

[Artículo empírico]

[10.22402/j.rdipecs.unam.e.9.2.2023.522](https://doi.org/10.22402/j.rdipecs.unam.e.9.2.2023.522)[e922023522](https://doi.org/10.22402/j.rdipecs.unam.e.9.2.2023.522)

CARACTERIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR CON PROGRAMAS DE SALUD EN EL ESTADO DE PUEBLA, MÉXICO

César Augusto Borromeo García y Jorge Alejandro Fernández Pérez
Instituto de Ciencias
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
México

RESUMEN

El estudio se enfoca en caracterizar las instituciones públicas y privadas de educación superior que ofrecen programas relacionados con la salud en la región, con el objetivo de comprender mejor sus necesidades particulares y la forma en que la tecnología en el área de la salud se lleva hacia la docencia en la misma área. Los resultados muestran que existen 100 instituciones de educación superior en Puebla que ofrecen 318 programas relacionados con la salud y atienden a un total de 61,432 estudiantes al año 2022. La mayoría de los estudiantes son atendidos por instituciones privadas, mientras que solo diez instituciones públicas atienden al resto. Los resultados proporcionan una base para el estudio posterior que se centrará en examinar cómo se lleva a cabo la transferencia de tecnología de la práctica médica a la docencia en el área de la salud en la región. En resumen, el estudio proporciona una comprensión más detallada de las instituciones educativas en Puebla que ofrecen programas de salud y sienta las bases para futuras investigaciones sobre la transferencia de tecnología en la práctica médica y la docencia en el área de la salud.

Palabras Clave:

educación en salud, educación superior, salud pública, tecnología para la salud

CHARACTERIZATION OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS WITH HEALTH PROGRAMS IN THE STATE OF PUEBLA, MEXICO.

ABSTRACT

The study focuses on characterizing public and private institutions of higher education that offer health-related programs in the region, with the aim of better understanding their particular needs and gaining a better understanding of how technology in the healthcare field is transferred to healthcare education. The results show that there are 100 institutions of higher education in Puebla that offer 318 health-related programs and serve a total of 61,432 students as of 2022. The majority of students are served by private institutions, while only ten public institutions serve the rest. The results provide a basis for the subsequent study that will focus on examining how the transfer of technology from medical practice to healthcare education is carried out in the region. In summary, the study provides a more detailed understanding of the educational institutions in Puebla that offer health programs and establish the bases for future research on the transfer of technology in medical practice and healthcare education.

Keywords:

Health education, higher education, public health, health technology

BITÁCORA DEL ARTÍCULO:

| Recibido: 27 de febrero de 2023 | Aceptado: 7 de agosto de 2023 | Publicado en línea: Julio - Diciembre de 2023 |



AUTORÍA Y DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL**CARACTERIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR
CON PROGRAMAS DE SALUD EN EL ESTADO DE PUEBLA, MÉXICO**

César Augusto Borromeo García y Jorge Alejandro Fernández Pérez
Instituto de Ciencias
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
México



César Augusto Borromeo García
 BUAP
 Correo: cesar.bogc@gmail.com

Doctor en Investigación e Innovación Educativa por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT-México. Interesado en investigaciones relacionadas a políticas educativas, formación docente, y tecnología educativa. Adscrito actualmente al Instituto de Ciencias de la Universidad Autónoma de Puebla (ICUAP). Ha publicado artículos en revistas nacionales e internacionales, así como capítulos de libros y participado en conferencias como ponente.



Jorge Alejandro Fernández Pérez
 BUAP
 Correo: jafp58@prodigy.net.mx

Doctor en Educación por la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Profesor Investigador Titular "C". Coordinador del Doctorado en Investigación e Innovación Educativa. Investigador Nacional nivel II. Responsable del Cuerpo Académico "Estructura, Formación y Práctica Profesional" de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Ganador de la Presea Estatal de Ciencia y Tecnología "Luis Rivera Terrazas" en el año 2016 en el área de Ciencias Sociales y Humanidades.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

César Augusto Borromeo García es responsable de la búsqueda de información, tratamiento de datos, escritura del documento. | Jorge Alejandro Fernández Pérez estuvo a cargo de la revisión de información y datos. Revisión del artículo. Cambios y mejoras en partes del mismo.

AGRADECIMIENTOS

Se agradece a todas aquellas personas que participaron e hicieron posible la realización de este estudio.

DATOS DE FILIACIÓN DE LOS AUTORES

Instituto de Ciencias, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla



Copyright: © 2023 Borromeo-García, C. A. & Fernández-Pérez, J. A.

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/), por lo que su contenido gráfico y escrito se puede compartir, copiar y redistribuir total o parcialmente sin necesidad de permiso expreso de sus autoras con la única condición de que no se puede usar con fines directamente comerciales y los términos legales de cualquier trabajo derivado deben ser los mismos que se expresan en la presente declaración. La única condición es que se cite la fuente con referencia a la [Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social](https://doi.org/10.24068/revista.digital.internacional.de.psicologia.y.ciencia.social) y a sus autoras.

TABLA DE CONTENIDO

MÉTODO	4
RESULTADOS	6
DISCUSIÓN	10
CONCLUSIONES	10
REFERENCES	11
DIMENSIÓN CUANTITATIVA	13
DIMENSIÓN CUALITATIVA	15



Uno de los pasos más importantes en una investigación es la de explicar el contexto en que ésta se lleva a cabo. En este tenor, la investigación “Implementación y traslado de tecnologías emergentes de la práctica médica hacia la docencia en el área de la salud”, de la cual se desprende este artículo requiere comprender dos espacios donde se llevará a cabo: 1) los centros de salud públicos, y 2) las Instituciones de Educación Superior (IES) con programas relacionados a la salud, en ambos casos en el Estado de Puebla.

El primer apartado se llevó a cabo y ya ha sido socializado en otros espacios académicos. El segundo, las IES con programas relacionados a la salud, es el que se encuentra en este documento.

