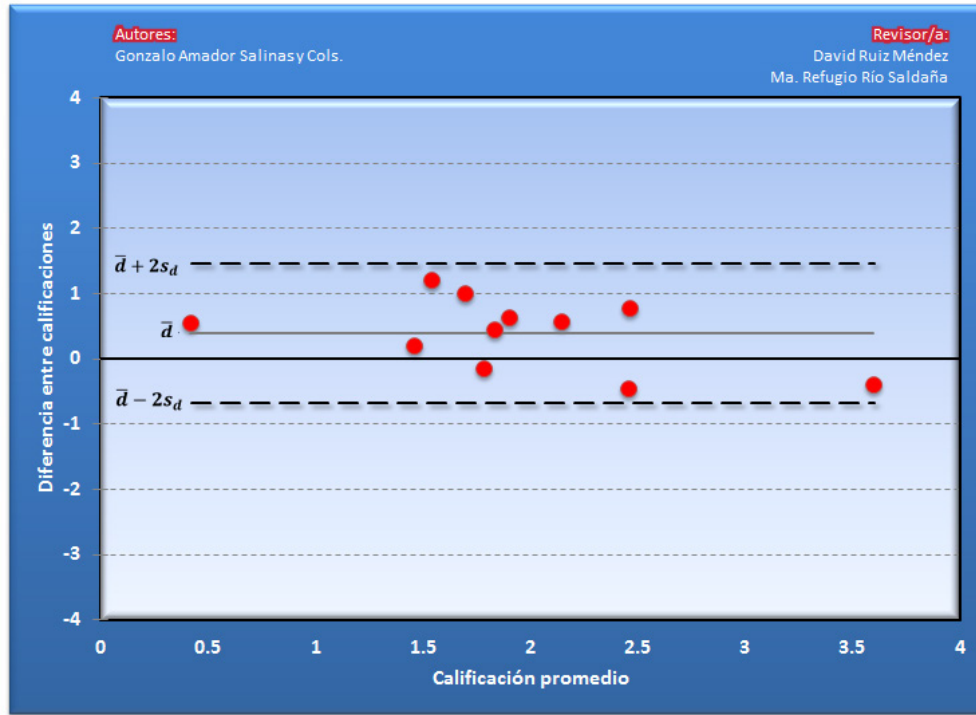
A continuación se muestran los análisis de las puntuaciones otorgadas a este artículo por sus revisores

DIMENSIÓN CUANTITATIVA

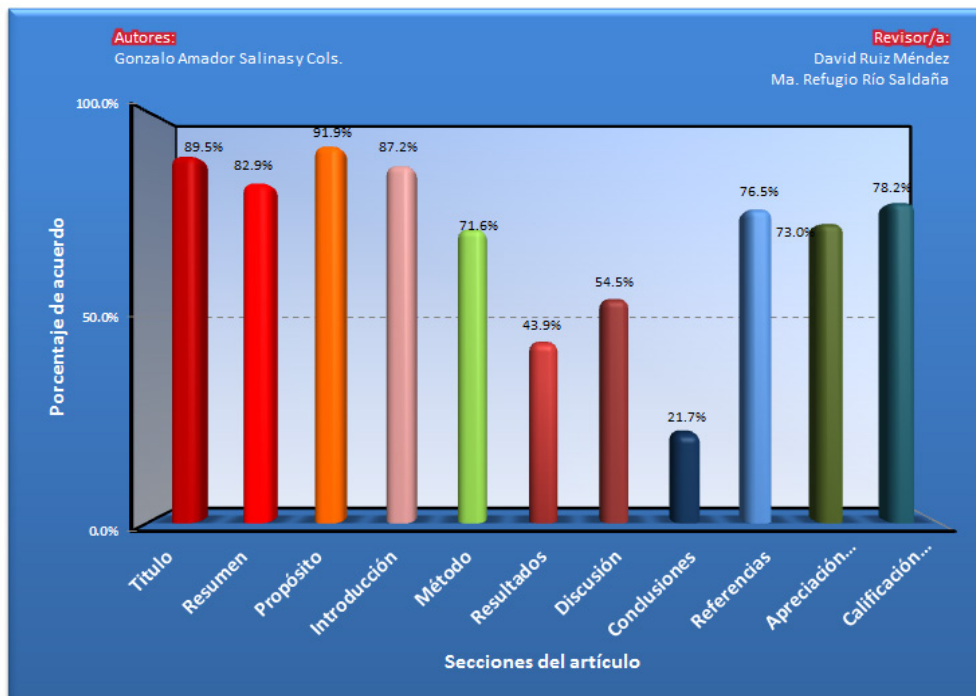
Perfil de Evaluación entre Pares



Índice de Concordancia



Índice de Acuerdo



DIMENSIÓN CUALITATIVA

REVISOR 1	REVISOR 2
David Jiménez Ruíz	Ma. Refugio Ríos Saldaña
TÍTULO/AUTORÍA	
<p>El título constituye una parte fundamental del trabajo, puesto que indica al usuario el contenido del mismo de manera clara. En este manuscrito, el título refleja un tema del manuscrito y las variables. Cuestión que no corresponde con las variables involucradas en el estudio. Está redactado utilizando un tono afirmativo. Sin embargo, un aspecto a destacar es que no están referidos los nombres completos de los autores, ya que se utilizan iniciales en algunos de los nombres redactados.</p>	<p>Se sugiere identificar todas las palabras clave, así como justificar la autoría múltiple y escribir los nombres y apellidos completos de los autores evitar poner sólo iniciales.</p>
RESUMEN	
<p>La función de un resumen en un artículo científico es permitir al lector identificar de forma clara y precisa los aspectos más básicos de un artículo científico. En este sentido la redacción del mismo debe ser sumamente cuidadosa. En primer término, aunque en el título se obtiene una noción muy clara de lo que se pretende en el artículo, cuando se lee el primer párrafo no se especifica la relación entre variables de manera clara, provocando confusión. Solo se menciona que se analizará el efecto de "diferentes variables" las cuales no se mencionan de manera concreta, siendo inferidas en los posteriores párrafos. Tener clara la relación entre variable (dependiente e independiente (s)) es fundamental para que el lector comprenda el propósito del trabajo. Los resultados son mencionados incluyendo el valor p estadístico, que carece de sentido en esta parte del manuscrito ya que no está contextualizado con el valor de la razón F, los grados de libertad del numerador y denominador y la probabilidad exacta de error α. Una consecuencia de no delimitar en principio las variables en las cuales se busca observar relaciones, es que conforme se mencionan los resultados, el lector no tiene claridad al momento comprender los resultados. Se mencionan que hay diferencias estadísticas entre distintas licenciaturas (Odontología, Optometría y Psicología), cuando desde el título y en los primeros párrafos el propósito comparativo entre estos grupos no está mencionado. De este punto se identifica que no hay claridad suficiente en el método a nivel de resumen ya que el lector no sabe que se está haciendo en el estudio, el orden específico de la aplicación de los instrumentos y su propósito. Por otro lado, la traducción en inglés falla en algunas partes por el pragmatismo de la traducción, la cual promueve sesgos en la traducción de términos. Un ejemplo de esto es la traducción en el resumen de "este trabajo", que en inglés no es "job" ya que esta última refiere a una profesión que se desempeña, la traducción correcta sería "paper" puesto que hacemos referencia al manuscrito. La sintaxis en inglés carece de sentido en algunas partes ya que coincide más con la del español que en la del propio idioma. En algunas partes como en la segunda oración en la segunda coma se omite explícitamente la persona, provocando que la oración se estructure de manera incorrecta. Se sugiere que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se redacte de manera clara la relación de variables estudiada en la investigación que reporta el manuscrito, identificando sistemáticamente las variables dependiente e independiente (s) • Se requiere tener un orden metodológico específico, redactando el propósito de comparación entre grupos (carreras de licenciatura) y la justificación breve de la aplicación de los instrumentos. • Omitir la mención del valor p estadístico, sin el valor de razón f y los grados de libertad, ya que su redacción en esta forma carece de significado. • Revisión profunda de la traducción en inglés a nivel de estructura lingüística de la oración, conjugación de estructuras temporales y la correcta traducción de los términos. 	<p>En términos generales el resumen puede considerarse satisfactorio aunque se sugiere atender las sugerencias que se hacen en el texto, especialmente la ortografía, plantear hipótesis, clarificar el objetivo y ajustar el resumen a un máximo de 150 palabras.</p>

Continúa ...

PRÓPOSITO DEL ESTUDIO

El propósito de una investigación es fundamental puesto que es el eje rector de toda la investigación y del él se desprende la metodología, los resultados y la discusión, que responden a las preguntas de investigación del investigador. Todo este proceso lleva a aceptar o rechazar la hipótesis de investigación. El propósito del manuscrito fue definido como: "estudiar las diferentes variables como las horas de sueño, patrones de sueño, calidad de sueño, nivel de estudios de las madres, y género en relación al rendimiento escolar". El uso del verbo en el propósito del estudio es crucial. En primer lugar se puede observar una discrepancia inicial, ya que en el título se menciona la palabra "efectos" de las horas de sueño sobre el rendimiento escolar y en el propósito del manuscrito, se menciona la palabra estudiar. Estudiar es un término multivoco y amplio que implica la investigación sobre los conceptos mencionados per se. En este sentido, estudiar las variables implicaría, una investigación centrada en cada una de ellas, lo cual escapa del propósito del estudio. En el título se aprecia la palabra "efectos", lo cual implica una manipulación directa de las variables independientes sobre la dependiente, lo cual no es congruente con la investigación, puesto que solo se aplicaron los instrumentos para observar la relación entre las variables y de ninguna manera se modificaron las horas de sueño. Por otro lado, en el título se menciona claramente la variable de las horas de sueño con el rendimiento escolar, y en el propósito del trabajo se menciona que se pretende observar una relación de variables como horas de sueño, nivel de estudio de la madre y el género de la muestra. No se han definido sistemáticamente las variables. Esta situación se relaciona con la falta de claridad en el resumen. Todo lo anterior provoca que el propósito del estudio no sea claro, que se promueva una confusión sobre lo que se hace y que la metodología no sea totalmente clara ni acorde con la investigación. Por último, se destaca que el propósito del estudio no está redactado en forma de pregunta de investigación o hipótesis. Esto es un problema sumamente grave ya que la hipótesis señala integralmente lo que se pretende demostrar en el estudio, y esta pretensión obedece al valor total del mismo. Cuando el investigador se pregunta ¿Por qué hago mi investigación? La hipótesis define lo que se pretende comprobar y la pregunta que desea contestar. Esta información está relacionada con el valor total del estudio ya que en primer lugar, una investigación se realiza para saber algo, para contestar a una pregunta que tiene el investigador y con la cual pretende contribuir en la ciencia de una disciplina determinada. La carencia explícita de una hipótesis de trabajo implica una fractura grave en el estudio, ya que incluso al hacer un Análisis estadístico para observar la relación entre las variables, se parte de un supuesto para rechazar o aceptar el mismo. La falta de una hipótesis definida puede observarse en estudios exploratorios, pero las características de este estudio no coinciden con un estudio de este tipo Se recomienda:

- Revisar de manera sistemática la redacción del propósito del estudio, revisando los verbos utilizados, mencionando las preguntas de investigación y la redacción de la hipótesis.
- Definir sistemáticamente las variables involucradas en el estudio con una definición operacional basada en los constructos del marco teórico.
- Redactar una hipótesis de trabajo, una hipótesis nula y una alternativa, ya que estas nos permitirán dar un valor explicativo al estudio y definen totalmente el propósito del estudio y el valor científico total del mismo en cuanto a la contribución que se hace a un área de estudio en una disciplina.

Se sugiere que para mejorar la calidad del escrito se establezca la relación del objetivo con los resultados y que los autores se hagan preguntas que puedan contestarse con el análisis de los resultados y propuesta teórica empírica revisada ya que como se presenta hay inconsistencias entre el objetivo y lo que se presenta en los resultados. Además en la sección de método se sugiere describir las características de la muestra encuestada y no en el apartado de resultados.

continúa ...

INTRODUCCIÓN

Empezando con el propósito de la investigación, como ya antes se señaló, este no es claro, las variables no están completamente definidas de manera operacional, no se definen todas las variables del estudio (la variable de nivel socioeconómico es evaluada pero está totalmente ausente en la redacción del propósito del trabajo) y hay una ausencia de preguntas de investigación y de hipótesis. La ausencia de un planteamiento del problema claro, así como de una hipótesis, hacen que la descripción del campo de estudio pierda significado. La relevancia del tema se define en el manuscrito al citar la importancia que se le da al desempeño de los alumnos de nivel superior y las posibles variables relacionadas con el mismo. No se define claramente la línea de investigación de los autores. El lector puede inferirla de acuerdo a los temas mencionados pero no está explícitamente definida. Otro asunto a destacar es la falta de un modelo teórico general psicológico en el cual se amparen los diferentes estudios citados en el marco teórico. La importancia de contar con una teoría sobre lo psicológico definida obedece a que la definición operacional de las variables es clara y la redacción de las hipótesis es congruente con el propósito de la disciplina. Problema de Investigación. El problema de investigación en el manuscrito no está desarrollado. No hay preguntas de investigación, ni una hipótesis de trabajo con la cual cobre sentido el análisis estadístico para concluir un resultado de investigación. Aunque en el marco teórico se habla claramente de problemas de investigación de otros estudios, en el manuscrito no se identifica un problema de investigación claro. La justificación del estudio, en este sentido, obedece a una ausencia de investigaciones que identifiquen la relación entre las horas de sueño de los estudiantes y su desempeño, aunque en el manuscrito, esta relación no sea definida con precisión y otras variables estén involucradas. Algunos estudios como los de Cladellas et al. (2011) han explorado la relación entre las horas de sueño y el rendimiento escolar, aunque con una muestra con características muy diferentes. Un estudio que pudiera ser de utilidad en el marco teórico. Cladellas, R., Chamorro, A., Badia, M., Oberst, U. y Carbonell, X. (2011) Efectos de las horas y los hábitos de sueño en el rendimiento académico. *Cultura y Educación*, 23. 1. P. 119-128 Marco Teórico. La elaboración de un marco teórico obedece al planteamiento de un problema y una hipótesis donde se manifieste de manera clara y sistemática la relación entre variables que se pretende observar en el estudio y la definición operacional de cada variable basada en constructo. La conformación del marco teórico en el manuscrito está relacionada con las variables involucradas en la investigación, sin embargo, la falta de claridad del propósito de la investigación, así como la carencia de una hipótesis, hace que el marco teórico no tenga un orden lógico y explícito que debería estar basado en el planteamiento del problema. En este sentido, la función principal del marco teórico en la investigación es clarificar los conceptos involucrados en la definición de una variable. De hecho la variable debería estar definida bajo el constructo, donde su definición operacional estaría claramente definida. La necesidad de una teoría definida de lo psicológico es fundamental, ya que la relación de las variables y los datos obtenidos en la investigación, tienen sentido solamente bajo la luz de una teoría y de las implicaciones de la misma, de donde se desprenden las hipótesis del investigador. Variables. La definición clara de las variables es fundamental para la pertinencia de la investigación, la metodología escogida y el análisis y la discusión de los datos obtenidos con los instrumentos. Para empezar, se infiere la relación entre variables independientes y la dependiente, pero esta relación no está explícita en el estudio. Esto puede provocar confusión al momento de identificar el propósito del estudio. Las posibles variables extrañas no se reconocen, ni son mencionadas en el marco teórico. Debe recordarse que la pertinencia de esta definición recae en los tipos de error que puede presentar nuestra investigación donde, una posible consecuencia, podría ser que la relación de variables que registremos no se deba a la variable independiente sino a otra variable.

Al tratarse de un estudio de tipo empírico, se sugiere considerar las observaciones realizadas en el cuerpo del escrito a través del control de cambios y de los comentarios que ahí se realizan.

Continúa ...

MÉTODO

El método de toda investigación es una parte sumamente importante, pues es donde se especifican de manera clara y sistemática las características de la investigación, así como los pasos, instrumentos, muestra, etc. En el manuscrito, en la parte del método hay una división explícita y clara de los participantes, los materiales, instrumentos, procedimientos, etc. Esto brinda luces para identificar partes cruciales del estudio para una posible replicación. El diseño del estudio es transversal, lo cual implica que mide las variables en un solo momento temporal. También es un estudio no experimental (no hay muestra aleatoria, grupo (s) control y manipulación directa de la independiente), lo cual es congruente con lo que se hace en el estudio. La investigación reseñada en el manuscrito se ubicaría dentro de un paradigma epistemológico /metodológico cuantitativo, debido a que los instrumentos utilizados para obtener información de las variables definidas son de naturaleza intervalar y por lo tanto asumen continuidad numérica. En este sentido, un instrumento con estas características, permite que los datos obtenidos de los mismos sean susceptibles a un análisis estadístico de varianza como el que se realiza en la investigación (ANOVA). En el apartado de los participantes, se describen sus datos demográficos y se menciona que se realizó un muestreo por conveniencia, lo cual por un lado, no permite generalizar los resultados para una población, pero hace viable una investigación por la facilidad de la obtención de la muestra. En el manuscrito no se menciona de manera clara los procedimientos que aseguran la protección de los participantes de la investigación, como la privacidad de los datos o la existencia de una herramienta como el consentimiento informado. Se recomienda contar con estos apartados. Una cuestión muy importante a señalar es que no hay claridad sobre las variables en las cuales se busca observar una relación. Por un lado, no hay una definición sistemática de las independientes con dependientes, y por lo tanto no hay claridad sobre la hipótesis y el fin del estudio. Por otro lado, en el método se describen datos demográficos, como nivel socioeconómico, género y escolaridad de la madre como variables relacionadas con el rendimiento, relación no especificada de manera clara en el planteamiento del estudio, en resumen y título. No hay hipótesis planteadas. La recomendación en este sentido va dirigida a delimitar de manera sistemática las variables en las cuales se pretende observar una relación y la redacción de una hipótesis que guíe la investigación y que defina, en la discusión y conclusiones, el valor explicativo del estudio en la disciplina. De la población y muestra La población objetivo de donde se obtiene la muestra es descrita en el estudio como los estudiantes de nivel superior de las carreras de optometría, psicología y odontología. No se describe a que institución pertenece la muestra obtenida, pudiéndose inferir este dato, pero que, al no estar explícito, puede provocar confusión. Como se mencionó en la parte de arriba, en la investigación se realizó un muestreo por conveniencia. Si bien, este tipo de muestro corresponde a un diseño no experimental, obedece a la conveniencia y facilidad de obtención de la muestra y es generalmente realizado en estudios de tipo exploratorio. Hay congruencia en cuanto al diseño del estudio. Por último, es evidente que la muestra obtenida en el estudio presentaría sesgos por su carácter no aleatorio, por lo que no se podrían realizar generalizaciones en la población objetivo, y la validez del estudio. De los instrumentos En el estudio se especifica la utilización de un cuestionario de perfil socio y el cuestionario de Índice de Calidad de Sueño de Pittsburg (ICSP). En ambos casos se menciona las partes del instrumento y las categorías a evaluar. Debido a que el estudio es de tipo cuantitativo transversal, se debe de contar con las características funcionales de los instrumentos tales como número de ítems, secciones de instrumento y escala de medición. En el caso del ICSP se menciona una consistencia interna, con un coeficiente α de Cronbach de 0.8, por lo que se asume que la escala de medición es de intervalo. Es importante resaltar que estos datos son pertinentes en la medida que proporcionan al lector los criterios de selección

El escrito puede mejorar si se describen claramente el método y todos sus componentes (características de los participantes, selección de los participantes, las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados, los principios éticos en la investigación (consentimiento informado) y otras observaciones que pueden apreciarse en el texto.

continúa ...

RESULTADOS

Resultados Los resultados correspondientes a la investigación reseñada en el manuscrito son los del análisis de varianza (ANOVA). Cuando se reportan los resultados de un análisis de varianza de un factor, además del valor de la razón F, deben señalarse los grados de libertad del numerador y denominador (entre paréntesis separados por coma y sin espacio entre el valor F y el paréntesis), la probabilidad exacta de error α , promedios, desviaciones estándar y tamaños muestrales para cada celda (condición) y los resultados del análisis de homogeneidad de las varianzas y del análisis de hipótesis. En los resultados mostrados por el manuscrito únicamente se señala el valor p indicando diferencias estadísticas, pero, la inclusión de este valor carece de contexto sin el valor de razón F y el de los grados de libertad. Sin estos datos, se pierde el rigor estadístico que describe los resultados de la varianza y limita el entendimiento de los resultados. Se recomienda apegarse a los criterios de reporte de un análisis de varianza. Una característica fundamental a considerar, es la redacción de los resultados en el manuscrito. La redacción de los resultados debe ser rigurosa y debe de definir claramente las relaciones de las variables observadas con los estadísticos, partiendo de los datos obtenidos en los instrumentos. En la página 8 del manuscrito se presentan una serie de tablas innecesarias, puesto que los datos hay presentados se pueden redactar en prosa. En este sentido, los pies de tabla se encuentran mal redactados. Se recomienda evaluar la pertinencia de las tablas y redactar en prosa los datos señalados en la página 8. Por último, en la página 9 y 10, se menciona que se comparan las diferencias en las licenciaturas. Esta parte es resaltable debido a que en ninguna parte del método, planteamiento del problema o resumen se dice que se realizarán comparaciones entre grupos. Existe un error metodológico grande, puesto que en ningún momento se definió la pertinencia de hacer comparaciones por estudiantes de carrera. Se recomienda clarificar esta condición en el método.

El escrito puede mejorar si se incluyen en los resultados aquellos que permitan explicar si se logra o no el objetivo y los hallazgos más importantes. Se sugiere que las tablas relativas a las características de los participantes se describan en el método y no en los resultados. Se sugiere también incluir una tabla con los datos de los análisis de anova en todos los casos donde se aplica este estadístico.

DISCUSIÓN

La discusión en el manuscrito se centra en las variables que se contemplan pero también habla de otras variables que no se especifican en la parte del método y el propósito de la investigación como el turno de los estudiantes o las estrategias de aprendizaje. Se recomienda a los autores, definir con claridad el propósito del estudio, la definición de las variables, la especificación metodológica y el análisis estadístico riguroso para poder realizar una discusión congruente con las variables propuestas.

La discusión puede mejorar se realiza una evaluación de los resultados obtenidos en la investigación y se compara con la de otros hallazgos, se interpretan éstos, se plantean hipótesis alternativas, se discuten las limitaciones de la investigación y se explica si se lograron los objetivos.

Continúa ...

CONCLUSIONES

La parte de las conclusiones es el punto culminante en la investigación. En el manuscrito las interpretaciones se basan en los datos. Sin embargo estas interpretaciones deben de contemplarse en base al estudio y sus características, ya que como se revisó antes, dicha interpretaciones no pueden generalizarse a la población, puesto que no cuentan con la validez necesaria. Se recomienda a los autores tener claro el planteamiento del problema y la hipótesis para concluir en base a estos dos aspectos. Teniendo en cuenta estos factores, se puede identificar y mencionar las contribuciones del manuscrito en la disciplina, lo cual recomendamos. Así mismo, una perspectiva crítica es fundamental, al señalar las limitaciones posibles de la investigación y proponer investigaciones a futuro que pudieran superar dichas limitaciones. Se instiga a concluir bajo esta directriz Por último, es importante señalar las implicaciones teóricas y prácticas del estudio, que obedecen, una vez más, a las contribuciones que se hacen.

Se sugiere mencionar la importancia y aportaciones del estudio al tema que se investiga, así como las repercusiones teóricas y prácticas de los resultados y que faltaría por investigar para darle continuidad al tema que se investiga.

REFERENCIAS

Se recomienda a los autores revisar los lineamientos del APA para la citación, ya que en algunas partes del texto se encuentran algunos errores como citar entre paréntesis con apellidos e iniciales, la falta de comas y de puntos en las referencias al final del artículo, así como el orden y la forma de estructurar la referencia (volumen, número de páginas, etc.).

Se sugiere utilizar principalmente fuentes primarias, actualizadas (los últimos 5 años) y escritas conforme al manual de estilo de la Asociación Psicológica Americana.

IMPRESIÓN GENERAL DEL MANUSCRITO

El texto, en general, está escrito de una forma correcta. Existen algunos errores de digitación en algunas partes como en la página 2 o en la página 6. Debido a que no hay un planteamiento claro del problema, por momentos la lectura del trabajo puede confundir al lector. Se recomienda precisión en este aspecto. Se recomienda también la revisión de la citación basada en los criterios del APA.

Se sugiere que en el escrito se realicen varios ajustes: en cuanto a sistematización, signos de puntuación, reglas de acentuación, actualización de referencias (últimos cinco años) citar fuentes directas y precisar o ampliar los resultados de forma que puedan ser replicables.

continúa ...

COMENTARIO POR DICTAMEN

El estudio se puede publicar siempre y cuando se clarifique la metodología, se establezca una hipótesis y en base a estas dos correcciones se desarrolle el manuscrito en todas sus partes.

El tema resulta interesante dado que se investiga una variable que puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo, falta claridad en los objetivos, sistematización en el método y procedimiento, descripción clara y detallada de los resultados, discutir los principales hallazgos y contrastarlos con los de estudios previos, revisar fuentes directas y actualizadas.

IR A LA HISTORIA DEL PROCESO EDITORIAL

Artículo Empírico

Suscribirse a la revista

FACTORES ASOCIADOS AL USO DEL PRESERVATIVO EN ADOLESCENTES MEXICANOS EN CONFLICTO CON LA LEY

Ricardo Sánchez Medina
Silvia Susana Robles Montijo
David Javier Enríquez Negrete
UNAM FES IZTACALA

MÉXICO

RESUMEN

El propósito de la investigación fue identificar algunos factores psicosociales, conductuales y culturales asociados a la consistencia del uso del condón en una muestra de adolescentes en conflicto con la ley. Se evaluó a 320 hombres (M= 16.33 años), quienes respondieron un cuadernillo que evaluaba el patrón de comportamiento sexual, conocimientos sobre el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH) e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), actitudes e intención hacia el uso del condón, norma subjetiva, conducta de riesgo de amigos, comunicación con la pareja, estilos de negociación y estereotipos de género. Los resultados mostraron que las variables que permiten clasificar al grupo de consistentes de los inconsistentes, fueron el uso de condón en primera y última relación sexual, tener relaciones sexuales y consumo de alcohol, variables referidas al patrón de conducta sexual; sobre las variables psicosociales, únicamente las actitudes hacia el uso del condón, los conocimientos sobre ITS y las características de riesgo de los amigos permiten discriminar entre los grupos; de las variables conductuales sólo discriminó el estilo de negociación colaboración-equidad; y ninguna variable cultural lo hizo. Los resultados se discuten en términos de la importancia de generar programas de salud sexual en esta población.

Palabras Clave: Jóvenes, delictivo, preservativo, prevención, salud.

FACTORS ASSOCIATED WITH CONSISTENT CONDOM USE IN MEXICAN ADOLESCENTS IN CONFLICT WITH THE LAW

ABSTRACT

The purpose of the research was to identify psychosocial, behavioral and cultural factors associated with consistent condom use in a sample of adolescents in conflict with the law. 320 men (M = 16.33 years) were assessed and were given a booklet evaluating pattern of sexual behavior, knowledge Virus (HIV) and Sexually Transmitted Infections (STIs), attitudes and intention to use condom, subjective norm, risk behavior of friends, partner communication, negotiation styles and gender stereotypes. The results showed that the variables for classifying the group consisting of non- consistent condom use were at first and last sex, having sex and drinking, variables related to the pattern of sexual behavior, psychosocial variables on only attitudes toward condom use, knowledge of STIs and the risk characteristics of the friends to discriminate between the groups, only the behavioral variables discriminated trading style collaboration-equity, and any cultural variable did. The results are discussed in terms of the importance of generating sexual health programs in this population.

Keywords: Youth, crime, condom, prevention, health.

Sánchez, S. R., Robles, M. S. S. y Enríquez, N. D. J. (2015). Factores asociados al uso del preservativo en adolescentes mexicanos en conflicto con la ley, *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 1(1), pp. 114-125.

