

DOI: 10.22402/j.rdipycs.unam.e.11.1.2025.670
Artículo Teórico

e1112025670

Importancia de las practicas supervisadas profesionales como estrategia de fortalecimiento institucional en la universidad

Evelin Alejandra Galicia Gómez¹ y J. Jesús Becerra Ramírez²

Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Iztacala

RESUMEN:

Las prácticas profesionales son actividades teórico-prácticas donde los estudiantes aplican sus conocimientos y habilidades previas para asegurar su competencia profesional. Estas experiencias, con supervisión de un coordinador, pueden ser remuneradas o no y requieren un número determinado de horas trabajadas. En la UNAM, el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) en la carrera de psicología no ofrece escenarios para que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos. Un proyecto importante es el del Laboratorio Digital de Atención Psicopedagógica (LAB-DAPP), que facilita prácticas supervisadas en el sistema penitenciario de la CDMX y el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). Las prácticas permiten integrar la teoría con la práctica, lo que mejora la comprensión y retención de los conocimientos. La retroalimentación en tiempo real ayuda a corregir errores rápidamente, y los estudiantes desarrollan habilidades blandas como la comunicación y la gestión del estrés. A través de la supervisión, los estudiantes adquieren experiencia cercana a la realidad laboral, mejorando su toma de decisiones y preparación para futuros desafíos. Además, los supervisores miden el progreso de los estudiantes, lo que permite identificar avances y áreas de mejora.

Palabras clave: práctica supervisada, universitarios, estudiantes, escenario.

Importance of supervised professional practices as a strategy for institutional strengthening in the university

ABSTRACT:

Professional internships are theoretical-practical activities where students apply their previous knowledge and skills to ensure their professional competence. These experiences, supervised by a coordinator, may be paid or unpaid and require a certain number of hours worked. At UNAM, the Open University and Distance Education System (SUAYED) in the psychology career does not offer scenarios for students to apply their knowledge. An important project is the Digital Laboratory of Psychopedagogical Attention (LAB-DAPP), which facilitates supervised internships in the penitentiary system of the CDMX and the College of Sciences and Humanities (CCH). The internships allow for the integration of theory with practice, which improves understanding and retention of knowledge. Real-time feedback helps correct mistakes quickly, and students develop soft skills such as communication and stress management. Through supervision, students gain experience close to the real world of work, improving their decision making and preparation for future challenges. In addition, supervisors measure students' progress, which allows them to identify advances and areas for improvement.

Keywords supervised practice, university students, students, scenario.

Recibido: 15/02/25 | Aceptado: 30/05/25/ | Publicado: Enero-Junio 2025

¹ Profesora de Asignatura A en el SUAYED de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala | UNAM, evelin.galicia@iztacala.unam.mx

² Profesor Titular C Tiempo Completo en el SUAYED de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala | UNAM, jesus.becerra@iztacala.unam.mx

Introducción

En el año 1990, la Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos (EFPA) aprobó una Declaración sobre "Estándares óptimos para el entrenamiento profesional en psicología" esta declaración establece como objetivo el de proporcionar un entrenamiento dentro del campo profesional para capacitar a los estudiantes en el conocimiento teórico-práctico relacionado con el conocimiento psicológico, para comenzar a practicar bajo supervisión esto les ayudará a ser capaces de reflexionar y argumentar sobre las actividades que los pueden enfrentar en su ejercicio profesional (Paredes, 2017).

Existen diversos significados con respecto a las prácticas profesionales; son consideradas actividades teórico-prácticas, las cuales son realizadas por estudiantes universitarios donde aplican sus conocimientos previos y destrezas para asegurar el ejercicio eficiente de su profesión. Estas prácticas se caracterizan por tres criterios:

- Un número determinado de horas trabajadas
- El trabajo puede ser pagado o no remunerado
- La supervisión es proporcionada por un coordinador o algún representante de la universidad (Piña, s.f.).