La investigación de la cual se desprende se intitula “Implementación y traslado de tecnologías emergentes de la práctica médica hacia la docencia en el área de la salud”. Tiene como objetivos general de investigación: Contribuir al desarrollo tecnológico de México en el área de la salud a través de un proyecto de investigación que permita conocer la implementación y el traslado de las tecnologías en la práctica médica hacia la docencia en la salud, con el fin de que los futuros médicos tengan las bases sólidas respecto a las tecnologías que pueden implementar en su práctica futura.

Para lograr lo anterior, se tendrán los siguientes objetivos específicos:

1. Conocer las tecnologías emergentes que están siendo implementadas en la práctica médica en el Estado de Puebla en el sector público.
2. Conocer las tecnologías que los docentes del área de la salud están promoviendo, practicando y sugiriendo a los futuros profesionistas médicos.
3. Medir el grado de transferencia tecnológica que se está logrando en el área a través de los médicos que laboran en el área médica del sector público y a su vez son profesores en instituciones de educación superior pública.
4. Contar con la información necesaria para la generación de recomendaciones a instituciones de educación superior sobre cuáles son las tecnologías emergentes que deberían estar siendo implementadas, apoyadas y distribuidas entre los profesores y estudiantes del área de la salud.

Así, el objetivo del presente trabajo es conocer las características de las IES que cuentan con programas relacionados a la salud. De esta forma, se podrá entender de mejor manera la forma en que las tecnologías se trasladan de la práctica del cuidado de la salud, hacia

la docencia en el área de la salud. Esto debido a que el contexto, particularmente de las IES, nos permitirán comprender de mejor manera cómo es que las tecnologías del área de cuidado de la salud llegan y bajo qué condiciones pueden ser trasladadas.

Con esta finalidad, se ha explorado información públicamente disponible para entender la forma en que las IES están organizadas en el Estado de Puebla, la oferta educativa en todos los niveles, y la matrícula en el año 2022. Esta información, que se ha explorado también para los centros de salud pública en el Estado de Puebla, permitió conocer con mayor detalle las IES y sus principales características para conocer el traslado de tecnologías emergentes, saber el impacto que éstas tendrían entre los futuros profesionistas, y por ende, un impacto directo en la sociedad poblana y mexicana en general.

MÉTODO

Debido a que este estudio busca conocer los programas educativos que tienen las IES en el Estado de Puebla, se requiere primeramente llevar a cabo una taxonomía de las instituciones de educación superior en México. Formalmente, tal como señala Galaz (1998), en México este tipo de clasificaciones son inexistentes más allá de los esfuerzos independientes y más o menos organizados que ha tratado de lograr la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) junto con la Secretaría de Educación Pública (SEP). Siendo que la ANUIES es la promotora a nivel nacional de esfuerzos coordinados sobre educación superior, se debe tomar en cuenta los estudios más recientes al respecto.

De tal forma, para lograr una caracterización adecuada de las instituciones de educación superior con programas de salud del Estado de Puebla, en primera instancia, se siguió una categorización propia de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior en su Anuario Estadístico de la Población Escolar en Educación Superior 2021-2022 (ANUIES, 2022). Este documento ha fungido desde hace varios años como una forma de organización de la educación superior en México, al clasificar a la gran parte de las IES con las cuales trabajan. Así, la ANUIES cual considera que existen dos vertientes principales para el sostenimiento de las IES: pública y privada. Esto permite conocer la forma en que el financiamiento se obtiene para las instituciones, y de la misma forma, cómo se invierten los fondos para la educación. No obstante, en términos epistemológicos, académicos y organizacionales, funcionan de maneras muy similares.



La misma ANUIES (2022) ha categorizado diversos campos amplios de formación dentro de las IES, los cuales son: Administración de negocios; Agronomía y veterinaria; Artes y humanidades; Ciencias de la salud; Ciencias naturales, matemáticas y estadística; Ciencias sociales y derecho; Educación; Ingeniería, manufactura y construcción; Servicios; y Tecnologías de la información y la comunicación. Dentro de cada uno de estos campos existen subcategorías que permiten la localización más específica de cada uno de los programas existentes en México, lo cual es visible en su Anuario Estadístico (ANUIES, 2022). La lista es exhaustiva y muy detallada, pues llega hasta un tercer nivel de detalle, pero de forma general se puede mencionar que se divide en diversas especialidades y campos detallados dentro de cada uno de los campos generales. Con esta visión podemos organizar los programas de acuerdo a su área general y luego a un área muy específica.

De la misma forma, es crucial saber que existen diversos niveles de estudios, usualmente divididos en (pre) grados y posgrados. Normalmente los primeros son los estudios técnicos, ingenierías y licenciaturas, mientras que los segundos son las especialidades, maestrías y doctorados. Esto también permite conocer a mayor detalle qué tan especializado es un programa de estudio, qué esperar del mismo y su duración.

Siguiendo los preceptos de ANUIES (2022), se logró una división de todos los programas que pertenecen al área de la salud, la que es de importancia de análisis para este estudio. De tal forma, la herramienta del Anuario Estadístico permitió la discriminación de los programas de estudio a aquellos del área de interés: la salud. Utilizando las herramientas de filtrado del Anuario Estadístico de la ANUIES se logró llegar a un listado bastante detallado de estos programas, mostrando además la forma de financiamiento, el nivel de estudios, nombre del programa, y además, localización en términos de estado y localidad, detalles que sirven para conocer geográficamente dónde se ofertan estos programas.

Es necesario hacer patente que esta organización se tomó del Anuario Estadístico de la ANUIES, de un contexto totalmente local. Existen tipologías y taxonomías de organismos estadounidenses y europeos que, si bien podrían ser replicados en México, éstas se basan en propuestas conceptuales y/o epistemológicas (Mayhew, 1973) que podrían no ser replicadas en México. En vez de eso, las clasificaciones que desde hace más de 40 años se han realizado en México se vuelvan más a aspectos administrativos o jurídicos: origen del financiamiento (público o privado), nivel de autonomía respecto al gobierno, tipo de institución (universidad, instituto tecnológico, escuela normal,

etc.). Estos criterios no han cambiado en casi medio siglo (ANUIES, 2022; Galaz, 1998), por lo que la forma en que se categorizó en este apartado puede no ser innovadora, pero es la forma actual en que se lleva a cabo.