BITÁCORA DEL ARTÍCULO

FACTORES ASOCIADOS AL USO DEL PRESERVATIVO EN ADOLESCENTES MEXICANOS EN CONFLICTO CON LA LEY

Ricardo Sánchez Medina, Silvia Susana Robles Montijo Y David Javier Enríquez Negrete

Bitácora del Artículo:

Recibido: 16 de mayo de 2014

Aceptado: 31 de octubre de 2014

Publicado en línea: 7 de febrero de 2015



Ricardo Sánchez Medina
UNAM - FES Iztacala
Correo: risame81@gmail.com

Profesor de Carrera Asociado C de Tiempo Completo de la FES Iztacala. Doctor en Psicología de la salud, UNAM; Maestro en Psicología con Residencia en Terapia Familiar. Presidente del Grupo de Investigación GIPPS.

[Ver más...](#)



Silvia Susana Robles Montijo
UNAM - FES Iztacala
Correo: susana@campus.iztacala.unam.mx

Doctora en Psicología de la salud, UNAM. Profesora Titular C de Tiempo Completo y Coordinadora del Grupo de Investigación en Psicología y Salud Sexual de la División de Investigación y Posgrado de la FES Iztacala. SNI Nivel 1.

[Ver más...](#)

Contribución de los autores/as

El primer autor, Ricardo Sánchez Medina concibió el estudio y participó en todos los rubros del artículo | Susana Robles Montijo en la revisión bibliográfica e introducción, construcción del método, análisis de datos | David Javier Enríquez Negrete en la recogida de datos, revisión bibliográfica, discusión y conclusiones

Agradecimientos

Estudio financiado por el Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (COMECYT).

Datos de filiación de los autores

Ricardo Sánchez Medina | Carrera de Psicología en el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM |
Silvia Susana Robles Montijo | División de Investigación y Posgrado de la FES Iztacala, UNAM |
David Javier Enríquez Negrete | Carrera de Psicología en el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM |

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	117
MÉTODO	118
Participantes, 118	
Procedimiento, 118	
Mediciones, 119	
Análisis de resultados, 120	
RESULTADOS	120
Patrón de comportamiento sexual, 120	
Variables psicosociales, conductual y culturales, 121	
DISCUSIÓN	122
CONCLUSIONES	123
REFERENCIAS	124
META-ANÁLISIS DEL ARTÍCULO	126
Dimensión Cuantitativa, 127	
Dimensión Cualitativa, 129	
IR A LA HISTORIA DEL PROCESO EDITORIAL	131

Introducción

Las relaciones sexuales sin protección tienen consecuencias negativas como el aborto y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), incluido el VIH/SIDA; cada año se producen 22 millones de abortos y 47 000 muertes relacionadas por complicaciones de un aborto inseguro (Organización Mundial de la Salud, 2012). Asimismo, cada año se producen 448 millones de nuevos casos de ITS, como sífilis, gonorrea, clamidiasis y tricomoniasis (Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA [ONUSIDA], 2011), y existen 44 millones de personas infectadas por VIH, siendo los jóvenes quienes presentan los más altos índices de casos registrado de VIH (ONUSIDA, 2012a).

Instituciones a nivel internacional (ONUSIDA, 2012b) han creado campañas preventivas para disminuir los problemas de salud sexual en personas con una vida sexual activa; una de las formas que más se ha difundido es promover la consistencia en el uso del condón, es decir, usarlo en todas y cada una de las relaciones sexuales; sin embargo, las personas no lo utilizan (Bárcena, Rendón y Robles, 2011).

ONUSIDA (2010) señala que el contexto social se relaciona con determinados comportamientos que hacen más probable la presencia de problemas de salud sexual, por lo que se debe poner atención en aquellas personas que por diversos factores sociales y económicos aumentan su vulnerabilidad ante la infección; los ambientes carcelarios constituyen un ejemplo de este tipo de contexto.

En este tipo de ambientes, la población se caracteriza por tener una salud más deteriorada que la población general y una mayor exclusión social (Oviedo-Joekes et al., 2005). De acuerdo con CENSIDA (2009), vivir en contexto de prisión constituye un factor de riesgo importante para la adquisición de múltiples enfermedades, debido a condiciones de insalubridad que presenta la mayoría de los centros de reclusión en México por los altos niveles de hacinamiento carcelario y a la poca disponibilidad de recursos de salud.

En México, existe una Comunidad de Diagnóstico Integral para Adolescentes (CDIA), la cual depende de la Dirección General de Tratamiento para Adolescentes (DGTPA); los jóvenes que llegan a la CDIA son aquellos que son acusados de cometer algún delito y se

encuentran, temporalmente, en conflicto con la Ley (DGTPA, 2013). De acuerdo con Salazar-Estrada, Torres-López, Reynaldos-Quinteros, Figueroa-Villaseñor y Araiza-González (2011) y con Herrera, Ampudia y Reidl (2013), algunos de los factores sociales y económicos asociados con adolescentes que delinquen son la dificultad de autoaceptación o de adaptación, consumo de drogas, problemas económicos y ausencia de apoyo familiar.

En el caso particular de la conducta sexual, el riesgo se ha asociado con el tiempo de estar en prisión (Adoga et al., 2009), historia de abuso sexual (Jürgens, Nowak y Day, 2011), tener relaciones anales sin protección (Gough y Edwards, 2009), no usar preservativo (Butler, Richters, Yap y Donovan, 2013), tener múltiples parejas sexuales (Adoga et al., 2009) y consumo de drogas (Nelwan et al., 2010).

Obtener indicadores del patrón de comportamiento sexual de las personas, es decir, cómo se han comportado desde la primera hasta la última relación sexual, proporciona un panorama que permite ubicar el riesgo de contraer problemas que afecten su salud sexual. Algunos estudios han puesto atención en las características de la primera relación sexual y su impacto en posteriores prácticas sexuales. Por ejemplo, cuando la primera relación sexual ocurre a edades tempranas, es más probable que ellos tengan mayor diversidad de prácticas sexuales y mayor número de parejas sexuales (Robles et al., 2007), y cuando no usan protección en su primera relación sexual es más probable que en relaciones subsecuentes tampoco lo usen (Moreno et al., 2008); de igual forma el consumo de drogas antes de tener relaciones sexuales se ha asociado con no usar el preservativo (Nelwan et al., 2010). En este sentido, obtener información sobre el patrón de comportamiento sexual es necesario para identificar a una población en riesgo.

También se han creado modelos que tratan de explicar o predecir el comportamiento sexual, el Modelo Integral propuesto por Fishbein (2000) plantea que para que una persona tenga un comportamiento preventivo, se debe poner atención en aspectos psicosociales, como la intención para usar condón, actitudes hacia su uso, entre otras; aspectos conductuales como las habilidades para usar correctamente el condón, y límites ambientales, como el tipo de persona bajo estudio (hombres que tienen sexo con hombres, entornos carcelarios, entre otros) e incluye una serie de variables distales, como por ejemplo la edad, estatus socioeconómico, aspectos culturales, entre otras.

El contexto social se relaciona con problemas en salud sexual

Sobre los factores psicosociales se ha encontrado que tener la intención de usar condón en la próxima relación sexual, tener una actitud favorable hacia su uso y percibir los beneficios de usarlo, reduce el número de parejas sexuales o se incrementa el uso del condón (Eshrati, et al., 2008); cuando perciben de las personas significativas para ellos que es importante usar condón (norma subjetiva), se incrementa el sexo protegido (Mosack, Gore-Felton, Chartier y McGarvey, 2007), y cuando los amigos tienen conductas de riesgo, los jóvenes presentan el mismo comportamiento (Gaxiola, González y Contreras, 2011).

Sobre los aspectos conductuales, se ha puesto énfasis en la comunicación con la pareja sobre temas sexuales, ya que se requiere que los jóvenes tengan habilidades conductuales para hablar con su pareja sobre el condón y saber negociar su uso; debido a que cuando las personas cuentan con dichas habilidades es mayor la frecuencia de relaciones sexuales protegidas (Robles, Diaz-Loving y Solano, 2010).

Aspectos vinculados con la cultura se relacionan con los estereotipos de hombres y mujeres; de acuerdo con Rocha-Sánchez y Díaz-Loving (2005) al menos en la cultura mexicana la visión del hombre se caracteriza por ser autónomo, fuerte, exitoso y proveedor; mientras que la mujer se percibe como alguien sumisa, abnegada y dependiente. Considerar a la mujer en un rol inferior, por ejemplo, en donde no puede decidir sobre su sexualidad, hace que no tenga la opción de decidir si quiere o no usar condón (El-Bassel, Caldeira y Ruglass, 2009), o creencias de que lo que puede hacer un hombre o mujer en el terreno sexual (Moreno et al., 2008), de tal manera que los estereotipos pueden limitar la negociación del uso del condón y promover conductas de riesgo sexual (Bárcena, Rendón y Robles, 2011).

Identificar el por qué una persona tiene un comportamiento preventivo es sumamente complejo por la gran cantidad de factores que se encuentran entremezclados. Se requiere, de acuerdo con Rodríguez y Ávila (2008), identificar las prácticas de riesgo que hacen que algunos sectores de la población sean más vulnerables que otros y distinguir a los jóvenes que consistentemente se protegen en sus relaciones, y diferenciarlos de aquellos que no lo hacen, podría aportar elementos para el diseño de programas de intervención encaminados a promover la salud sexual en jóvenes que se encuentran en un entorno carcelario.

Con base en lo anterior, el propósito de la presente investigación fue identificar, en una muestra de

adolescentes en conflicto con la ley, el patrón de comportamiento sexual y los factores psicosociales, conductuales y culturales que distinguen a los jóvenes que usan consistentemente el condón de los que no lo usan de manera consistente. Se espera que aquellos que son consistentes en el uso del condón, tengan un patrón de comportamiento sexual sin riesgo y que aquellos factores psicosociales, conductuales y culturales estén asociados a la prevención.

Método

Participantes

Los instrumentos de evaluación se aplicaron a una muestra de 395 adolescentes del sexo masculino de una CDIA ubicada en el Distrito Federal, México; seleccionados a través de un procedimiento intencional (Kerlinger y Lee, 2002). Del total de adolescentes en la comunidad se invitó a participar a todos los adolescentes que se encontraban internos al momento de la aplicación. Para los propósitos del estudio se excluyeron 75 casos que no eran sexualmente activos. La muestra final quedó conformada por 320 varones con una edad mínima de 14 años y una máxima de 19 años, con una edad promedio de 16.33 años ($DE=1.04$), el 47.2% con estudios de secundaria, el 24.1% de preparatoria, el 20.6% sin estudios y el 7.8% primaria. El 40.6% vivía con ambos padres en el momento de ser detenido, el 32.4% sólo con la madre y el 9.7% sólo con el padre, el porcentaje restante vivía con la pareja o con algún familiar. En el 20.3% de los casos, los ingresos familiares mensuales no llegan a los dos mil pesos, el 19.7% oscila entre los dos mil y los cuatro mil pesos y sólo en el 9.4% de los adolescentes sus ingresos familiares están entre los cuatro mil y los seis mil pesos; el 40.9% desconoce el nivel de ingresos familiares. El delito por el cual se encontraban en la CDIA es por robo (81.6%), privación ilegal de la libertad (6.3%), homicidio (4.1%), lesiones (2.8%), daños a la salud (2.2%), violación (1.3%) y delincuencia organizada (1.3%).

Procedimiento

Se solicitó consentimiento informado a los padres o tutores de los adolescentes durante la visita familiar. Se programó una reunión por dormitorio en las instalaciones de la institución para aplicar los instrumentos de evaluación a los adolescentes cuyos padres y ellos mismos otorgaron el consentimiento

informado para colaborar en el estudio. Durante la aplicación estuvieron presentes dos instructores y un miembro de la institución, quienes explicaron a los adolescentes el motivo de su presencia, enfatizaron la importancia de su participación voluntaria y el tratamiento confidencial de sus respuestas, y señalaron que la información que ellos proporcionaran no sería utilizada en ningún sentido por la Institución. Los participantes respondieron el cuadernillo de manera individual y tardaron aproximadamente 40 minutos en responder los instrumentos de medida.

Mediciones

Datos sociodemográficos. Se obtuvo información sobre edad (años cumplidos), estado civil (soltero, casado, unión libre), nivel de estudios (ninguno, primaria, secundaria, preparatoria, universidad, posgrado, carrera técnica, otro), con quién vivían en el momento de su detención (con su padre, con su madre, con ambos padres, otros) e ingresos familiares (menos de \$2 000; de \$2 001 a \$3 999; de \$4 000 a \$5 999; de \$6 000 a \$9 999; más de \$10 000, o no sé) de los adolescentes. Asimismo, se obtuvo información sobre datos jurídicos referentes al delito por el cual fueron acusados (robo, extorsión, lesiones, violación, homicidio, privación ilegal de la libertad, delincuencia organizada u otras causas).

Consistencia del uso del condón: Se diseñaron dos reactivos para evaluar el número de veces que se han tenido relaciones sexuales en un periodo de tres meses antes de su ingreso y el número de veces que usaron condón en ese periodo. Se obtuvo un índice de consistencia con valores entre cero y uno, que fue el resultado de dividir el número de veces que usaron condón entre el número de veces que tuvieron relaciones sexuales.

Patrón de comportamiento sexual. De la Encuesta Estudiantil sobre Salud Sexual de Robles, et al. (2011) se retomaron 13 reactivos del apartado correspondiente a comportamiento sexual, que permitieron obtener información sobre: planeación de la primera relación sexual (sí/no), uso de condón en primera y última relación sexual (sí/no), frecuencia de relaciones sexuales y frecuencia del uso de condón al tener sexo vaginal, anal y oral, medidas con una escala tipo Likert de 5 puntos (nunca, casi nunca, ocasionalmente, frecuentemente, muy frecuentemente); frecuencia de relaciones sexuales habiendo consumido alcohol o drogas, así como la frecuencia del uso del condón bajo la influencia de alcohol y drogas en los últimos seis meses previos a su ingreso a la comunidad, con 5 opciones de respuesta de nunca (1) a siempre (5).

Conocimientos sobre VIH/SIDA e ITS. Se utilizó una versión corta de la prueba validada por Robles, et al. (2011), con 12 reactivos relacionados con conocimientos sobre VIH/SIDA relacionados con la prevención (*Usar condón masculino y femenino al mismo tiempo, es más efectivo para prevenir el VIH*), transmisión (*La transmisión del VIH es más probable en las prácticas sexuales anales que en el sexo vaginal u oral sin protección*), sintomatología (*Una persona infectada por el VIH puede presentar los síntomas de la infección después de varios años*) y sobre características de ITS (*El virus del papiloma humano y el virus del herpes genital no tienen cura*). Los reactivos tuvieron un formato de respuesta de *cierto, falso* y *no sé*. La respuesta a cada reactivo se codificó como correcta (1) o incorrecta (0) y la opción de respuesta *no sé*, se consideró incorrecta. La medida de esta variable fue el porcentaje de respuestas correctas y tuvo un índice de dificultad de 0.52, indicando que no es una prueba ni tan fácil, ni difícil de responder.

Actitudes hacia el uso del condón. Se utilizó la escala validada por Robles, et al. (2011) que consta de cinco reactivos ($\alpha=0.87$) con opciones de respuesta definidas en una escala de diferencial semántico de 1 a 7 (*placentero – no placentero*).

Norma subjetiva del grupo de pares. Se diseñó un reactivo (*La mayoría de los amigos que son importantes para ti piensan que tú deberías usar condón cada vez que tienes relaciones sexuales*) en escala de siete puntos, con valores de 1 (mis amigos piensan que no debería usarlo) a 7 (mis amigos piensan que sí debería usarlo).

Intención hacia el uso del condón. Se evaluó a través de un reactivo (*Qué tan probable es que en la próxima vez que tengas relaciones sexuales con tu pareja estable, uses condón*) en escala de 7 puntos (1=nada probable, 7=totalmente probable).

Conducta de riesgo de los amigos. De la escala de características de amigos (Gaxiola, et al., 2011), se seleccionaron 7 reactivos ($\alpha=0.88$) que evalúan la frecuencia con la que los amigos presentan conductas de riesgo (*Hacen daño a lugares públicos o privados*); el formato de respuesta fue una escala de cinco puntos (1=nunca, 5=siempre).

Comunicación sobre temas sexuales con la pareja. Se utilizó una versión corta de la escala validada por Moreno, Robles, Frías, Rodríguez y Barroso (2011), con diez reactivos ($\alpha=0.94$) que miden la frecuencia con la cual los jóvenes se comunican con su pareja sobre temas sexuales (*La posibilidad de tener relaciones sexuales*); las opciones de respuesta tuvieron valores de 1 (nunca) a 5 (siempre).

Estilos de negociación del uso del condón. Del inventario validado por Robles, et al. (2011) se retomaron 9 reactivos que miden el estilo de colaboración-equidad (alfa= 0.85); el participante debe indicar el grado de acuerdo que tenga en cada afirmación (*Soy consistente al argumentar mi punto de vista para protegernos sexualmente*), con opciones de respuesta de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo).

Estereotipos de género. Del instrumento elaborado por Rocha-Sánchez y Díaz-Loving (2005) se retomaron dos factores con 13 reactivos que evalúan la visión estereotipada sobre hombres y mujeres en el ámbito interpersonal (*Es mejor ser hombre que ser mujer*), con un alfa de 0.78; y en el contexto social (*Una buena esposa debe dedicarse exclusivamente al hogar y al cuidado del marido*), con un alfa de 0.75; las opciones de respuesta estuvieron definidas en una escala de cinco puntos evaluando el grado de acuerdo con cada afirmación.

Análisis de resultados

Para el análisis descriptivo de las variables se utilizaron medidas de tendencia central y de dispersión. Aquellas variables del patrón de comportamiento sexual que se midieron en escala tipo likert se recodificaron con valores dicotómicos de 1 (las opciones de respuesta 3, 4 y 5) y cero (las opciones 1 y 2); una vez con esta recodificación, todas las variables del patrón se sometieron a un análisis de frecuencias para conocer las diferencias entre los grupos de consistentes e inconsistentes, a través del estadístico chi-cuadrado para muestras independientes.

Para las variables psicosociales, conductuales y culturales se utilizó la prueba *t de Student* para muestras independientes.

En ambos casos las variables en las que hubo diferencias significativas entre los grupos se sometieron a un análisis discriminante por pasos para conocer el peso que tiene cada variable predictora en la clasificación de los sujetos en ambos grupos.

Resultados

La media en el índice de consistencia obtenido en toda la muestra fue de .52, con una desviación estándar de .44, moda de 1 y rango entre 0 y 1.

Con base en este índice se clasificaron a los participantes en consistentes e inconsistentes; los primeros fueron aquellos en los que se obtuvo un valor de 1, indicando el uso del condón en el 100% de sus relaciones sexuales ($n=112$), mientras que los inconsistentes fueron aquellos en los que se obtuvo un valor menor a 1, indicando que nunca usaron el condón o no lo usaron en todas sus relaciones sexuales ($n=208$).

Patrón de comportamiento sexual

En la Tabla 1 se presentan las diferencias en el porcentaje de adolescentes en el grupo de consistentes e inconsistentes respecto al patrón de comportamiento sexual, únicamente aquellas variables en las que se encontró diferencias significativas ($p>.05$) a partir de la chi-cuadrada se sometieron a un análisis discriminante, aquellas variables que resultaron ser significativas son: la planeación de la primera relación sexual, el uso del condón en primera y último encuentro sexual, tener relaciones sexuales vaginales y orales; así como usar el condón en sexo vaginal, tener relaciones sexuales habiendo consumido alcohol y usar condón bajo estos efectos, y finalmente se incluyó en el análisis usar

Tabla 1.

Comparación del patrón de conducta sexual entre los grupos de consistentes e inconsistentes en el uso del condón

Patrón de comportamiento sexual	% Total	% Grupo consistentes (n=91)	% Grupo inconsistentes (n=187)	χ^2	p
Planeación de la primera relación sexual	44.4	58.9	37.4	11.33	.001
Uso de condón en primera relación sexual	49.6	81.3	34.2	54.30	.001
Uso de condón en última relación sexual	44.2	93.4	20.3	132.5	.001
Relaciones sexuales vaginales	73.2	60.3	79.1	9.026	.005
Relaciones sexuales anales	19.5	13.6	22.5	2.72	.067
Relaciones sexuales orales	34.8	21.1	41.7	9.51	.001
Uso de condón en relaciones vaginales	48.7	71.2	37.0	24.7	.001
Uso de condón en relaciones anales	28	32.9	25.5	1.56	.136
Uso de condón en relaciones orales	15.7	19.3	13.9	1.23	.177
Relaciones sexuales habiendo consumido alcohol	64.6	46.0	73.5	14.05	.001
Uso de condón habiendo consumido bebidas alcohólicas	19.6	30.9	13.6	6.95	.008
Relaciones sexuales habiendo consumido drogas	54.7	57.1	53.8	.117	.444
Uso de condón habiendo consumido drogas	11.5	24.1	6.7	6.25	.019

condón habiendo consumido drogas.

A partir de los resultados del análisis se obtuvo una función discriminante cuyo autovalor fue 1.864, el valor de Lambda de Wilks resultó significativo ($\Lambda=.349$; $\chi^2=44.19$, $p<.001$) y la correlación fue de .807; estos resultados indican la existencia de diferencias significativas entre los centroides de ambos grupos, la puntuación discriminante para los centroides fue para el grupo de inconsistentes de -.883 y para el grupo de consistentes 2.019.

En la Tabla 2, se puede observar que el modelo ha eliminado 5 de las 9 variables introducidas, de modo que sólo cuatro de ellas logran discriminar a los adolescentes que pertenecen al grupo de consistentes y de inconsistentes en el uso del condón.

Tabla 2. Variables introducidas en cada paso, valores de Lambda de Wilks global y coeficientes de estructura de la función discriminante

Paso	Variables	Λ	F	p	Función 1
1	Uso de condón en última relación sexual	.520	40.551	.001	.703
2	Uso de condón en primera relación sexual	.419	29.767	.001	.424
3	Uso de condón habiendo consumido drogas	.382	22.648	.001	.364
4	Relaciones sexuales habiendo consumido alcohol	.349	19.105	.001	-.239

Esto indica que el grupo de consistentes se caracteriza por usar el condón en su primera y última relación sexual, usan condón cuando consumen drogas y tienen menos relaciones sexuales bajo los efectos del alcohol; de igual forma la variable que permite discriminar en

mayor medida a los grupos es el uso de condón en la última relación sexual y la que menos discrimina es tener relaciones sexuales habiendo consumido alcohol.

En la Tabla 3 se muestra la matriz de clasificación, se observa que a partir de la función, se ha clasificado correctamente al 93.8% de los casos agrupados originalmente, este porcentaje se obtuvo de restar el resultado del grupo de origen con el grupo de pertenencia de inconsistentes y consistentes.

Tabla 3. Resultados de clasificación según el grupo de consistentes e inconsistentes en el uso del condón

Grupo de origen	Grupo de pertenencia pronosticado		
	Inconsistentes	Consistentes	Total
Inconsistentes	65 (95.6%)	3 (4.4%)	95.6%
Consistentes	2 (8.0%)	23 (92.0%)	92%

Variables psicosociales, conductual y culturales

En la Tabla 4 se presentan las diferencias entre los grupos de consistentes e inconsistentes en las variables psicosociales, conductuales y culturales evaluadas; aquellas variables en las que se encontraron diferencias significativas a partir de la prueba *t de Student* se sometieron a un análisis discriminante. Las variables psicosociales que se incluyeron fueron: conocimientos sobre VIH/SIDA, sobre prevención y características de VIH, actitudes e intenciones para usar condón, norma subjetiva y conducta de riesgo de amigos; sólo se introdujo una variable conductual que fue el estilo de negociación colaboración-equidad; y de la variable cultural sólo se agregó un factor de los estereotipos de género que fue la visión estereotipada de hombres y

Tabla 4. Comparación de las variables psicosociales, conductuales y culturales entre los grupos de consistentes e inconsistentes en el uso del condón

	Grupo consistentes (n=91)	Grupo inconsistentes (n=187)	t	gl	p
Variables Psicosociales					
Conocimientos VIH/ITS: Síntomas	66.67	65.60	.253	276	.800
Transmisión	45.05	45.81	.230	276	.818
Prevención	58.61	49.02	2.79	276	.006
Características ITS	60.81	50.09	2.97	276	.003
TOTAL	57.68	52.63	2.01	276	.044
Actitudes hacia el uso del condón	4.30	3.58	2.97	255	.003
Intención para usar condón	5.57	4.99	3.18	276	.002
Norma subjetiva del grupo de pares	5.53	4.59	2.97	276	.003
Conducta de riesgo de amigos	2.41	2.94	3.47	276	.001
Variables Conductuales					
Comunicación sobre temas sexuales con pareja	2.99	2.76	1.21	273	.224
Estilo de negociación: Colaboración-equidad	4.40	3.65	5.25	270	.001
Variables Culturales					
Estereotipos de género:					
Ámbito interpersonal	2.25	2.67	2.60	276	.010
Ámbito social	3.01	3.18	1.06	276	.288

mujeres en el ámbito interpersonal.

A partir de los resultados del análisis se obtuvo una función discriminante cuyo autovalor fue .184, el valor de Lambda de Wilks resultó significativo ($\Lambda=.844$; $\chi^2=41.80$, $p<.001$) y la correlación fue de .395; estos resultados indican la existencia de diferencias significativas entre los dos centroides de grupos, la puntuación discriminante para los centroides fue para el grupo de inconsistentes de -.290 y para el grupo de consistentes .631.

Tabla 5.
Variables introducidas en cada paso y valores de Lambda de Wilks global y coeficientes de estructura de la función discriminante

Paso	Variabes	Λ	F	p	Función 1
1	Estilo de negociación: Colaboración-equidad	.895	29.169	.001	.797
2	Actitudes hacia el uso del condón	.876	17.524	.001	-.427
3	Conocimientos sobre ITS	.859	13.540	.001	.405
4	Conducta de riesgo de amigos	.844	11.343	.001	.397

En la Tabla 5, se puede observar que el método de pasos sucesivos ha eliminado 5 de las 9 variables introducidas, de modo que sólo cuatro de ellas logran discriminar a los adolescentes que pertenecen al grupo de consistentes y de inconsistentes en el uso del condón. Con base en los resultados, la variable que permite discriminar en mayor medida a los grupos es el estilo de negociación colaboración-equidad, y la que menos discrimina son las actitudes hacia el uso del condón.

Tabla 6.
Resultados de clasificación según el grupo de consistentes e inconsistentes en el uso del condón

Grupo de origen	Grupo de pertenencia pronosticado		
	Inconsistentes	Consistentes	Total
Inconsistentes	159 (92.4%)	13 (7.6%)	92.4%
Consistentes	48 (60.8%)	31 (39.2%)	39.2%

En la Tabla 6 se muestra la matriz de clasificación, se observa que a partir de la función se ha clasificado correctamente al 65.8% de los casos, este porcentaje se obtuvo de restar el resultado del grupo de origen con el grupo de pertenencia de inconsistentes y consistentes.

Discusión

El propósito de la presente investigación fue identificar el patrón de comportamiento sexual y los factores psicosociales, conductuales y culturales que se plantean en el Modelo integral propuesto por Fishbein (2000), en una muestra de adolescentes en conflicto

con la Ley, y comparar estos factores entre los jóvenes que usan consistentemente el condón y los que no lo usan de manera consistente.

Los resultados mostraron que los adolescentes que se ubicaron en el grupo de consistentes en el uso del condón se caracterizan por reportar en mayor medida la planeación de su primera relación sexual, usar condón en su primera y última relación sexual y menor frecuencia de relaciones sexuales, así como menor frecuencia de relaciones sexuales habiendo consumido alcohol y drogas, en comparación con los adolescentes que son inconsistentes en el uso de preservativo. Estos resultados concuerdan con investigaciones en este tipo de entornos carcelarios (Adoga et al., 2009).