Las prácticas profesionales se conocen como toda experiencia que tiene lugar en escenarios reales, las experiencias que se adquieren en estos escenarios se entienden como la iniciación profesional. Esto conlleva a una serie de desafíos que dependen de la naturaleza del proyecto o de prácticas a realizar, lo cual involucra diversas pautas, como: a) conocer a los estudiantes, b) conocer a la institución en la que se insertan los estudiantes, así como roles, políticas y el contexto, y c) aplicar la teoría y

prácticas aprendidas, (García, García & Martínez, 2023).

Las instituciones de educación superior reconocen la necesidad de formar profesionales. El objetivo es abordar con el estudiante los problemas específicos de su estudio.

La práctica en el campo de la psicología constituye también un instante en el cual los profesionales de la psicología se encuentran en una etapa en la que los profesionales de esta se encuentran en un punto de encuentro. El objetivo de los alumnos es adquirir una identidad profesional.

Dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM], en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, existe el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), dentro del cual la carrera de psicología no cuenta con un escenario formal de práctica supervisada al ser una licenciatura en línea, lo que limita la posibilidad de que los estudiantes experimenten la aplicación directa de los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de su formación, por esta razón uno de los proyectos del Laboratorio Digital de Atención Psicopedagógica [LAB-DAPP], es ofrecer a los estudiantes de los últimos semestres de la Carrera de Psicología, escenarios en los que puedan aplicar los conocimientos adquiridos durante la carrera y que les permitirá desenvolverse éticamente en el ejercicio profesional, este proyecto brinda a los estudiantes de los últimos semestres espacios de práctica profesional en entornos reales y éticamente guiados, lo que busca fortalecer este tipo de experiencias es el desarrollo de competencias esenciales en el psicólogo, tales como la observación clínica, la intervención psicoeducativa, la empatía, la comunicación profesional, la toma de decisiones y la reflexividad ética ante situaciones complejas, en este estricto sentido este proyecto no solo responde a una carencia estructural en la formación a distancia, sino que contribuye a

garantizar que los estudiantes de SUAyED cuenten con experiencias formativas equivalentes en calidad y profundidad a las de la modalidad presencial.

Objetivos: Contribuir a la formación integral del alumno a través de la interrelación de conocimientos teóricos y aspectos prácticos de la profesión, así como coadyuvar en la formación del alumno con el fin de desarrollar habilidades y competencias para diagnosticar, planear, ejecutar y evaluar actividades de la profesión, de conformidad con el perfil de egreso (SEP, 2021).

Proporcionar información pertinente para la actualización de los planes y programas de estudio. Fortaleciendo y consolidando la vinculación de la Universidad con el entorno social y productivo, promoviendo valores profesionales, humanísticos y éticos en la formación integral del estudiante, con la finalidad de facilitar la inserción del egresado en el mercado laboral (SEP, 2021).

Método

La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2021), en el lineamiento interno y procedimiento para prácticas profesionales menciona que, las prácticas profesionales, son estancias voluntarias donde se les permite a los estudiantes adquirir experiencia en proyectos y desarrollar habilidades profesionales. En LAB-DAPP sabemos la importancia que tienen los escenarios de práctica supervisada en el desarrollo profesional, ya que permiten que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos para fortalecer sus competencias y puedan consolidar una identidad ética y comprometida con su futura práctica profesional, es por esta razón que contamos con dos escenarios en donde se desarrollan diferentes actividades para el aprendizaje óptimo de los estudiantes de la carrera de psicología, uno de los escenarios es dentro del sistema penitenciario de la CDMX y el otro es el Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM.

Basado en un enfoque sistemático para poder evaluar, analizar y mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Se presenta una adaptación del método científico en la implementación de las prácticas supervisadas. Aplicar un enfoque sistemático en las prácticas supervisadas implica organizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de etapas planificadas, evaluables y retroalimentadas, con el objetivo de identificar fortalezas, áreas de mejora y promover un desarrollo formativo integral (Bañuelos y Buenrostro, 2024).