Nacido de lo anterior, es importante recalcar la necesidad de la inclusión de una ciencia social que el Anuario Estadístico clasifica como una disciplina de "Ciencia social y derecho". Ésta es la Psicología. Una de las discusiones que se han llevado a cabo respecto a la Psicología es la de colocarla dentro de un campo de formación: la salud o las ciencias sociales. Durante esta revisión de información y el estudio presente se encontró información opuesta, con opiniones que hablan de la necesidad de colocar a la Psicología como una ciencia social por su atención al comportamiento humano (Kédrov y Spirkin, 1999), y otras que hablan de la necesidad de colocarla como una ciencia de la salud, debido a que atienden en primera instancia a la salud mental (UNAM, 2022; World Health Organization, 2022).

Estas discusiones se encuentran no sólo en el nivel epistemológico de la comunidad académica, sino también en el nivel administrativo dentro de cada una de las IES que ofrecen programas en Psicología. Esto es visible en el Anuario de ANUIES, quienes categorizan a la Psicología no como un programa en el área de la salud, sino como una ciencia social. Este inconveniente metodológico al momento de clasificar los programas tuvo que ser resuelto de una forma más práctica que meramente el filtrado de información.

Por este motivo, fue necesario, ingresar a los sitios web de las instituciones que ofrecen un programa en Psicología y revisar los perfiles de ingreso, egreso, y planes de estudio para conocer si los programas generales (aquellos sólo llamados "Licenciatura/Maestría/Doctorado en Psicología") tienen un enfoque clínico, conductual, laboral, social o algún otro. De esta manera, sería más sencillo conocer si el enfoque está en la atención a la salud o a un área social. En algunos casos no fue necesario revisar con mayor detalle, pues el nombre del programa indica el área al que se enfocaban, por ejemplo, de aquellos programas llamados "Licenciatura en Psicología Clínica". A pesar de esto, y para contar con seguridad del enfoque que se le da al programa, igualmente fueron buscados en sus descripciones las características del programa educativo.

Algunos programas, por su nombre, fueron excluidos de manera casi automática. Por ejemplo, aquellos que no estaban dentro del área de la salud, como los llamados "Licenciatura en Psicología Industrial/Organizacional", pues su enfoque es claro desde el nombre, y éste no es la salud. Aún con esto, se hizo una revisión de los mismos



aspectos mencionados anteriormente con el fin de asegurar que no se encontraban dentro del área de la salud.

Esta inclusión de programas de ciencias sociales para la atención de la salud puede parecer inadecuada dado que no estarían relacionadas a la salud en términos regulares de las relaciones profesional-paciente que normalmente se dan en profesiones consultivas como: médico, nutriólogo, odontólogo, etc. (Bellaguarda et al., 2020). No obstante, es necesaria su inclusión parcial y discriminación de aquellas no relacionadas a la salud debido a que en el contexto mexicano existen la creencia entre población general y profesionales de la psicología que esta disciplina atiende a la salud mental. De esta forma, incluso los programas de educación superior hacen esto evidente al incluir en sus descripciones de perfiles de egreso leyendas como: “Promover la salud mental y calidad de vida [...]” (Universidad Iberoamericana, 2022) o “El programa académico de psicología está diseñado para proponer una formación que permita al profesional contribuir a la solución de problemas en el ámbito [...] de salud [...]” (Escuela Libre de Psicología, 2022). De tal forma, sería incorrecto no considerar algunos programas en Psicología dentro de los que atienden a la salud de las personas, aunque sea en un primer nivel de atención para luego ser redirigidos con médicos psiquiatras, quienes pueden llevar una relación profesional-paciente con tintes de tipo consultivo médico y no sólo de atención primaria.

Asimismo, se ha decidido incluir en este conteo todos los programas que forman a profesionistas que pueden no tener una relación consultiva tipo médico-paciente, pero que su labor es crucial para lograr que estos últimos puedan llevar a cabo sus labores de cuidado de la salud. Es decir, profesionales que muchas veces no tienen un contacto directo con la persona que busca apoyo a su salud ni con los médicos. En estos se incluyen, pero no se limitan a: hematólogos, farmacólogos, bioquímicos, técnicos en imagenología, histopatólogos, médicos forenses, etc. En ocasiones estos profesionistas tienen más contacto con muestras biológicas o dan tratamiento no directo a las personas, pero sin su labor los procesos diagnósticos y de tratamiento podrían no llevarse a cabo adecuadamente.

De esta forma, a partir de este momento y en adelante, al hablar de los programas relacionados con la salud se estará incluyendo a todos aquellos que tienen una relación consultiva tipo médico-paciente (médico general, cirujanos, odontólogos, nutriólogos, enfermeros, etc.), aquellas que están relacionados a la salud, pero no cuentan con una relación consultiva tipo médico-paciente (hematólogos, bioquímicos, técnicos en imagenología, etc.), y todos los profesionales de la salud mental, ya sean psicólogos o psiquiatras. No obstante,

con el fin de brindar una distinción entre programas de la salud y psicología con fines estadísticos, algunos resultados se muestran con esta división.

RESULTADOS

El resultado de esta indagación documental fue la localización en el Estado de Puebla de 100 IES con programas en el área de la salud (ver Tabla 1), de las cuales 10 son públicas y 90 son privadas. En la Tabla 1 se presenta la lista íntegra de las IES que cuentan con algún programa relacionado a la salud.