Cabe mencionar que no hubo diferencias significativas en el uso del condón en relaciones anales y orales y en relaciones sexuales habiendo consumido droga; estos resultados pueden explicarse en el sentido de que los adolescentes asocian únicamente al condón como un método anticonceptivo y no como un método de prevención del VIH (Vargas, Henao y González, 2007). De igual forma, a pesar de que el grupo de consistentes se caracterizó por tener mejor frecuencia de relaciones sexuales bajo los efectos de drogas, no hubo diferencias respecto al uso del condón bajo sus efectos; esto sugiere que quienes son consistentes en el uso del condón evitan tener relaciones bajo sus efectos; sin embargo, cuando las tienen se olvidan del preservativo, es decir, los adolescentes que están bajo la influencia de drogas están desinhibidos y probablemente por ello sólo piensan en el momento sin considerar las consecuencias, dejándose llevar por la pasión del instante (Sánchez, Jiménez y Martínez, 2013).

Las variables que lograron discriminar a ambos grupos fueron usar condón en primera y última relación sexual, usar condón habiendo consumido drogas y tener relaciones sexuales habiendo consumido alcohol. Estos resultados resaltan la importancia de considerar la prevención antes de que los adolescentes comiencen con su vida sexual activa, ya que aquellos que usan el condón en su primera relación sexual, es más probable que sean consistentes en su uso a lo largo de su historia sexual (Moreno et al., 2008), es necesario intervenir con los adolescentes sobre la implicación del consumo de drogas y alcohol cuando se tiene relaciones sexuales puesto que su consumo reduce la conducta sexual preventiva (Gough y Edwards, 2009; Piña y Rivera, 2009).

En cuanto a las variables psicosociales, las variables

que lograron discriminar a ambos grupos fueron los conocimientos sobre características de las ITS, actitudes hacia el uso del condón y conducta de riesgo de los amigos. Estos resultados ponen de manifiesto la importancia de que los programas de prevención con este tipo de población se enfoquen en incrementar los conocimientos para prevenir los problemas de salud sexual (Adoga et al., 2009), generar estrategias para desarrollar una actitud más favorable hacia el uso del condón (González, 2009), y dadas las características de los adolescentes y del contexto social en el que se encuentran, dotarlos de herramientas que les permitan evitar exponerse a situaciones de riesgo (Mosack et al., 2007).

En las variables conductuales se encontró que no hubo diferencias entre los grupos sobre la comunicación sobre temas sexuales con la pareja, pero sí sobre el estilo de negociación de colaboración-equidad; e incluso el análisis discriminante ubicó este estilo como una variable que permite clasificar a los adolescentes en el grupo de consistentes. Estos resultados indican que lo relevante para pertenecer al grupo que usa consistentemente el condón no es qué tanto hablan con su pareja sobre diversos temas de sexualidad sino propiamente la negociación que establece con la pareja para usar condón, dicho estilo se caracteriza por que los adolescentes sean capaces de expresar argumentos a su pareja para convencerla de que usen el condón, y sean capaces de escuchar los propios argumentos que su pareja expresa para no usarlo, convenciéndola finalmente de que sí lo usen (Robles et al., 2010), por tanto es necesario entrenar a los adolescentes en habilidades de comunicación y negociación para que puedan tener una conducta sexual preventiva (Pérez y Pick, 2006).

Sobre los estereotipos de género, a pesar de que en los resultados se encontraron diferencias significativas entre los grupos de consistentes e inconsistentes en los estereotipos en el ámbito interpersonal, como por ejemplo, creer que el hombre es superior a la mujer o que la vida es más fácil y feliz para un hombre que para una mujer o que un hombre a diferencia de la mujer necesita de varias parejas sexuales, no logró discriminar al grupo de consistente e inconsistentes, esto probablemente se deba a que dadas sus características sociodemográficas y el entorno en el que se mueven tienen los mismos estereotipos, por lo que es necesario para futuras investigaciones evaluar si efectivamente se debe a esto o a otros factores, o cómo juegan los estereotipos sobre la conducta sexual en este tipo de población. En el ámbito de la prevención es necesario modificar este tipo de creencias, que

aunque no son exclusivas de un grupo en particular, sí pueden influir en la conducta sexual (Rocha-Sánchez y Díaz-Loving, 2005).

De acuerdo al Modelo integral propuesto por Fishbein (2000) se observa que las variables del modelo sí permiten diferenciar a los adolescentes que usan consistentemente el condón de quienes no lo hacen; sin embargo, algunos factores no diferenciaron, como por ejemplo, la norma subjetiva; es por ello que se requiere para futuras investigaciones analizar si este tipo de variables influye en el comportamiento sexual y en qué nivel lo hace.

Finalmente, la muestra evaluada fue a través de un muestreo intencionado, se invitó a participar a todos los adolescentes internos a responder los cuestionarios y se aplicó los cuestionarios en un único momento, por lo que es necesario volver a aplicar los cuestionarios en dos momentos diferentes, dejando pasar un periodo corto de tiempo entre una aplicación y otra, para evitar que los resultados tengan algún efecto sobre las respuestas; se sugiere que los instrumentos se presenten de manera aleatoria y con base en ello generar programas de prevención en adolescentes que se encuentran en entornos carcelarios (Adoga et al., 2009; Eshрати et al., 2008).

Conclusiones

Hasta el momento, con los resultados obtenidos, se puede observar que la conducta sexual y algunos factores psicosociales, conductuales y culturales son diferentes entre aquellos que reportaron ser consistentes de los que no, poniendo de manifiesto que los adolescentes en entornos carcelarios requieren información sobre prevención, transmisión y síntomas del VIH; así como el cambio de creencias hacia el uso del condón para tener una actitud más favorable hacia su utilización; así como un entrenamiento en habilidades que les permita negociar el uso del condón con su pareja.

Es necesario que para futuras investigaciones se considere la evaluación del uso correcto del condón, ya que no sólo basta con que la persona lo use en todas y cada una de sus relaciones sexuales, sino que lo use de manera correcta durante todo el acto sexual (Robles, Díaz-Loving, y Solano, 2010); en la presente investigación sólo se evaluó la consistencia del uso del condón y considerar si lo usan correctamente dará indicadores más finos para ubicar a los adolescentes que se encuentran en riesgo de tener un problema de salud sexual. ■

Referencias

- Adoga, M. P., Banwat, E. B., Forbi, J. C., Nimzing, L., Pam, C. R., Gyar, S. D. et al. (2009). Human immunodeficiency virus, hepatitis B virus and hepatitis C virus: sero-prevalence, co-infection and risk factors among prisoninmates in Nasarawa State, Nigeria. *Journal of Infection in Developing Countries*, 2009, 3(7), 539-547.
- Bárcena, S., Rendón, G. y Robles, S. (2011). Factores asociados a la conducta sexual protegida: una revisión. En R. Díaz-Loving y S. Robles (Eds.), *Salud y sexualidad* (pp. 5-47). México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
- Butler, T., Richters, J., Yap, L., y Donovan, B. (2013). Condoms for prisoners: no evidence that they increase sex in prison, but they increase safe sex. *Sexually Transmitted Infections*, 89, 377-379.
- CENSIDA. (2009). *Lineamientos de implementación en Centros de Readaptación Social para Varones*. México: Population Services International PSI A.C.
- Dirección General de Tratamiento para Adolescentes. (2013). Sitio web de la Dirección General de Tratamiento para Adolescentes. Recuperado de <http://www.reclusorios.df.gob.mx/adolescentes/index.html>
- El-Bassel, N., Caldeira, N. A. y Ruglass, L. M. (2009). Addressing the Unique Needs of African American Women in HIV Prevention. [Feature]. *American Journal of Public Health*, 99(6), 996-1001.
- Eshrati, B., Asl, R. T., Dell, C. A., Afshar, P., Millson, P. M. E., Kamali, M. et al. (2008). Preventing HIV transmission among Iranian prisoners: Initial support for providing education on the benefits of harm reduction practices (Special section). *Harm Reduction Journal*, 5, 1-7.
- Gaxiola, J., González, S. y Contreras, Z. (abril, 2011). Resiliencia, metas y contexto social: su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. Trabajo presentado en el XXXVIII Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP). Ciudad de México, México.
- González, J. (2009). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la sexualidad en una población adolescente escolar. *Revista de Salud Publica*, 11(1), 14-26.
- Gough, E. y Edwards, P. (2009). HIV seroprevalence and associated risk factors among male inmates at the Belize Central Prison. *Pan American Journal of Public Health*, 25(4), 292-299.
- Herrera, M., Ampudia, A. y Reidl, L. (2013). Factores de riesgo que identifican a adolescentes y jóvenes en conflicto con la ley. *Psicología y Salud*, 23(2), 209-216.
- Jürgens, R., Nowak, M. y Day, M. (2011). HIV and incarceration: Prisons and detention. *Journal of the International AIDS Society*, 14, 26-43.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales* (4a. ed.). México: McGraw Hill.
- Moreno, D., Rivera, B., Robles, S., Barroso, R., Frias, B. y Rodríguez, M. (2008). Características del debut sexual de los adolescentes y determinantes del uso consistente del condón desde el análisis contingencial. *Psicología y Salud*, 18(2), 207-225.
- Moreno, D., Robles, S., Frías, B., Rodríguez, M. y Barroso, R. (2011). *Encuesta Universitaria sobre Salud Sexual: Informe Técnico correspondiente al proyecto IN307210 del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT)*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Mosack, K., Gore-Felton, C., Chartier, M. y McGarvey, E. (2007). Individual, peer, and family variables associated with risky sexual behavior among male and female incarcerated adolescents. *Journal of HIV/AIDS Prevention in Children y Youth*, 8(1), 115-133.
- Nelwan, E. J., Van Crevel, R., Alisjahbana, B., Indrati, A. K., Dwiyan, R. F., Nuralam, N., et al. (2010). Human immunodeficiency virus, hepatitis B and hepatitis C in an Indonesian prison: prevalence, risk factors and implications of HIV screening. *Tropical Medicine y International Health*, 15(12), 1491-1498.
- ONUSIDA. (2010). *Grupos de población clave*. Recuperado de <http://www.unaids.org/es/PolicyAndPractice/KeyPopulations/default.asp>
- ONUSIDA. (2011). *Infecciones de transmisión sexual*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs110/es/index.html>
- ONUSIDA. (2012a). *Investing for results. Results for people*. Recuperado de http://www.unaids.org/en/media/unaids/contentassets/documents/unaidspublication/2012/JC2359_investing-for-results_en.pdf
- ONUSIDA. (2012b). *UNAIDS Report on the global AIDS epidemic 2012*. Recuperado de http://www.unaids.org/en/media/unaids/contentassets/documents/epidemiology/2012/gr2012/20121120_UNAIDS_Global_Report_2012_en.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2012). *Aborto sin riesgos: Guía técnica y de políticas para sistemas de salud*. Recuperado de <http://apps.who.int/iris/>

- [bitstream/10665/77079/1/9789243548432_spa.pdf](#)
- Oviedo-Joekes, E., March, J., Ramos, M., Ballesta, R. y Prieto, M. (2005). Percepción del estado de salud y utilización de servicios de salud por parte de las personas internas en una prisión andaluza, 1999. *Revista Española de Salud Pública*, 79(1), 35-46.
- Pérez, C. y Pick, S. (2006). Conducta sexual protegida en adolescentes mexicanos. *Revista Interamericana de Psicología*, 40(3), 333-340.
- Piña, J. y Rivera, B. (2009). Predictores del comportamiento sexual con múltiples parejas en estudiantes de educación superior: Un análisis por género. *Acta Colombiana de Psicología*, 12(1), 53-65.
- Robles, S., Díaz-Loving, R., Moreno, D., Frías, B., Rodríguez, M., Barroso, R. et al. (2011). *Validación de la Encuesta Estudiantil sobre salud sexual (EESS)*. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
- Robles, S., Díaz-Loving, R. y Solano, R. (2010). Intervención escolarizada para promover la salud sexual de los adolescentes. En S. Rivera, R. Díaz-Loving, I. Reyes, R. Sánchez y L. Cruz (Eds.), *La Psicología social en México* (Vol. XIII, pp. 1255-1261). México. Asociación Mexicana de Psicología Social.
- Robles, S., Moreno, D., Rodríguez, M., Barroso, R., Frías, B., Rodríguez, M.L. et al. (2007). Predictores del uso consistente del condón con base en un modelo psicológico de prevención del VIH/Sida. En S. Robles y D. Moreno (Coords.), *Psicología y Salud Sexual* (pp. 61-102). México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala-UNAM.
- Rocha-Sánchez, T. y Díaz-Loving, R. (2005). Cultura de Género: la brecha ideológica entre hombres y mujeres. *Anales de Psicología*, 21(1), 42-49.
- Rodríguez, C. M. y Ávila, M. H. (2008). Epidemiología del SIDA en México. In J. Córdova, S. P. d. Leon y J. L. Valdespino (Eds.), *25 años de SIDA en México. Logros, desaciertos y retos* (pp. 85-103). México: Instituto Nacional de Salud Pública.
- Salazar-Estrada, J., Torres-López, T., Reynaldos-Quinteros, C., Figueroa-Villaseñor, N. y Araiza-González, A. (2011). Factores asociados a la delincuencia en adolescentes de Guadalajara, Jalisco. *Papeles de Población*, 17(68), 103-126.
- Sánchez, R., Jiménez, B. y Martínez, R. (2013). Creencias sobre la expresión de la pasión romántica en la cultura mexicana. *Revista Latinoamericana de Psicología Social Ignacio Martín-Baró*, 2(1), 111-136.
- Vargas, E., Henao, J. y González, C. (2007). Toma de decisiones sexuales y reproductivas en la adolescencia. *Acta Colombiana de Psicología*, 10(1), 49-63.



Copyright: © 2015 Sánchez, M. R., Robles, M. S. S. y Enríquez, N. D. J.

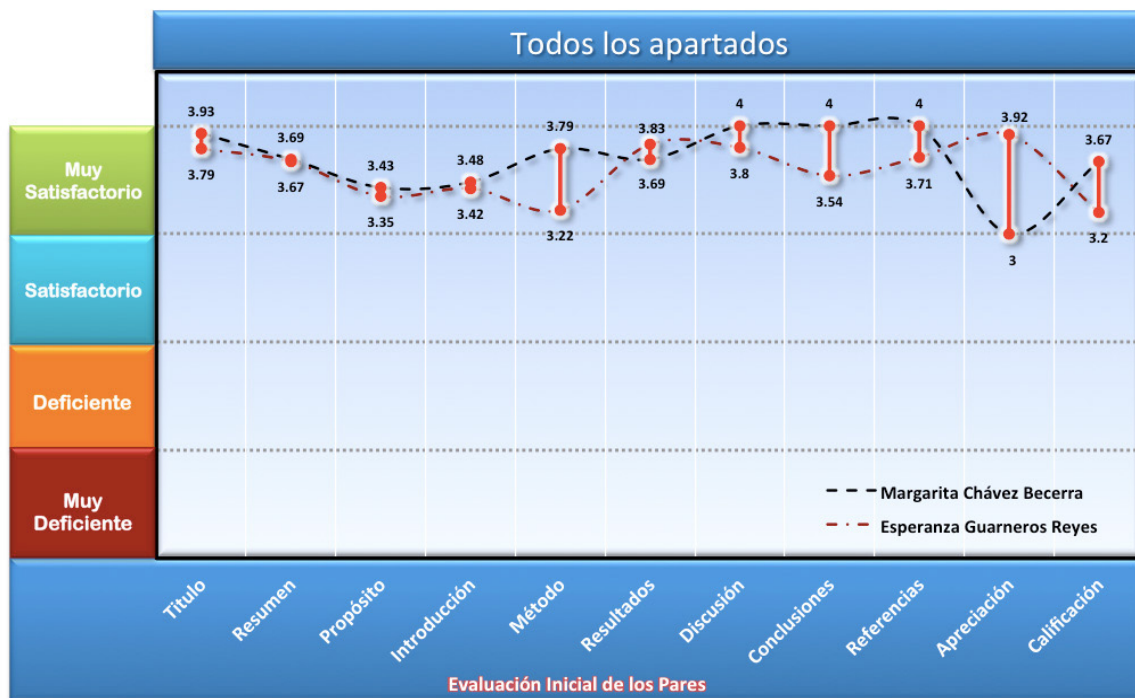
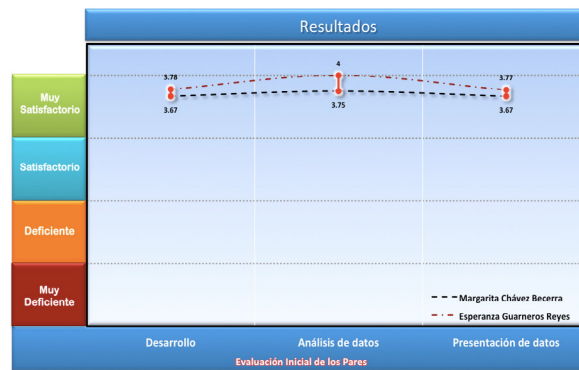
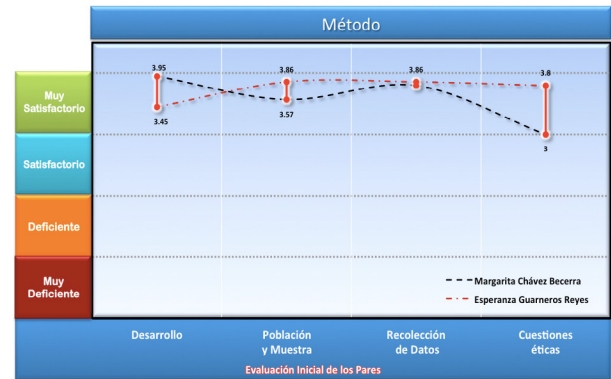
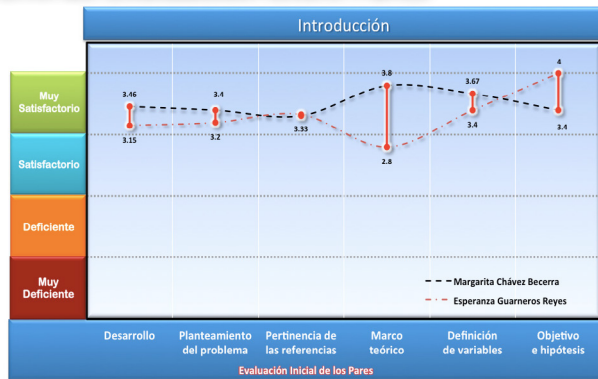
Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](#), por lo que su contenido gráfico y escrito se puede compartir, copiar y redistribuir total o parcialmente sin necesidad de permiso expreso de sus autores/as con la única condición de que no se puede usar con fines directamente comerciales y los términos legales de cualquier trabajo derivado deben ser los mismos que se expresan en la presente declaración. La única condición es que se cite la fuente con referencia a la [Revista Digital Internaciona de Psicología y Ciencia Social](#) y a sus autores/es.

META-ANÁLISIS DEL ARTÍCULO

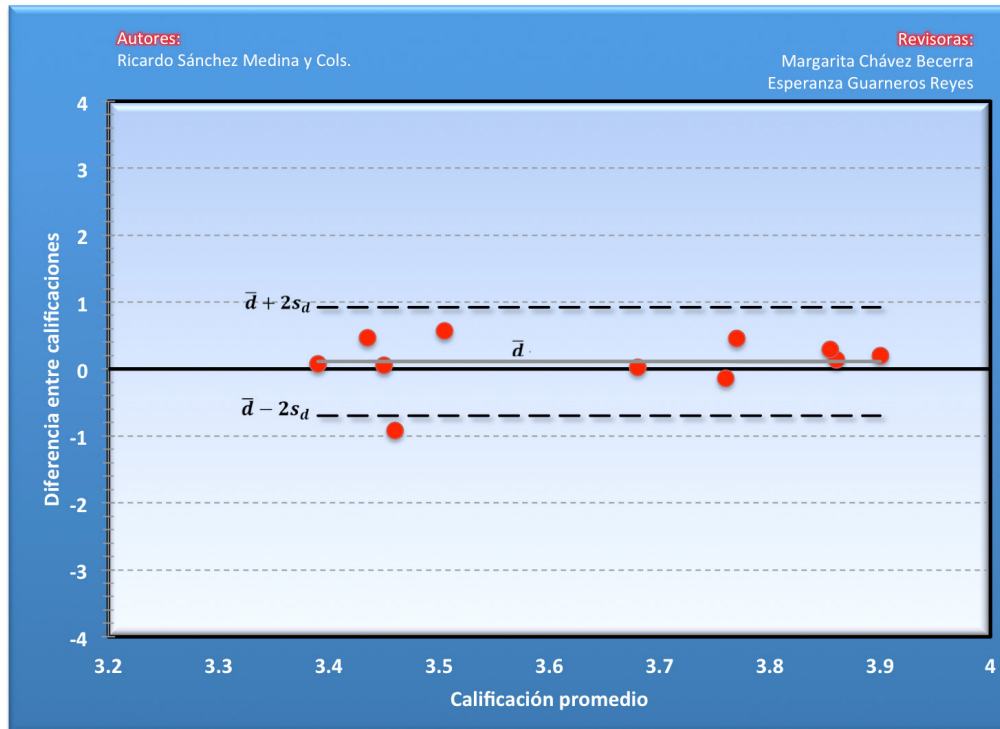
A continuación se muestran los análisis de las puntuaciones otorgadas a este artículo por sus revisores

DIMENSIÓN CUANTITATIVA

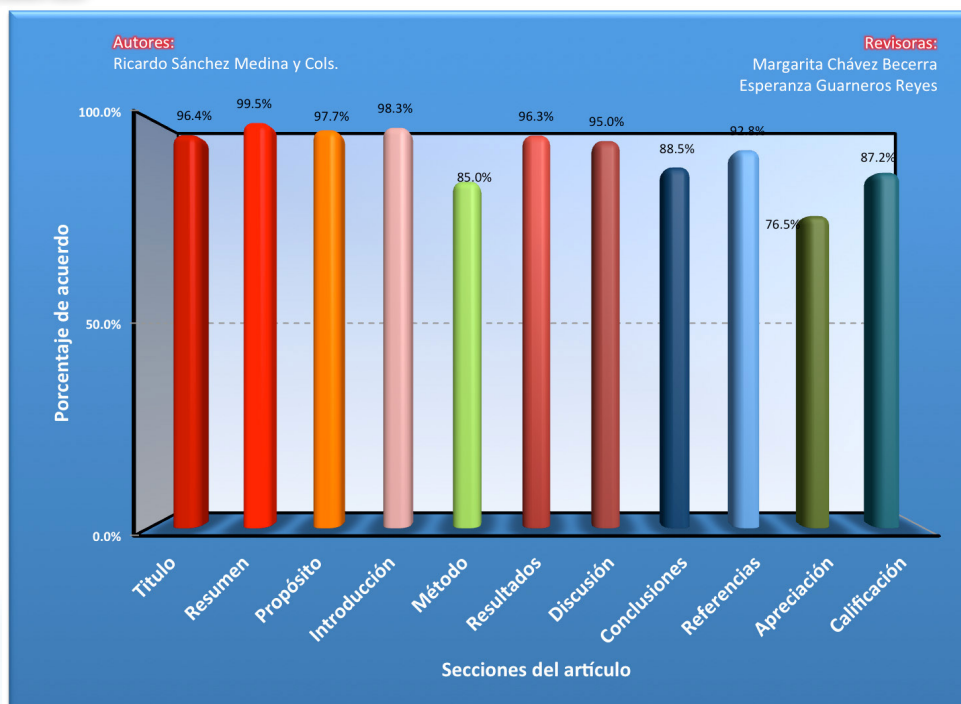
Perfil de Evaluación entre Pares



Índice de Concordancia



Índice de Acuerdo



DIMENSIÓN CUALITATIVA

REVISOR 1	REVISOR 2
Margarita Chávez Becerra	Esperanza Guarneros Reyes
TÍTULO/AUTORÍA	
Incluir el correo de la segunda autora.	El título es adecuado.
RESUMEN	
Si el criterio de la revista es que el resumen tenga 150 palabras, se excede por 47 palabras. 2) No presenta resultados con valores numéricos, ver la pertinencia de reportar que mediante un análisis discriminante se valora las variables que permiten clasificar al grupo de consistentes y no consistentes y mencionar parámetro de decisión.	Se recomienda agregar como palabra clave "adolescentes" en lugar de jóvenes, las palabras clave salud y prevención no vienen en el título, por lo que pueden ser más términos que indican a qué área de la psicología pertenece el estudio, podría incluir en su lugar, factores de los que los resultados encuentra relevantes. El resumen es mayor a 150 palabras, disminuir su extensión.
PRÓPOSITO DEL ESTUDIO	
Aunque el propósito del estudio no se presenta como pregunta o hipótesis de investigación, dadas las características del estudio el objetivo es claro y satisfactorio.	El propósito es claro.
INTRODUCCIÓN	
La introducción es pertinente.	Sobre los siguientes puntos: El modelo teórico posee consistencia lógica-argumentativa y está claramente expuesto: En la discusión hacer explícito bajo qué marco teórico se puede comprender los resultados. Existe consistencia lógica entre el modelo teórico y las hipótesis o preguntas de investigación: No se puede decir, porque no hay hipótesis, ya que hay un modelo en la Introducción pero no se aclara si ese se retoma para entender mejor los resultados. No hay hipótesis enunciadas, la introducción si da información para plantear hipótesis. La hipótesis facilita el contraste de resultados en la discusión.
MÉTODO	
Explicitar con mayor precisión la justificación del muestreo intencional, de acuerdo al autor citado.	No está explícito el diseño de investigación, aunque varias de sus especificaciones si están en el método en apartados como instrumentos y procedimiento.
RESULTADOS	
Atender a los detalles señalados en control de cambios.	La presentación de resultados es clara y ordenada.

continúa ...

DISCUSIÓN

Revisar el pequeño detalle que se señala en control de cambios.

Ver archivo, hay una duda en una variable, no se comprende muy bien si salió significativa o no, o si son dos diferentes, es sobre uso del condón cuando se consumen drogas.

CONCLUSIONES

No hay sugerencias, es muy satisfactorio el cumplimiento de los puntos evaluados.

Falta detallar más las deficiencias del estudio y cómo podrían resolverse a futuro. Falta proponer investigaciones futuras. Se analizan las repercusiones prácticas en cuanto a que se consideren los factores encontrados en capacitación para la prevención pero a nivel teórico de los resultados del estudio falta precisarlos.

REFERENCIAS

No hay sugerencias, la presentación de las referencias es apegada a la normas del APA y a los requerimientos solicitados.

Algunas referencias son de contextos de adolescentes escolares, podrían ser más de chicos en conflicto con la ley o en sistemas penitenciarios, más adecuadas a la población, aun así son usadas en justa medida a lo que se afirma en el escrito.

IMPRESIÓN GENERAL DEL MANUSCRITO

Hay pequeños errores de palabras en singular cuando deben ser en plural, se señalan en control de cambios.

El artículo está bien escrito.

COMENTARIO POR DICTAMEN

El artículo es publicable tiene calidad y aunque son mínimos los detalles que se señalan en el extenso, es importante atenderlos por profesionalismo y para que la revista no avale estos pequeños detalles.

Se recomienda su publicación, da elementos base para futuros estudios.

IR A LA HISTORIA DEL PROCESO EDITORIAL

Artículo Empírico

Suscribirse a la revista

LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

Guadalupe Lizbeth Pedraza Banderas
Cynthia Zaira Vega Valero
UNAM FES IZTACALA

MÉXICO

RESUMEN

El propósito del presente trabajo fue investigar si las estrategias de afrontamiento son un factor que se relacione con la presencia de violencia física, psicológica y/o sexual en el noviazgo. Se empleó una batería compuesta por un instrumento que evalúa la violencia y otro referente a estrategias de manejo de conflictos, en una muestra de 130 estudiantes universitarios escolarmente activos e involucrados en un noviazgo. Los resultados muestran que las estrategias de afrontamiento se relacionan con la presencia de violencia en todas las tipologías evaluadas. Los datos obtenidos se pronuncian en el sentido de que la violencia debe abordarse desde el noviazgo y que es necesario realizar investigación que contemple la percepción de ambos miembros de la pareja como unidad de análisis.