Este enfoque se estructura en las siguientes fases:

Evaluación diagnóstica.

Se determina el grado de conocimientos previos, destrezas y actitudes del alumno antes de iniciar la práctica. Facilita el establecimiento de metas concretas y personalizadas, como actividades progresivas que aumentan en complejidad y dificultad, comenzando con tareas simples que permite a los alumnos consolidar sus conocimientos previos antes de avanzar a desafíos más complejos, la implicación activa y la optimización del rendimiento, permiten que los docentes pueden establecer metas claras y alcanzables, mejorando así el compromiso y la efectividad del aprendizaje. Estos enfoques no solo preparan a los estudiantes para afrontar los desafíos académicos, sino que también fomentan un desarrollo integral y continuo.

Planificación estructurada de la práctica.

Se ha elaborado un plan que incluye actividades progresivas, en consonancia con las competencias que se pretenden fomentar. Incorpora la implicación activa de profesores, supervisores y alumnos.

Observación y recolección de evidencia.

Se emplean herramientas para supervisar el rendimiento, tales como rúbricas, bitácoras, autoevaluaciones y supervisión directa. La observación sistemática facilita la documentación de progresos tangibles y la identificación de obstáculos.

Análisis de resultados.

Se lleva a cabo un análisis de la información recabada con el fin de evaluar el proceso de aprendizaje de cada alumno. Se detectan patrones, logros y áreas de perfeccionamiento tanto a nivel individual como colectivo.

Retroalimentación formativa.

Se proporciona una retroalimentación constante, enfocada en la optimización del rendimiento. El alumno realiza una reflexión acerca de su práctica y modifica sus estrategias.

Mejora continua del proceso.

Se modifican los objetivos, las estrategias pedagógicas o las condiciones de la práctica. El proceso se transforma en cíclico y adaptable, ajustándose a las necesidades del contexto.

A continuación, se muestra cómo se aplica la práctica supervisada desde el Laboratorio Digital de Atención Psicopedagógica en sus dos proyectos.

Proyecto: Atención Psicopedagógica para Personas Privadas de su Libertad

1. Observación o identificación del problema: se observan problemas de adaptación entre personas privadas de su libertad PPL, así como problemas en el proceso de aprendizaje derivados de situaciones emocionales.
2. Formulación de una hipótesis: “Las actividades psicopedagógicas pueden ser una herramienta útil para la reinserción social”.
3. Diseño de la aplicación de la práctica: Se realizan actividades psicopedagógicas desde las diferentes áreas como son culturales, deportivas, adicciones y centro escolar.
4. Recopilación de Datos: los tutores evalúan el progreso de los estudiantes cada semana, y se compara con un grupo que solo realiza simulaciones.
5. Análisis de Datos: Se analiza el desempeño de los PPL en las actividades

de las diferentes áreas, así como la convivencia y el trabajo en equipo con otros compañeros.

6. Conclusiones: las actividades con un fin pedagógico y el acompañamiento terapéutico promueven la reinserción social en personas privadas de su libertad.
7. Revisión y ajustes: El programa se ajusta para incluir más horas de práctica supervisada en áreas específicas donde se identificaron mayores beneficios.

Proyecto: Atención Psicopedagógica para Adolescentes [APDA]

1. Observación o identificación del problema: se realizan observaciones no participantes de la dinámica de los estudiantes del CCH y se determina que existen diversas problemáticas que nos son expuestas por pena y para que no se enteren los papás.
2. Formulación de una hipótesis: “Los problemas emocionales son un factor para el bajo desempeño en estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM.
3. Diseño de la aplicación de la práctica: se establecen actividades que fomentan el cuidado de la salud mental y se establecen estrategias de aprendizaje para el óptimo desarrollo académico en los estudiantes del CCH de la UNAM.
4. Recopilación de Datos: los tutores evalúan el progreso de los estudiantes cada semana, y se compara con un grupo que solo realiza simulaciones.
5. Análisis de Datos: Se analiza el contexto psicopedagógico de los estudiantes para proporcionar herramientas y estrategias de aprendizajes para la elección de carrera de forma consciente.
6. Conclusiones: las actividades con un fin pedagógico y el acompañamiento terapéutico promueven la salud mental, y

el desarrollo de los estudiantes en el área académica.