En cuanto a la distribución por ciudad, se localizaron sólo 18 ciudades en el Estado de Puebla con cobertura de IES con programas relacionados a la salud. No obstante, es importante mencionar que la mayor cantidad de IES se encuentran en el área metropolitana de la ciudad de Puebla (Puebla, San Andrés Cholula, San Pedro Cholula, y demás municipios colindantes del Estado de Puebla), existiendo 70 IES de las 100 en esta zona metropolitana. Es importante hacer notar en este apartado que, si bien la Zona Metropolitana de Puebla también considera a ciudades del Estado vecino de Tlaxcala, el alcance del estudio es a nivel Estado de Puebla, por lo que sería inadecuado considerar las IES del Estado de Tlaxcala. Así, las restantes ciudades de Puebla con presencia de IES son: Tehuacán con 10, Teziutlán con 9, Izúcar de Matamoros con 4, Atlixco y San Martín Texmelucan con 3 cada una, Zacatlán, Chignahuapan, y Ciudad Serdán con 2 cada una, y Huehuetla, Amozoc, Tlatlauquitepec, Zacapoaxtla, Huauchinango, Xicotepéc de Juárez, Ahuacatlán, Tetela de Ocampo y Tepeaca con 1 cada una. Al sumar estos números el total es de 114 en vez de 100, esto debido a que ciertas instituciones tienen presencia en más de una ciudad, destacando los casos de BUAP y Universidad de Puebla S.C. (5 ciudades cada una), Universidad Interamericana para el Desarrollo (3 ciudades), y Universidad del Valle de Puebla, Universidad de América Latina, Instituto Universitario AM e Instituto Popular de Estudios Superiores (2 ciudades cada una).

Una vez analizadas las IES que contaban con programas relacionados a la salud y su ubicación, se prosiguió a conocer cuál era la oferta educativa. En este proceso se dividieron los programas por nivel educativo, yendo desde Técnico Superior Universitario hasta Doctorado. Asimismo, por motivos de organización, se decidió mostrar los programas exclusivos de Psicología y los de Salud por separado (ver Tabla 2), así como si son programas públicos o privados.



Tabla 1Listado de IES con algún programa relacionado a la salud¹

Angelópolis Universidad De Atlixco UNIVA	Ateneo Universitario En Humanidades Y Ciencias De La Salud, A. C.	Benemérita Universidad Autónoma De Puebla (PUB)
Centro De Estudios Las Américas	Centro De Estudios Superiores De Tepeaca, A.C.	Centro De Estudios Superiores Tercer Milenio
Centro De Estudios Universitario Altamirano	Centro De Estudios Universitarios Del Instituto Cristóbal Colon	Centro De Investigación Y Estudios Superiores En Estomatología Y Salud, S.C.
Centro De Rehabilitación Y Educación Especial De Puebla (PUB)	Centro Educativo Puebla	Centro Educativo Regional Apaxtepec
Centro Mexicano En Estomatología	Centro Mexicano Universitario De Ciencias Y Humanidades	Centro Universitario Hispana
Centro Universitario Serdán	Centro Universitario Tehuacán	Colegio De Enfermería Emmanuel
Colegio Froebel	Colegio Libre De Estudios Universitarios	Consejo Mexicano De Geriátria Y Gerontología
Desarrollo Transpersonal Instituto Universitario	Dr. Alfredo Toxqui Fernandez De Lara	EP De México
Escuela De Enfermería Angelópolis	Escuela De Estudios Superiores En Medicinas Alternativas Y Complementarias	Escuela Libre De Psicología
Escuela Superior Del Golfo De México	Fundación Universidad De Las Américas, Puebla	Instituto Alejandro Fleming
Instituto Angelopolitano De Estudios Universitarios	Instituto Azteca De Formación Empresarial	Instituto De Ciencias Administrativas, Turísticas Y Humanidades, A. C.
Instituto De Ciencias Forenses Y Periciales Del Estado De Puebla, S.C	Instituto De Ciencias Jurídicas De Puebla, A.C.	Instituto De Educación Digital Del Estado De Puebla (PUB)
Instituto De Estudios Avanzados Universitarios	Instituto De Estudios Superiores De Ingeniería Educativa	Instituto De Estudios Superiores De La Sierra
Instituto De Estudios Superiores De Puebla	Instituto De Estudios Superiores En Biotecnología Médica	Instituto De Estudios Universitarios, A.C.
Instituto London	Instituto Luisa Scheppler, S. C.	Instituto Para El Desarrollo Y Actualización De Profesionales
Instituto Popular De Estudios Superiores	Instituto Profesional De Desarrollo Integral	Instituto Suizo De Gastronomía Y Hotelería
Instituto Universitario Am	Instituto Universitario Carl Rogers	Instituto Universitario De Tecnología Y Humanidades
Instituto Universitario Hispana	Instituto Universitario Puebla, S.C	IPETH Instituto Profesional En Terapia Y Humanidades
Unidad Escolar Particular Miguel Cástulo De Alatraste	Universidad Alianza Hispana	Universidad Alvart
Universidad Anáhuac	Universidad Anglo Zacatlán	Universidad Anglohispanomexicana
Universidad Benito Juárez García	Universidad Central De México	Universidad Centroamericana
Universidad CEUNI	Universidad CME	Universidad Cup Xilotzingo
Universidad De América Latina	Universidad De Ciencias Y Desarrollo UDES	Universidad De La Salud Del Estado De Puebla (PUB)
Universidad De La Sierra, A.C.	Universidad De Los Ángeles	Universidad De Oriente, A.C.
Universidad De Puebla S.C.	Universidad Del Valle De México	Universidad Del Valle De Puebla
Universidad Euro Continental	Universidad Europea, A.C.	Universidad Hispana
Universidad Iberoamericana - Puebla	Universidad Interamericana Para El Desarrollo	Universidad Interamericana, A.C.

Fuente: Elaboración propia.

Las instituciones públicas están señaladas con "(PUB)" después de su nombre.

¹ El nombre de las IES públicas se indica con negrita.



Universidad Intercultural Del Estado De Puebla (PUB)	Universidad Interdisciplinaria De Emprendedores San Martín Texmelucan	Universidad Internacional Siglo XXI
Universidad Interserrana Del Estado De Puebla - Ahuacatlán (PUB)	Universidad Leonardo Da Vinci	Universidad Madero
Universidad Mesoamericana	Universidad Mexicoamericana Del Golfo	Universidad Politécnica De Amozoc (PUB)
Universidad Politécnica Hispano Mexicana	Universidad Popular Autónoma Del Estado De Puebla	Universidad Realística De México
Universidad San Ángel S.C.	Universidad Tecnológica De Izúcar De Matamoros (PUB)	Universidad Tecnológica De Tehuacán (PUB)
Universidad Tecnológica De Xicotepec De Juárez (PUB)	Universidad Tolteca De México	Universidad Unilomas
Wilbing Centro Universitario		

Fuente: Elaboración propia.