Palabras Clave: Noviazgo, estrategias de afrontamiento, violencia, estudiantes universitarios.

STRATEGIES FOR COPING WITH VIOLENCE IN DATING

ABSTRACT

The purpose of this was to investigate whether coping strategies are a factor that relates to the presence of dating violence physical, psychological and sexual. A composite instrument for assessing violence and another management strategies conflict in a sample of 130 university student academically actives and involved in a courtship battery college students was used. The results show that coping strategies are related to the presence of violence in all types evaluated. The data obtained are pronounced in the sense that violence should be approached from the courtship and the need to conduct research that addresses the perception of both members of the couple as the unit of analysis.

Keywords: Courtship, coping strategies, violence, university student.

Pedraza, B. G. L. y Vega, V. C. Z. (2015). Las estrategias de afrontamiento ante la violencia en el noviazgo. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 1(1), pp. 133-140.

BITÁCORA DEL ARTÍCULO

LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

Guadalupe Lizbeth Pedraza Banderas y Cynthia Zaira Vega Valero

Bitácora del Artículo:

Recibido: 18 de junio de 2014

Aceptado: 24 de octubre de 2014

Publicado en línea: 7 de febrero de 2015



Guadalupe Lizbeth Pedraza Banderas
UNAM - FES Iztacala
Correo: lizabeth_pedraza_banderas@hotmail.com

Estudiante del doctorado en Psicología en el Programa de Posgrado de Maestría y Doctorado en Psicología de la UNAM, Licenciada en Psicología por la FES Iztacala, trabajos realizados sobre afrontamiento.

[Ver más...](#)



Cynthia Zaira Vega Valero
UNAM - FES Iztacala
Correo: vegavalero@hotmail.com

Doctora en Psicología por la UNAM, Profesora Titular de la Carrera de Psicología y Coordinadora de la Residencia en Gestión Organizacional de la Maestría en Psicología de la FES Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México.

[Ver más...](#)

Contribución de las autoras

Guadalupe Lizbeth Pedraza Banderas realizó el trabajo de campo, captura, análisis de datos y redacción de manuscrito | Cynthia Zaira Vega Valero participó con la dirección del seminario para estructurar el artículo y en la redacción del manuscrito.

Agradecimientos

Datos de filiación de las autoras

Cynthia Zaira Vega Valero | Carrera de psicología. UNAM, FES-Iztacala |
Guadalupe Lizbeth Pedraza Banderas | Posgrado de Psicología, UNAM, FES Iztacala |

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	136
MÉTODO	137
Participantes, 137	
Instrumentos, 137	
RESULTADOS	138
Relación entre estrategias de manejo del conflicto y violencia, 138	
CONCLUSIONES	139
REFERENCIAS	140
META-ANÁLISIS DEL ARTÍCULO	141
Dimensión Cuantitativa, 142	
Dimensión Cualitativa, 144	
IR A LA HISTORIA DEL PROCESO EDITORIAL	148

Introducción

Las relaciones de pareja han sido analizadas a partir de diferentes variables, el tiempo que ha transcurrido desde su inicio, la diferencia de edad entre los miembros, el nivel económico, la tendencia sexual, la presencia o ausencia de violencia, el tipo de violencia, entre otras (Pedraza, 2013). En particular, la violencia en el noviazgo es una problemática social y de salud, tanto la Secretaría de Seguridad Pública (SSP, 2012) como el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJ, 2008) presentaron datos de la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo (ENVINOV, 2007), detectándose cifras preocupantes referentes a la existencia de violencia física, psicológica y sexual en el noviazgo: 15% de las parejas entre 15 y 24 años han tenido al menos un incidente de violencia física, 76% de las parejas viven violencia psicológica y el 66.6% de las mujeres las han tratado o las han forzado a tener relaciones sexuales.

Respecto al noviazgo, Corral (2009) menciona que la violencia en este colectivo puede entenderse como los actos físicos, psicológicos y/o sexuales que tienen lugar en el contexto de una relación de pareja sin cohabitación y con carácter transitorio, que puede ser ejercida por uno o ambos miembros.

Por su parte King (2009) indica que en dichas relaciones pueden estar incluidas o no la actividad sexual, la percepción de una relación seria y una conexión con el matrimonio, y que pueden ser públicas o privadas, mientras que Casique (2010) hace hincapié en la naturaleza temporal de esas relaciones ya que varias son el cimiento de una relación marital.

Por su parte, Ramírez y Núñez (2010) establecieron que la elección de pareja está relacionada con la historia del varón y de la mujer, en esa historia podría ubicarse la raíz de la presencia de violencia.

Lo anterior acredita porqué la violencia en el noviazgo debe abordarse de manera particular. Los estudios presentan diferentes líneas de investigación: en cuanto a su evolución, Escoto, González, Muñoz y Salomon (2007) muestran que los jóvenes ya no tienen las mismas expectativas con respecto al trato, valores, entre otras cosas; la manera en que funcionan los noviazgos ha dado un gran giro; en México, antes de la encuesta nacional, ya se reconocía que desde edades

tempranas (12 años) las mujeres reciben algún tipo de violencia por parte de sus novios (Rivera- Rivera, Allen, Rodríguez-Ortega, Chávez-Ayala & Lazcano-Ponce, 2006).

En cuanto a la percepción del problema de violencia existen contradicciones, por un lado se menciona que la violencia es vista como algo natural o normal por los jóvenes, quienes no reconocen de manera clara un noviazgo violento (Escoto et al., 2007; Ramírez & Núñez, 2010); contrariamente, se dice "...que las jóvenes prueban en todas sus formas a las actitudes dominantes y violentas; están conscientes de que ellas tienen las riendas de su vida por lo que no admiten roles que los varones han jugado en [otros tiempos]" (Instituto Nacional de las Mujeres [INMUJERES, 2007]).

De manera general se puede decir que la violencia es un problema multifactorial; que en el colectivo del noviazgo involucra a adolescentes y jóvenes principalmente, los cuales suelen ser participantes en estudios interesados en el uso y abuso de sustancias ilegales; factor predilecto relacionado con padecer y/o infligir violencia. Un ejemplo es el estudio realizado por Muñoz-Rivas, Gámez-Guadix, Graña y Fernández (2010) donde se identificó que niveles elevados de consumo de alcohol y drogas ilegales incrementan significativamente la probabilidad de informar agresión física y sexual para ambos sexos.

Sin duda, la violencia en el noviazgo requiere la atención de diversas disciplinas, en opinión de algunos, la psicología tiene pendiente diversos retos al respecto, ejemplos de estos son: generar "...un marco teórico que proponga o no niegue el carácter bidireccional de la violencia... que sea capaz de utilizar y aplicar instrumentos metodológicos sin distinción de sexo" (Rojas-Solís, 2011, p. 265); realizar investigación que incida ante el problema de manera específica, "...generalmente la atención ha sido puesta en la violencia conyugal, ignorando la trayectoria social de hombres y mujeres antes de llegar al matrimonio" (Vázquez & Castro, 2008, p. 716); proponer una definición y clasificación del fenómeno para disminuir las dificultades ante su abordaje y evaluación; que las muestras empleadas sean heterogéneas, por lo general son mujeres únicamente, lo que constituye una área de oportunidad para la inclusión de ambos sexos, o bien, el análisis de la percepción de pareja (Pedraza, 2013), aunque si el interés se centra en el tenor sexual no se considera una limitante, la literatura refiere que el hecho de ser mujer constituye un factor de riesgo para padecerla, debido a que en todo momento se es blanco

El uso
y abuso de
sustancias ilegales
está relacionado
con la violencia

sexual (Ramos, 2007); existen trabajos insuficientes que analicen los conflictos en el noviazgo como fuente de estrés (Moral de la Rubia & López, 2011; Pedraza, 2013).

En este último sentido se expone un modelo que involucra al estrés como parte importante del afrontamiento, éste fue propuesto y desarrollado por Lazarus y Folkman (1986), en dicho modelo se define al afrontamiento como: "...aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo" (p. 46).

Bajo este marco las estrategias de afrontamiento están divididas en dos: afrontamiento dirigido al problema y dirigido a la emoción. "El primero se refiere a los esfuerzos dirigidos a la fuente de estrés para modificarla y resolver el problema, mientras que en el segundo los esfuerzos están encaminados a regular la respuesta emocional a que el problema da lugar" (Lazarus & Folkman, 1991, p. 172).

Moral de la Rubia y López (2011) se interesaron por el manejo del conflicto en pareja; proponiendo dos estilos, centrado en la relación y no productivo: el primero incluye estrategias dirigidas a la preservación de la relación sentimental; el segundo hace referencia a una actitud de evitación o pasiva ante lo que ocurre en dicha relación.

Los autores proponen un modelo explicativo de violencia reactiva desencadenada por un estilo de afrontamiento pasivo, se considera que presentar dicho estilo se debe a un déficit de afrontamiento activo en el ejercicio de la violencia, por lo que recomiendan centrar el trabajo terapéutico en modificar los estilos de afrontamiento. En otro estudio se exploraron las diferencias por género en cuanto al afrontamiento del conflicto y la violencia (ejercida y percibida) en la pareja. Los resultados indican diferencias mínimas tanto en el manejo del conflicto como en la práctica de la violencia (Moral de la Rubia, López, Díaz & Cienfuegos, 2011).

Sumado a lo anterior, estudios realizados por Frydenberg (1997), con muestras de adolescentes, indican que algunas conductas de riesgo como son el consumo de drogas, la promiscuidad sexual, los trastornos de alimentación y la violencia, parecen ser respuestas de jóvenes y adolescentes que carecen de un afrontamiento funcional ante sus preocupaciones o problemas (citada en Solís & Vidal, 2006).

Considerando que la atención del estudio de violencia en parejas se ha centrado en relaciones conyugales más que en relaciones de noviazgo, y que una variable importante para la presencia de ésta es la historia personal que se tenga, nos interesa investigar si las estrategias de afrontamiento son un factor que se relacione con la presencia de violencia física, psicológica y/o sexual en las relaciones de noviazgo.

Método

Participantes

Se contó con la participación voluntaria de 130 universitarios; del total de la muestra, el 55.8% fueron mujeres y el 44.2% hombres, cuyas edades oscilaron entre los 17 y 30 años de edad, teniendo como promedio 19 años ($s=1.851$). La mayoría de los estudiantes (82.3%) se dedica únicamente a estudiar y el 97.3% están involucrados (as) en una sola relación, el resto (2.7%) tenían establecidas dos.

Instrumentos

Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo (ENVINOV, 2007).

Este instrumento fue elaborado por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2007), teniendo como objetivos específicos: identificar el contexto, magnitud y factores determinantes de los diferentes tipos de violencia que se presentan en una relación de noviazgo; conocer la percepción de las y los jóvenes respecto de la violencia y de su manejo para la resolución de conflictos; así como cuantificar la prevalencia de la violencia que se presenta entre jóvenes, de 15 a 24 años de edad (Instituto Mexicano de la Juventud, 2007).

De su versión original se retomaron sólo 58 reactivos debido a dos circunstancias: (1) se detectó en algunas áreas problemas después de su aplicación nacional y (2) se empleó sólo la parte que corresponde a indicadores de violencia física, psicológica y sexual del mismo modo que lo hizo Casique (2010), es decir, 9 actos de violencia física, 11 de psicológica y 7 de sexual, en esta última tipología, se propusieron dos reactivos adicionales: (1) "ha tratado de obligarte a tener relaciones sexuales" y (2) "te ha obligado a tener relaciones sexuales"; las opciones de respuesta estaban diseñadas en un escala tipo likert de 1 nunca a 5 siempre.

De este modo se obtuvo en este estudio

una alfa de Cronbach ($\alpha=.904$), teniendo cada ítem una correlación superior al .27.

Escala de estrategias de manejo de conflictos de 34 ítems (EMC-34)

La escala fue elaborada por Arnoldo (2001), en un inicio constaba de 79 ítems, posteriormente se hizo la versión breve de 34 ítems, que es la empleada en el presente trabajo.

Dicha escala tiene por objetivo medir el afrontamiento en las relaciones de pareja mediante 34 ítems; por ejemplo, "discuto el problema hasta llegar a una solución", "terminó cediendo sin importar quién se equivocó"; lo anterior con base en una escala tipo likert con opciones de respuesta donde 1 es nunca y 5 siempre.

En este caso, se tomó la decisión de descartar 8 reactivos, debido a que obtuvieron alfas negativas y/o menores a .20; se obtuvo un coeficiente alfa de $\alpha=.870$ y correlaciones mayores a .20 para los ítems.

Procedimiento

Con anticipación se solicitó a profesores de diversas carreras su apoyo para la aplicación de la encuesta en alguna de sus clases, quienes accedieron, nos dieron una fecha y hora para poder hacerlo. Ante el grupo se les invitó a participar, anticipando que nos era necesario que cumplieran con dos requisitos: encontrarse en al menos una relación de noviazgo y ser estudiantes activos de la FESI. Aquellos que manifestaron aceptar participar en la investigación así como encontrarse en esas situaciones les fue entregada la batería; posteriormente se les dieron instrucciones sobre el llenado de ésta, dejando la posibilidad de plantear dudas, este proceso tardó 35 minutos aproximadamente.

Así mismo se les garantizó la confidencialidad de la información y se externó que su uso era para fines estadísticos. Una vez contestada la batería, se conformó una base de datos que nos permitió realizar los análisis mediante el paquete estadístico SPSS versión 20.

Resultados

Al analizar las respuestas registradas por los estudiantes universitarios se observó que el 16.8% ha padecido violencia física; con ese mismo porcentaje otros han sufrido violencia física y psicología de manera conjunta; el 17.7% sólo psicológica; el 5.3%

todas las expresiones; el 3.5% sexual y psicológica; 1.8% sexual y física; un sólo caso refiere únicamente violencia sexual, mientras que el 37.2% no ha padecido ninguna manifestación de violencia, todo lo anterior ha tenido lugar en su actual relación.

En el tenor del manejo del conflicto en su relación de noviazgo, los datos indican que el 86.7% de los participantes han experimentado por lo menos una situación de dicha índole en su actual relación, siendo los tres motivos principales: los celos, no cumplir acuerdos y sin razón aparente. Al respecto se identificaron 12 estrategias de afrontamiento que utilizan ante la circunstancia mencionada, las cuales se exponen a continuación acorde a su porcentaje de empleo.

Todos los participantes manifestaron que ante el conflicto hablan con su pareja; 98.2% procuran ser prudentes y expresan las cosas abiertamente; 97.3% dan una explicación de lo sucedido; 96.5% aceptan sus errores y reflexionan sobre los motivos de cada uno; 92% tratan de darle tiempo a su novio(a); el 91.1% piden que entre ambos lleguen a una solución, son cariñosos y buscan las causas de las discusiones; 85% acepta su culpabilidad y finalmente el 82.3% aceptan que son ellos(as) quienes están mal y acarician a su novio(a).

Relación entre estrategias de manejo del conflicto y violencia

Se realizó una correlación de Pearson para identificar la posible relación entre la presencia de violencia y el uso de estrategias de manejo del conflicto, se identificaron correlaciones negativas, bajas y significativas, las cuales se muestran en la tabla 1 e indican que en la medida que tales estrategias son empleadas, algún tipo de violencia disminuye. Asimismo se identificaron correlaciones positivas, bajas y significativas entre las estrategias de afrontamiento y violencia física, éstas son: aceptar que se está mal ($r=.224$; $gl=113$; $p<0.05$); el acariciar a la pareja ($r=.231$; $gl=113$; $p<0.05$) y asumir su culpabilidad (aceptar que tuvo la culpa) ($r=.206$; $gl=113$; $p<0.05$), esta última también se relaciona con la violencia de tipo sexual ($r=.192$; $gl=113$; $p<0.05$). En todos los casos puede pensarse que mientras se emplea alguna de estas estrategias la violencia física o sexual tenderá a aumentar.

Tabla 1 .
Correlaciones negativas entre estrategias de afrontamiento y tipologías de violencia

Estrategia de afrontamiento	Tipología de violencia		
	Física	Psicológica	Sexual
Analizar las razones de cada uno	-.227 **		-.188 **
Aceptar los propios errores		-.319 *	
Ser prudente			-.306 *
Pedir que entre ambos lleguen a una solución	-.242 *		-.302*
Tratar de dar tiempo		-.201 **	-.209 **
Reflexionar los motivos de cada uno	-.272 *	-.263 *	-.272 *
Dar una explicación de lo que sucedió	-.261 *		-.268*
Ser cariñoso(a)			-.248*
Hablar las cosas abiertamente	-.273 *		
Buscar las causas de las discusiones	-.193 **		

** La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

* La correlación es significante al nivel 0.05 (bilateral)

Conclusiones

Los datos obtenidos en el presente estudio permitieron cumplir el objetivo planteado: Existe evidencia de violencia en las relaciones de noviazgo (Rivera-Rivera, et al., 2006; Instituto Mexicano de la Juventud, 2007; Corral, 2009). Con este trabajo se aporta a ese rubro el reporte de los participantes sobre la presencia de violencia física, psicológica y sexual en distintas combinaciones, se coincide con los datos reportados a nivel nacional, particularmente con la violencia psicológica (Instituto Mexicano de la Juventud, 2007).

Las razones que expresan los participantes para la presencia del conflicto se deben a celos, no cumplir acuerdos y sin razón aparente. Las estrategias de afrontamiento son: hablar con la pareja, ser prudentes, aceptación de errores, generar soluciones entre ambos, etc., son consideradas por Lazarus y Folkman (1991) como dirigidas a la acción, es decir, buscan resolver el problema; mientras que aceptar que se está mal, acariciar a la pareja y asumir la culpabilidad son esfuerzos encaminados a regular la respuesta emocional, por lo tanto, representan al estilo centrado en la emoción. En este estudio se reafirma que el estilo centrado en la acción contrae beneficios para el individuo (su empleo se asocia negativamente con la violencia) y que el segundo se comporta de manera contraria.

Las mismas estrategias, en el estudio de Moral

de la Rubia y López (2012) se ubican tanto en el estilo centrado en la relación como en el pasivo, lo cual teóricamente ha sido considerado "...tanto el afrontamiento dirigido al problema como el dirigido a la emoción pueden interferirse entre sí en el proceso de afrontamiento, facilitando o impidiendo cada uno la aparición del otro" (Lazarus & Folkman, 1991, p.176).

A groso modo se puede decir que la mayoría de los participantes tienden a preservar la relación, pero también regulan las respuestas que el conflicto desencadena, siendo la violencia un recurso.

En este sentido es pertinente mencionar el problema que representa la violencia en las relaciones de noviazgo, se mencionó anteriormente que su estudio ha sido preferentemente en relaciones conyugales, los datos de este trabajo se pronuncian en el sentido de que ésta comienza desde el noviazgo. En relación a esto los psicólogos clínicos, independientemente de la aproximación teórica-metodológica, cuentan con un campo de trabajo en el cual no sólo hay que intervenir terapéuticamente, sino que también se requiere investigar lo que da origen a la violencia en una relación en la que todavía no se comparte una vida en común, lo cual puede resultar peligroso en el futuro para los miembros de la pareja.

El fenómeno de la violencia ha sido investigado desde diferentes perspectivas, las explicaciones para su presencia son multifactoriales, en este trabajo se consideró identificar si la manera en que nos comportamos y las estrategias de afrontamiento que empleamos ante un conflicto se relacionan con algún

tipo de violencia, aunque se encontraron relaciones entre estas variables, se considera como limitante el contar sólo con la percepción de uno de los miembros de la pareja, por lo que se sugiere efectuar trabajos con la visión de ambos miembros. Por último cabe mencionar que los instrumentos empleados pueden ser mejorados en sus características métricas, esto es, en su consistencia y validez de los mismos. ■

Referencias

- Arnoldo, O. (2001). *Construcción y validación de un instrumento de conflicto para parejas mexicanas* (Tesis de licenciatura no publicada). Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.
- Casique, I. (octubre, 2010). *Factores asociados a la violencia en el noviazgo en México*. Trabajo presentado en el Congreso de la Asociación de Estudios Latinoamericanos, Toronto, Canadá.
- Corral, S. (2009). Estudio de la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios/as: cronicidad, severidad y mutualidad de las conductas violentas. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9, 29-48.
- Escoto, S. Y., González, C. M., Muñoz, S. A. & Salomon, Q. Y. (2007). Violencia en el noviazgo adolescente. *Revista Internacional de Psicología*, 8(2), 1-34.
- Frydenberg, E. (1997). *Adolescent coping: Theoretical and research perspectives*. Londres: Routledge.
- Instituto Mexicano de la Juventud. (2008). *Informe operativo de la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo 2007*. Recuperado de http://www.equidad.scjn.gob.mx/biblioteca_virtual/publicacionesRecientes/Violencia/09.pdf
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2007). *Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo 2007*. México.
- Instituto Nacional de las Mujeres. (2007). *El impacto de los estereotipos y los roles de género en México*. Recuperado de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100893.pdf.
- King, J. E. (2009). El noviazgo una guía católica práctica. En Brunetta, J.D. (Caballeros de Colón), Serie Veritas "Proclamando la fe en el tercer milenio", (pp. 1-36).
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. España: Martínez Roca.
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1991). *Estrés y procesos cognitivos*. México: Roca.
- Moral de la Rubia, J. & López, R. F. (2011). Escala de estrategias de manejo de conflictos de 34 ítems: propiedades psicométricas y su relación con violencia en la pareja. *Revista Peruana de Psicometría*, 4(1), 1-12.
- Moral de la Rubia, J., López, R. F., Díaz, L. R. & Cienfuegos, M. Y. (2011). Diferencias de género en afrontamiento y violencia en la pareja. *Revista CES Psicología*, 4(2), 29-46.
- Muñoz-Rivas, M. J., Gámez-Guadix, M., Graña, J.L. & Fernández, L. (2010). Violencia en el noviazgo y consumo de alcohol y drogas ilegales entre adolescentes y jóvenes españoles. *Adicciones*, 22(2), 125-134.
- Pedraza, G. (2013). *Estilos de afrontamiento y violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios* (Tesis de Licenciatura). Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM, México.
- Ramírez, R. C. & Núñez, L. D. (2010). Violencia en la relación de noviazgo en jóvenes universitarios: un estudio exploratorio. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 15(2), 273-283.
- Ramos, L. L. (2007). Impacto de la violencia contra las mujeres y estrategias de afrontamiento. *Salud Pública de México*, 49() 334-336. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10649132>
- Rivera- Rivera, L., Allen, B., Rodríguez-Ortega, G., Chávez-Ayala, R. & Lazcano-Ponce, E. (2006). Violencia durante el noviazgo, depresión y conductas de riesgo en estudiantes femeninas (12-24 años). *Salud Pública de México* (supl.2), 48, S288-S296.
- Rojas-Solís, J. L. (2011). Transformaciones socioculturales y aspectos de género: algunas implicaciones para el estudio de violencia en pareja. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(3), 252-272.
- Secretaría de Seguridad Pública. (2012). *Guía del taller: prevención de la violencia en el noviazgo*. México.
- Solís, M. C. & Vidal, M. A. (2006). Estilos y estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Revista de psiquiatría y salud mental Hermilio Valdizan*, 7(1), 33-39.
- Vázquez, G.V. & Castro, R. (2008). "¿Mi novio sería capaz de matarme?" Violencia en el noviazgo entre adolescentes de la Universidad Autónoma Chapingo, México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6(2), 709-738.



Copyright: © 2015 Pedraza, B. G. L. y Vega, V. C. Z.

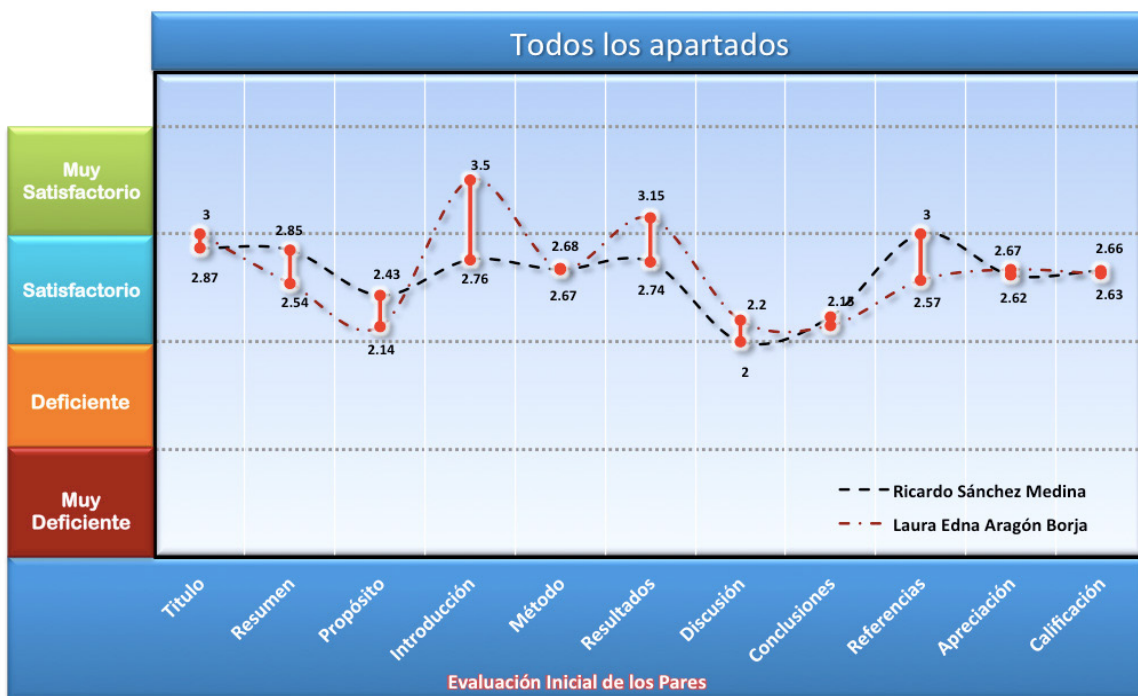
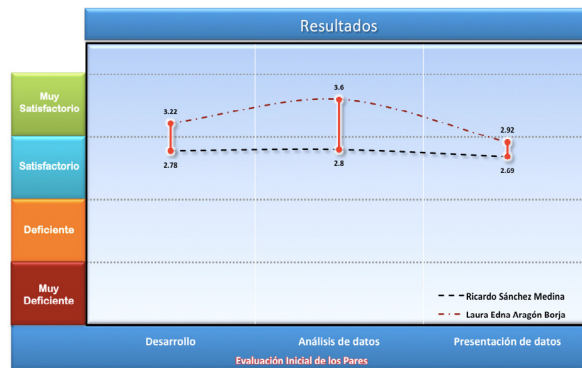
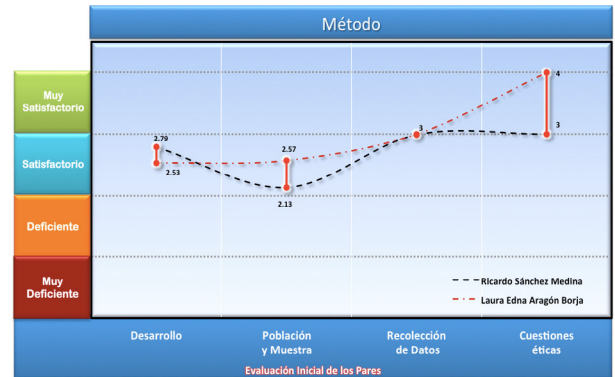
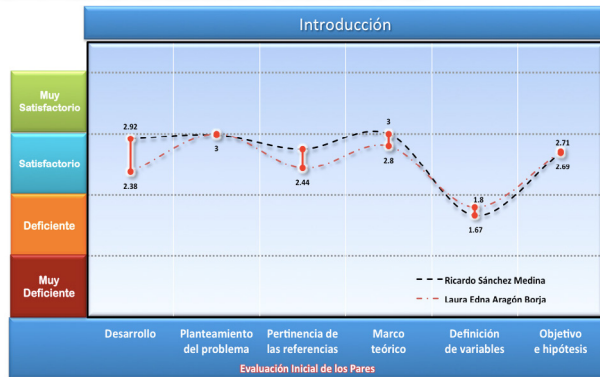
Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/), por lo que su contenido gráfico y escrito se puede compartir, copiar y redistribuir total o parcialmente sin necesidad de permiso expreso de sus autoras con la única condición de que no se puede usar con fines directamente comerciales y los términos legales de cualquier trabajo derivado deben ser los mismos que se expresan en la presente declaración. La única condición es que se cite la fuente con referencia a la [Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social](https://www.redalyc.org/) y a sus autoras.

