

[10.22402/j.rdipecs.unam.e.8.2.2022.553](https://doi.org/10.22402/j.rdipecs.unam.e.8.2.2022.553)[e822022553](https://doi.org/10.22402/j.rdipecs.unam.e.8.2.2022.553)

**PRESENTACIÓN DEL NÚMERO**  
J. Jesús Becerra Ramírez & Mirna Elizabeth Quezada  
Universidad Nacional Autónoma de México  
México

**VOLUMEN 8 | NÚMERO 2 | JULIO - DICIEMBRE 2022**

### **TABLA DE CONTENIDO**

<b>PRESENTACIÓN DEL NÚMERO</b>	<b>171</b>
<b>MATERIAL CIENTÍFICO PUBLICADO</b>	<b>171</b>
<b>ESQUEMA EDITORIAL</b>	<b>173</b>
<b>ANÁLISIS DE LOS DICTÁMENES DE LOS REVISORES</b>	<b>173</b>
Perfil de evaluación entre pares , 174	
<b>REFERENCIAS</b>	<b>176</b>

## PRESENTACIÓN DEL NÚMERO

**E**n el presente número de la revista “Reconceptualización social a través de la ciencia II”, como su nombre lo dice, encontramos temáticas de suma importancia social, de tal manera que después de leer los artículos, seguramente se replanteará varios conceptos y realidades, logrando reconceptualizar la concepción de ciencia y la forma en la que se está realizando a nivel mundial.

## MATERIAL CIENTÍFICO PUBLICADO

En el primer artículo, nos recuerda la importancia de no olvidar que, todo en la vida está en un proceso constante de cambio, y especialmente la educación de nivel superior, pero resulta sumamente interesante el analizar los efectos provocados desde las propias palabras de los estudiantes de Psicología que vivieron el cambio curricular, sobre todo si se analiza el proceso cognitivo que se ve reflejado en los argumentos de los estudiantes, dejando entre ver las bondades de hacerlo, pero exponiendo las dificultades que se presentan para lograr un autodidactismo, pensamiento crítico y trabajo colaborativo, ambos indispensables para la sociedad actual.

Continuamos con otra temática de alta prioridad, nos referimos al cuidado de la salud y precisamente uno de los artículos está enfocado en la importancia de la capacitación para profesionales de la salud mental, sobre todo si hablamos del manejo terapéutico adecuado para el Trastorno por Estrés Postraumático, pues a pesar de que existen tratamientos especializados basados en evidencia, aún podemos encontrar algunas limitaciones, de aquí la importancia de evaluar el impacto de un programa en línea para su identificación y posterior tratamiento, dando resultados positivos y la evaluación del entrenamiento refiere información relevante sobre los efectos del programa de formación para poder reflexionar, analizar y mejorar su eficacia y eficiencia.

En el mismo tenor que el anterior, encontramos otro artículo que aborda el temor al fracaso, definiéndolo como cualquier circunstancia que atente contra la obtención de nuestras expectativas, se procesa como aversivo, percibiendo nuestro desempeño como un fracaso del cual habrá consecuencias desagradables, para el presente trabajo se propuso adaptar y evaluar la calidad psicométrica de un instrumento que mide temor al fracaso. Se realizó con una muestra no aleatoria en mujeres

(n=201) y hombres (n=82) en un rango de 15-45 años (N=283 MEDAD=31.89 y DE=5.88). Se trabajó con el Failure Appraisal Inventory (FAI) y se procedió a la realización de laboratorios cognoscitivos, análisis de validez de contenido (jueceo), de estructura y de invarianza factorial. Como resultados se obtuvo un instrumento adaptado a población mexicana con una estructura de cuatro factores con 18 ítems (alfa=.94 omega=.93), obtuvo buenos índices de ajuste ( $X^2/df=2.41$ ; AGFI=0.84; NFI=0.92; CFI=0.94; GFI=0.89; RMSEA=0.06). Se discute la necesidad de mayor investigación en torno al factor temor a devaluar la propia estima, además de la necesidad de confirmar si el instrumento representa un mismo estímulo, independientemente del género del que responde.