7. Revisión y ajustes: El programa se ajusta para incluir más horas de práctica supervisada en áreas específicas donde se identificaron mayores beneficios.

Resultados

Aunque los datos varían según el contexto de los escenarios donde se llevan a cabo las prácticas supervisadas se espera que los estudiantes universitarios mejoren sus habilidades prácticas a través de la aplicación directa de los conocimientos teóricos adquiridos en su carrera universitaria. Para poder fortalecer estos escenarios se desarrollarán plataformas de simulación que reproduzcan situaciones reales en el campo profesional, estas herramientas permiten que los estudiantes practiquen en la toma de decisiones en un entorno seguro y controlado, para poder llevar a cabo la supervisión, se realizan sesiones sincrónicas y asincrónicas de retroalimentación, esto permite que el supervisor acompañe al practicante en el proceso formativo sin la necesidad de depender del tiempo real, lo cual ofrece una retroalimentación reflexiva y continua. Para las instituciones que ofrecen educación en línea los escenarios de práctica supervisada fortalecen el conocimiento práctico garantizando que los estudiantes vivan experiencias formativas auténticas, de forma ética guiada y alineadas con las exigencias del ejercicio profesional contemporáneo. Al practicar bajo supervisión los estudiantes aprenden a tomar decisiones más acertadas ya que se les enseña a evaluar el contexto y aplicar conocimientos teóricos de manera efectiva.

La integración de la teoría con la práctica ayuda a que los participantes comprendan y retengan mejor los conceptos aprendidos en el aula. Los supervisores proporcionan retroalimentación en tiempo real, lo que permite a los participantes identificar y corregir errores

de inmediato, optimizando el proceso de aprendizaje.

Los estudiantes desarrollan habilidades blandas como la comunicación, el trabajo en equipo, la empatía y la gestión del tiempo al interactuar con otros en un entorno de práctica. A medida que los estudiantes enfrentan situaciones reales en un entorno controlado y con supervisión, aprenden a manejar mejor la presión y el estrés asociados con sus futuras responsabilidades profesionales (Ver Figura 1).



Figura 1. Resultados de la práctica supervisada en el desarrollo profesional del estudiante universitario

La supervisión permite la detección y corrección oportuna de errores en la ejecución de tareas, lo que contribuye a una mejor formación y evita que los participantes desarrollen malos hábitos. Los participantes obtienen una experiencia cercana a la realidad del trabajo, lo que les permite estar mejor preparados para enfrentar desafíos profesionales en el futuro. Los supervisores pueden medir y evaluar el progreso de los participantes a lo largo del tiempo, proporcionando una visión clara de las áreas donde se han logrado avances y las que aún necesitan mejoras. Dentro del centro

penitenciario se dieron los siguientes resultados (Peña y Vargas, 2020), (Ver Figura 2).

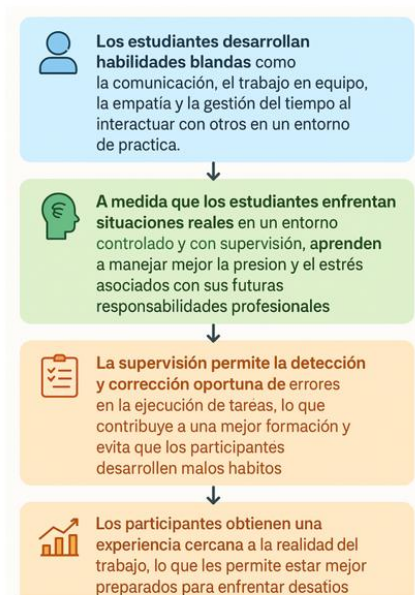


Figura 2. Resultados de la práctica supervisada dentro del centro penitenciario

Mejora en la adaptación socioemocional de las personas privadas de la libertad (PPL).