META-ANÁLISIS DEL ARTÍCULO

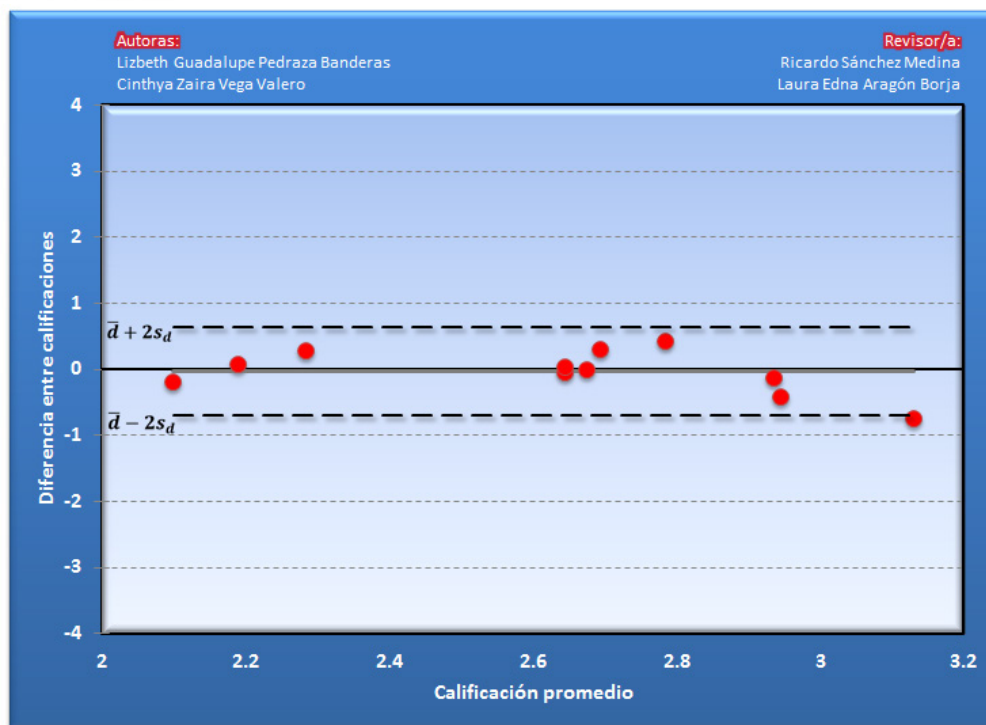
A continuación se muestran los análisis de las puntuaciones otorgadas a este artículo por sus revisores

DIMENSIÓN CUANTITATIVA

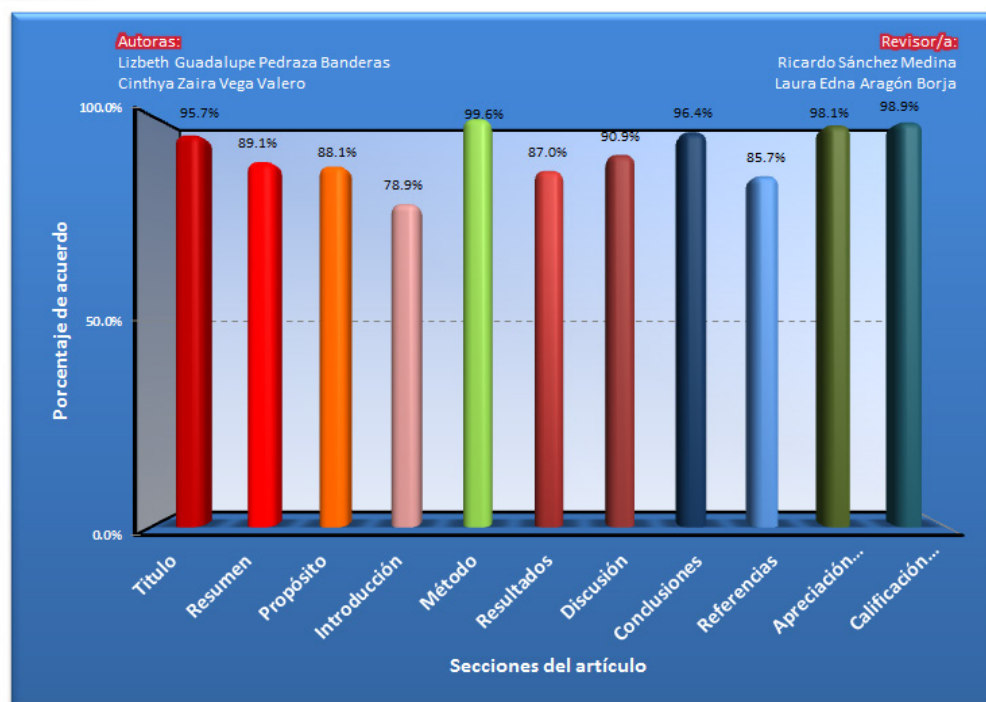
Perfil de Evaluación entre Pares



Índice de Concordancia



Índice de Acuerdo



DIMENSIÓN CUALITATIVA

REVISOR 1	REVISOR 2
Ricardo Sánchez Medina	Laura Edna Aragón Birja
TÍTULO/AUTORÍA	
Cambiar afrontamiento por estrategias de afrontamiento.	No están al principio los nombres de los autores, lo deduje por el correo electrónico y porque una de las colaboradoras de CUVED, al preguntarle yo si era ella la autora, me mencionó a la segunda autora.
RESUMEN	
Quitar el primer enunciado dado que si son resultados parciales por qué mejor no esperar a presentar todos, más bien comenzar después del punto y seguido. Sugerencia: El propósito de la siguiente investigación fue.... Ser un poco más específicos, en todos los tipos de violencia No queda clara el proceso de intervención que proponen Sobre qué se centra la discusión, no lo mencionan Una palabra clave sugerida es noviazgo.	Presentar los resultados agregando valores numéricos y de acuerdo a lo que aquí se pide. Falta una palabra clave.
PRÓPOSITO DEL ESTUDIO	
Revisar los comentarios hechos al documento, es necesario reescribir para que quede claro el propósito de la investigación.	Uno de los problemas es que no define cada uno de los tipos de violencia que va a comparar: física, psicológica y sexual, qué indicadores tiene cada una de ellas; igualmente, menciona cinco factores y dos de segundo orden de estilos de afrontamiento: el estilo centrado en la preservación de la relación y el afrontamiento pasivo, pero no los define; en qué sentido es un estilo de afrontamiento y no sólo una actitud, por ejemplo, aceptar los propios errores qué tipo de estrategia es. Por lo tanto, no queda claro ni el método, ni los resultados ni las conclusiones.

continúa ...

INTRODUCCIÓN

Hacer un análisis sobre las diferentes investigaciones señalando, cuál es el propósito de la investigación, si responder a un vacío de conocimiento, a responder a resultados contradictorios o a proponer una nueva metodología para abordar el fenómeno. No queda claro el planteamiento del problema.

Menciona en el texto que la violencia verbal y psicológica; la cual engloba desde humillaciones, hasta la disminución de la capacidad de una persona para tomar decisiones con respecto a su propia vida, por esta razón es considerada la más grave de todas, esto no es correcto, CUÁL DE LAS DOS?, LA VERBAL O LA PSICOLÓGICA. PERO NO ESTOY DE ACUERDO QUE ES LA MÁS GRAVE DE TODAS, LA MÁS GRAVE ES LA FÍSICA PORQUE VA DESDE LAS LESIONES FÍSICAS GRAVES Y PUEDE LLEGAR A LA MUERTE. HABRÍA ADEMÁS QUE DEFINIR CADA UNA DE ELLAS. También menciona que: la forma de agresión más común tiende a ser la forma menor (en contraste con formas más severas), pero no dice cuál es la forma menor También dice que: 1) no existe un consenso en cuanto a su clasificación; algunos la etiquetan como violencia familiar o doméstica (González et al., 2003); de pareja (Moral de la Rubia & López, 2011) y / o de género (Rivera-Rivera et al., 2006; INMUJERES, 2007; Vázquez - García & Castro, 2008; Ramírez & Núñez, 2010), PERO NO ESTOY DE ACUERDO,, SON COSAS DIFERENTES. FAMILIAR ES A TODOS LOS MIEMBROS, DE PAREJA SÓLO A LA PAREJA Y DE GÉNERO SÓLO A UN SEXO. Por otra parte, menciona que: en las relaciones de noviazgo que establecen los universitarios sobresalen las experiencias sexuales, los proyectos de vida y la convivencia; NO QUEDA CLARO COMO SE RELACIONA ESTO CON LA VIOLENCIA, COMO SI LO HACE CUANDO AFIRMA: mientras que en los trabajos con adolescentes y jóvenes hay una tendencia relacional entre el consumo de sustancias ilegales y la presencia de violencia EN EL PÁRRAFO JUSTO ANTERIOR AL MÉTODO DICE, REFIRIÉNDOSE A UNOS AUTORES: "...ellos encontraron una prevalencia del patrón agresor activo en el que la persona es incapaz de modificar su postura, adopta estrategias de evitación ante el conflicto y aparenta acomodarse, pero finalmente ejerce violencia contra la pareja, ésta reacciona con violencia en la medida que el agresor muestra pasividad durante el conflicto . Los datos anteriores demuestran que existe una relación entre la violencia y el afrontamiento, PERO NO EXPLICITAN EN QUÉ SENTIDO, ADEMÁS DE QUE ESTÁ MAL REDACTADO EL PÁRRAFO, NO QUEDA CLARO. FALTA DEFINIR LOS TIPOS DE VIOLENCIA: FÍSICA, PSICOLÓGICA Y SEXUAL, Y LOS TIPOS DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y A QUÉ CATEGORÍA CORRESPONDEN Finalmente, el texto tiene varias faltas de ortografía y redacción, que señalo marcando el texto con amarillo Las variables no quedan claras porque ya he mencionado que no están definidas, ni los estilos de afrontamiento ni de que conductas se componen, así como los tipos de violencia que va a relacionar con los estilos de afrontamiento.

MÉTODO

Mejorar la descripción de los instrumentos utilizados.

Especifica que fueron 130 estudiantes universitarios, pero no dice de qué nivel, ni qué estudian, ni la forma en que fueron captados: letreros, anuncios, etc. Dice, en los participantes, que: Respecto a su desempeño escolar, su promedio presentó un rango de 3.6 teniendo como media 8.2 (s=657), NO QUEDA CLARO Dicen: Una vez contestadas las encuestas, pero una era un cuestionario y una encuesta y no se explicita anteriormente que los alumnos contestaron ambas Finalmente, muchas faltas de ortografía, acentos sobre todo.

continúa ...

RESULTADOS

Hacer el análisis de resultados centrados únicamente en lo que plantean en el propósito de la investigación y reportar únicamente lo que mencionan en los instrumentos de medición.

Las autoras mencionan: Al confrontar la presencia de violencia y el uso de ciertas estrategias de afrontamiento, se identificó un tipo de relación predominante; correlaciones negativas, bajas y significativas, las cuales se muestran en la tabla 1 e indican que en la medida que tales estrategias son empleadas, algún tipo de violencia disminuye. NO PUEDEN DECIR ESO!! ES MUY PELIGROSO!! QUE CUANDO TALES ESTRATEGIAS SE EMPLEAN DISMINUYE LA VIOLENCIA; SÓLO PUEDEN DECIR QUE CUANDO SE PRESENTAN, LA VIOLENCIA ES BAJA, PERO NO QUE DISMINUYEN, TAL PARECERÍA QUE AL EMPLEARLAS, SE ASEGURARÍA LA DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA De manera semejante, dicen que: En un sentido opuesto nos encontramos con cuatro relaciones, las cuales indican que en la medida que se usan las estrategias, alguna tipología de violencia incrementa, estos casos son los siguientes: Aceptar que se está mal aumenta la violencia física ($r=.224$; $gl=113$; $p<0.05$); al igual que el acariciar a la pareja ($r=.231$; $gl=113$; $p<0.05$); asumir su culpabilidad (aceptar que yo tuve la culpa) predispone a vivir ese tipo de violencia ($r=.206$; $gl=113$; $p<0.05$) aunada a la de tipo sexual ($r=.192$; $gl=113$; $p<0.05$). IGUALMENTE, NO PUEDEN CONCLUIR ESO, SINO SÓLO QUE SE PRESENTAN CONJUNTAMENTE. Sólo presentan la tabla de correlaciones positivas, no así la de negativas, ni de las frecuencias y porcentajes que describen NO SE ENTIENDEN LAS ASOCIACIONES, PORQUE CONCLUYEN MAL, COMO HE DESCRITO, Y PORQUE NO SE SABE LAS DIFERENTES CONDUCTAS QUE RELACIONAN, A QUÉ TIPO DE ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO CORRESPONDE, PORQUE NO LO EXPLICITAN.

DISCUSIÓN

Hacer la discusión en términos de los resultados encontrados, analizando con diferentes investigaciones y estableciendo líneas de acción futuras derivado de los resultados.

Concluyen que: Los resultados permiten afirmar que la violencia en el noviazgo está modulada por la manera en la que se afrontan los conflictos que tienen lugar en dichas relaciones, establecidas por universitarios(as); NO CREO QUE PUEDAN CONCLUIR ESTO, PUESTO QUE SÓLO FUE UN ESTUDIO CORRELACIONAL, SI SU POBLACIÓN HUBIERA SIDO DE PERSONAS VIOLENTADAS ÚNICAMENTE, Y HUBIERAN COMPARADO CON OTRA POBLACIÓN DE NO VIOLENTADAS, O BIEN UN ESTUDIO DONDE A PERSONAS VIOLENTADAS LES HUBIERAN ENTRENADO EN TALES ESTRATEGIAS, PODRÍAN AFIRMAR LO ANTERIOR NO PUEDEN CONCLUIR QUE TALES ESTRATEGIAS INCREMENTAN O DECREMENTAN LA VIOLENCIA, POR LO YA SEÑALADO EN EL APARTADO DE RESULTADOS, NO FUE UN ESTUDIO EXPERIMENTAL, SOLO CORRELACIONAL Y EXPOSTFACTO Dicen que: En lo concerniente a violencia física la prevalencia en esta muestra es menor comparada con la obtenida en otros estudios equivalentes, PERO YO CREO QUE NO PUEDEN AFIRMAR ESTO, PORQUE LA MUESTRA FUE VOLUNTARIA, NO TIENEN DATOS PARA DECIR QUE ES LA MENOR EN LA POBLACIÓN.

CONCLUSIONES

No aparece la sección de conclusiones, en la discusión mencionan líneas de acción futuras pero no están derivadas de la investigación realizada.

LOS MISMOS SEÑALAMIENTOS QUE EL APARTADO ANTERIOR.

continúa ...

REFERENCIAS

Revisar el Manual de la APA para citar adecuadamente las referencias, principalmente volumen y número en las revistas.

SIN COMENTARIOS.

IMPRESIÓN GENERAL DEL MANUSCRITO

Revisar nuevamente todo el documento justificando claramente el propósito de la investigación. Revisar la congruencia del objetivo, método, resultados y discusión. Todo debe de estar relacionado y presentado en el mismo orden.

EXISTEN ERRORES DE REDACCIÓN, DE PUNTUACIÓN Y SOBRE TODO DE ORTOGRAFÍA EN LA OMISIÓN DE ACENTOS, SE SEÑALAN EN TEXTO CON MARCADOR AMARILLO.

COMENTARIO POR DICTAMEN

No queda claro el planteamiento del problema. Los resultados y discusión no corresponden a lo que se plantea en el objetivo, ni al método. Debe haber congruencia entre los elementos.

HAY QUE HACER CASO DE LAS SUGERENCIAS EN CADA APARTADO, SOBRE TODO, DEFINIR LAS VARIABLES, LAS ESTRATEGIAS, LOS TIPOS DE VIOLENCIA, OPERANCIONALMENTE Y NO CONCLUIR QUE DISMINUYE O AUMENTA LA VIOLENCIA, PORQUE NO FUE ESO LO QUE ENCONTRARON, ASÍ ES QUE HAY QUE RE-ESCRIBIR A PARTIR DEL MÉTODO.

IR A LA HISTORIA DEL PROCESO EDITORIAL

Sección. *Revisión de la Literatura*

Suscribirse a la revista

ABORDAJES E IMPLICACIONES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO

Leticia Nayeli Ramírez Ramírez
Rosa del Carmen Flores Macías
Marguerite Lavallée,
Luiza Bontempo e Silva
UNAM-FACULTAD DE PSICOLOGÍA

MÉXICO

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es aportar una visión interpretativa a la revisión de la literatura actual sobre la identidad profesional del psicólogo en Iberoamérica. Se realizó un estudio cualitativo-interpretativo a través de la identificación de indicadores contextuales y temáticos de cinco artículos obtenidos de las principales bases de datos de Iberoamérica. Se describen cuatro dimensiones identificadas en los hallazgos: 1) características de los contextos profesionales; 2) vínculo entre epistemología e identidad profesional; 3) formación profesional vinculada a la práctica, y 4) interacción psicólogo-cliente. Los resultados son discutidos en torno a dos elementos mediadores de la identidad profesional: la epistemología personal y los contextos profesionales. Se sugiere que en futuras investigaciones se realicen análisis integrales en los que se identifiquen tanto las creencias que los estudiantes construyen sobre el conocimiento, como las características de los contextos en los que tiene lugar la práctica profesional de los estudiantes.

Palabras Clave: Identidad profesional, epistemología personal, contexto profesional, psicólogos.

APPROACHES AND IMPLICATIONS IN THE CONSTRUCTION OF PROFESSIONAL IDENTITY IN PSYCHOLOGIST

ABSTRACT

The purpose of this work is to provide an interpretative vision of the current literature about professional identity of the psychologist in Ibero-American context. A qualitative-interpretative study was realized through the identification of contextual and thematic indicators of five articles obtained of the principal databases of Ibero-American. Four dimensions were identified on the findings: 1) characteristics of the professional contexts; 2) link between epistemology and professional identity; 3) professional training linked to practice; and 4) interaction psychologist-client. The results are discussed around two intermediary elements of the professional identity; the personal epistemology and the professional contexts. The comprehensive analysis is suggested for further studies, which include, the beliefs that students construct around the knowledge as well as the characteristics of the context where students professional practice is performed.

Keywords: Professional identity, personal epistemology, professional context, psychologists.

Ramírez, R. L. N., Flores, N. R. C., Lavallée, M. y Bontempo, S. L. (2015). Abordajes e implicaciones en la construcción de la identidad profesional del psicólogo. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*. 1(1), pp.150-163.

BITÁCORA DEL ARTÍCULO

ABORDAJES E IMPLICACIONES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO

Leticia Nayeli Ramírez Ramírez, Rosa del Carmen Flores Macías, Marguerite Lavallée y Luiza Bontempo e Silva

Bitácora del Artículo:

Recibido: 27 de septiembre de 2014

Aceptado: 3 de diciembre de 2014

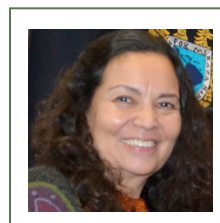
Publicado en línea: 7 de febrero de 2015



Leticia Nayeli Ramírez Ramírez
UNAM - FES Iztacala
Correo: leticia_rmrz@yahoo.com.mx

Doctorante en el programa de Psicología Educativa y del Desarrollo de la Universidad Nacional Autónoma de México (U.N.A.M.) Licenciada en Psicología por la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (F.E.S.I.)

[Ver más...](#)



Rosa del Carmen Flores Macías
UNAM - Facultad de Psicología
Correo: rcfm@unam.mx

Doctorado en Educación, Universidad Autónoma de Aguascalientes. Maestría en Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México. Tutora del programa de Maestría y Doctorado en Psicología de la UNAM.

[Ver más...](#)

Contribución de las autoras

Leticia Nayeli Ramírez Ramírez y Rosa del Carmen Flores Macías concibieron el estudio y participaron en todos los rubros del artículo | Marguerite Lavallée y Luiza Bontempo e Silva participaron enriqueciendo con aportes teóricos y antecedentes del tema |

Agradecimientos

Se agradece el apoyo brindado por la Université Laval y la Dra. Marguerite Lavallée para la elaboración de la presente investigación.

Datos de filiación de las autoras

Rosa del Carmen Flores Macías | División de Posgrado, Facultad de Psicología CU, UNAM |
Leticia Nayeli Ramírez Ramírez | FES Iztacala |

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	153
Abordajes en torno al concepto de identidad profesional, 153	
Modelos sobre desarrollo de la identidad profesional del psicólogo, 154	
Construcción de la identidad del psicólogo, 155	
MÉTODO	156
Rango de la búsqueda, 156	
Unidades de análisis, 156	
Núcleos temáticos, 156	
Artículos encontrados, 156	
Criterio de inclusión y exclusión de artículos, 157	
Procedimiento, 157	
RESULTADOS	157
DISCUSIÓN	159
CONCLUSIONES	161
Implicaciones para futuras investigaciones, 161	
REFERENCIAS	162
META-ANÁLISIS DEL ARTÍCULO	164
Dimensión Cuantitativa, 165	
Dimensión Cualitativa, 167	
IR A LA HISTORIA DEL PROCESO EDITORIAL	169

Introducción

En las últimas décadas la educación superior a nivel mundial ha experimentado una serie de transformaciones en lo tocante a su organización, reformas y paradigmas que la sustentan, desde las cuales se propone que las Instituciones de Educación Superior (IES) ajusten sus planes de estudio y currículos hacia la articulación entre el conocimiento científico y las demandas sociales, esto incluye, por lo tanto, que la formación de profesionales esté orientada hacia la promoción de componentes del saber hacer y el saber cómo, la experticia y la reflexión (UNESCO, 2009).

Bajo este contexto, el campo de estudio sobre formación profesional cobra relevancia debido a su interés por comprender los factores que intervienen para que el estudiante en formación despliegue formas de pensamiento y actuación expertas. La vasta literatura sobre formación profesional y actuación competente del psicólogo (véanse, por ejemplo: Ducheny, Alletzhauser, Crandell y Schneider, 1997; Elman, Illfelder-Kaye y Robiner, 2005; Kaslow, 2004; Rodolfa et al., 2005) ha señalado como un componente central del desarrollo profesional a la identidad profesional, al ser ésta la que posibilita que el profesional desarrolle un sentido de pertenencia a la profesión, seguridad respecto al rol profesional y la apropiación de normas y valores propios de la disciplina.

No obstante su importancia, la construcción de la identidad profesional de los psicólogos ha sido poco estudiada (Ruvalcaba-Coyaso, Uribe y Gutiérrez, 2011) en comparación con las identidades de los docentes (Beijaard, Meijer y Verloop, 2004), médicos (Goldie, 2012) y enfermeras (Johnson, Cowin, Wilson y Young, 2012; Serra, 2008).

Aunado a lo anterior, el concepto de identidad profesional entraña múltiples acepciones que complejizan su definición; en una revisión reciente de las investigaciones que exploran la identidad profesional en diversos campos disciplinarios Trede, Macklin y Bridges (2012) encontraron que existe un uso plural y ambiguo del concepto de *identidad profesional*, el cual es usado en diversos contextos, ya sea para enfatizar el desarrollo profesional (las habilidades y procesos involucrados en el aprendizaje profesional), o bien, la socialización profesional (las actitudes, valores

y roles de la comunidad profesional).

Bajo este panorama heterogéneo, se delinea la importancia de realizar indagaciones en la literatura actual sobre la identidad profesional del psicólogo que permitan comprender las características de los componentes que se ponen en juego en el proceso de construcción identitario y que contribuyan a la reflexión de los abordajes teóricos y pedagógicos que coadyuven en el eventual desarrollo de estrategias orientadas a la formación de profesionales de la psicología.

Por lo que en el presente artículo pretendemos aportar una visión interpretativa (Fernández-Ríos y Buena-Casal, 2009) de la literatura actual sobre la identidad profesional del psicólogo en Iberoamérica con el fin de abonar a la comprensión de los elementos implicados en el proceso de construcción identitario.

Para abordar lo anterior, en la primera parte, se delinearán las principales aportaciones teórico-empíricas de los abordajes sobre identidad profesional a nivel internacional. En seguida, se presentará un análisis de las investigaciones recientes en el contexto de Iberoamérica sobre la identidad profesional del psicólogo, y, finalmente se discutirá sobre los elementos, identificados en la literatura, como mediadores en la construcción de la identidad profesional de los psicólogos.

Abordajes en torno al concepto de identidad profesional

Las tradiciones teóricas que son el preámbulo de los planteamientos sobre identidad profesional han sido propuestas desde dos polos, por una parte, las teorías sobre desarrollo personal correspondientes a los diversos teóricos de la psicología y, por otra, el polo estructural o colectivo abordado por las diversas teorías sociales (Dubar, 1992).

Desde las posturas sobre desarrollo de la identidad personal, Erik Erikson es uno de los pioneros en señalar que la identidad personal se desarrolla a través de ocho fases vinculadas al ciclo de la vida, en las que, al final de la evolución, se produce una *crisis de identidad* correspondiente al momento de encrucijada; la más notable es la que se produce en la adolescencia o más adelante en la vida adulta cuando se enfrentan dificultades particulares. Si bien las bases propuestas por Erikson abonan un progreso en el estudio de la

La
identidad
profesional
posibilita la
pertenencia a la
profesión

identidad, en su trabajo se encuentra una visión de la identidad como un proceso que finaliza en la vida adulta, en la que la identidad alcanza un status fijo, así la identidad es vista como un proceso que se cristaliza en un producto; la identidad única, verdadera y estable (Kaufmann, 2004).

Desde una posición social, el trabajo de George Herbert Mead aporta una visión de la identidad⁴ como interacción social; el Yo es esencialmente una estructura cultural y social que deviene en las interacciones con los otros. A partir de dicha tesis, autores posteriores han sugerido conceptualizar a la identidad como un proceso dinámico y continuo, resultado de una negociación permanente entre la persona y su contexto social (Goffman, 1959).

Frente a ambos puntos de vista, el concepto de identidad personal se encuentra en una suerte de disyuntiva entre un entendimiento individual y otro social, que ha sido trasladada al estudio de la identidad profesional.

Las líneas de investigación que se han constituido sobre la identidad profesional del psicólogo se orientan hacia estas dos vertientes; una se enfoca a explorar el desarrollo personal y las experiencias por las que atraviesan los psicólogos en diferentes momentos de su formación profesional, y otras se orientan a indagar las características de los contextos formativos a través de los cuales los psicólogos construyen sus identidades profesionales. A continuación presentamos los principales antecedentes de ambas líneas de investigación a nivel internacional.

Modelos sobre desarrollo de la identidad profesional del psicólogo

El conjunto de estudios que integran esta línea de investigación tienen por objetivo describir el desarrollo de la identidad profesional del psicólogo en diferentes momentos de su formación, desde la licenciatura hasta el momento de cursar especializaciones en el área clínica.

El trabajo realizado por Rønnestad y Skovholt (2003) contribuye a describir el desarrollo profesional de 100 terapeutas norteamericanos con diferentes niveles de experiencia (desde estudiantes de pregrado a estudiantes de doctorado).

Los autores realizaron entrevistas semiestructuradas, a través de las cuales exploraron las percepciones que tenían los terapeutas de sus propias experiencias en el trabajo

de la psicoterapia. De este estudio, derivaron un modelo de seis fases (de ayudante, comenzando a ser estudiante, del estudiante avanzado, del profesional novato, del profesional con experiencia y del profesional experto) mediante el que plantean el desarrollo profesional como un proceso de individuación.