Las instituciones públicas están señaladas con "(PUB)" después de su nombre.

Tabla 2

Listado de programas de Psicología y Salud

TIPO DE PROGRAMA	PSICOLOGÍA	PÚBLICA	PRIVADA	SALUD	PÚBLICA	PRIVADA	TOTAL
Técnico Superior	0	0	0	7	6	1	7
Licenciatura universitaria y tecnológica	85	27	58	133	28	105	218
Especialidad	1	0	1	58	23	35	59
Maestría	7	0	7	24	3	21	31
Doctorado	2	0	2	1	0	1	3
Total	95			223			318

Fuente: Elaboración propia.

La suma de la columna derecha "Total" es la suma de las columnas "Psicología" y "Salud". Las columnas "Público" y "Privado" en cada caso es para hacer la distinción entre los subsistemas de educación.

En primer lugar, es importante recalcar que no existen programas de Técnico Superior Universitario o similares en Psicología, pero sí en Salud. De la misma forma, no existen programas de posgrado públicos con enfoque en la Psicología con atención a la salud. Si bien algunas IES públicas ofrecen algún posgrado relacionado a la Psicología, ninguno es enteramente sobre Psicología, sino algún tipo de área especializada (por ejemplo, Psicología Organización o Laboral) o no relacionado con la salud. Esto, sin embargo, no sucede en el sector privado, que son quienes ofrecen los únicos posgrados en Psicología relacionada con la salud en el Estado de Puebla.

De la misma manera, es posible observar que gran cantidad de los programas de licenciatura y posgrado, tanto en Salud como en Psicología, se encuentran mayormente ofertados en IES privadas (ver Tabla 3). Esto es relativamente normal debido a que, de igual forma, son más las instituciones del sector privado que las públicas. A pesar de esto, hay programas que cuentan con una oferta fija (por ejemplo, 50 lugares disponibles), pero

cuentan con demanda igual a cero (nadie desea cursar esos programas en esa institución). De esta forma, los números pueden ser engañosos, puesto que muchos programas no tienen generaciones activas, aunque el programa esté registrado ante autoridades educativas y esperando a recibir estudiantes.

No obstante, cuando se analiza la matrícula total, las desigualdades críticas que se observan en el número de programas se nivela mucho más. Para el caso de programas de Psicología, 35.5% de la matrícula está inscrita en instituciones públicas; mientras que en Salud es el 41.5%. Pareciera entonces que existe una sobre oferta de programas de educación privada, o que muchos de ellos concentran a una matrícula muy pequeña. Esto es particularmente visible cuando se analizan números de oferta y demanda que se mencionaron con anterioridad. Es decir, el programa existe, pero no hay personas interesadas en cursarlo en ciertas instituciones.

Un dato más fino que se analizó fue la especialidad de los programas relacionados a la salud. Es decir, en qué



Tabla 3
Matrícula

	PSICOLOGÍA	PÚBLICO	PRIVADA	SALUD	PÚBLICO	PRIVADA	TOTAL
Matrícula total:	12,023	4,273	7,750	49,409	20,543	28,866	61,432

Fuente: Elaboración propia.

La suma de la columna "Total" es la suma de las columnas "Psicología" y "Salud". Las columnas "Público" y "Privado" en cada caso es para hacer la distinción entre los subsistemas de educación.

área de especialización se encuentran, por ejemplo: medicina, enfermería, nutrición, cuidados orales, etc. Para realizar esto se hizo una búsqueda de cada uno de los programas ofertados y se contabilizó su especialidad. Luego se ordenaron de forma que las que fueran similares entraran en una misma categoría (por ejemplo, "Rehabilitación", "Terapia" y "Fisioterapia" suelen ser especialidad que se encuentran en la misma categoría, por lo que se contabilizaron dentro de una misma especialidad).

Es posible observar en la Tabla 4 que el área con mayores programas educativos es el área de Psicología (29.87%). Mientras tanto, la Psiquiatría sólo existe como especialidad en un programa educativo (0.3%), lo que convierte a la Psicología como el primer acceso al cuidado de la salud mental. Le sigue Enfermería, Cuidados y/o Urgencias donde existe un 20.44% de programas del total. En tercer lugar, se encuentran las relacionadas a la (Fisio)terapia y/o Rehabilitación, que oferta un total de 13.52% de los programas educativos. Es de resaltar el caso de Medicina General/Homeopática y Médico Cirujano, donde sólo existen 21 programas que lo ofrecen (6.60%), y esto puede comprenderse debido a que son carreras que requieren un alto grado de especialización docente, de infraestructura y equipamiento, por lo que generalmente son de altos costos de operación para las IES. Por otro lado, también es de hacer notar que muchas especialidades tienen tan pocos

programas educativos especializados (Patología, Imagenología, Hematología, Farmacéutica, [Bio]química, Neonatología, Neurología, Pediatría, Geriatría, Salud Pública, Medicina Forense) que deben contarse en conjunto con otros con el fin de tener una idea más clara que existen sólo algunos programas educativo que lo ofertan, mientras que muchas de las especialidades se estudian dentro de un programa de residencia una vez que se concluye un programa de Medicina General.

Finalmente, un dato que resulta muy interesante, pero es imposible saber a detalle con exactitud sin censar a las instituciones a totalidad, es la cantidad de profesores con los que se cuentan. Este dato aparentemente se encuentra disponible en los Anuarios Estadísticos de ANUIES, pero revisando las últimas versiones esta información no se encuentra disponible. La versión más reciente es de 2012. El sistema de la página web de ANUIES menciona que esto se encuentra dentro de cada documento, pero al consultar las versiones más recientes, la opción no aparece y resulta imposible saber este dato crucial. Se intentó localizar esta información en línea en las páginas oficiales de las IES, sin embargo, esto no siempre fue posible. Muchas instituciones no cuentan con este dato directamente accesible al público. Además, aquellas que lo tienen, frecuentemente se encuentra desactualizado o las variaciones son muy amplias en la planta académica debido a los