En otro de los artículos enfocados a la salud, se trata del efecto del COVID, pero específicamente del impacto que tuvo en niños y adolescentes, pretendiendo evaluar el nivel de ansiedad y depresión de una muestra de niños de la Ciudad de México, durante la pandemia de COVID-19 en diciembre de 2020. Adicionalmente, se analizó el impacto de las clases en línea y el confinamiento provocado por la emergencia sanitaria. Participaron 52 niños de 6 a 12 años de edad, estudiantes de nivel primaria (50% fueron mujeres), contando con la previa autorización de los padres para la participación de los niños. La recolección de los datos fue digital con un formulario en línea, que incluía cuestionarios psicométricos estandarizados para evaluar el nivel de ansiedad y depresión de los niños; así como una serie de preguntas donde los padres informaban de la situación escolar de sus hijos y datos socio demográficos. Los resultados señalaron que 33 % de los niños presentaron un nivel clínico significativo para depresión. Al mismo tiempo, 31 % de los niños mostraban nivel clínico significativo de ansiedad. Los niños de escuelas privadas y que cumplían con su horario completo de clases fueron los que mostraron una mayor afectación al respecto. Se destaca la necesidad de generar programas de intervención para atender a esta población.

Para terminar con los artículos del área de la salud mental, tenemos la influencia que tiene la represión sexual en los deseos sexuales en personas dedicadas a la vida eclesiástica. La metodología se basó en la realización de dos pruebas psicométricas, el inventario de culpabilidad sexual y la escala SDS; con una muestra no probabilística de 100 personas dedicadas al celibato, con edades que van de los 27 a los 78 años, en los resultados se encontró que en el género masculino poseen más afectaciones en cuanto a la represión sexual que en el género femenino, al mismo tiempo se halló que el 93 % de los participantes poseen represiones altas,

mientras que el 100% mostró deseos sexuales altos, finalmente y dando una correlación positiva de .594, se determina que mientras mayor represión exista, mayores deseos sexuales existirá. Concluyendo que las personas dedicadas al celibato padecerán altas represiones en intento de controlar los deseos sexuales.

En un ámbito más social tenemos un artículo que plantea que es inevitable categorizar mediante descriptores como son: edad, sexo, status social, vestimenta, ocupación, actitud psicológica, entre otros, por eso la investigación se propone comparar el uso de tales categorías en jóvenes y los adultos mayores, con el objetivo de identificar coincidencias y diferencias. La población fue de 114 jóvenes y 102 mayores, que debían describir brevemente el contenido de dos fotos: la de un joven y la de una anciana, además de la edad y el género, las fotos variaron en cuanto al estado de ánimo-actitud (variable psicológica), y la apariencia-rol social (variable sociológica). En ambos grupos etarios el sexo predomina por sobre la edad en la foto-joven; lo contrario ocurre con la foto-anciana, las referencias sociológicas predominan en foto-joven. Destacan diferencias importantes entre los dos grupos etarios, la edad, la vestimenta y la situación-acción cuenta más para los jóvenes, mientras que los mayores asocian la foto-anciana en menor medida con su familia. Podemos concluir que los dos grupos etarios coinciden en diferencias significativas respecto a ambas fotos, pero también destacan diferencias inter-grupos. Todo esto muestra la existencia de patrones intergeneracionales diferentes de categorización social.