Durante dicho proceso, el psicólogo transita de una fase de ayudante, en la que se guía por las concepciones de lo que es asistir a otros y desarrolla una fuerte identificación con el cliente, lo cual impide examinar su práctica de una manera reflexiva, hasta llegar a la fase del profesional experto, en la que el profesional tiene varios años de experiencia, y un rol altamente congruente con sus autopercepciones (sus valores, intereses, actitudes), lo que hace posible que capacite a otros no expertos.

Los resultados de la investigación establecen una recíproca relación entre el nivel de asertividad con el que los terapeutas afrontan las dificultades en la relación con el cliente y las experiencias de crecimiento profesional, lo cual involucra la movilización de procesos identitarios, desde los cuales se integran aspectos personales y profesionales para la toma de decisiones ante los dilemas que entraña la práctica profesional del terapeuta.

Por su parte, Nelson y Jackson (2003) identificaron los elementos necesarios para que el terapeuta en formación desarrolle una identidad profesional. En su estudio analizaron el desarrollo de la identidad profesional en ocho estudiantes hispanos graduados como terapeutas, por medio de una investigación cualitativa. Identificaron siete elementos, a saber: a) conocimiento, b) crecimiento personal, c) experiencia, d) relaciones, e) logros, f) costos y g) percepciones sobre la profesión.

La investigación aporta datos importantes al respecto de los recursos que apoyan el desarrollo de la identidad profesional, de los cuales, los estudiantes enfatizan las relaciones que establecen, durante su formación profesional, con los otros (pares, profesores, supervisores y familia) como cruciales para apoyar positivamente su aprendizaje y crecimiento personal.

En consonancia con lo anterior, Auxier, Hughes y Kline (2003) exploraron las experiencias de identidad profesional de terapeutas en formación a nivel maestría. Para ello, se basaron en la teoría fundamentada con el fin de proponer un modelo de desarrollo a través de un proceso cíclico de formación de identidad.

⁴ El autor habla de la identidad cuando señala que el self se deriva de la relación con los otros, surgiendo de dicha relación el "mí", que se refiere al componente sociológico y al "yo" que se refiere al componente personal.

En dicho proceso interactúan tres componentes: a) el aprendizaje conceptual (obtenido por lecturas, seminarios, artículos), b) el aprendizaje experiencial (aprendizaje que ocurre durante las clases aplicadas, internados y prácticas profesionales) y c) la evaluación externa (recibiendo información y retroalimentación sobre sus actuaciones en voz de pares, supervisores, profesores y clientes).

Este ciclo de aprendizaje conceptual, experiencial y de evaluación externa, apoya el desarrollo de la identidad del terapeuta en formación mediando la identificación, clarificación y re-clarificación de su auto-concepto.

Finalmente, Gibson, Dollarhide y Moss (2010) proponen un modelo de desarrollo integral, en el que incluyen los componentes intrapersonales e interpersonales para conceptualizar los progresos en la identidad profesional de los terapeutas.

En su propuesta holística, los autores definen la identidad profesional como “una integración exitosa de los atributos personales y del entrenamiento profesional en el contexto de una comunidad profesional” (Gibson et al., 2010, p. 23-24).

Los autores analizaron por medio de entrevistas semiestructuradas y grupos focales la experiencia profesional de 43 terapeutas en diferentes niveles de su formación.

Con base en dicha información, derivaron un modelo de desarrollo en el que ubican tres tareas que describen la identidad profesional, a saber: 1) definición internalizada de la terapia, 2) responsabilidad internalizada del crecimiento profesional, y 3) una identidad sistémicamente integrada con la comunidad profesional.

Este proceso involucra que, a través del trabajo, experiencia y compromiso, el terapeuta en formación pase de la validación externa (proporcionada por profesores, colegas y supervisores) hasta la auto-validación, que implica el compromiso con el aprendizaje continuo, un sentido de unión con la comunidad profesional y la integración de la identidad personal con la profesional.

En síntesis, los trabajos realizados bajo esta línea de investigación han aportado datos importantes respecto a las características y experiencias que impactan en la identidad profesional del psicólogo a través de los diferentes momentos de su formación en el área clínica. Sin embargo, desde estos trabajos, los componentes sociales que intervienen en la

construcción de una identidad profesional aparecen desdibujados, ya que sólo se alude al contexto en el que el psicólogo desarrolla su actividad profesional y no se analizan elementos referentes a cómo esa identidad es construida y negociada dentro de una comunidad profesional.

La siguiente línea de trabajo se interesa particularmente por analizar cómo se construyen y negocian las identidades profesionales del psicólogo en vinculación con los contextos en los que participan.

Construcción de la identidad del psicólogo

Nyström (2008) y Nyström, Dahlgren y Dahlgren (2008) se han interesado por explorar la construcción de la identidad profesional como una relación entre lo profesional y los aspectos personales de vida. Para estos autores, la identidad profesional es un proceso de negociación, dinámico y vinculado a los contextos sociales de los que son partícipes los estudiantes en formación.

Con el fin de probar su tesis, los autores realizaron una investigación longitudinal en la que entrevistaron a estudiantes de dos programas formativos; once del programa de Psicología y ocho del programa de Ciencias Políticas y Economía, de una universidad sueca, en tres diferentes momentos de su formación, tanto dentro como fuera de las aulas: 1) en el último semestre antes de graduarse, 2) de 15 a 18 meses después de graduarse y al estar ya ejerciendo su profesión, y 3) cuando tenían de 30 a 34 meses de trabajar en un empleo relacionado con su área profesional.

Los hallazgos apuntalan que los graduados forman su identidad profesional a través de una conexión entre las diferentes esferas de su vida, la profesional, la privada y la personal. A su vez, en la transición de la educación superior a la vida laboral se producen tres diferentes formas identitarias (identidad no-diferenciada, segmentada e integrada) las cuales ejemplifican diferentes relaciones negociadas entre las esferas profesionales, personales y privadas.

Dichas identidades pueden ser vistas como una secuencia evolutiva en los graduados; transitan de un foco individual a uno más relacional e integrado en formas de razonar acerca de la profesión. Es decir que la formación de la identidad profesional es una relación dinámica entre las diferentes esferas y no un fenómeno aislado que sólo toma lugar en la universidad o el contexto de trabajo.

En este tenor, la investigación de Tanggaard y Elmholdt

(2007) analiza, a través del estudio de caso de dos psicólogos educativos en Dinamarca, las trayectorias de aprendizaje y la identidad profesional de éstos. Las trayectorias de aprendizaje son entendidas como el proceso mediante el cual los individuos combinan y conectan sus aprendizajes a través del tiempo y en diferentes espacios de trabajo y educación. Se realizaron 15 entrevistas semiestructuradas, que se relacionaban con la pregunta principal de la investigación: ¿cómo los psicólogos educativos responden a los cambios en las instituciones educativas y qué impacto tienen éstos en su identidad profesional?

Los resultados indican que, en los dos casos estudiados, el aprendizaje es percibido como una cuestión de descubrimiento y negociación de sus sentidos personales con la participación en las actividades institucionalizadas, métodos y tradiciones en el trabajo psicológico. En ambos casos se muestra la identidad profesional como una continua negociación de las dificultades de la práctica diaria y las propias expectativas de ser psicólogos en un contexto escolar.

Finalmente, el trabajo de Reid, Dahlgren, Petocz y Dahlgren (2008) aportan evidencias de que la identidad profesional está vinculada con el compromiso a la profesión, las concepciones sobre el conocimiento disciplinario y el trabajo profesional.

Realizaron un estudio longitudinal con 500 estudiantes, en diferentes momentos de su formación, y con recién graduados con experiencias en la práctica profesional. Los participantes de la investigación venían de tres campos disciplinarios en universidades de Australia y Suecia (Ciencias Políticas, Matemáticas y Psicología).

Por lo que respecta a los psicólogos, éstos reportaron ver el conocimiento como relativo, es decir, que tenían que sopesar y negociar los significados de los contenidos para llegar a una construcción del conocimiento dentro de su disciplina. Asimismo, al acercarse al ejercicio profesional, también presentaban formas relativistas de conocimiento cuando se enfrentaban a la incertidumbre de los problemas, y tenían que confrontar sus diferentes perspectivas para resolver los dilemas profesionales.

Los hallazgos de este equipo de investigadores indican que los psicólogos construyen su identidad en constante negociación con el grupo profesional y que el aprendizaje basado en problemas posibilita el desarrollo del compromiso con la disciplina y su identidad como profesionales de psicología.

De esta manera, a través de dicha línea de investigación se documenta que la construcción de la identidad profesional está estrechamente vinculada a los contextos sociales en los que el estudiante participa, y no se limita al contexto de la universidad o el trabajo. Las características de estos contextos pueden favorecer la negociación y re-negociación del rol profesional de los estudiantes en formación para que, eventualmente, desplieguen formas más activas de concebirse como profesionales legítimos en su práctica profesional.

Si bien estos antecedentes consolidan una valiosa aportación al estudio de la identidad profesional del psicólogo, los datos se circunscriben solamente a países como Estados Unidos de América y los países europeos de habla no hispana, por lo que existe un importante vacío en el estudio de la identidad profesional en Iberoamérica.

De ahí que a continuación nos proponemos indagar los elementos implicados en el proceso de construcción de la identidad profesional del psicólogo en las investigaciones reportadas en el contexto iberoamericano.

Método

Rango de la búsqueda

Para llevar a cabo el análisis sistemático de la literatura, se realizó un estudio de tipo cualitativo-interpretativo, el cual tiene por objetivo obtener una interpretación científico-humanista de la perspectiva teórica y los resultados de las investigaciones (Fernández-Ríos y Buela-Casal, 2009).

Unidades de análisis

El procedimiento de recopilación de los artículos se realizó a través de una búsqueda especializada en las principales bases de datos de Iberoamérica (SciELO, Redalyc, Dialnet y Doaj).

Núcleos temáticos

Asimismo, la búsqueda se realizó con base en cuatro series de descriptores que contuvieran las palabras clave que versaran sobre: 1) identidad profesional-Psicología, 2) psicólogos-identidad, 3) estudiantes de Psicología-identidad, y 4) construcción identidad-psicólogos.

Artículos encontrados

A través de dicha exploración, recuperamos un total de

sesenta y tres artículos (18 de Redalyc, 17 de Scielo, 13 de Dialnet y 15 de Doaj).

Composición de la muestra de artículos

De este conjunto de artículos seleccionamos sólo cinco (3 de Redalyc, 1 de Scielo y 1 de Doaj), debido a que cincuenta y tres investigaciones centraban sus objetivos en temáticas diferentes a la que se buscaba analizar (la identidad profesional del psicólogo), tres investigaciones correspondían a reseñas de libros y dos a revisiones teórico-empíricas del concepto de identidad profesional.

Criterio de inclusión y exclusión de artículos

Los artículos fueron seleccionados mediante el cumplimiento de tres criterios de inclusión, a saber: 1) trabajo de investigación empírico, 2) estudiantes o graduados de la carrera de Psicología, y 3) publicadas durante el periodo 2010-2013.

Procedimiento

La información obtenida de los artículos seleccionados fue analizada a través de la identificación de indicadores contextuales y temáticos. Para el primero, se organizaron los datos de acuerdo a su orden cronológico y se identificaron los siguientes aspectos: a) año de publicación, b) autores, c) título del artículo, d) revista, e) país de publicación y, f) idioma. Para los segundos, se resaltaron los siguientes rubros: a) objetivo, b) participantes, c) método, y d) principales resultados.

Tabla 1.

Indicadores contextuales de las investigaciones revisadas sobre identidad profesional del psicólogo y en las modalidades evaluadas

Año	Autor(es)	Título del artículo	Revista	País de publicación	Idioma	Base de datos
2010	Laport, Becker, De Sarratey y Ocampo	Vinculación laboral flexible: construcción de identidad laboral en psicólogos adultos jóvenes.	Psicoperspectivas, Individuo y Sociedad	Chile	Español	Scielo
2011	Díaz y Flores	El cambio en el pensamiento profesional del psicólogo escolar en formación.	Perfiles Educativos	México	Español	Redalyc
2013	Covarrubias	Imagen social e identidad profesional de la psicología desde la perspectiva de sus estudiantes.	Revista Iberoamericana de Educación Superior	México	Español	Redalyc
2013	Alonso y Melo-Silva	Evaluación de una intervención en orientación profesional en la perspectiva de ex practicantes.	Psicología: Ciência e Proffissão	Brasil	Portugués	Doaj
2013	Rodríguez y Seda	El papel de la participación de estudiantes de Psicología en escenarios de práctica en el desarrollo de su identidad profesional.	Perfiles Educativos	México	Español	Redalyc

Resultados

De los cinco artículos seleccionados, identificamos, a través de los indicadores contextuales, un mayor interés de investigación en el tema de identidad profesional en el último año (ver Tabla 1), esto se debe a que quizá es un campo de investigación aún en ciernes y de reciente conformación en Iberoamérica. Asimismo, el país en el que más se ha investigado sobre la identidad profesional del psicólogo es México, aunque cabe destacar que Brasil y Chile también han hecho aportaciones al tema.

Por otro lado, a través de los indicadores temáticos, observamos un predominio en el uso de enfoques cualitativos para el estudio de la identidad profesional, con un marcado uso de la entrevista, como herramienta, en sus diferentes modalidades (ver Tabla 2).

Con respecto a las características de los participantes, la mayoría de las investigaciones se llevaron a cabo con estudiantes de psicología de los últimos semestres de la carrera. Otra se realizó con estudiantes de maestría en psicología escolar y una más con psicólogos de recién inserción al campo laboral.

Al cuestionarnos sobre los elementos implicados en la construcción de la identidad profesional del psicólogo, dentro de la literatura analizada, identificamos cuatro dimensiones que abarcan cuestiones relativas a: 1) características de los contextos profesionales, 2) vínculo entre epistemología e identidad profesional,

Tabla 2 .
Indicadores temáticos de las investigaciones revisadas sobre identidad profesional del psicólogo y en las modalidades evaluadas

Autor (es)	Objetivo	Participantes	Instrumentos/Análisis	Principales resultados
Laport, Becker, De Sarratea y Ocampo (2010)	Conocer y analizar las construcciones de identidad laboral que desarrollan profesionales entre 25 y 34 años, psicólogos en condición de vinculación laboral flexible.	9 profesionales de la Psicología	Entrevista semiestructurada/Análisis de discurso.	Cuando el contexto laboral se presenta como inestable, la agencia y la capacidad de control profesional se reafirman.
Díaz y Flores (2011)	Analizar cómo el psicólogo en formación logra desarrollar una perspectiva profesional propia.	3 psicólogos del último semestre de la maestría en Psicología Escolar	Entrevistas en formato abierto guiadas por observación de videos/análisis con base en el modelo de Perry (1981).	El cambio a un pensamiento relativista por parte del psicólogo ocurre cuando éste integra el conocimiento científico y el experiencial, y reconoce la visión de sus clientes y compañeros de trabajo.
Covarrubias (2013)	Analizar las representaciones que tienen estudiantes de Psicología sobre la imagen social de la Psicología y su identidad profesional.	22 estudiantes del último semestre y algunos egresados de Psicología	Entrevista semiestructurada/proceso analítico-interpretativo.	Si la formación profesional no articula la teoría con la práctica, el estudiante se percibe desorientado, sin rumbo y con una identidad profesional incierta, difusa e imprecisa.
Alonso y Melo-Silva (2013)	Evaluar los procesos y resultados de una intervención en orientación profesional desde la percepción de los egresados.	33 estudiantes del 9º semestre de Psicología	Cuestionario de Evaluación en Orientación Profesional/análisis mixto.	Establecer un vínculo con el cliente es importante para hacer eficaz la intervención y fortalecer la identidad profesional del practicante.
Rodríguez y Seda (2013)	Analizar lo que estudiantes de Psicología significan sobre su profesión a partir de su participación en contextos de investigación e intervención.	34 estudiantes de la carrera de Psicología en diferentes escenarios formativos	Elaboración de autoreportes/análisis de protocolos verbales.	La participación en escenarios profesionales posibilita ejercer el rol profesional, aprender conjuntamente con colegas y desarrollar autonomía y sentido y pertenencia a un grupo de profesionales.

3) formación profesional vinculada a la práctica, e 4) interacción psicólogo-cliente.

- 1) *Características de los contextos profesionales:* en su estudio sobre la relación entre identidad profesional y los contextos laborales flexibles Laport, Becker, De Sarratea y Ocampo (2010) exploraron, por medio de entrevistas semiestructuradas, las perspectivas de nueve profesionales de la Psicología que se encontraban trabajando en condiciones laborales flexibles, es decir, que no contaban con un contrato estable y definido. A través de sus narraciones, los profesionales reconstruyen sus identidades profesionales con base en la inestabilidad del contexto en el que laboran, el cual les demanda estar en constante movilidad y les imposibilita hacer proyectos profesionales a largo plazo. Las dificultades del contexto laboral aparecen en su discurso como una manera de reafirmar su agencia personal, la capacidad de control y la toma de decisiones profesionales.
- 2) *Vínculo entre epistemología e identidad profesional:* la investigación de Díaz y Flores (2011) arroja importantes resultados respecto a cómo los psicólogos en formación desarrollan una

perspectiva profesional propia. En este estudio participaron tres psicólogos de una maestría en Psicología escolar que fueron entrevistados al inicio y al final de su último semestre de formación, con base en videograbaciones de su práctica profesional. Se documenta un cambio a formas relativistas de pensamiento, que responde a aspectos como el comprender de forma integral el conocimiento científico y experiencial, y reconocer la visión del cliente y de los compañeros de trabajo. Asimismo, dichas formas de pensamiento posibilitan el desarrollo de la identidad profesional y de un compromiso con la disciplina.

- 3) *Formación profesional vinculada a la práctica:* un elemento crucial para la construcción de la identidad profesional en estudiantes en formación es la participación en espacios de práctica profesional. Esto se ha documentado en dos investigaciones. En una de ellas, Covarrubias (2013) exploró las representaciones sociales de veintidós estudiantes de Psicología, del último semestre y graduados, que tenían sobre la imagen social su propia identidad profesional. En su análisis identificó que la mayoría de los estudiantes consideraban con indeterminación social e

imprecisión profesional a la disciplina.

Dichas representaciones estaban vinculadas con las experiencias que tuvieron durante su formación profesional, en las que se privilegiaba el conocimiento teórico y se descuidaba el acercamiento al ejercicio profesional. Este tipo de formación contribuye a que el estudiante se sienta desorientado y con una identidad profesional incierta, difusa e imprecisa.

Lo anterior va de la mano con los hallazgos de Rodríguez y Seda (2013), en los que se documentan los significados que treinta y cuatro estudiantes de Psicología construyen a través de su participación en diversos escenarios profesionales (laboratorios de investigación, centros de atención psicológica e instituciones educativas y de salud). Los estudiantes valoraron positivamente su experiencia en escenarios de práctica profesional, en particular, el haber ejercido las funciones propias del psicólogo, ser acompañados por un tutor académico y aprender conjuntamente con los colegas de trabajo, con los que compartía responsabilidades y ejercitaban la toma de decisiones y autonomía. Asimismo, estos estudiantes desarrollaron un sentido de pertenencia al grupo de profesionales.

- 4) *Interacción psicólogo-cliente*: en el trabajo realizado en Brasil por los investigadores Alonso y Melo-Silva (2013), se evaluó el proceso y resultados de las intervenciones que realizaron treinta y tres estudiantes de Psicología durante su participación en el servicio de orientación profesional en una universidad pública. Para recabar información aplicaron un cuestionario en el que se evaluaron diferentes aspectos del servicio, entre ellos la interacción psicólogo-cliente. En sus comentarios, los practicantes consideraron como positivas las estrategias de intervención que se manejaban en el servicio de orientación y señalaron la importancia que tiene para su identidad profesional el establecer un vínculo con los clientes, en el cual encuentran que la intervención se vuelve más eficaz si consideran la realidad contextual de los clientes, son espontáneos y se ajustan a nuevas experiencias que no siempre corresponden con los objetivos de la intervención.

Dichos resultados coinciden con las dimensiones identificadas en modelos recientes que analizan la interacción entre aprendizaje e identidad profesional (Reid, Abrandt Dahlgren, Petocz y Dahlgren, 2011). En dichos modelos se señala que la identidad profesional se desarrolla a través de la conexión entre las concepciones del conocimiento profesional y las actividades que se desarrollan en el contexto de trabajo o práctica profesional. Es en este vínculo que el estudiante en formación se convierte progresivamente en profesional, al compartir un compromiso tanto a nivel de la participación en su práctica, en el uso de técnicas, como a nivel ético, en el que articula sus valores personales y profesionales para atender a los dilemas de la práctica profesional.

En suma, los hallazgos de las investigaciones analizadas muestran indicios de que la construcción de la identidad profesional del psicólogo no es un asunto que se quede meramente en el conocimiento disciplinar y en las aulas; por el contrario, dichas investigaciones señalan que ésta se encuentra estrechamente vinculada al ejercicio profesional y a la participación activa del estudiante en la resolución de problemas en la práctica, lo cual no sólo posibilita cambios en las destrezas y habilidades del psicólogo, sino que, también, promueve formas de pensamiento que conducen hacia la autonomía y el compromiso profesional.

A través de este panorama hemos delineado algunos de los elementos implicados en la construcción de la identidad profesional del psicólogo, los cuales discutiremos a continuación con el fin de reflexionar sobre los hallazgos hasta ahora documentados.

Discusión

La revisión de las investigaciones presentadas apuntalan algunos de los elementos integrantes del proceso de construcción de la identidad profesional, a saber: la manera en que el estudiante concibe su propio conocimiento profesional (Rønnestad y Skovholt, 2003; Gibson et al., 2010; Díaz y Flores, 2011) y la formación profesional vinculada a la práctica (Nyström, 2008; Nyström et al., 2008; Reid et al., 2008; Covarrubias, 2013; Rodríguez y Seda, 2013). En esta línea, nos parece que el análisis de ambas cuestiones constituye el punto de articulación entre las posturas que aparecen como dislocadas en el estudio de la identidad profesional.

Lo anterior puede ser comprendido a la luz de los estudios sobre *epistemología personal*, los cuales abarcan diferentes investigaciones sobre las teorías o creencias que las personas construyen acerca del

conocimiento y el proceso de conocer (Hofer, 2001).

Afín con la idea de que el desarrollo del conocimiento implica, a su vez, un cambio en la forma de ver el mundo y de posicionarse ante éste, en diversos estudios se ha resaltado el vínculo entre la identidad y la epistemología personal. Desde el trabajo pionero de Perry (1970) se señaló la identidad como un importante elemento en el desarrollo personal, puesto que contribuye al cambio epistemológico que se da en el tránsito de formas dualistas a formas relativistas de pensamiento, esto es, que la persona pasa de tener una visión simple e incuestionable del conocimiento a una posición en el que reconoce al conocimiento como construido, complejo, tentativo y circunscrito a la evidencia.

Trabajos más recientes han evidenciado el vínculo entre identidad y aprendizaje (Baxter Magolda, 2003, 2004; King y Baxter Magolda, 2005) al ser la identidad un elemento central para promover el aprendizaje, que la persona construya un sentido de sí misma que guíe sus decisiones personales y profesionales, y para que evolucione hacia formas de conocimiento personal más complejas en las que la auto-autoría (*self-authorship*) aparece como la capacidad de las personas para asumir un papel activo en sus decisiones y dar sentido a sus creencias, a su conocimiento y a la construcción de su *self*. Al respecto, se ha discutido sobre la auto-autoría como un constructo que permite acercarse holísticamente a la construcción de una identidad reflexiva del Yo (Bontempo, Flores y Ramírez, 2012).

Partiendo de estos postulados, es posible considerar que las creencias que desarrollan las personas acerca del conocimiento y del mundo se relacionan estrechamente con la construcción de sus identidades, al ser dichas creencias las que le proporcionan un marco de referencia con el que construyen una noción de sí mismas, de su ética y de su papel en la relación con los otros. Así, en el proceso de construcción de la identidad profesional, las creencias acerca del conocimiento disciplinario aparecen como un importante elemento que le permiten al profesionalista llegar a formas complejas de razonamiento intelectual y ético.

En el caso de los psicólogos en formación, se ha documentado que éstos, al llegar a formas relativistas de concebir su conocimiento en torno a la profesión, logran lidiar con la incertidumbre de los problemas profesionales, construyen una postura propia sobre su papel como profesionalistas, desde la cual reflexionan

sobre sus experiencias y sobre sí mismos como profesionales, además de que el conocimiento que deriva de dicha reflexión les permite comprenderse en relación con los otros y, por ende, considerar e integrar las perspectivas de los usuarios de sus servicios, sus compañeros de trabajo y demás integrantes de una comunidad profesional.

Para que este proceso tenga lugar, se plantea la importancia de un contexto de formación en la práctica profesional, en el que es central la interacción del estudiante con sus pares y con expertos en diferentes dominios, para dar sentido a la variedad de dilemas profesionales a los que se enfrenta (Flores, Otero y Lavallée, 2010).

De esta manera, el cambio epistemológico que implica llegar a formas de pensamiento relativistas sobre el conocimiento profesional, permite que el estudiante tenga elementos para construir una noción de sí mismo como profesionalista y asuma un compromiso ético con su profesión; que transite de una visión de su actuación profesional orientada por fuentes externas y supeditada a las evaluaciones de las figuras de autoridad que participan en su proceso de formación, a una visión internalizada, en la que se autoevalúa, reflexiona sobre su propia actuación y considera las perspectivas de los otros en su toma de decisiones.

Por otra parte, la manera en la que el conocimiento profesional es conceptualizado por los estudiantes se encuentra estrechamente vinculado a la membresía que mantienen con la comunidad profesional, aspecto que también ha sido descrito como fundamental en la construcción de la identidad profesional (Nyström et al., 2008; Nyström, 2008; Covarrubias, 2013; Rodríguez y Seda, 2013).

De acuerdo con esto, los cambios por los que transita el estudiante en su formación profesional se movilizan por medio de dos procesos: el desarrollo personal y la membresía a una comunidad profesional. Esta idea coincide con lo que Wenger (1998) señala cuando habla de que "la membresía con una comunidad de práctica se traduce en una identidad como una forma de competencia" (pg. 153).

Es así que el desarrollo de las habilidades del estudiante no puede ser separado de los procesos sociales en los que tienen lugar las experiencias profesionales y las diversas situaciones a las que éste se va enfrentando para dar resolución a los problemas de su profesión. Del mismo modo, dichos problemas son indispensables para fomentar en él un progreso, puesto que son el

escenario perfecto para que evalúe de manera integral sus conocimientos teóricos y prácticos, y reflexione con base en la evidencia sobre su postura y compromiso ético (Hofer, 2004).

En síntesis, considerando los aportes de ambas perspectivas, podemos proponer que para aproximarse al estudio de la identidad profesional es necesario realizar análisis integrales, en los que se consideren los cambios epistemológicos y las características de los contextos profesionales en los que participan los estudiantes en formación. De esta manera, las brechas de investigación actuales encontrarán puntos de intersección que posibiliten la comprensión de los procesos imbricados en la construcción de la identidad profesional.

Conclusiones

A la luz de la literatura analizada nos propusimos reflexionar en torno a los elementos implicados en la construcción de la identidad profesional del psicólogo. En el campo de la identidad profesional existen dos brechas de investigación, al ser ésta un constructo que se encuentra en una suerte de dislocamiento entre un polo personal y un polo social, lo que dificulta que se pueda llegar a una comprensión integral de su estudio (Trede, Macklin y Bridges, 2012; Ruvalcaba-Coyaso, Uribe y Gutiérrez, 2011). En ello radica la importancia de reflexionar sobre los elementos que posibilitan su desarrollo.

Con base en los hallazgos de distintas investigaciones, podemos deducir que uno de los elementos que modula el proceso de construcción de la identidad profesional son las creencias epistemológicas que el estudiante construye en torno a su conocimiento profesional y a su rol en la profesión. Asimismo, el cambio epistemológico de formas dualistas a formas relativistas de pensamiento está estrechamente vinculado con el papel de las experiencias profesionales y la participación activa de los estudiantes en la comunidad profesional.