Tabla 4

Conteos de las especialidades de los programas de la salud

ESPECIALIDAD	CONTEO	PORCENTAJE
Medicina General/Homeopática, Médico Cirujano	21	6.60%
Enfermería, Cuidados y/o Urgencias	65	20.44%
Nutrición	30	9.43%
Odontología, Cirugía Dental o Cuidados Bucales	28	8.81%
(Fisio)terapia y/o Rehabilitación	43	13.52%
Especialidades diversas (Patología, Hematología, Imagenología, Química, Farmacéutica, Neonatología, Pediatría, Geriatría, Psiquiatría, etc.)	28	8.81%
Obstetricia y/o Ginecología	8	2.52%
Psicología	95	29.87%
Total	318	100.00%

Fuente: Elaboración propia.



diferentes tipos de contratos a los que están sometidos los profesores en las instituciones. En otros casos, principalmente de instituciones privadas con presencia en varios estados del país, el número de profesores que se reporta es a nivel nacional y no hay segregación a nivel estatal o campus. Para lograr obtener un número estimado de profesores se estimó el promedio de cuántos profesores hay por cada alumno de las IES públicas y privadas de donde la información es accesible. Aunque existen variaciones y diferencias entre sistemas públicos y privados, los números son bastante cercanos, siendo que el promedio ronda los 16 alumnos atendidos por cada profesor. Calculando la cantidad de alumnos que conocemos (61,432), se puede deducir de manera informada, que la cantidad de profesores que se encuentran atendiendo a estos alumnos es de 3,840 aproximadamente. No obstante, es necesario hacer hincapié que esta cifra es un estimado basado en información obtenida públicamente y no una cifra exacta o definitiva, dado que dichos datos son inexistentes.

DISCUSIÓN

Los docentes de los programas relacionados a la salud suelen ser profesionistas y especialistas de su propia área que deciden compartir sus conocimientos en la educación (Martínez-González et al., 2008). De tal forma, en este trabajo resultaba importante conocer la cantidad de profesores que se desempeñan en la docencia en esta área. Si bien eso no se logró por falta de información públicamente disponible, se logra perfilar a las IES en este aspecto también. Uno de los objetivos de la investigación de la cual se desprende este trabajo es conocer las tecnologías empleadas por profesionales en el área de la salud, y cómo se trasladan a sus actividades docentes. No es raro ver que los profesores de salud y psicología sean profesionistas que ocupa cargos en instituciones de salud en sus localidades, o que tengan sus consultorios privados y lleven a cabo actividades consultivas con público en general o derechohabientes de servicios de salud pública. De tal manera, el conocer el perfil de las IES con un número estimado de profesores resultaba clave.

Considerando lo anterior, esta investigación se concentra en la visibilización de estos hechos, y lo hace considerando que los profesionistas que muchas veces ocupan un lugar en instituciones de salud pública suelen también dar clases en instituciones privadas. Dado que gran parte de la oferta de programas tanto de salud como en psicología están en IES privadas y no sólo en públicas, esta investigación considera como posibles participantes a todos los profesionistas de estas áreas,

siempre y cuando sean miembros de una institución de salud pública, pero sin importar que sus actividades de docencia sean en IES públicas o privadas. Esto es también justificado en el hecho de que los futuros profesionistas que estudian en estas IES privadas suelen unirse a instituciones de salud pública, y omitir este hecho sería inadecuado para los objetivos de la investigación.

CONCLUSIONES

El sistema educativo en Puebla que compone la formación de profesionistas en el área de la salud se encuentra mayormente concentrada en la ciudad de Puebla y su zona metropolitana. Son pocas las IES que tienen presencia en otras ciudades del Estado, por lo que los interesados en estudiar alguno de estos programas debe seleccionar una de las pocas opciones existentes en ciudades relativamente centrales de sus puntos de origen, o bien, mudarse a la capital para llevar a cabo sus estudios. Esta concentración se comprende debido a la demografía del propio estado, cuya población se reparte mayoritariamente en estos grandes centros urbanos.

De la misma forma, existe una enorme cantidad de programas ofertados para que los estudiantes elijan. Y por estadística, es probable que formen parte de alguna de las 10 IES públicas que ofrecen un programa en el área de la salud, a que lo hagan en alguna privada, que aunque son más, concentran una cantidad apenas superior de matrícula que las públicas. Esto significa que, al menos en el Estado de Puebla, gran cantidad de profesionistas de la salud se forman en IES públicas.

Finalmente, aún existe un área de atención que se debe considerar, y no sólo en el área de la salud: un censo de profesores en el nivel superior. Esto es complicado debido a la gran cantidad de IES que existen, las variaciones en la planta debido al tipo de contrato con el que cuentan, el periodo o semestre en que se levante la información, y algunas otras consideraciones que pueden alterar los resultados. Es una asignatura pendiente para poder contextualizar mejor los estudios que se realizan en la educación superior. Estos esfuerzos pueden llevarse a cabo por la ANUIES, quien ya tiene una metodología para levantamiento de datos, así como el contacto directo con las IES.