Las acciones psicopedagógicas diseñadas facilitan la gestión de emociones, el fortalecimiento de la autoestima y la promoción de habilidades de afrontamiento. Esto favorece una adaptación más efectiva al ambiente penitenciario, disminuyendo episodios de aislamiento, agresión o inquietud.

Optimización de la participación y el compromiso con el proceso educativo.

Al vincular el aprendizaje con actividades significativas (culturales, deportivas, terapéuticas), se evidencia un incremento en la motivación e interés de los ppl hacia su formación. Se promueve la perseverancia académica y la regularidad en la asistencia al centro educativo del penal. Para asegurar la sostenibilidad pedagógica se deben implementar sistemas de seguimiento que sirvan para reconocer los avances para fomentar la autorregulación del aprendizaje y mantengan el compromiso de los participantes, ajustando los

contenidos a los contextos cambiantes del centro penitenciario se mantiene la continuidad del aprendizaje aun cuando haya interrupciones.

Fortalecimiento de habilidades para la vida y el trabajo en equipo.

La colaboración, la participación en actividades colectivas y los espacios para la reflexión favorecen la mejora de la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos. Estas habilidades resultan cruciales para la reinserción social y laboral posterior a su liberación.

Observaciones de cambio positivo en relación con el grupo de control.

En contraste con el grupo que únicamente lleva a cabo simulaciones, es posible observar progresos más robustos y duraderos en aquellos que participan de manera activa en las actividades psicopedagógicas reales. Resultados más favorables en lo que respecta al comportamiento, compromiso y relaciones interpersonales.

Confirmación de la hipótesis: eficacia de la intervención psicopedagógica.

El estudio de datos respalda la suposición de que las intervenciones integrales, tanto pedagógicas como terapéuticas, propician condiciones más propicias para una reinserción social efectiva. Se postula que la asistencia constante y profesional constituye un factor crucial para el éxito (Fig. 1).

Dentro del Colegio de Ciencias y Humanidades se obtuvieron los siguientes resultados:

Identificación de problemáticas emocionales ocultas.

La observación no participativa y la cercanía con los estudiantes permiten identificar que muchos de ellos ocultan sus problemáticas emocionales por temor, pena o para evitar que sus padres se enteren. Esto faculta al equipo psicopedagógico para intervenir desde un enfoque empático y confidencial, proporcionando la adecuada contención.

Relación entre el estado emocional y el rendimiento académico.

Mediante el estudio comparativo, se corrobora la hipótesis de que las dificultades emocionales inciden de manera negativa en el rendimiento académico de los alumnos. Se ha reconocido que la salud mental constituye un elemento esencial para el aprendizaje significativo y la permanencia en el ámbito educativo.

Mejora en la conciencia y cuidado de la salud mental.

Las acciones ejecutadas crean espacios seguros para la expresión emocional, fomentando la introspección, el autoconocimiento y la búsqueda de asistencia. Se promueve una cultura de prevención y autocuidado respecto a la salud mental en el entorno educativo (Nájera-Mazariegos, 2020).

Desarrollo de estrategias de aprendizaje y orientación vocacional.

Mediante el acompañamiento, los alumnos potencian sus competencias en la organización, planificación y autorregulación del estudio. Además, se promueve una decisión más deliberada y reflexiva respecto a su proyecto de vida y carrera, que se encuentre en consonancia con sus intereses y habilidades.

Evidencias de avance frente al grupo control.