De esta manera, la identidad profesional se construye a través de un proceso dinámico, personal y social (Dubar, 1992) en el que el estudiante aprende a ser un cierto tipo de persona, que es reconocida por desplegar las características propias de un profesional. En el proceso, el estudiante inicia su formación con un limitado conocimiento acerca de la profesión y una concepción desintegrada de lo que ésta implica. A la par de lo anterior, sus creencias acerca del conocimiento profesional se basan y dependen en gran medida de

las fuentes de autoridad (libros, profesores, expertos).

Al principio de su formación, el profesionalista es situado por los expertos y la comunidad como inexperto, lo que implica que sólo puede moverse en la periferia social de la profesión, y únicamente después de obtener cierto reconocimiento le es permitido participar en prácticas cada vez más complejas, que le posibiliten un papel más autónomo. Esto le permite construir formas de pensamiento más complejas y sofisticadas que le ayudan a resolver los problemas propios de la disciplina y a construir un sentido de pertenencia a la misma.

Al considerar el papel de la epistemología personal y los contextos profesionales en el análisis de la construcción de la identidad profesional, es posible entender los cambios por los que transita el estudiante en formación para construirse una imagen de sí mismo como profesional. Consideramos que la comprensión de dichos cambios llevará a replantear los programas formativos y las situaciones de enseñanza-aprendizaje que se manejan en las instituciones, propiciando una mayor comprensión de las situaciones y didácticas que favorecen en los estudiantes cambios epistemológicos hacia formas relativistas de conocimiento.

Implicaciones para futuras investigaciones

Derivado de lo analizado en el presente artículo, es plausible reconocer la importancia de realizar análisis integrales en el estudio de la identidad profesional. Si bien las investigaciones analizadas no abarcan en su totalidad el campo de estudio sobre la construcción de la identidad profesional del psicólogo, tampoco alcanzan a dar cuenta de las particularidades de dicho proceso en cada área de especialización de la disciplina psicológica (v.g. psicología clínica, educativa, social, laboral, de la salud), ni en cada una de las etapas formativas (pre-grado, maestría, doctorado), empero, nos muestran la importancia de realizar análisis integrales que unan las brechas de investigación respecto a cómo conceptualizar y caracterizar el proceso de construcción de la identidad profesional.

En este sentido, otra veta importante en el estudio de la identidad profesional del psicólogo es cómo ésta es construida en las diferentes realidades y programas formativos. Así, encontramos que gran parte de las investigaciones se han producido fuera del contexto iberoamericano, quedando pendientes por responder diversas interrogantes en nuestro contexto, a saber: qué papel juegan las instituciones de educación superior (IES) en la construcción de un

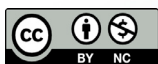
sentido de pertenencia a la profesión, qué elementos de la formación recibida posibilitan que el estudiante se visualice como profesional, qué recursos apoyan el tránsito que los estudiantes realizan de las aulas universitarias a la práctica profesional.

Las futuras investigaciones en el área tendrán que ser capaces de responder las interrogantes planteadas y elaborar aproximaciones más integrales para analizar el proceso de construcción de la identidad profesional, las cuales, eventualmente, deriven en estrategias educativas que promuevan y faciliten que el estudiante construya una noción de sí mismo como profesional. ■

Referencias

- Alonso, W.M. & Melo-Silva, L. L. (2013). Evaluación de una intervención en orientación profesional en la perspectiva de ex practicantes. *Psicologia: Ciência E Profissão*, 33(1), 84–99.
- Auxier, C.R., Hughes, F.R. & Kline, W. B. (2003). Identity development in counselors in training. *Counselor Education & Supervision*, 43, 25–43.
- Baxter Magolda, M. B. (2003). Identity and Learning: Student Affairs' Role in Transforming Higher Education. *Journal of College Student Development*, 44(2), 231–247. doi:10.1353/csd.2003.0020
- Baxter Magolda, M.B. (2004). Evolution of a constructivist conceptualization of epistemological reflection. *Educational Psychologist*, 39(1), 31–42.
- Beijaard, D., Meijer, P. C. & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 20(2), 107–128. doi:10.1016/j.tate.2003.07.001
- Bontempo, L., Flores, R., Ramírez, L. (2012). La construcción de la identidad personal y el desarrollo de la auto-autoría. *El Ágora USB*, 12(2), 214–547.
- Covarrubias, P. (2013). Imagen social e identidad profesional de la psicología desde la perspectiva de sus estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 4(10), 113–133.
- Díaz, A. & Flores, R. C. (2011). El cambio en el pensamiento profesional del psicólogo escolar en formación. *Perfiles Educativos*, 33(134), 65–76.
- Dollarhide, C. T., Gibson, D. M. & Moss, J. M. (2013). Professional identity development of counselor education doctoral students. *Counselor Education & Supervision*, 52(2), 137–150. doi:10.1002/j.1556-6978.2013.00034.x
- Dubar, C. (1992). Formes identitaires et socialisation professionnelle. *Revue Française de Sociologie*, 33(4), 505–529. doi:10.2307/3322224
- Ducheny, K., Alletzhauer, H. L., Crandell, D. & Schneider, T. R. (1997). Graduate student professional development. *Professional Psychology: Research and Practice*, 28(1), 87–91. doi:10.1037//0735-7028.28.1.87
- Elman, N. S., Illfelder-Kaye, J. & Robiner, W. N. (2005). Professional development: Training for professionalism as a foundation for competent practice in psychology. *Professional Psychology: Research and Practice*, 36(4), 367–375. doi:10.1037/0735-7028.36.4.367
- Fernández-Ríos, L. & Buela-Casal, G. (2009). Standards for the preparation and writing of psychology review articles. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9(2), 329–344.
- Flores, C., Otero, A. & Lavallée, M. (2010). La evolución de la perspectiva epistemológica en estudiantes de posgrado. *Perfiles Educativos*, 32(130), 8–24.
- Gibson, D. M., Dollarhide, C. T. & Moss, J. M. (2010). Professional identity development : A grounded theory of transformational tasks of new counselors. *Counselor Education & Supervision*, 50(September), 21–38.
- Goffman, E. (1959). *Presentation of self in everyday life*. New York: Doubleday Anchor Books.
- Goldie, J. (2012). The formation of professional identity in medical students: considerations for educators. *Medical Teacher*, 34(9), e641–e648. doi:10.3109/0142159X.2012.687476
- Hofer, B. K. (2001). Personal epistemology research : Implications for learning and teaching, 13(4), 353–383.
- Hofer, B. K. (2004). Exploring the dimensions of personal epistemology in differing classroom contexts: Student interpretations during the first year of college. *Contemporary Educational Psychology*, 29, 129–163. doi:10.1016/j.cedpsych.2004.01.002
- Johnson, M., Cowin, L. S., Wilson, I. & Young, H. (2012). Professional identity and nursing: Contemporary theoretical developments and future research challenges. *International Nursing Review*, 59(4), 562–569. doi:10.1111/j.1466-7657.2012.01013.x
- Kaslow, N. J. (2004). Competencies in professional psychology. *American Psychologist*, 59(8), 774–781. doi:10.1037/0003-066X.59.8.774

- Kaufmann, J. C. (2004). *L'invention de soi. Une théorie de l'identité*. France: Hachette Littératures.
- King, P. M. & Baxter Magolda, M. B. (2005). A developmental model of intercultural maturity. *Journal of College Student Development*, 46(6), 571–592. Retrieved from http://muse.jhu.edu/journals/journal_of_college_student_development/v046/46.6king.html
- Laport, N., Becker, A., De Sarratea, A. & Ocampo, G. (2010). Vinculación laboral flexible: Construcción de identidad laboral en psicólogos adultos jóvenes. *Psicoperspectivas. Individuo Y Sociedad*, 9(1), 138–157.
- Nelson, K. & Jackson, S. (2003). Professional counselor identity development: A qualitative study of hispanic student interns. *Counselor Education & Supervision*, 43, 2–14.
- Nyström, S. (2008). The dynamics of professional identity formation: Graduates' transitions from higher education to working life. *Vocations and Learning*, 2(1), 1–18. doi:10.1007/s12186-008-9014-1
- Nyström, S., Dahlgren, M. A. & Dahlgren, L. O. (2008). A winding road - professional trajectories from higher education to working life: A case study of political science and psychology graduates. *Studies in Continuing Education*, 30(3), 215–229. doi:10.1080/01580370802439896
- Perry, W. (1970). *Forms of intellectual and ethical development in the college years*. New York, N.Y.: Holt, Rinehart and Winston.
- Reid, A., Dahlgren, L. O., Petocz, P. & Dahlgren, M. A. (2008). Identity and engagement for professional formation. *Studies in Higher Education*, 33(6), 729–742. doi:10.1080/03075070802457108
- Reid, A., Abrandt Dahlgren, M., Petocz, P., Dahlgren, L. (2011). Professional identity: How is professional identity developed? In *Professional learning and development in schools and higher education* (Vol. 5, pp. 85–100). New York, N.Y.: Springer. doi:10.1007/978-94-007-0250-9
- Rodolfa, E., Bent, R., Eisman, E., Nelson, P., Rehm, L. & Ritchie, P. (2005). A cube model for competency development: Implications for psychology educators and regulators. *Professional Psychology: Research and Practice*, 36(4), 347–354. doi:10.1037/0735-7028.36.4.347
- Rodríguez, F. & Seda, I. (2013). El papel de la participación de estudiantes de Psicología en escenarios de práctica en el desarrollo de su identidad profesional. *Perfiles Educativos*, 35(140), 82–99.
- Rønnestad, M. & Skovholt, T. M. (2003). The journey of the counselor and therapist: Research findings and perspectives on professional development. *Journal of Career Development*, 30(1), 5–44.
- Ruvalcaba-Coyaso, J., Uribe, A.I. & Gutiérrez, G. R. (2011). Identidad e identidad profesional: Acercamiento conceptual e investigación contemporánea. *Revista CES Psicología*, 4(2), 82–102.
- Serra, M. N. (2008). Learning to be a nurse. Professional identity in nursing students. *Sísifo. Educational Sciences Journal*, 5, 65–76.
- Tanggaard, L., & Elmholdt, C. (2007). Learning trajectories among educational psychologists. *Studies in Continuing Education*, 29(3), 295–314. doi:10.1080/01580370701628508
- Trede, F., Macklin, R. & Bridges, D. (2012). Professional identity development: A review of the higher education literature. *Studies in Higher Education*, 37(3), 365–384. doi:10.1080/03075079.2010.521237
- UNESCO. (2009). *Comunicado de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior 2009: la nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. París: UNESCO. Retomado de: www.iesalc.unesco.org/ve/dmdocuments/comunicado_cmes09es.pdf
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning and identity*. Cambridge: Cambridge University Press.



Copyright: © 2015 Ramírez, R. L. N., Flores, M. R. C., Levallée, M. y Bontempo, S. L.

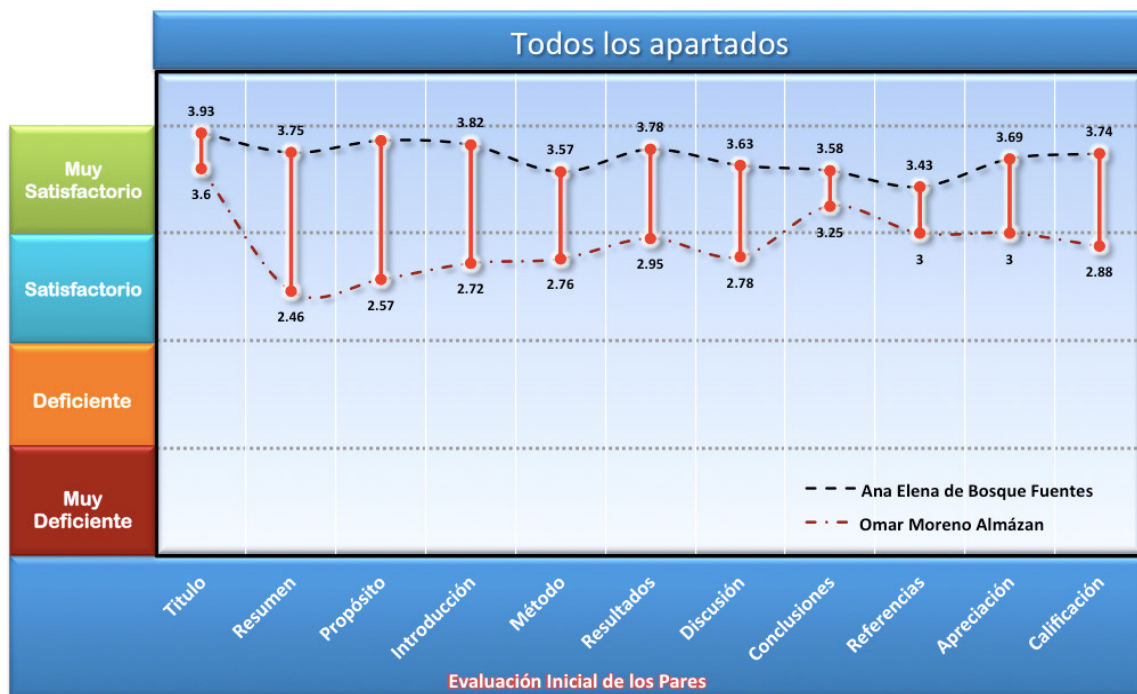
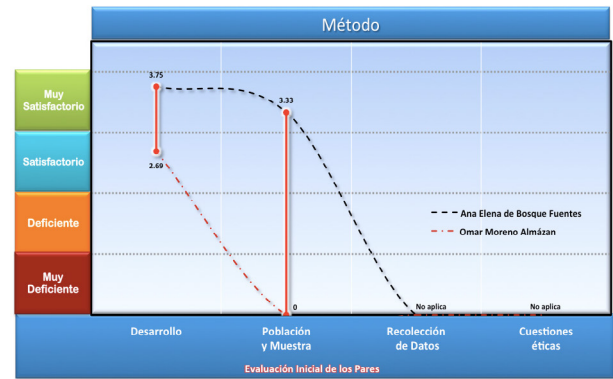
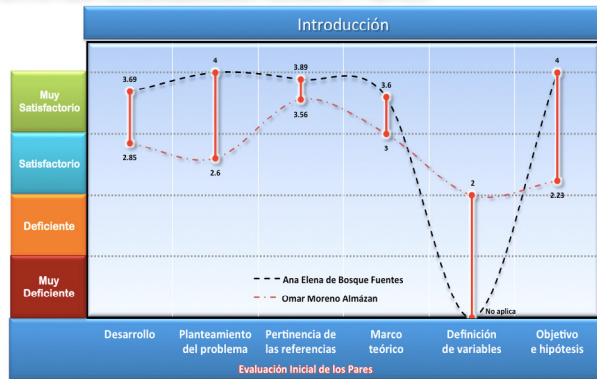
Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/), por lo que su contenido gráfico y escrito se puede compartir, copiar y redistribuir total o parcialmente sin necesidad de permiso expreso de sus autoras con la única condición de que no se puede usar con fines directamente comerciales y los términos legales de cualquier trabajo derivado deben ser los mismos que se expresan en la presente declaración. La única condición es que se cite la fuente con referencia a la [Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social](https://www.revista-psicologia.com/) y a sus autoras.

META-ANÁLISIS DEL ARTÍCULO

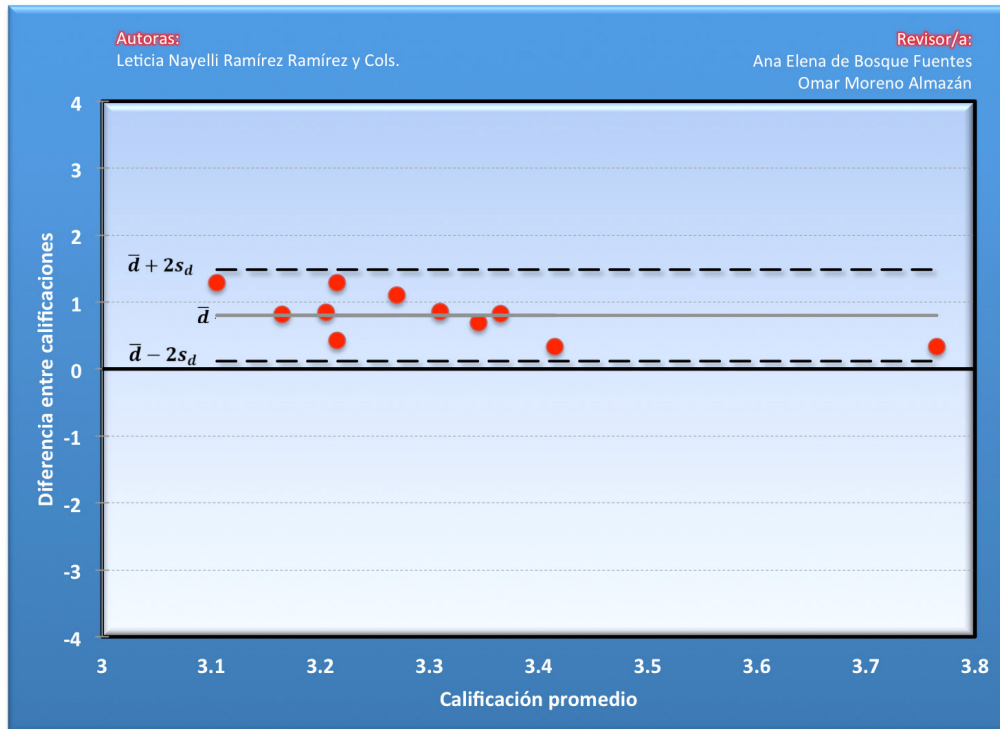
A continuación se muestran los análisis de las puntuaciones otorgadas a este artículo por sus revisores

DIMENSIÓN CUANTITATIVA

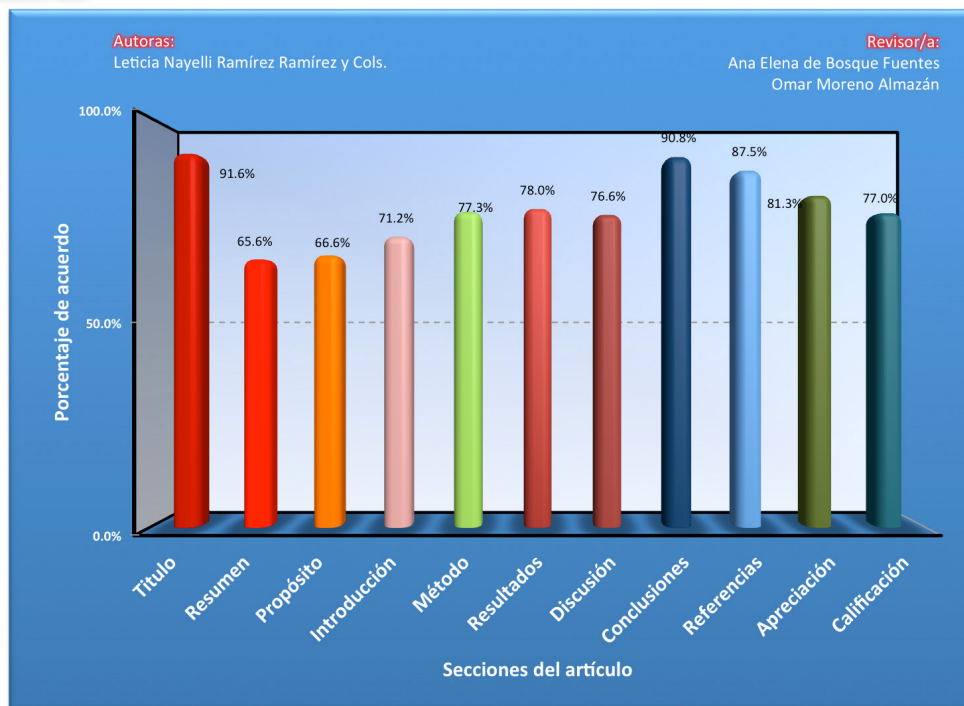
Perfil de Evaluación entre Pares



Índice de Concordancia



Índice de Acuerdo



DIMENSIÓN CUALITATIVA

REVISOR 1	REVISOR 2
Ana Elena del Bosque Fuentes	Omar Moreno Almazan
TÍTULO/AUTORÍA	
El título del manuscrito es claro y explicativo del tema que están abordando. La revisión de cinco artículos elegidos para obtener los datos y el análisis que hacen del tema no justifica de manera satisfactoria la participación de cuatro autoras. Sólo se recomienda que en futuros manuscritos se realice una mayor profundidad del tema a tratar cuando la participación implica a más de tres autores.	El título en sí es bueno, solo que al leer el artículo podríamos remitirnos en el imaginario, a un estudio de meta-análisis muy extenso, lo cual no es así.
RESUMEN	
El resumen es fácil de entender. Aun cuando contiene 198 palabras y se redacta en un solo párrafo, los componentes se especifican, no necesariamente en párrafos como se menciona en el formato pero estos son claros y concisos.	El resumen establece los objetivos pero no da una idea completa del trabajo; de igual manera se espera un meta-análisis más amplio. La explicación del análisis de resultados es clara.
PRÓPOSITO DEL ESTUDIO	
El tema es interesante, sin embargo, la forma en que lo abordan refiere más un estado del arte parcial al considerar solamente cinco artículos de acuerdo a los criterios que las autoras establecieron. El propósito del trabajo es redactado de manera clara, sin que necesariamente sea a partir de una pregunta de investigación.	La estructura que se maneja en el marco referencial y el método son relativamente congruentes; la sección de resultados es la que pierde el orden pues expone datos que son claros pero no con el apego que se señaló en las secciones anteriores.
INTRODUCCIÓN	
Aunque el problema es relevante y actual, no implica de una medición, pero si de un análisis que podría ser más profundo, además de que sólo se consideraron cinco artículos para ser analizados. Si bien en el marco teórico se clarifican conceptos y sus relaciones, falta profundizar en algunos de ellos que son retomados posteriormente en las conclusiones y la discusión, caso concreto de la epistemología personal. No aplica el rubro de Variables de estudio, ya que es un trabajo teórico; a pesar de esto, se mencionan indicadores que guiaron el análisis de los datos. Considerando que es un trabajo de revisión de literatura, los rubros del método se presentan por cuestiones formales, sin ser necesaria esta manera de presentación, por lo tanto, se presenta el propósito del trabajo, que puede tomarse como el objetivo, no hay variables y tampoco formulación de hipótesis.	Da a entender una lógica en su idea principal, incluso los objetivos son ambiciosos; sin embargo a pesar de esa claridad no se aterriza en el artículo la claridad del tema.

continúa ...

MÉTODO

La forma en que se presenta el método, aun cuando es clara, no parece apropiado para el propósito del estudio, que se centra más en una indagación teórica para conformar el estado del arte de un tema específico, por lo que la asignación de puntuación en esta sección habrá que tomarse con reservas.

Convendría que desde el marco teórico exista una definición de las dimensiones que se han tomado en cuenta, pues éstas son propuestas pero no se alcanzan a definir y no se ve reflejado en los resultados.

RESULTADOS

Los resultados que se presentan son descriptivos y consideran los ejes de análisis propuestos; son claros aun cuando haya algunos detalles de redacción, además de que podría explicarse más la tabla dos.

Seguir la descripción de los datos tal y como se había planteado desde el principio, llevando el orden entre las dimensiones propuestas.

DISCUSIÓN

La discusión presenta argumentos que se respaldan en investigaciones de otros autores, considera además los conceptos y las líneas de discusión establecidas, no obstante, no se profundiza en ellos.

La discusión a acorde con los resultados, al parecer de existir un control en el manejo de las dimensiones planteadas, podría tener un panorama relevante de lo que se ha estudiado. En ocasiones se hace comparación con los estudios previos, aunque esto es mínimo.

CONCLUSIONES

Las conclusiones son claras y refieren los resultados del análisis teórico de los artículos revisados, sin embargo, considerando que sólo fueron cinco artículos, no se favorece para enfatizar y profundizar más sobre los aspectos a indagar, así como tampoco se hace un análisis crítico del estudio ni se proponen mejoras a futuro.

Un punto acertado en este artículo corresponde al contraste que se hace de los datos con lo que se halla en estudios similares; existe una idea de que se puede mejorar y se proponen líneas de investigación aún más específicas.

REFERENCIAS

Se reportan 40 referencias, que para la profundidad del análisis que hacen las autoras son excesivas, y en algunas solamente señalan aportaciones mínimas. En el texto no aparece la referencia de: Dollahide, C. T., Gibson, D. M., & Moss, J. M. (2013). Professional identity development of counselor education doctoral students. *Counselor Education & Supervision*, 52(2), 137-150. doi:10.1002/j.1556-6978.2013.00034.x.

Este apartado es adecuado.

IMPRESIÓN GENERAL DEL MANUSCRITO

En términos generales el trabajo es presentado de manera apropiada, salvo algunos mínimos detalles que se marcan en el texto.

Es un buen texto, aporta una idea actual de la noción de identidad de la psicología, sin duda podría estar más sólida en cuanto a sus referentes teóricos y la magnitud de la información adquirida, pero es un buen artículo.

COMENTARIO POR DICTAMEN

Al parecer la intención de la revista se centra en el desarrollo de temas relacionados con la psicología y el ámbito social. El artículo nos muestra una idea del desarrollo de la identidad de nuestra profesión a partir de la vinculación con lo social, con su desarrollo y la formación que se genera. Por ende el tema del artículo es sustancial. Podría mejorar su contenido a fin de darle mayor relevancia, sin duda eso ayudaría mucho más.

IR A LA HISTORIA DEL PROCESO EDITORIAL

Ágora Literaria

Suscribirse a la revista



DESCRIPCIÓN BREVE

Nota jubilar en la que se agradece la hospitalidad y se celebra el encuentro

Javier Gómez Báez

Correo: gominix@gmail.com

Para mis compas

RÍO PIEDRAS. RELATO DE UNA GEOGRAFÍA FANTÁSTICA

Gómez, B. J (2015). Río piedras. Relato de una geografía fantástica. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 1(1), pp. 171-181.

Geografía fantástica o relato fantástico

Y bien, ¿Existe alguna diferencia entre la Geografía fantástica y el Relato fantástico?

La pregunta tiene la virtud de la diversidad y por ende la respuesta de nacimiento es plural.

Cualquier geografía, en este planeta y en otros confines, está de suya configurada por un sinnúmero de maravillas –físicas y humanas–; esta doble determinación encierra lo diverso.

Así, cuando revisamos el aspecto puramente físico muy pronto damos con la producción del conocimiento, mi corta preparación dice que el conocimiento es predominantemente una producción humano-social y mi necesidad me lleva a la afirmación de que...

Las maravillas físicas de toda geografía encierran el discurso de los saberes, ergo lo humano conduce a y permite penetrar en lo físico.



Por otra parte lo discursivo puede abreviar en lo real y entonces vivimos lo real maravilloso.

Aquí, en este encierro, en este locuario, no encontramos descanso en el vaivén de las voces plurales, diversas, propias y ajenas, aquí nos traen por alucinados, aquí estamos por responder sin respuesta, por atender a lo visto y no visto. De aquí sólo salimos algunas veces, esas en las que los antipsicóticos controlan el torrente de nuestro irreal maravilloso.

Preparativos para el viaje



El enfermero del turno de la noche me avisó sobre el permiso para salir, me entregó una bolsita llena de neurolépticos y sentenció...

- Lo primero en tu maleta son estos chochos, sin ellos no hay pase

En el pase de visita la Doctora Sabina me preguntó sobre el lugar y las gentes a quienes visitaría.

- Voy a Río Piedras C U
- Mis compas psicólogos presentan la versión virtual de su revista.

La Doctora me inquirió primero sobre aquello de una revista virtual, su preocupación era notoria. Ella siempre se mantiene atenta a los tortuosos caminos de la Serotonina en las

¹Puedo referirme a la Sabina Naftulovna Spielrein o María Sabina Magdalena García, la santita de Huautla de Jiménez.

mentes atormentadas, le inquietaba entonces mi interés en lo virtual y otro tanto el nombre del lugar a donde iría a dar con mis delirios.