En otro de los artículos enfocados al área social, se analiza la paradoja "Tener menos dar más" consiste en la generosidad de personas con bajos recursos económicos hacia los demás, sin embargo, sólo se había explorado con estudiantes de clase media alta y con juegos del dictador con puntos, por lo que en el presente estudio fue realizado el juego del dictador con personas de diversos niveles socioeconómicos (NSE), se realizó con 24 personas de ocupaciones diversas y NSE altos y bajos, además se utilizó dinero real al momento de jugar al dictador, con el objetivo de observar si la paradoja se mantenía y conocer los motivos que los participantes daban a su conducta. Los resultados muestran que las personas de NSE alto dieron significativamente más en promedio ( $M=18.2$ ,  $DE=4.06$ ); sin embargo, las personas de NSE bajo en general tendieron a dar la mitad de su dinero ( $M=10$ ,  $DE=4.08$ ) apelando a razones de equidad. Si bien la paradoja "Tener menos dar más" no se observó, se discuten los procesos que llevan a las personas de diferentes recursos económicos a compartir.

Ya en el área de aportaciones a la disciplina científica, podemos encontrar un artículo en el que se pretende construir una Escala de Claridad Subjetiva del Autoconcepto para adultos, y aportar evidencias de su configuración y red nomológica. Participaron 697 voluntarios de entre 18 y 60 años, residentes de la Ciudad de México y área metropolitana. El instrumento se construyó basándose en dos estudios exploratorios y en un modelo que propone que la claridad del autoconcepto (CA) se compone de la certeza, congruencia y estabilidad de las autodescripciones. Con base en la realización de análisis factoriales exploratorios y de consistencia interna, se obtuvo un instrumento conformado por 18 reactivos, distribuidos en cuatro factores que explican el 49 % de la varianza, con una Alfa de Cronbach de .84. y con evidencias de validez convergente al estar relacionado con la autoestima. En conclusión, se aporta un instrumento con evidencias de validez y confiabilidad para medir la CA en México, el cual permitirá conocer el papel de este constructo para el bienestar y salud mental de los adultos.

Otro artículo de temática similar, se enfoca en describir las dimensiones de la escala de Alimentación Emocional de Rojas y García-Méndez, evaluar las diferencias entre hombres y mujeres en alimentación emocional, así como conocer si existe relación entre alimentación emocional con la edad y el peso en población mexicana. Participaron 580 adultos (83 % mujeres y 17 % hombres) entre 18 y 56 años ( $M=36.41$ ,  $DE=0.89$ ). La medición se realizó a través de la Escala de Alimentación Emocional y su relación con las variables socio demográficas descritas. Con relación al sexo, son las mujeres quienes mayormente regulan la intensidad o duración de sus emociones por medio de la comida; los hombres muestran mayor cambio en el estado de ánimo antes, durante y después de comer. En las dimensiones de familia, indiferencia y cultura, no hay diferencia entre sexo. Con relación al peso, la variable se relaciona de manera positiva con las dimensiones de emoción, indiferencia y cultura, mientras que la edad mantiene relaciones negativas con efecto del alimento.

Por último, pero no menos importante, encontramos una carta al editor que se especializa en el Constructivismo como perspectiva psicopedagógica no constituye en sí mismo un paradigma o teoría específica. Esto es evidente en la literatura científica publicada donde no hay consenso en cuanto a la conceptualización del enfoque constructivista. Se fundamenta como un marco referencial - explicativo en el campo de la educación. Se toma como principio que los sujetos del proceso de enseñanza construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden. Esta perspectiva deja a los autores Piaget y

Vygotsky con la teoría y la investigación sobre el desarrollo humano. El presente estudio se centra en analizar la perspectiva planteada por los autores Urrutia-Aguilar, Jaimes-Medrano y Aburto-Arciniega (2022) sobre la resiliencia de los docentes de secundaria. En el estudio no se analizan las potencialidades del constructivismo como perspectiva en la psicología educativa. Esto hubiera favorecido la continuidad del proceso docente educativo. En consecuencia, existe un conjunto de paradigmas y teorías que favorecen el aprendizaje autónomo, principalmente para estudiantes de secundaria.

Esperamos que los temas presentados sean de su total interés y sobre todo, que el presente número logre en usted la "Reconceptualización social a través de la ciencia II", que fue el objetivo que perseguimos con el presente trabajo editorial.