REFERENCES

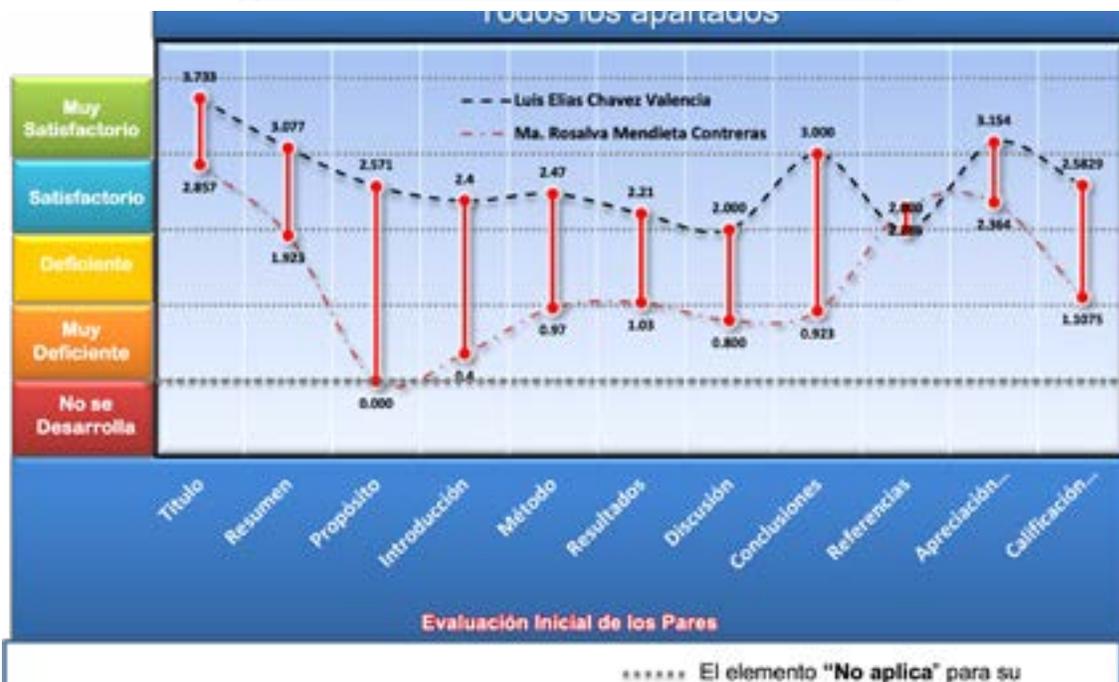
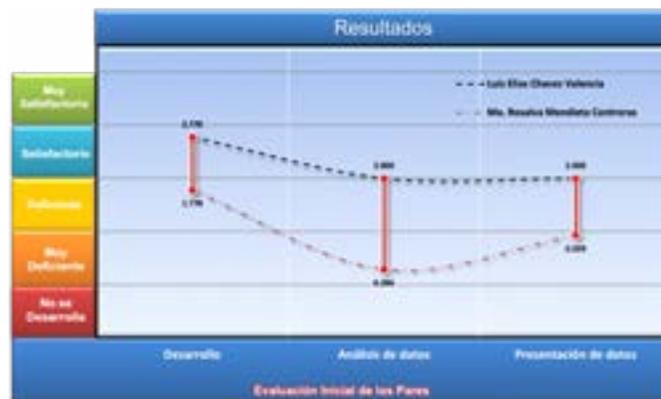
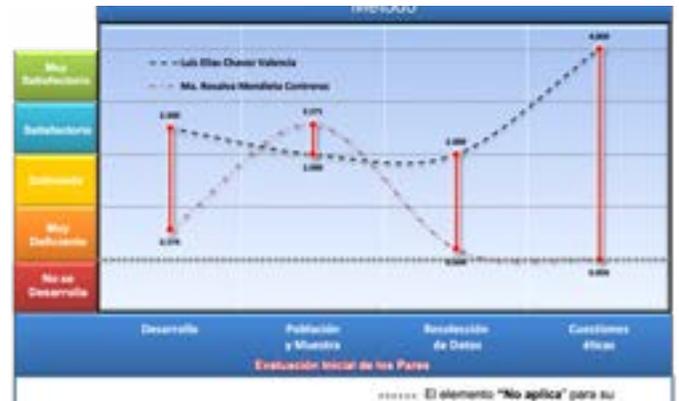
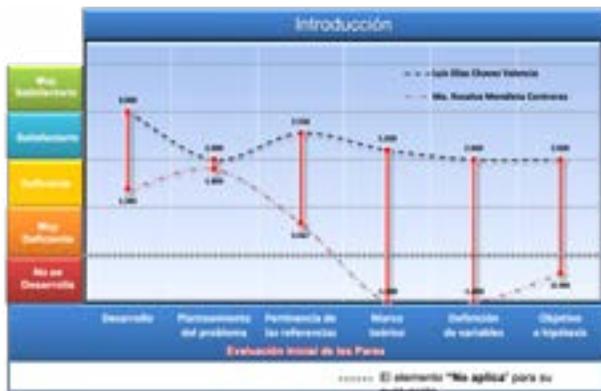
- ANUIES [Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior]. (2022). Anuario Estadístico de la Población Escolar en Educación Superior 2021-2022. Recuperado de: http://www.anui.es.mx/gestor/data/personal/anui.es05/anuario/Anuario_Educacion_Superior_2021-2022.zip
- Bellaguarda, M. L. D. R., Padilha, M. I., & Nelson, S. (2020). Eliot Freidson's sociology of professions: an interpretation for Health and Nursing. *Revista brasileira de enfermagem*, 73(6), e20180950. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0950>
- Escuela Libre de Psicología. (2022). Licenciatura en psicología. Recuperado de: <https://www.libredepsicologia.edu.mx/licenciatura>
- Galaz, J.F. (1998). Sobre la clasificación de las instituciones mexicanas de educación superior. *Revista de la educación superior*, 27 (2), núm. 106, abril-junio, pp. 153-187. Recuperado de: <http://publicaciones.anui.es.mx/revista/106/2/4/es/sobre-la-clasificacion-de-las-instituciones-mexicanas-de-educacion>
- Kédrov, B. M. & Spirkin, A. (1999). *La Ciencia*. Editorial Grijalbo.
- Martínez-González, A., López-Barcena, J., Herrera Saint-Leu, P., Ocampo-Martínez, J., Petra, I., Uribe-Martínez, G., García-Sahagún, M.C., & Morales-López, S. (2008). Modelo de competencias del profesor de medicina. *Educación Médica*, 11(3), 157-167. <https://doi.org/10.33588/fem.113.478>
- Mayhew, L.B. (1973). *The Carnegie Commission on Higher Education. A Critical Analysis of the Reports and Recommendations*. Jossey-Bass Publishers.
- Universidad Iberoamericana. (2022). Licenciatura en psicología. Recuperado de: <https://ibero.mx/licenciaturas/licenciatura-en-psicologia>
- UNAM [Universidad Nacional Autónoma de México]. (2022). Oferta académica UNAM. Psicología. Recuperado de: <http://oferta.unam.mx/psicologia.html>
- World Health Organization. (2022). Trastornos mentales. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>