Primero platicamos sobre un lugar en el estado atrabiliariamente asociado de Puerto Rico, allí existe el municipio de Río Piedras, Sabina estaba segura de que mis pasos no se dirigían a esa antigua municipalidad pues carezco de pasaporte y recursos para solventar el viaje. Mientras ella cavilaba sobre semejante imposibilidad yo tarareaba aquello de...

- *Qué bonita bandera, que bonita bandera, que bonita bandera es la bandera puertorriqueña...*



Con una sonrisa coincidimos, no iría semejante orate a un protectorado gabacho.



Sabina había averiguado algo sobre los apartamentos "Río Piedras" en la Gran Canaria, allí nadie me conocía, ello a pesar de mi necedad de escribir Islas Canarias con esa grafía propia de los rebeldes.

La muy apreciable doctora tenía varios textos publicados en la editorial "Río Piedras", yo en cambio sólo tengo un culmen de letras en mi chompeta.

Finalmente en mi historial académico, si alguno tengo, no enlista a la sede de la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras como una institución donde me hubiera matriculado.

En resumen, los datos indiciales aportados por la pesquisa en la geografía física apuntaban a una loca invención.

Sin embargo, Sabina concentró toda su atención en mi referencia lo virtual...

Esas preguntas junto con otras de la misma estofa me fueron repetidas una y otra vez, por la Santa Sabina y por muchos de los Residentes presentes en la visita. Yo decidí permanecer inmutable, como la

- *¿Sabes dónde está lo virtual? ¿Está sólo en tu ordenador mental?...*

Pasionaria, esta actitud provocó en los galenos el intento por darme una sesión de "chirrisquis²" o untar mis huesos en una camisa de fuerza. Afortunadamente la existencia de grupos de autoayuda para becarios del locuario disuadió al personal del equipo de salud de aplicarme alguna tortura.

- *¿Por qué no quieres platicar sobre lo virtual? Para muchas personas lo virtual no existe, no pueden discernir si los amiguitos de las personas menudas son:
o Tratantes de personas;
o Amigos imaginarios; u
o Ociosos y perversos habitantes de las redes sociales.*

La batería de cuestionamientos corrió por cuenta de Sabina.

- *La diferencia entre lo real y lo virtual es sólo una lectura equívoca, respondí sin mayor afán.*

² Modismo empleado en la jerga psiquiátrica para referir a los electrochoques

- *En última instancia tú no existes y mi pase de salida ya está firmado por el jefe del departamento de locos cocos. Ve y cuestiona a tu jefe.*
- *No te enojés, ¿quieres platicar algo sobre los preparativos para tu salida?, repuso de inmediato mi interlocutora virtual.*

Como el entusiasmo me embargaba, le conté sobre cómo imaginaba el lugar a donde iría, un antro gremial enclavado en una maravillosa ciudad patrimonio de la humanidad desde junio de 2007.

También le dije sobre mi miedo, nunca había estado en la “Casa Club del Académico” y mi temor residía en los efectos sobre mi persona de un encuentro cercano con los conservadores. No me preocupaba claudicar, a los piratas para ponerlos de rodillas hay que córtales las patas, al menos eso dicen en San Juan de Puerto Rico.

- *Es un río de piedras: unas volcánicas cuya preciosura supera a las piedras preciosas; otras piedras las humanas, bueno así llaman por aquellos lares a los lerdos y poco versados en las ciencias, las humanidades o las artes; y también están las piedras arquitectónicas, como la Rectoría, el Estadio Olímpico, y todas las demás.*

Sabina empezó a asentir pues para la gente del psiquiátrico la salud empieza desde la impronta personal.

Comenté sobre las fotos de mis compas en las páginas WEB, de tacuche y corbata como debe lucir todo miembro de la academia universitaria. Para aquello de recuperar identidades me enfundaría en el saco de lino blanco, dejaría mis muy cómodos “croc’s” y me calzaría los botines lustrados del Borceguí.

- *Mi miedo es a mí mismo, a mi intolerancia a perderme en las maldiciones e improperios dirigidos a quienes no piensan como yo, mi miedo es a perder el tiempo y caer en la cuenta de que algún Partido Político me considere su candidato a Senador de la República.*
- *Pero dije... contra todo mal, mi ropaje con el que fui conocido en algún templo del saber.*
- *Mi camisa tojolabal para agradecer a mis compas.*
- *No es un abrigo ceremonial como el regalado a Peña por moradores del área maya.*
- *Es una simple camisa para vestir de fiesta la cotidiana chamba.*
- *También, mi mata larga y con su colita bien peinada*

Finalmente Sabina se enteró de los personajes con quienes esperaba encontrarme...

- *Rafa, Alfonso y Arturo*

Cada uno con su respectivo posgrado, sus méritos, sus proyectos, sus aportaciones en la producción de conocimientos.

Mientras yo mentaba a mis cuates, Sabi consultaba en Internet sobre mis anfitriones. Entonces, mi contento y su análisis hicieron clic para dejarnos vibrando de emoción, como cuando escuchamos esa rola que los trovadores llaman el “Gustito”.

Un cachito de Río Piedras

Una bici, mucho pedaleo, sudor y plenitud visual me permitieron transitar hasta Av. Cd. Universitaria 301, La Otra Banda, C. P. 01090 Ciudad de México, Distrito Federal.

El trayecto desde el Fray hasta mi destino se fue colmando de gusto y delicia...

Primero otear la zona de hospitales, un área poblada por la excelencia del saber y el servicio de los profesionales de la salud, entre ellos mis cancerberos en el Fray o los Oncólogos, los Cardiólogos y toda una pléthora de especialistas del más alto nivel. La zona de hospitales el mejor lugar para sanar o morir en buenas manos.



Luego frente al coloso de Santa Úrsula, la casa de las Águilas nuestros eternos rivales, la estación de transferencia de desechos sólidos de Coyoacán.

Más o menos
por aquí

Lo gustoso, fuera de proyecto, la zona de acopio de PET con sus remolques rebosantes de botellas usadas listas para hacer el viaje del reciclado; claro el negrito en el arroz es la ocupación particular del espacio público cada día menos público.

Después trepar por Avenida del IMAN con su planta de asfalto pronta a ser productora de hulecreto para revestir las dolidas calles de la Capirucha.

Seguir hasta Av. de los Insurgentes sólo para besar la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel



Orgullosamente Puma.

El Estadio Olímpico Universitario "México 68", cómo 68... las algunas luchas, las muchas ganas de la imaginación al poder y el poder a la gente...

Al final en la entrada a la sede de las AAPAUNAM, un comedido empleado de seguridad se dirigió a mí diciendo "bienvenido profesor" y me solicitó una identificación, yo sólo cuento con mi carnet del Hospital y correspondo a su gentileza identificándome como un auténtico locutor, el oficial parece no inmutarse pues sólo muestra una leve intranquilidad al indicarme un lugar para estacionar mi bicla en la zona para discapacitados, agradecí su atención y le pedí me permitiera dejar mi vehículo en algún lugar donde pudiera deambular un breve instante por la instalación.

Camino al encuentro por una brecha de piedrillas negras, siento la humedad pétreo en cada uno de mis torpes pasos, una alegría climática me embargó pues pude llegar a las puertas del auditorio sin caer después de muchos malos pasos.

Pasé un punto de control en el cuál pregunté sobre la entrada a auditorio, el personal del "Modulo de Informes" se contagió con mi risa pacheca y atinó a dar unas instrucciones aptas para párvulos, mi gratitud se expresó en una genuflexión hacia los empleados.

Fuera de control traspongo vestíbulo y puertas, me quiero invisible por un buen rato, en los preparativos he generado la intensión de obsequiar a mis amigos con una sorpresa...

- Aparecer sentado en alguna butaca mirándoles discurrir sobre sus proyectos y afanes.

Aquí debo confesar, como ante un oficiante de algún credo...

- *Sólo leí una invitación virtual, que en el Google+ del Dr. Arturo donde encontré el anuncio de la nueva época de la revista..., y con semejante recurso convencí a mis terapeutas de dejarme salir a dar un viaje mágico y maravilloso.*

Estaba en este flash back, cuando mi oído recibe el regalo de un cálido saludo por parte de Rafael o debo decir del Maestro Palacios; mi asombro fue mayúsculo el contento y estruendo de la voz rompe mi invisibilidad, dejé el asiento mullido y algún mecanismo me lanzó hasta aterrizar en la persona del Rafa.



- *Mira quien está aquí*

Una alocución de ese tipo o algo muy similar tocó gratamente mi condición de escucha.

En tanto, Alfonso desde otra georreferencia dijo con su proverbial locuacidad...

- *No lo vi, estaba en la puerta atento a la llegada de los asistentes.*

Entre mí, la certeza del nahual me dijo que por un fugas instante fui transparente y pude escurrirme a la mirada avizora de Alfonso.

Rafael nos comentó que Arturo no podría estar presente, un incidente relacionado con el incontrolable y muy presente crimen organizado impidió su llegada.

- *Bueno el pretexto para buscar otra oportunidad de ver al amigo de Agüitas, dije para mis adentros.*

Se instaló el presidium:

1. Juan José Sánchez Sosa con la representación de alguna área de la Rectoría, o eso creo pues antes de la llegada de Rafael y Alfonso me divertí tratando de averiguar quién era el señor del "gallo" en el arreglo de su pelo, traje muy distinguido y docto discurso al que estaban atentos varios de sus vecinos en la primera fila.

2. Entre los principales del evento el Biólogo Ángel Oliva Mejía, bueno eso creo, con la representación de Secretaria General de la organización gremial.

3. Y para atiborrar de celebridades el presidium el Maestro Rafael Palacios Abreu, mi cuate, la mención a este último y primer personaje todavía me hace retorcer de gusto en este merecido atuendo...



Aquí no tenemos derecho para encandilar al personal, quien trasgrede la regla se pasa un rato como niño envuelto en el White Room³.

- Tal vez lo mejor es estar aquí solo con mis gustos.

Escuché a Rafael y me di cuenta de que su dedito flamígero parece estar aún de vacaciones o quizá en este santuario donde un puma disecado atestigua los prodigios humanos, no son muy propios algunos ademanes, en fin yo extrañé esa expresión gestual y corporal para enfatizar lo resaltable.

En un video y en vivo Rafael nos contó y dio cuenta de un proyecto gremial y también académico, todo cabe en un jarito sabiendo acomodar diría mi abuela y la abuela de Benjamín Medina.

El Dr. Sánchez Sosa aprovechó la media luz para dejarnos disfrutar de: sus reflexiones sobre los avatares de las publicaciones periódicas; sus buenos deseos para la versión electrónica de una revista con algunos años de contribuir a la demografía de la literatura científica; y esa alerta sobre el compromiso de quienes rompemos la propia piel para habitarnos en el pellejo de otros, o en sus palabras sobre la periodicidad y la internacionalización.

En mi locura la ludificación y el trabajo de las comunidades del llamado código abierto suenan a respuesta para la nota preventiva sobre la calidad que Juanjo pidió para las traducciones de una revista bilingüe. Cuando el doctor salió del auditorio y por alguna ignota razón tocó mi hombro y respondí con una sonrisa y una leve inclinación de mi chompeta según lo indican las reglas de la cortesía y es muy propio del protocolo.

El acto siguió su curso con dos ausentes, la ausencia que más me pesa es la de Arturo, pero la función debe continuar y escucho con cierto cuidado la narración sobre las tripas de la virtualidad, es en este momento preciso cuando recuerdo a Sabina pues si estuviera aquí podría ver, si ver, la cosificación de la virtualidad...

Aquí se indican las secciones en las cuales se puede inscribir alguna colaboración, si pulsas este botón mandas tu solicitud de registro... y bueno muchos otros asuntos contenidos en un cuadrado al que puedes acceder en una pantalla... señaló una colaborados del equipo editorial.

A screenshot of a web browser window showing a call for papers page. The page has a navigation bar with buttons for 'Convocatoria Abierta (2014)', 'Misión', 'Visión', 'Los Objetivos', 'Los Medios', and 'Imagen Corporativa'. The main content area is titled 'Convocatoria abierta Vol. 15' and contains text about the journal's editorial committee and the submission process. It lists several sections for articles: 'Estudio empírico', 'Estudio teórico', 'Estudio metodológico', 'Estudio de caso', 'Estudio de innovación y desarrollo tecnológico', and 'Estudio de revisión de la literatura'. There is a logo of a globe on the right side of the page. The page also mentions a deadline of October 2, 2014.

³Para su tranquilidad pueden pensar en la rola de "La Crema", escrita por Jack Bruce y Pete Brown.

- No Sabina, la virtualidad no está en mi ordenador central...

El cierre de la presentación corrió a cargo de un entusiasta miembro del equipo del Dr. Silva. Así, cayó el telón de una transformación anunciada con su exuberancia de consideraciones y obsequios para la concurrencia.

La papa

No bien había terminado la presentación cuando Rafael vino a invitarme un académico ágape, su envite tomo la forma cortes de una pregunta ya para cuidar los efectos de mi graciosa huida para reservarse de mi pasional entrega o por cualquier otro motivo de orden racional u afectivo.

Los estremeces alfonsinos, iniciados en unas brevísimas ventanas de la presentación, fueron otros de los obsequios que recibí y mientras Rafael cumplía con las funciones de anfitrión principal y yo seguía con placer la caterva de anécdotas, citas y referencias sobre un palmo de la vida de Alfonso.

Me platicó de un accidente a bordo de una motocicleta y yo presto pensé en la cita de algún trasplantólogo...

- *¿Ustedes que miran cuando ven pasar un motociclista? Porque yo veo, entre otros: dos riñones, unas corneas, un hígado, un corazón y muchos otros tejidos, es decir contemplo a un urgido donador*

La cortesía, en ese momento, me aconsejó morder mi lengua hasta aguantar el apunte, hoy las horas y nostalgia me arrancan el comentario.

Mi interés se enfocó en el Alfonso emprendedor, ese que atribuye al desempleo de su hermano el haber iniciado una de las empresas con un alto grado de dificultad –una guardería infantil–.

Mi mente perversa viajó al mero Zamora en Michoacán donde una confesa Multi Madre pudo fundar y operar durante más de sesenta años lugar para eso que ella llamó “La Gran Familia”, la pregunta en el aire, que bien puede asirse con facilidad, es ¿Esta constelación de sucesos puede alcanzar a la academia? y si los productores del conocimiento se ocupan de tan singular asunto ¿Podemos desde la sociedad civil proveerles de recursos para plantear preguntas y buscar explicaciones a un hecho que duele desde muchos ángulos?

Sólo pude musitar mi disquisición, pues el flujo verbal de Alfonso es portentoso tanto como mi espanto y empacho.

Luego hablamos del Chitolólo un personaje en busca de autor, Víctor reside desde hace algún tiempo en Toluca o su valle y se desempeña en alguna de las instalaciones del Instituto Politécnico Nacional.

Después trabajosamente como la cojita embarazada, me imaginé a Alfonso realizando alguna actividad en la construcción de alguna de las líneas del Metrobus, quizá alguna sonrisa traiciono mis fantasías al ensoñar a un miembro del personal académico de la carrera de Psicología haciendo trabajo de campo en el Morebus.

- ¡Alfonso colgado en alguna columna del portante de la vía elevada de los camiones!

Me traje de vuelta al pedregal un comentario ya escuchado años atrás, tantos como 31, la apostilla versó sobre las muchas veces que la necesidad hija de un pomo obligó a Alfonso a cumplir con una buena parte de las tareas de mi compadre Sergio.

Todo este goce discurría entre una portentosa visión, la imagen de Rafael saludando y conversando gentil con las personas trabajadoras en la Casa club del Académico...

- Treinta y un años fueron necesarios para abrir tus ojos y dar con la bonhomía de este que dices tu amigo, sonó la voz de Sabina.
- ¡A callar! o seguro la Olanzapina te baja el volumen hasta lo inaudible.
- Mejor disfruta el obsequio del concernido.

Por fortuna sólo yo escuche a la Sabina, el Capitán y Rafael se ocupaban de los arreglos de la mesa junto al ventanal, desde ella el espectáculo de las avenidas y crecidas de las piedras negras era la mejor invitación a zambullirse en la corriente.

Por un momento presa del miedo y de la duda pensé en retirarme, los Moái y los come piedra danzaban en mi proximidad intolerablemente cerca y entrar en el cauce del río era un acto inseguro con exposición a su acoso; estos seres pétreos obsequiaron a los psiquiatras los antipsicóticos, los antiyo.

El buen Capitán interrumpió mis cavilaciones, me invitaba a pasar a una mesa protegida por la anterior donde los gigantes no podrían alcanzarme, Rafael también comento que ese lugar era más íntimo y sólo lo compartiríamos con un breve puñado de comensales.

Un mesero, a quien Rafael llamaba por su nombre, nos condujo hasta nuestro lugar y con una gran deferencia nos pidió escoger la silla.

Alfonso decidió el lugar de Rafael en la Cabecera, a su diestra él y a mí me permitió sentarme a la izquierda para estar vigilante, para corresponder a semejante atención le recordé aquello de “sigo estado a la izquierda aunque de vueltas”.

Tomamos una cerveza y la religiosa botanita, hasta el día de hoy los efectos úricos de los brebajes y los embutidos están depositados en mis articulaciones. En un abrir y cerrar de ojos llegaron a la mesa dos psicólogas sin bata lo cual me evitó la eterna discusión propia de las sesiones de grupo.

Como todo retorno a la calma y esos nanomensajeros –los dopaminicos D2, la serotonina, los histamínicos y los muscarínicos– trabajaban ya de maravilla no me fue difícil acceder a tomar un lugar en la mesa grande junto al ventanal.

Entre bocado y bocado confirmé las diferencias entre la política y el dogma, Rafael había migrado de una organización gremial presuntamente independiente y de izquierda a una formación “patronal”, “conservadora”, bla, bla y bla, era miembro del Comité Ampliado de semejante formación y en las Comisiones mixtas compartía el trabajo con un Veterinario que me había curado de males y dolencias.

La cita a Carlos Manuel fue un ramo de flores en el centro de una mesa donde el común denominador era la profesión, sólo habíamos tres excepciones: una niña quien pronto desapareció en la espesura verde de la ribera del río; un niño como muchos otros traicionado por sus ojos o su imaginación ante los platillos de la carta y el menú; y finalmente yo un paciente rebelde opuesto a las intervenciones curativas de psicólogos y psiquiatras.

Rafael me inquirió sobre mi relación con el ilustre veterinario aficionado a los autos italianos, le conté sobre la sanación operada en mi espíritu gracias a las atenciones de Carlos para varios de los animales no humanos con quienes he tenido la fortuna de convivir, le mencioné lo ocurrido cuando no estás preparado para convivir con esos maravillosos bichos pues yo hasta muy entrado en años no había tenido ocasión de compartir mi aire con los seres que nos hacen sus mascotas. Carlos, y principalmente Avril, me han ayudado a asumirme uno entre y con muchos.

También al escuchar sobre las experiencias de mi gentil anfitrión regresó a mi pensamiento aquello de “soy un viejo dialogante”. Rafael tiene una amplia experiencia en la formación de personas adolescentes aspirantes al grado de bachiller⁴, este contacto con las generaciones emergentes le permite visualizar con facilidad la existencia de múltiples universos, yo por mi lado he corrido con la suerte de ser nombrado el Abujote de una de mis nietas quien además ha aceptado ser mi escudera, formamos entonces una diada dialógica con discursos engendrados en vistas diversas de la canica y sus entresijos.

Rafael comentó sobre las etnografías recogidas en su disertación como Maestro, las entendí pobladas de referencias a la falta de identidad o la configuración de una o una parte de ella; entre los como yo las identidades son muchas y se forman, deforman o desaparecen como los suspiros.

¡Admirable desde una doble y bizca visión! Dedicar la reflexión y la pasión de un auténtico puma a generar una joven dignidad con una condición no puma.

Precisamente por estos días los muchachos se organizan para exigir su ingreso a la las Instituciones Públicas de Educación Superior, especialmente a la adorable UNAM y los más de ellos no podrán ser pumas, ¿Cómo no romperles sus sueños y su espíritu?

Algo en mis fantasías me dice que Rafael tiene solidos rudimentos para la defensa de Oniria y la convivencia con espíritus disímbolos. Cualquiera puede suponerme alucinado, pero no y muchas veces no.

En mi visita a Río Piedras escuche en un coro de voces la elegía del maridaje gremio – academia. Ahora bien, puedo soñar sobre una iniciativa sólidamente fundada en los estudios de las banditas no pumas, esas reflexiones han de soportar políticas educativas para acomodar en una constelación de jarritos a muchas bandas adolescentes y lo verdaderamente excepcional toda la investigación y el diseño de políticas brotando de una Asociación gremial de Académicos.

La cereza de un pastel no consumido fue la foto de Rafael con su nieta en alguna playa.

La despedida

Como a la Cenicienta, imagino una mujer con una insuficiencia renal crónica, el reloj marcó la hora de mi retorno al Fray. Mi carroza hecha de una dosis crónica de antiyos (Olanzapina, Litio, etc) amenazaba con tornarse en angustia sin salida, -esa imagen de las personas del equipo de salud persiguiendo por andanas y vitrinas algún remedio para poner bajo control voces, visiones, emociones y pensamientos propios y ajenos en mi chopeta-.

Me fue necesario dejar para mejor ocasión una visita a la casa de Rafael y creo que él lo entendió. Caminamos por el estacionamiento entre un diluvio de piedras negras y en el trascurso platicamos sobre nuestro compadre Sergio, en los próximos días se cumplirán tres años de la pérdida de su pasaporte o en mis palabras de que se los cargó el payaso.

Los pasos, las palabras y las gotas de piedra sobre nuestras chompetas formaron el tiempo y la armonía de...

• *Las piedras rodando se encuentran, y tú y yo nos encontramos hoy, no me he cuidado y tampoco tú de lo malo que hacemos tú o yo, y por fortuna a mí no me bendice dios, turu turupturup tu...*

La lluvia torrencial me obligó a transitar muy despacio, la Av. de los Insurgentes era un macro estacionamiento con albercas.

⁴Tal vez sea impropio o suene raro, pero debería mencionar también a las bachilleras.

La fortuna me sonrió pues llegaría tarde al Hospital y podía aprovechar el tiempo para: masticar la nostalgia que ya me consumía, prepararme para el apando y tratar de poner en letras los aprendizajes del encuentro.

Sí, tal vez un escrito, una elegía a nuestras partes duras inentendibles y también inexplicables sería la mejor forma de corresponder a todo lo recibido, a lo digerido y también a lo indigesto pues si las piedras se encuentran se debe a sus desencuentros.

Poco a poco las palabras tomadas de esa lluvia torrencial se tatuaron en mi pellejo, eso me permitiría más tarde plasmarlas en esta nota inbreve pero jubilar...



El escultórico espacio en su plenitud se muestra
Memoria lítica de la necesidad en vivo
Monolito a Tiresias levantado
De nuestras miradas ciegas imagen y reflejo
Reflejo de pérdidas y de olvidos
Nos acompañamos y tuvimos
Hartos de soberbias nos rompimos
Rotos y despartados de piedra nos hicimos



La necia 2014

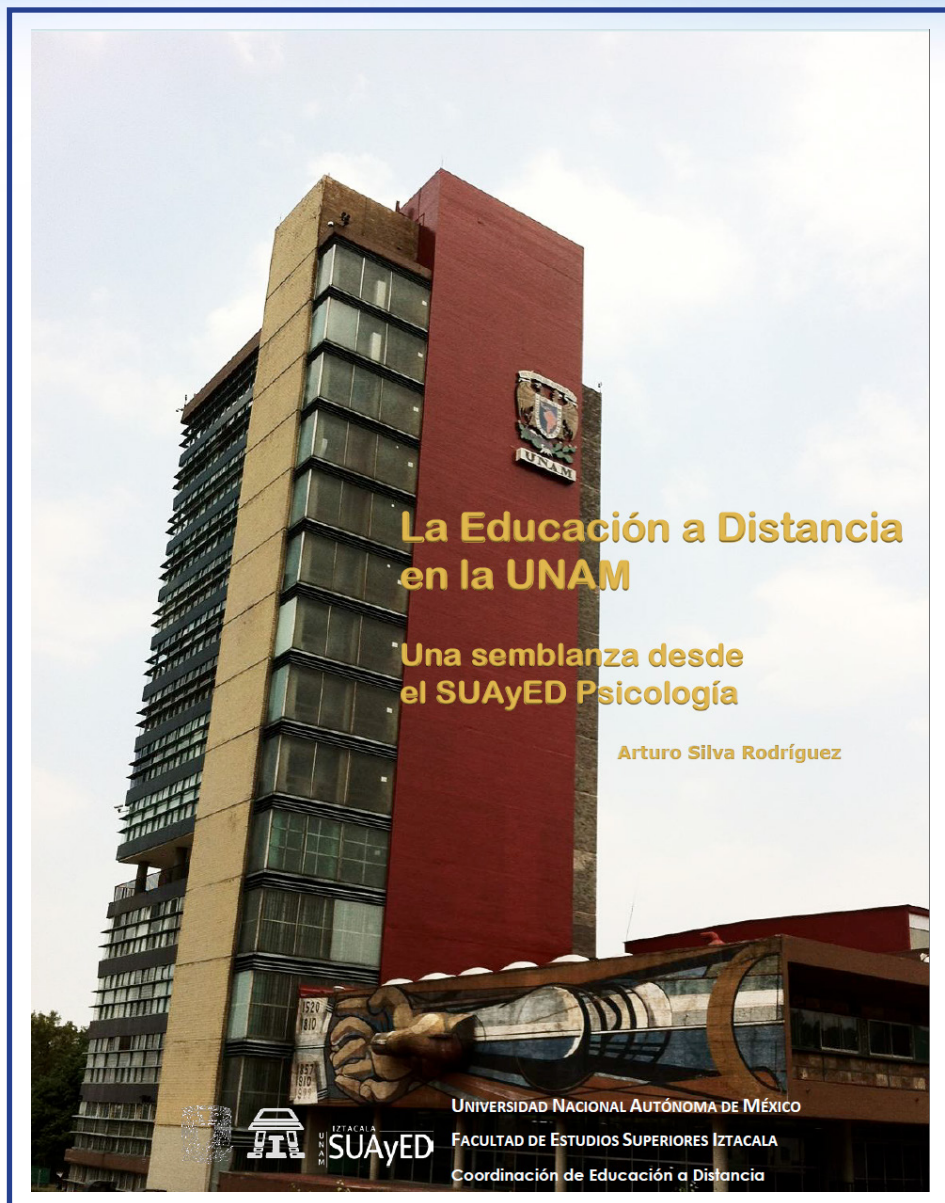


Copyright: © 2015 Gómez, B. J.

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/), por lo que su contenido gráfico y escrito se puede compartir, copiar y redistribuir total o parcialmente sin necesidad de permiso expreso de su autor con la única condición de que no se puede usar con fines directamente comerciales y los términos legales de cualquier trabajo derivado deben ser los mismos que se expresan en la presente declaración. La única condición es que se cite la fuente con referencia a la [Revista Digital Internaciona de Psicología y Ciencia Social](https://www.revistadigitalinternacional.com/) y a su autor.

Sección. Libros de Acceso Libre

Suscribirse a la revista



DESCRIPCIÓN BREVE

Es una obra en donde se presenta el modelo educativo que se utiliza para liberar la enseñanza de la psicología en modalidad a distancia que se imparte en la UNAM

Arturo Silva Rodríguez

Correo: arturomeister@gmail.com

LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LA UNAM. UNA SEMBLANZA
DESDE EL SUAYED PSICOLOGÍA

Silva, R. A. (2013). *La educación a distancia en la UNAM. Una semblanza desde el SUAyED Psicología*. Laboratorio de evaluación y educación digital. UNAM, FES-Iztacala. México. pp. 422.



Copyright: © 2015 Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social

Esta es una revista de acceso abierto distribuida bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, por lo que su contenido gráfico y escrito se puede compartir, copiar y redistribuir total o parcialmente sin necesidad de permiso expreso de sus creadores con la única condición de que no se puede usar con fines directamente comerciales y los términos legales de cualquier trabajo derivado deben ser los mismos que se expresan en la presente declaración. La única condición es que se cite la fuente con referencia a la Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social y a sus creadores.