## ESQUEMA EDITORIAL

En cuanto al esquema editorial, la Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social reitera su compromiso con la transparencia editorial. Para ello, se presenta toda aquella información que muestre la pertinencia social, disciplinar y científica de los manuscritos publicados, así como la información que permita al lector enterarse de las decisiones editoriales llevadas a cabo para cada artículo, y a través de esto, conocer el proceso editorial que se lleva a cabo número con número dentro de la revista.

Por tal motivo, damos a conocer las secciones de la revista que ponen a su disposición toda aquella información relevante, así como una breve descripción de cada una.

- Portada. Constituida por título, resumen, abstract y palabras clave. En esta sección se comparte la bitácora del artículo la cual expone los tiempos editoriales de recepción, aceptación y publicación. Por otra parte, se comparte el Digital Object Identifier (DOI) que permite rastrear y encontrar el recurso en la red.
- Autoría y derechos de propiedad intelectual. Integridad por las fotografías y extracto curriculares de los primeros dos autores(as) del artículo, así como la contribución de cada uno de los autores(as) en la elaboración del manuscrito y sus datos de afiliación. Por último, se presentan los términos de licencia Creative Commons (CC BY-NC-SA 4.0).
- Índice. Serie de vínculos que permiten al lector navegar de manera libre por el cuerpo del artículo, desarrollando así una lectura dinámica del material científico publicado.

- Cuerpo. Consiste en el artículo científico en su totalidad cuyos apartados dependerán del tipo de estudio en cuestión (teórico, empírico, metodológico, etcétera).
- Meta-análisis del artículo. Constituido una sección cuantitativa y otra cualitativa; la primera consiste en la exposición de los procedimientos meta-analíticos donde se presentan de modo cuantitativo las opiniones que emitieron los revisores sobre el artículo antes de ser trabajado en su versión final. Esta sección tiene tres partes: 1) perfil con respecto a la calidad de la introducción, la metodología, los resultados y todos los apartados del artículo; 2) figura de concordancia entre las opiniones de los revisores (Bland y Altman, 1986), y 3) nivel de acuerdo entre los revisores al calificar los apartados del material científico. Por otra parte, se presenta la dimensión cualitativa la cual expone los comentarios de los revisores a cada una de las secciones desarrolladas por los autores.
- Historia del proceso editorial. En esta sección se presenta un enlace al seguimiento del proceso editorial de cada artículo, en el cual se comparte el manuscrito en las diferentes fases de revisión por el equipo editorial y por los dictaminadores.

## ANÁLISIS DE LOS DICTÁMENES DE LOS REVISORES

A continuación se comparte el análisis que se ha desarrollado de la percepción de los revisores sobre los artículos que componen el presente número. El análisis se divide en cinco secciones: 1) perfil de evaluación entre pares; 2) calificación promedio otorgada a cada uno de los artículos; 3) índice de concordancia; 4) correlograma, y 5) índice de desacuerdo entre revisores. En este número se analizaron las respuestas de 20 revisores, un par por cada artículo publicado: un artículo de revisión de la literatura, dos teóricos, cinco empíricos, un estudio de caso y un manuscrito de innovación y desarrollo tecnológico.

La opinión de los revisores para cada artículo fue recabada mediante un formulario de revisión el cual evaluaba todas y cada una de las secciones que componen a un manuscrito, tomando como referencia la estructura y secuencia de un artículo empírico. Así tenemos que los revisores emitieron su opinión a secciones como la pertinencia del título, resumen, propósito de estudio, introducción, método, entre otros. La evaluación se lleva a cabo bajo una escala del 1 al 4 en cuanto a calidad, en donde 1 es muy deficiente y 4 muy satisfactoria. También se tomó en cuenta el 0 como referencia a que no aplicaba la escala para su evaluación, y -1 como indicador de que el elemento no se desarrollaba y debía de-

sarrollarse. El 0 en este caso es elegido por los revisores cuando los artículos son de tipo teórico o revisión de la literatura y no presentan las mismas secciones y características que un artículo empírico, y el -1 es empleado por los revisores cuando a su consideración el artículo carecía de información o alguna sección importante.