Los alumnos que participaron de manera activa en las actividades psicopedagógicas exhiben una mayor estabilidad emocional, motivación y desempeño académico en comparación con aquellos que únicamente ejecutaron simulaciones. Asimismo, manifiestan una mayor claridad en su proceso de toma de decisiones vocacionales.

Mejora continua del programa de intervención.

Con base en los resultados obtenidos, se ha decidido incrementar las horas de práctica supervisada en áreas de mayor impacto, tales como salud mental, orientación educativa y desarrollo de competencias socioemocionales. Esto robustece el carácter preventivo y educativo

del programa, lo que lo hace más eficaz y sostenible.

Discusión

Las prácticas supervisadas son fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes universitarios, ya que permiten aplicar conocimientos teóricos en situaciones reales, mejorando la comprensión y retención de conceptos. Además, ofrecen retroalimentación inmediata, lo que facilita la corrección de errores y fomenta el desarrollo de habilidades técnicas y blandas como la comunicación, el trabajo en equipo y la gestión del estrés. Estas experiencias preparan mejor a los estudiantes para los desafíos del mundo laboral y potencian su crecimiento académico y profesional.

Los hallazgos alcanzados en ambos contextos evidencian la capacidad transformadora de las prácticas psicopedagógicas cuando estas se diseñan e implementan desde un enfoque holístico, humanista y fundamentado en las necesidades del individuo.

En el centro penitenciario, se perciben ventajas considerables en lo que respecta a la adaptación socioemocional, la participación en la educación y el desarrollo de habilidades interpersonales. La aplicación de actividades organizadas, tanto pedagógicas como terapéuticas, ha propiciado un proceso de asimilación de normas, autorregulación emocional y formación de vínculos cooperativos. Estos éxitos son particularmente significativos en un ambiente marcado por el aislamiento, la estigmatización y la tensión emocional persistente. La diferenciación en comparación con el grupo de control fortalece la noción de que la intervención directa y comprometida tiene consecuencias tangibles y perdurables en la reinserción social.

En cuanto al CCH-UNAM, se observan problemáticas emocionales inadvertidas que influyen directamente en el rendimiento escolar

deficiente. La intervención propició la creación de espacios para la escucha y la contención, lo que facilitó el reconocimiento de emociones, el fortalecimiento de la autoestima y la planificación de objetivos académicos y vocacionales. En este escenario, el acompañamiento psicopedagógico no solo se enfocó en la dimensión emocional, sino que también fomentó el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas fundamentales para el aprendizaje autónomo y significativo.

En ambos contextos, se corrobora la hipótesis principal: las intervenciones psicopedagógicas, cuando son intencionadas, contextualizadas y sostenidas, propician condiciones más propicias para el desarrollo personal, académico y sociocultural. La práctica supervisada, en lugar de ser una herramienta auxiliar, se transforma en una estrategia esencial para la transformación y el fortalecimiento institucional.

Conclusiones

El enfoque integral en la práctica psicopedagógica tiene un impacto positivo en contextos complejos, al abordar simultáneamente aspectos emocionales, educativos y sociales.

La adaptación socioemocional y el fortalecimiento de las competencias vitales son indicadores esenciales del éxito de las intervenciones, tanto en individuos privados de libertad como en adolescentes en etapa educativa.

La correlación entre la salud mental y el rendimiento académico se evidencia en contextos educativos, por lo que resulta esencial fortalecer los programas de acompañamiento emocional como un componente integral del plan de estudios.

El empleo de la psicopedagogía promueve procesos de toma de decisiones conscientes y autónomas, con repercusiones duraderas tanto en la reinserción social como en la trayectoria académica y vocacional de los participantes.

La valoración constante y las modificaciones en los programas potencian su eficacia y sostenibilidad, por lo que se aconseja institucionalizar estos esfuerzos y ampliar su alcance en ambos contextos.