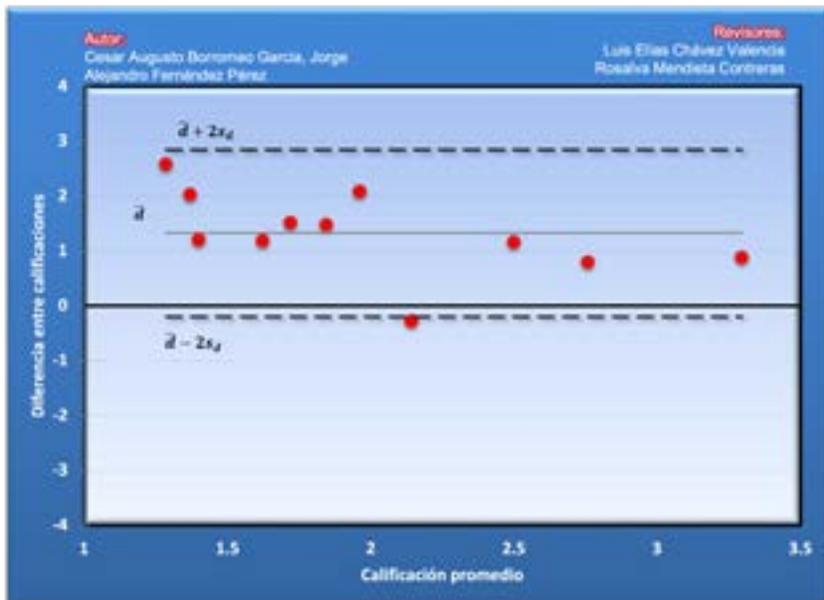


DIMENSIÓN CUANTITATIVA

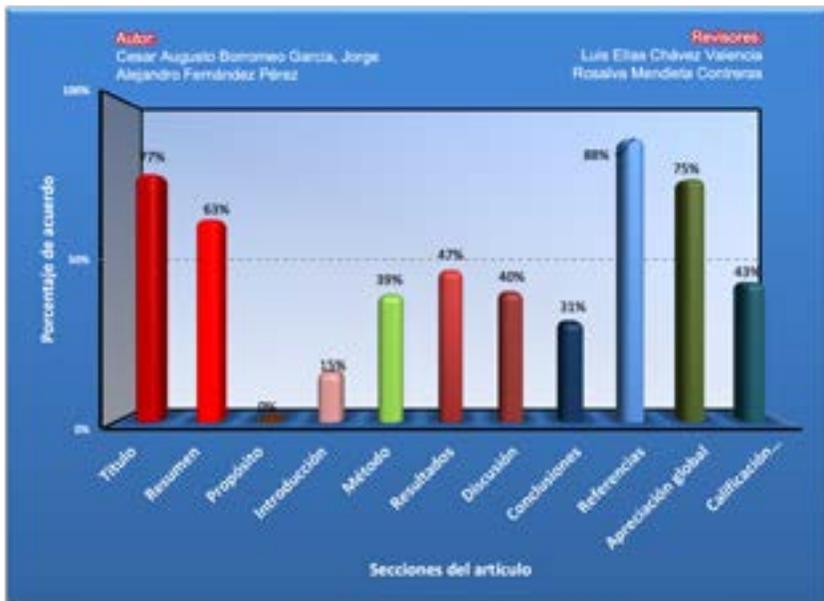
Perfil de Evaluación entre pares



Índice de Concordancia



Índice de Acuerdo



DIMENSIÓN CUALITATIVA

Revisor 1	Revisor 2
Luis Elias Chavez Valencia	Ma. Rosalva Mendieta Contreras
Título/Autoría	
Ninguno	determinar el título con los principales constructos, relacionar el objetivo de investigación con los resultados obtenidos de forma explícita. en las palabras clave de acuerdo no se evidencian.
Resumen	
Ninguna	El resumen carece de elementos teórico metodológicos que sustenten la investigación desarrollada, se sugiere hacer referencia de los datos obtenidos en porcentajes, claridad en como se aborda la transferencia de la tecnología en el área de la salud hacia la docencia y como esto consolida la base para futuras investigaciones. Contemplar los criterios que se requieren para el resumen.
Propósito del Estudio	
Ninguno	El desarrollo de elementos metodológicos son de vital importancia para poder dar una opinión técnica académica.
Introducción	
Los objetivos no son comprobados al final de la investigación. La hipótesis no se menciona. El planteamiento de la investigación no deja claro al constructo por indagar. El marco teórico esta pobremente relacionado con la problemática	Si es bien cierto que las investigaciones sociales se pueden llevar a cabo mediante un plan de acción sistemática que incluye métodos de observación cuantitativa y cualitativa, en este caso no se observa el análisis, planteamiento de hipótesis ni el objetivo de obtener conocimiento científico de los hechos sociales, los métodos y las técnicas de investigación utilizadas no nos permiten obtener los datos necesarios para la aproximación al objeto de estudio.
Método	
Al ser una investigación netamente documental no requiere de un juicio de ética	Retomar los aspectos teórico-metodológicos para acercarse más al objeto de estudio.



Revisor 1	Revisor 2
Resultados	
La presentación y análisis de los datos no fortalece en la demostración de la hipótesis o al logro de los objetivos	los resultados deben describirse de forma perfectamente estructurada y de forma fácil de comunicar sus hallazgos y de vital importancia la redacción de hipótesis que formuló antes del estudio, sin ello es difícil identificar la proposición de hipótesis y preguntas de investigación, examinación de investigaciones anteriores relacionadas con el tema y por último proporcionar información sobre la etapa analítica.
Discusión	
La discusión esta pobremente relacionado con los resultados.	Este artículo no facilita el método de discusión por falta de elementos para intercambiar las opiniones entre los resultados de las investigaciones relacionadas con el tema, para contribuir a la mejora de una argumentación, como con la validez o estructura lógica, correcta así como la solidez en lugar de falacias representadas en la discusión.
Conclusiones	
pobremente relacionada con el contenido del artículo	Están desfasados los cuestionamientos finales en conclusión debido a la importancia de los que se quiere comprobar, a los resultados descritos y al análisis que se presenta.
Referencias	
Muy deficiente y no apegadas al APA	Se invita a consultar bibliografías en relación al tema a desarrollar y cumplir con los criterios solicitados.