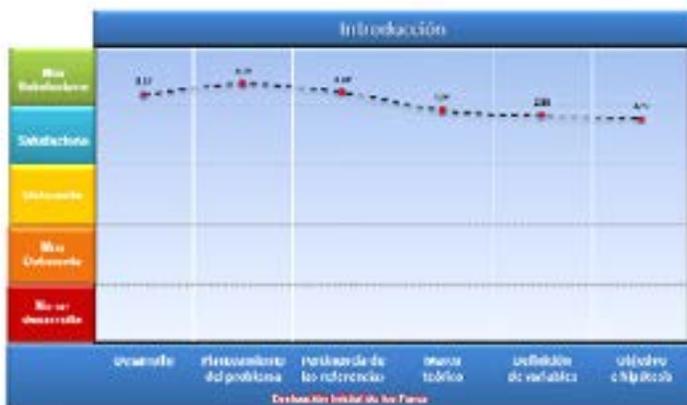
El formulario es llenado por los revisores como parte del proceso de dictaminación, por lo cual las opiniones recabadas de cada artículo son anteriores a las adecuaciones y modificaciones solicitadas a los autores para la aceptación. Así, la opinión que se presenta en el siguiente análisis corresponde al estado inicial de los artículos enviados a la revista.

### Perfil de evaluación entre pares

Este apartado presenta el análisis de las opiniones de los revisores con respecto a la estructura de los manuscritos, que incluye las secciones de introducción, método, resultados y todos los apartados del artículo. En este último se incluyen la opinión referente al título, resumen, propósito de estudio, introducción, método, resultados, discusión, conclusiones, referencias, apreciación global del manuscrito, y calificación final otorgada al manuscrito. A continuación, se ofrece un análisis más detallado de cada sección evaluada.

#### Introducción

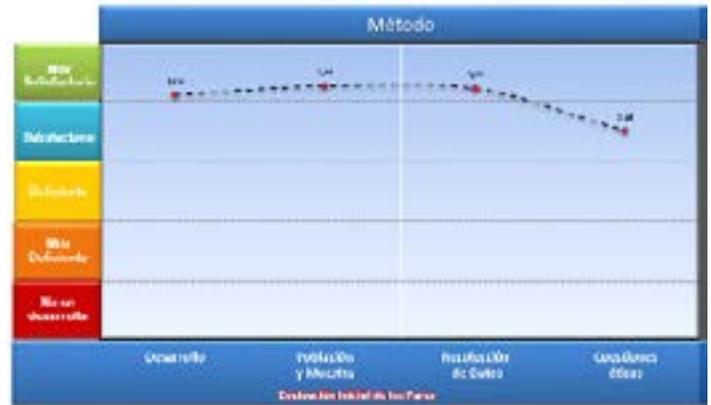
La figura 1 muestra la opinión de los revisores en función de la introducción de los artículos. Tanto esta opinión como la de las futuras secciones es evaluada en una escala de -1 a 4, donde -1 corresponde a "No se desarrolla", 0 es "No aplica" (determinado por el tipo de manuscrito a revisar), 1 es "Muy deficiente", 2 "Deficiente", 3 "Satisfactorio", y 4 "Muy satisfactorio"



**Figura 1.** Perfil de la opinión de los revisores respecto a cada uno de los componentes de la introducción de los artículos.