Referencias

- Bañuelos, L. P., Buenrostro, A. A. V. (2024). Práctica supervisada en psicología educativa: hacia una reflexión conceptual. *Revista Electrónica de Psicología de la FES Zaragoza-UNAM* Vol. 14, No. 27, enero-junio, 2024, pp. 26-35. [https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/2022/Publicaciones/revistas/Rev_Elec_Psico/Vol_14_No_27/REP14\(27\)-art3.pdf](https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/2022/Publicaciones/revistas/Rev_Elec_Psico/Vol_14_No_27/REP14(27)-art3.pdf)
- García, J. O. L., García, Z. del P., & Martínez, S. R. (2023). Las prácticas profesionales en la formación y su impacto laboral, una revisión bibliográfica. *Polisemia*, 19(35), 103–116.
- Nájera-Mazariegos, B. F. (2020). Práctica supervisada y la salud mental de los estudiantes de psicología clínica. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 3(2), 24-36. DOI: <https://doi.org/10.46954/revistages.v3i2.29>
- Paredes-Dávila, H. (2017). El proceso de supervisión en la formación de psicólogos(as) escolares. *Revista Mexicana de Psicología Educativa (RMPE)*, enero-diciembre, 5(1), 45-53. ISSN 2448-6000, eISSN 2448-6957.
- Peña, L. C. J. y Vargas, P. L. (2020). La práctica profesional, retos y desafíos para el apoyo organizacional. Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO. ISBN: 978-958-763-411-2.
- Piña, G. M. (s. f.) Prácticas Profesionales y su valor en el futuro desempeño laboral. [Seminario para optar al título de Ingeniero Comercial, Mención Administración]. Universidad de Chile, Facultad de Economía y Negocios, Escuela de Economía y Administración. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/137649/Pr%C3%A1cticas%20profesionales%20y%20su%20valor%20en%20el%20futuro%20desempe%C3%B1o%20laboral.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Secretaría De Educación Pública [SEP] (2021). Lineamiento Interno y Procedimiento para Prácticas Profesionales. Instituto Tecnológico de San Luis Potosí Subdirección de Planeación y Vinculación Gestión Tecnológica y Vinculación. <https://slp.tecnm.mx/wp-content/uploads/2021/01/Lineamientos-Practicas-Profesionales-2020.docx.pdf>

Autoría y Derechos de Propiedad Intelectual



Evelin Alejandra Galicia Gómez

En proceso de titulación del Doctorado en Ciencias Forenses en el CESCIJUC y cuenta con una Maestría en Investigación Criminal y Ciencias Forenses del CESCIJUC y una Licenciatura en Psicología con Mención Honorífica por la FES Iztacala. Es profesora de Asignatura A en la licenciatura de Psicología en el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la UNAM desde 2018 y Subjefe del Laboratorio Digital de Atención Psicopedagógica (LAB-DAPP) desde 2022. Ha impartido 25 asignaturas, dirigido 39 tesis de licenciatura y participado en 104 exámenes profesionales.



J. Jesús Becerra Ramírez

Investigador Nacional Nivel 1 por CONACyT (2023-2027) con amplia experiencia en educación. Cuenta con un Doctorado en Educación por la Universidad de Cuautitlán Izcalli, una maestría en Diseño de Proyectos Educativos Virtuales por la Universidad Iberoamericana y una licenciatura en Pedagogía por la FES Acatlán. Actualmente es Profesor Titular C Tiempo Completo en la licenciatura de Psicología del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) en la FES Iztacala, y Tutor en los programas de Maestría y Doctorado en Psicología y Maestría en Educación Media Superior.



Copyright: © 2025 Galicia Gómez, E.A.

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/), por lo que su contenido gráfico y escrito se puede compartir, copiar y redistribuir total o parcialmente sin necesidad de permiso expreso de su autor con la única condición de que no se puede usar con fines directamente comerciales y los términos legales de cualquier trabajo derivado deben ser los mismos que se expresan en la presente declaración. La única condición es que se cite la fuente con referencia a la [Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social](https://www.revista-psicologia.com/) y a su autor.