#### Método

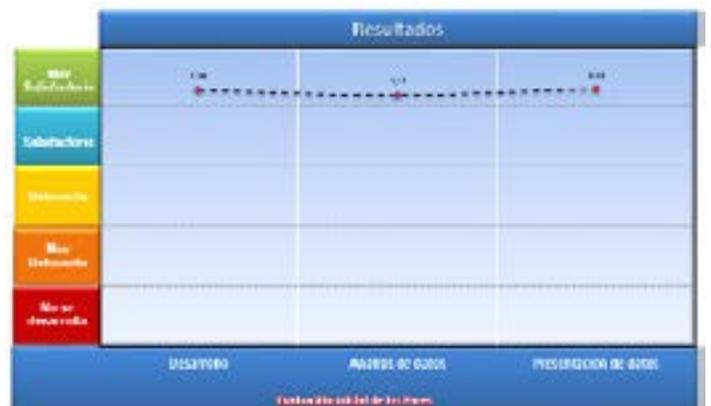
Respecto al método, se ha pedido a los revisores evaluar la presencia de la definición de los componentes fundamentales, como desarrollo, población y muestra, recolección de datos y cuestiones éticas utilizadas en la investigación.



**Figura 2.** Perfil de la opinión de los revisores sobre cada uno de los componentes del método de los artículos.

#### Resultados

En la sección de resultados se han evaluado elementos como desarrollo en general, análisis de datos utilizado y la presentación de los datos obtenidos. En la figura 3 se muestra la opinión de los revisores respecto a los resultados, donde se observa que la valoración de los revisores.



**Figura 3.** Perfil de la opinión de los revisores referente a cada uno de los componentes de los resultados de los artículos.

#### Todos los apartados

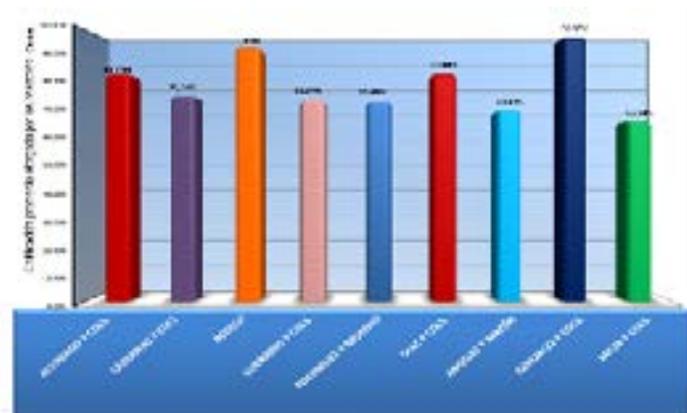
El presente apartado evalúa la opinión de los revisores en torno a las secciones que componen el manuscrito: título, resumen, propósito, introducción, método, resultados, discusión, conclusiones, referencias, apreciación global y calificación final.



**Figura 4.** Perfil de la opinión de los revisores en todos los apartados de los artículos.

### Calificación promedio de los artículos

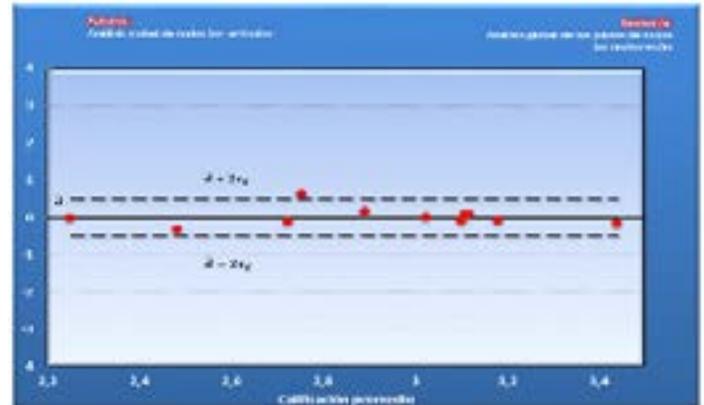
En este espacio se muestra en la figura 5 la calificación promedio, según la opiniones proporcionadas por los revisores hacia los artículos.



**Figura 5.** Calificación promedio otorgada por los revisores de los artículos.

### Índice de concordancia

Este análisis indica el acercamiento que hubo en las valoraciones de los revisores; representada por la magnitud en que estos reportan resultados iguales; por tanto, mide la variabilidad entre sus opiniones o juicios respecto a los dictámenes que emitieron del artículo. Para elaborar la figura 6 se consideró el promedio de los juicios que los revisores expresaron a las nueve partes del artículo, como título, resumen, propósito, introducción, método, resultados, discusión, conclusiones y referencias; además se tomó en cuenta la apreciación global y la calificación final acerca del artículo.



**Figura 6.** Índice de concordancia en los juicios de los revisores.

### Correlograma

En la figura 7 se muestra el correlograma obtenido de los juicios que emitieron los revisores; esta sección se elabora basándose en los índices de correlación entre las calificaciones otorgadas por cada revisor.

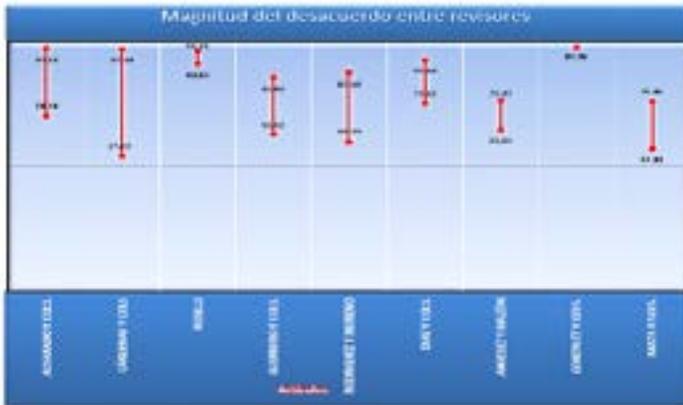


**Figura 7.** Correlación entre los juicios de revisores.

### Desacuerdo entre revisores

El desacuerdo entre revisores se enfoca en evaluar la diferencia de opinión. En la figura 8 se muestra la calificación que el revisor otorgó al manuscrito en general, representada por un punto, mientras que la línea roja representa el desacuerdo entre ambos revisores.

Es importante recordar que la política abierta por pares de la revista permite que visualicemos y analicemos las disparidades encontradas en la revisión a cada manuscrito; con este ejercicio se establece una crítica constructiva a la ciencia y al proceso editorial que se hace en esta revista. La decisión de aceptación o rechazo es determinada por el equipo editorial, considerando los datos aquí presentados, así



**Figura 8.**  
*Desacuerdo entre revisores.*

como la relevancia y contribución disciplinar, social y científica del manuscrito. Sin embargo, el ejercicio de metaanálisis, más allá de representar datos a nivel local de los manuscritos que publicamos, reflejan el fenómeno que sucede a nivel macro en cuanto a evaluación, aceptación y publicación de manuscritos. Es responsabilidad de la revista transparentar las decisiones y proceso editorial, así como del lector analizar con ojo crítico los datos aquí presentados. ■

J. Jesús Becerra Ramírez

## REFERENCIAS

- Bland, J. M., & Altman, D. G. (1986). Statistical methods for assessing agreement between two methods of clinical measurement. *Lancet*, 327(8), 307-310. DOI: [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(86\)90837-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(86)90837-8)
- Glass, G. V., Wilson, F., & Gottman, G. (1975). *Design and analysis of time-series experiments*. Boulder: Colorado Associated Press.
- Menard, S. (1991). *Longitudinal research*. London: SAGE University paper.
- Silva Rodríguez, A. (2004). Diseño de investigación con N=1 o series de tiempo. In A. Silva Rodríguez (Ed.), *Métodos cuantitativos en psicología. Un enfoque metodológico* (pp. 45-70). México: Trillas.
- Yin, R. K. (1984). *Case study research: design and methods*. Thousand Oaks: Sage Publications, Inc.